

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДПІ 2.3.4 Позакласна робота з англійської мови

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва)

спеціальність 013 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація Англійська мова у початковій школі

(назва спеціалізації)

факультет іНОЗЕМНИХ МОВ

(назва факультету)

2020 – 2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Позакласна робота з англійської мови»
для студентів ОПП «Початкова освіта», спеціальності «013 Початкова освіта», спеціалізації
«Англійська мова у початковій школі» 4 курсу заочної форми навчання

Розробник:

Н. В. Мараховська, к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «27» серпня 2020 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології


(Федорова Ю.Г.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Вибіркова
Модулів –2	ОПП Початкова освіта Спеціальність 013 Початкова освіта	Рік підготовки
Змістових модулів – 2		4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – складання портфоліо		Семестр
Загальна кількість годин – 90		7-й
	Освітній рівень Бакалавр	Лекції
		12 год.
		Практичні, семінарські
		4 год.
		Лабораторні
		8 год.
		Самостійна робота
		77 год.
		Індивідуальні завдання
		1 год.
		Вид контролю
		залік

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для заочної форми здобуття вищої освіти - 20 % / 80 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни (НД) «Позакласна робота з англійської мови» є засвоєння здобувачами вищої освіти знань про зміст і структуру позакласної роботи з англійської мови, методи формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів та набуття практичного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови в закладах загальної початкової освіти.

Завданнями НД є наступні:

1. Сформувати в здобувачів вищої освіти теоретичну базу, що розкриває принципи, на яких ґрунтується система позакласної роботи з англійської мови, та умови її реалізації в закладах загальної початкової освіти.

2. Ознайомити здобувачів вищої освіти з методами та формами позакласної роботи з англійської мови.

3. Забезпечити розуміння здобувачами вищої освіти сутності лінгвосоціокультурної компетентності учнів та особливостей її розвитку в системі позакласної роботи з англійської мови.

Передумовами вивчення НД «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» є опанування таких НД освітньо-професійної програми (ОПП):

НДПП 1.2.1 Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності

НДПП 1.2.3 Педагогіка з практикумом у початковій школі

НДПП 1.2.5 Вікова й педагогічна психологія

НДПП 1.3.1 Англійська мова з методикою навчання у початковій школі

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. ВДПП 2.3.4 Позакласна робота з англійської мови» є вибірковим компонентом ОПП «Початкова освіта», дисципліною спеціалізації.

Відповідно до ОПП «Початкова освіта», вивчення НД сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

– **загальних:**

1) здатності ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово (КЗ-3);

2) здатності взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації (КЗ-5).

– **предметних:**

1) *мовно-комунікативної* – здатності до володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної галузі (іноземні мови) (КП-1);

2) *загальнокультурної* – усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших (КП-8);

– **педагогічних:**

1) *виховної* – здатності до здійснення виховної діяльності засобами англійської мови, ефективно використовувати виховний потенціал уроків з англійської мови (КП-15);

2) *організаційної* – здатності до створення здоров'язберезувального іншомовного освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення іншомовного освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, урахування при створенні іншомовного освітнього

середовища індивідуальних потреб учнів (КП-16);

3) *проектувально-моделювальної* – здатності моделювати та організовувати позакласну роботу з англійської мови в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови (КП-18);

4) *узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті* – здатності до узагальнення власного педагогічного досвіду організації позакласної роботи з англійської мови й представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, методичних рекомендацій щодо проведення певних позакласних заходів тощо (КП-22);

– **психологічних:**

1) *соціально-психологічної* – здатності до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі (КП-11);

2) *психологічно-фасилітативної* – здатності до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації (КП-13).

Відповідно до ОПП «Початкова освіта», вивчення НД «Позакласна робота з англійської мови» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

– **знання:**

методик та методів навчання англійської мови, виховання молодших школярів засобами іноземної мови, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу з англійської мови (РН 1);

– **уміння:**

1) використовувати на практиці знання методики навчання англійської мови (РН 8);

2) розробляти технології ефективного навчання англійської мови молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти (РН 12);

3) використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу з англійської мови в початковій школі (РН 14);

– **комунікація:**

1) організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища (РН 16);

2) орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби (РН 17).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Сутність та зміст позакласної роботи з англійської мови

Тема 1. Цілі, завдання та принципи позакласної роботи з англійської мови

Тема 2. Форми позакласної роботи

Тема 3. Планування позакласної роботи

Тема 4. Методика проведення позакласних заходів з англійської мови

Змістовий модуль 2. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови

Тема 1. Поняття та структура лінгвосоціокультурної компетентності

Тема 2. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	очна (денна) форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Сутність та зміст позакласної роботи з англійської мови												
Тема 1. Цілі, завдання та принципи позакласної роботи з англійської мови							5	2				3
Тема 2. Форми позакласної роботи							8	2		2		4
Тема 3. Планування позакласної роботи							10	2		2		6
Тема 4. Методика проведення позакласних заходів з англійської мови							16	2	2	2		10
Разом за змістовим модулем 1							39	8	2	7		23
Змістовий модуль 2. Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови												
Тема 1. Поняття та структура лінгвосоціокультурної компетентності							6	2				4
Тема 2. Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови							16	2	2	2		10
Разом за змістовим модулем 2							22	4	2	2		14
Усього годин												
Модуль 2												
ІНДЗ							41				1	40
Усього годин							90				1	77

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика проведення позакласних заходів з англійської мови	2

2	Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови	2
Усього годин		4

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Форми позакласної роботи	2
2	Методика проведення позакласних заходів з англійської мови	2
3	Поняття та структура лінгвосоціокультурної компетентності	2
4	Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови	2
Усього годин		8

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Цілі, завдання та принципи позакласної роботи з англійської мови: підготовка письмового інформаційного повідомлення	
2	Форми позакласної роботи: підготовка письмового інформаційного повідомлення	
3	Планування позакласної роботи: визначення етапів проведення позакласної роботи з англійської мови у певному класі	
4	Методика проведення позакласних заходів з англійської мови: розроблення сценарію позакласного заходу з англійської мови	
5	Поняття та структура лінгвосоціокультурної компетентності: підготовка письмового інформаційного повідомлення	
6	Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови: розроблення комплексу завдань, добір та розроблення дидактичних матеріалів для проведення відповідного позакласного заходу	
Усього годин		77

8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)

ІНДЗ з НД «Позакласна робота з англійської мови» передбачає складання здобувачами вищої освіти портфоліо за результатами самостійної роботи. У портфоліо містяться інформаційні повідомлення, які готуються за певною темою, а також творчі роботи (сценарії позакласних заходів з англійської мови, дидактичний матеріал, презентації у PowerPoint тощо).

9. Методи навчання

- словесні: лекція, бесіда.
- наочні: демонстрація, ілюстрація.
- практичні: обговорення ситуацій, виконання вправ, вирішення методичних завдань.

10. Критерії оцінювання

При вивченні кожного модулю програми НД «Позакласна робота з англійської мови»

оцінюється виконання здобувачем завдань змістовного практичного модулю та ІНДЗ. Для забезпечення ефективних вимірників якості навчальних досягнень та їх об'єктивного оцінювання 100-бальну шкалу зведено до 10-бальної. Пропонується наступна шкала критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Шкала критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка	Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти
A – «відмінно»	високий	9-10	Здобувач повністю відтворює вивчений матеріал, дає визначення понять й формулювання правил, виявляє розуміння матеріалу; може обґрунтувати власні судження, застосувати знання на практиці, привести необхідні приклади. Одиначні помилки виправляє самостійно. При підготовці до занять застосовує додатковий матеріал.
B, C – «добре»	достатній	7,5-8,5	Здобувач у цілому опанував навчальний матеріал, уміє обґрунтувати власні судження і навести приклади, припускаючись декількох помилок, які виправляє після зауважень викладача.
D, E – «задовільно»	середній	6-7	Здобувач частково відтворює знання й демонструє розуміння основних положень певної теми
F – «незадовільно»	низький	до 6	Здобувач володіє матеріалом на початковому рівні, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину навчального матеріалу

В академічний журнал після вивчення кожної теми ставиться оцінка, яку одержав здобувач. Підсумкова оцінка за опанування студентом програмового змісту НД складається з оцінок за кожен тему та упорядкування портфоліо.

11. Засоби оцінювання

Під час поточного контролю оцінюються відповіді здобувача вищої освіти на практичних заняттях, результати лабораторних та самостійних робіт, а також якість виконання ІНДЗ у вигляді складання портфоліо. Заліковий тест складається із питань відкритої форми для перевірки якості засвоєння матеріалу на рівні репродуктивної діяльності, та методичного завдання, яке потребує від здобувача вирішення певної ситуації для перевірки якості засвоєння матеріалу на рівні продуктивної діяльності.

Зразок залікового тесту

Орієнтовні питання (2 бали, якщо відповідь вірна й повністю обґрунтована)

1. Назвіть принципи організації позакласної роботи з англійської мови.
2. Які компоненти включає в себе лінгвосоціокультурна компетентність?
3. Наведіть приклади завдань для формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів.
4. Назвіть мету проведення Тижню англійської мови в початковій школі.
5. Які засоби навчання можуть застосовуватися при організації позакласної роботи з англійської мови?

Зразок методичного завдання (10 балів, якщо відповідь вірна й повністю обґрунтована)

Проаналізуйте наведені нижче завдання для позакласного заходу змагального характеру з метою формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів. Формування яких її компонентів вони забезпечують? Запропонуйте можливі методи роботи із завданнями:

1. *Read the list of products and say what national American dish you can cook of these products. Name the important event(s) when Americans have it. Give a recipe of a national Ukrainian dish.*

2. *Look at the greeting card and guess what holiday it symbolizes. Say what country celebrates it and if you have the same holiday in your country.*

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування						ІНДЗ	Заліковий тест	Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
10	10	10	10	10	10	20	20	100

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Для викладання НД «Позакласна робота з англійської мови» використовуються технічні засоби навчання для демонстрування аудіо- та відео-матеріалів, презентацій у PowerPoint (ноутбук, проектор). Матеріали до практичних та лабораторних занять, самостійної роботи (завдання, тести) розміщено на Навчальному порталі МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua/>).

15. Рекомендована література

Базова

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Дидактичні та методичні засади компетентісно-орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. К.: «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

Допоміжна

4. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. *Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту: сер.: Педагогіка. Соціальна робота.* 2017. Вип. 1 (40). С.19-22.
5. Бігич О. Б. Позакласна робота з іноземної мови в початковій та основній школі: (сценарії позакласних заходів). *Бібліотечка журналу «Іноземні мови».* 2013. № 2. С. 4–63.
6. Горобченко Н. Організація позакласної роботи як одна з умов успішного володіння іноземної мови. *Педагогічні науки.* 2016. № 1. С. 3.
7. Гуліда С. М. Формування комунікативної компетентності учнів засобами позакласної роботи. *Англ. мова та л-ра : наук.-метод. журн.* 2014. № 27. С. 10-12
8. Дука М. В. Поняття «лінгвосоціокультурна компетентність» та аналіз методів її формування в педагогічній теорії і практиці. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2015. № 7. С. 39-48.
9. Іванова І. В. Extracurricular activities in the process of foreign language education of future primary school teachers. *Вісник психології і педагогіки.* 2014. С. 1–2.
10. Кириченко Р. О. Позакласні заходи з англійської мови. *Англ. мова та літ.: наук.-метод. журн.* 2015. № 19/21. С. 100-109.
11. Костікова І. І., Казачінер О. С. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм: монографія. Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 228 с.
12. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / Укл. Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, Л. І. Березенська та ін. Житомир: Вид-во Житомирськ. держ. ун-ту ім. Івана Франка, 2008. 165 с.
13. Семенюк В. В. Тиждень англійської мови в початковій школі. *Англ. мова в почат. шк.: наук.-метод. журн.* 2014. № 6. С. 32-36.
14. Стеблюк Н. П. Позакласний захід у першому класі «Свято англійської мови». *Англ. мова в почат. шк.: наук.-метод. журн.* 2014. № 3. С. 45-47.
15. Шевчук Н. В. Позакласні заходи з англійської мови. *Англ. мова та літ.: наук.-метод. журн.* 2015. - N 1/3. - С. 49-55.
16. Barge, M. (2018). Complete List of Extracurricular Activities: 100s of Examples. *PrepScholar.* URL: <https://blog.prepscholar.com/list-of-extracurricular-activities-examples>.
17. Mason, D. (2017). The importance of extra-curricular activities. *Prospects.* URL: <https://www.prospects.ac.uk/careers-advice/applying-for-jobs/the-importance-of-extra-curricular-activities>.

18. Peters, J., Mathias, L. (2018). Enacting student partnership as though we really mean it: Some Freirean principles for a pedagogy of partnership. *International Journal for Students as Partners*. № 2. P. 53-70.

19. Thaine, C. (2010). *Teacher Training Essentials: Workshops for Professional Development*. Cambridge: Cambridge University Press; Cambridge Copy Collection.

Інформаційні ресурси

20. Інтернет-ресурси для вчителів іноземних мов. Методичний портал. URL: <http://metodportal.com/node/2502>

21. EnglishClub. URL: <http://www.englishclub.com>

22. ESL Printables: English worksheets, lesson plans and other resources. URL: <https://www.eslprintables.com/>

23. iSLCollective.com. URL: <https://en.islcollective.com/>