

# МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та освіти



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НДПП 1.3.1 (2) Англійська мова з методикою навчання у початковій школі

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва)

спеціальність 013 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація Англійська мова у початковій школі

(назва спеціалізації)

факультет ІНОЗЕМНИХ МОВ

(назва факультету)

2020 – 2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі»  
для студентів ОПП «Початкова освіта», спеціальності «013 Початкова освіта», спеціалізації «Англійська мова у початковій школі» 3 курсу денної та заочної форми навчання, 4 курсу заочної форми навчання

Розробник:

Н. В. Мараховська, к. пед. н., доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «27» серпня 2020 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології

  
(Федорова Ю.Г.)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

©Мараховська Н. В., 2020 рік  
©МДУ, 2020 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни				
		очна (денна) форма здобуття вищої освіти		заочна форма здобуття вищої освіти		
Кількість кредитів – 10/8	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна				
Модулів – 5/2	ОПП Початкова освіта  Спеціальність 013 Початкова освіта	Рік підготовки				
Змістових модулів – 15/5		3-й	3-й	4-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання – складання портфоліо		Семестр				
Загальна кількість годин – 300/240		5-й	6-й	5-й	6-й	7-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 5 самостійної роботи студента - 7		Лекції				
	8 год.	14 год.	8 год.	10 год.	-	
	Практичні, семінарські					
	6 год.	24 год.	6 год.	12 год.	4 год.	
	Лабораторні					
	22 год.	46 год.	4 год.	20 год.	44 год.	
	Самостійна робота					
	59 год.	125 год.	71 год.	166 год.	190 год.	
	Індивідуальні завдання					
	1 год.	1 год.	1 год.	2 год.	2 год.	
Вид контролю						
залік	залік	залік	залік	екзамен		

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття вищої освіти – 40 % / 60 %

для заочної форми здобуття вищої освіти - 20 % / 80 %

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни (НД) «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» є засвоєння здобувачами вищої освіти знань про функціонування англійської мови у всіх її аспектах (фонетичному, граматичному, лексичному, орфографічному), про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя англійської мови; розвиток іншомовних комунікативних умінь та набуття практичного досвіду здійснення освітнього процесу з англійської мови в закладах загальної початкової освіти.

**Завданнями** НД є наступні:

1. Сформувати в здобувачів вищої освіти теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності функціонування сучасної англійської мови та її опанування як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку.

2. Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними методичними системами, методами, прийомами навчання, формами організації освітнього процесу з англійської мови в закладах загальної початкової освіти.

3. Забезпечити опанування здобувачами вищої освіти наступних видів професійної діяльності:

- навчальною: навчання учнів закладів загальної початкової освіти іноземної мови, створення умов для розвитку їх іншомовного мовлення;
- виховною: виховання й розвиток учнів засобами іноземної мови;
- науково-методичною та організаційно-методичною: вивчення сучасних наукових досягнень у галузі лінгводидактики, впровадження в освітній процес сучасних технологій навчання іноземної мови, добір та розроблення навчально-методичного забезпечення викладання англійської мови.

4. Стимулювати позитивне ставлення здобувачів вищої освіти до вивчення мови і культури англомовного світу.

**Передумовами** вивчення НД «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» є опанування таких НД освітньо-професійної програми (ОПП):

НДПП 1.2.1 Загальні основи педагогіки зі вступом до спеціальності

НДПП 1.2.3 Педагогіка з практикумом у початковій школі

НДПП 1.2.5 Вікова й педагогічна психологія

**Місце навчальної дисципліни в освітній програмі.** НДПП 1.3.1 (2) «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» є обов'язковим компонентом ОПП «Початкова освіта», дисципліною спеціалізації.

Відповідно до ОПП «Початкова освіта», вивчення НД сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

– **загальних** – здатності ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово (КЗ-3);

– **предметних:**

1) **мовно-комунікативна** – здатність до володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної галузі (іноземні мови) (КП-1);

2) **загальнокультурна** – усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших (КП-8);

– **педагогічні:**

1) *дидактична* – здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання англійської мови, адекватні дидактичній ситуації (КП-14);

2) *виховна* – здатність до здійснення виховної діяльності засобами англійської мови, ефективно використовувати виховний потенціал уроків з англійської мови (КП-15);

3) *організаційна* – здатність до створення здоров'язберезувального іншомовного освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення іншомовного освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, урахування при створенні іншомовного освітнього середовища індивідуальних потреб учнів (КП-16);

4) *контрольно-оцінювальна* – здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі (КП-17);

5) *проектувально-моделювальна* – здатність моделювати та організувати процес навчання англійської мови в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання англійської мови (КП-18);

6) *технологічна* – здатність упроваджувати сучасні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання англійської мови в початковій школі (КП-19);

7) *рефлексія та професійний саморозвиток* – здатність до усвідомлення своєї ролі як вчителя англійської мови, аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів іноземної мови (КП-20);

8) *узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті* – здатність до узагальнення власного педагогічного досвіду викладання англійської мови й представлення його у формі розробок навчальних матеріалів для учнів, системи уроків, методичних рекомендацій щодо практики використання певних методичних прийомів, організації видів навчальної діяльності тощо.

Відповідно до ОПП «Початкова освіта», вивчення НД «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» повинно забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти таких результатів навчання:

– **знання:**

1) методик та методів навчання англійської мови, виховання молодших школярів засобами іноземної мови, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу з англійської мови (РН 1);

2) видів контролю успішності учнів початкової школи (РН 6);

– **уміння:**

1) використовувати на практиці знання методики навчання англійської мови (РН 8);

2) аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності (РН 10);

3) розробляти технології ефективного навчання англійської мови молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти (РН 12);

4) здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів (PH 13);

5) використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу з англійської мови в початковій школі (PH 14);

– **комунікація** – орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби (PH 17).

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Практика усного та писемного мовлення англійської мови (ПУПМ)**

##### **Змістовий модуль 1. Generations**

Тема 1. Family Types and Relations

Тема 2. Generation Gap

##### **Змістовий модуль 2. Children's Upbringing**

Тема 1. Basic Principles

Тема 2. Methods of Upbringing

##### **Змістовий модуль 3. Technologies and Kids**

Тема 1. Technology and Basic Motor Skills

Тема 2. Technology: Parents' View

##### **Змістовий модуль 4. Primary Education**

Тема 1. Primary Education in Ukraine and English-Speaking Countries

Тема 2. Primary School Teacher's Job

#### **Модуль 2. Практична фонетика англійської мови (ПФМ)**

##### **Змістовий модуль 1. English Vowels**

Тема 1. Vowel and Consonant Sounds

Тема 2. Problematic Consonants

Тема 3. Short and Long Vowels in Opposition

##### **Змістовий модуль 2. Intonation**

Тема 1. Highlighting

Тема 2. Types of Tones

#### **Модуль 3. Практична граматики англійської мови (ПГАМ)**

##### **Змістовий модуль 1. Nominal Parts of Speech**

Тема 1. Nouns

Тема 2. Pronouns

Тема 3. Numerals

Тема 4. Adjectives and Adverbs

##### **Змістовий модуль 2. English Verb Tenses (Active Voice)**

Тема 1. The Simple Tense Group

Тема 2. The Continuous Tense Group

Тема 3. The Perfect Tense Group

Тема 4. The Perfect Continuous Tense Group

##### **Змістовий модуль 3. English Verb Tenses (Passive Voice)**

Тема 1. The Overview of Tenses

Тема 2. The Passive Voice Constructions

#### **Модуль 4. Методика навчання англійської мови (МНАМ)**

**Змістовий модуль 1. Компоненти методики навчання англійської мови**

Тема 1. Цілі та зміст навчання англійської мови

Тема 2. Методи, прийоми та форми навчання англійської мови

Тема 3. Засоби навчання англійської мови

**Змістовий модуль 2. Особливості навчання іншомовного матеріалу**

Тема 1. Навчання фонетики

Тема 2. Навчання лексики

Тема 3. Навчання граматики

**Змістовий модуль 3. Особливості навчання іншомовного мовлення**

Тема 1. Навчання аудіювання

Тема 2. Навчання усного мовлення

Тема 3. Навчання читання

Тема 4. Навчання писемного мовлення

**Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу з англійської мови в початковій школі**

Тема 1. Типи і види планів. Компоненти плану

Тема 2. Типи уроків та їх характеристика. Особливості підготовки та проведення уроків

Тема 3. Види та форми контролю

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин																
	очна (денна) форма (3 курс)						заочна форма (3 курс)					заочна форма (4 курс)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					усього	у тому числі			
л		п	лаб.	інд.	с.р.	л		п	лаб.	інд.	с.р.	п		лаб.	ін	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>Модуль 1. Практика усного та писемного мовлення англійської мови</b>																	
<b>Змістовий модуль 1. Generations</b>																	
Тема 1. Family Types and Relations	8			4		4	6					6					
Тема 2. Generation Gap	8			4		4	8			2		6					
Разом за змістовим модулем 1	16			8		8	14			2		12					
<b>Змістовий модуль 2. Children's Upbringing</b>																	
Тема 1. Basic Principles	8			4		4	6					6					
Тема 2. Methods of Upbringing	8			4		4	10			2		8					
Разом за змістовим модулем 2	16			8		8	16			2		14					
<b>Змістовий модуль 3. Technologies and Kids</b>																	
Тема 1. Technology and Basic Motor	8			4		4	8			2		6					



Skills																			
Тема 2 . Technology: Parents' View	8			4		4	10			2		8							
Разом за змістовим модулем 3	16			8		8	18			4		14							
<b>Змістовий модуль 4. Primary Education</b>																			
Тема 1. Primary Education in Ukraine and English- Speaking Countries												30	2	8					20
Тема 2. Primary School Teacher's Job												24	2	2					20
Разом за змістовим модулем 4												54	4	10					20
<b>Модуль 2. Практична фонетика англійської мови</b>																			
<b>Змістовий модуль 1. English Vowels</b>																			
Тема 1. Vowel and Consonant Sounds	8		2			6	10		2			8							
Тема 2. Problematic Consonants	8		2			6	9		2			7							
Тема 3. Short and Long Vowels in Opposition	10		2			8	10		2			8							
Разом за змістовим модулем 1	26		6			20	29		6			23							
<b>Змістовий модуль 2. Intonation</b>																			
Тема 1. <u>Highlighting</u>	8		2			6	10		2			8	8						8
Тема 2. Types of Tones	10		2			8	10		2			8	10						10
Разом за змістовим модулем 2	18		4			14	20		4			16	18						18
<b>Модуль 3. Практична граматика англійської мови</b>																			
<b>Змістовий модуль 1. Nominal Parts of Speech</b>																			
Тема 1. Nouns	8			4		4	8			2		6							
Тема 2. Pronouns	8			4		4	8			2		6							
Тема 3. Numerals	6			2		4	7			1		6							
Тема 4. Adjectives and	8			4		4	7			1		6							

Adverbs																				
Разом за змістовим модулем 1	30			14		16	30			6		24								
<b>Змістовий модуль 2. English Verb Tenses (Active Voice)</b>																				
Тема 1. The Simple Tense Group	12			6		6	10			2		8								
Тема 2. The Continuous Tense Group	12			6		6	10			2		8								
Тема 3. The Perfect Tense Group	12			6		6	10			2		8								
Тема 4. The Perfect Continuous Tense Group	8			4		4	5			1		4								
Тема 5. The Overview of Tenses in the Active Voice	11			4	1	6	12			2	2	8	12			2				10
Разом за змістовим модулем 2	55			26	1	28	47			9	2	36	12			2				10
<b>Змістовий модуль 3. English Verb Tenses (Passive Voice)</b>																				
Тема 1. The Overview of Tenses in the Passive Voice													28			10				18
Тема 2. The Passive Voice Constructions													28			10				18
Разом за змістовим модулем 3													56			20				36
<b>Модуль 4. Методика навчання англійської мови</b>																				
<b>Змістовий модуль 1. Компоненти методики навчання англійської мови</b>																				
Тема 1. Цілі та зміст навчання англійської мови	7	1				6	2	1		1		6	4							4
Тема 2.	10	2	2			6	10	2				8	10			2				8

Методи, прийоми та форми навчання англійської мови																	
Тема 3. Засоби навчання англійської мови	13	2	2		1	8	10	1			1	8	8				8
Разом за змістовим модулем 1	30	5	4		1	20	22	4			1	1	22	22		2	20
<b>Змістовий модуль 2. Особливості навчання іншомовного матеріалу</b>																	
Тема 1. Навчання фонетики	10	2	2			6	10	1	1			8	8				8
Тема 2. Навчання лексики	12	2	2			8	12	2	2			8	8				8
Тема 3. Навчання граматики	10	2	2			6	10	1	1			8	8				8
Разом за змістовим модулем 2																	
<b>Змістовий модуль 3. Особливості навчання іншомовного мовлення</b>																	
Тема 1. Навчання аудіювання	10	2	2			6	10	1	1			8	6				6
Тема 2. Навчання усного мовлення	12	2	2			8	10	1	1			8	6				6
Тема 3. Навчання читання	10	2	2			6	10	1	1			8	6				6
Тема 4. Навчання писемного мовлення	9	1	2			6	10	1	1			8	6				6
Разом за змістовим модулем 3	41	7	8			26	40	4	4			32	24				24
<b>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу з англійської мови в початковій школі</b>																	
Тема 1. Типи і види планів. Компоненти плану	5	1				4	7	1				6	8				8
Тема 2. Типи уроків та їх характеристика. Особли-	12	2	2			8	12	4				8	20		8	2	10

вості підготовки та проведення уроків																	
Тема 3. Види та форми контролю	5	1				4	7	1				6	6		2		4
Разом за змістовим модулем 4	22	4	2			16	26	6				20	34		10	2	22
Усього годин	300	22	30	68	2	184	300	18	18	24	3	237	240	4	44	2	190

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		
		очна (денна) форма (3 курс)	заочна форма (3 курс)	заочна форма (4 курс)
1	Vowel and Consonant Sounds	2	2	
2	Problematic Consonants	2	2	
3	Short and Long Vowels in Opposition	2	2	
4	Highlighting	2	2	
5	Types of Tones	2	2	
6	Primary Education in Ukraine and English-Speaking Countries			2
7	Primary School Teacher's Job			2
8	Методи, прийоми та форми навчання англійської мови	2		
9	Засоби навчання англійської мови	2	1	
10	Навчання фонетики	2	2	
11	Навчання лексики	2	1	
12	Навчання граматики	2	1	
13	Навчання аудіювання	2	1	
14	Навчання усного мовлення	2	1	
15	Навчання читання	2	1	
16	Навчання писемного мовлення	2		
17	Типи уроків з англійської мови та їх характеристика. Особливості підготовки та проведення уроків	2		
Усього годин		30	18	4

### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		
		очна (денна) форма (3 курс)	заочна форма (3 курс)	заочна форма (4 курс)
1	Family Types and Relations: Compiling and Practising Topical Vocabulary	4		
2	Generation Gap: Compiling and Practising Topical Vocabulary	4	2	
3	Basic Principles of Children's Upbringing: Compiling and Practising Topical Vocabulary	4		
4	Methods of Upbringing: Compiling and	4	2	

	Practising Topical Vocabulary			
5	Technology and Basic Motor Skills: Compiling and Practising Topical Vocabulary	4	2	
6	Technology: Parents' View: Compiling and Practising Topical Vocabulary	4	2	
7	Primary Education in Ukraine and English-Speaking Countries: Compiling and Practising Topical Vocabulary			8
8	Primary School Teacher's Job: Compiling and Practising Topical Vocabulary			2
9	Nouns: Doing a Grammar Test	4	2	
10	Pronouns: Doing a Grammar Test	4	2	
11	Numerals: Doing a Grammar Test	2	1	
12	Adjectives and Adverbs: Doing a Grammar Test	4	1	
13	The Simple Tense Group: Doing a Grammar Test	6	2	
14	The Continuous Tense Group: Doing a Grammar Test	6	2	
15	The Perfect Tense Group: Doing a Grammar Test	6	2	
16	The Perfect Continuous Tense Group: Doing a Grammar Test	4	1	
17	The Overview of Tenses in the Active Voice: Doing a Grammar Test	4	2	2
18	The Overview of Tenses in the Passive Voice: Doing a Grammar Test			10
19	The Passive Voice Constructions: Doing a Grammar Test			10
20	Цілі та зміст навчання англійської мови: виконання тесту		1	
21	Методи, прийоми та форми навчання англійської мови: виконання тесту			2
22	Типи уроків та їх характеристика. Особливості підготовки та проведення уроків: демонстрація фрагментів уроків англійської мови			8
23	Види та форми контролю: виконання тесту			2
Усього годин		68	24	44

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		
		очна (денна) форма (3 курс)	заочна форма (3 курс)	заочна форма (4 курс)
1	Family Types and Relations: Summarising Information and Presenting a Topic	4	6	
2	Generation Gap: Summarising Information and Presenting a Topic	4	6	
3	Basic Principles of Children's Upbringing: Summarising Information and Presenting a Topic	4	6	
4	Methods of Upbringing: Summarising Information and Presenting a Topic	4	8	
5	Technology and Basic Motor Skills: Summarising Information and Presenting a Topic	4	6	
6	Technology: Parents' View: Summarising Information and Presenting a Topic	4	8	
7	Primary Education in Ukraine and English-			20

	Speaking Countries: Summarising Information and Presenting a Topic			
8	Primary School Teacher's Job: Summarising Information and Presenting a Topic			20
9	Vowel and Consonant Sounds: Practising Reading and Reciting Dialogues and Jazz Chants	6	8	
10	Problematic Consonants: Practising Reading and Reciting Dialogues and Jazz Chants	6	7	
11	Short and Long Vowels in Opposition: Practising Reading and Reciting Dialogues and Jazz Chants	8	8	
12	Highlighting: Practising Reading Dialogues and Short Texts, Identifying the Highlighted Words	6	8	8
13	Types of Tones: Practising Reading Dialogues and Short Texts, Identifying Types of Tones	8	8	10
14	Nouns: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	4	6	
15	Pronouns: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	4	6	
16	Numerals: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	4	6	
17	Adjectives and Adverbs: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	4	6	
18	The Simple Tense Group: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	6	8	
19	The Continuous Tense Group: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	6	8	
20	The Perfect Tense Group: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	6	8	
21	The Perfect Continuous Tense Group: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	4	4	
22	The Overview of Tenses in the Active Voice: Summarising Information and Doing Grammar Assignments	6	8	10
23	The Overview of Tenses in the Passive Voice: : Summarising Information and Doing Grammar Assignments			18
24	The Passive Voice Constructions: Doing a Grammar Test: Summarising Information and Doing Grammar Assignments			18
25	Цілі та зміст навчання англійської мови: підготовка письмового інформаційного повідомлення	6	6	4
26	Методи, прийоми та форми навчання англійської мови: підготовка письмового інформаційного повідомлення	6	8	8
27	Засоби навчання іноземної мови: огляд сучасних підручників та навчальних посібників з англійської мови, комп'ютерних програм та веб-ресурсів для навчання англійської мови	8	8	8
28	Навчання фонетики: розроблення дидактичного матеріалу для формування фонетичних умінь учнів	6	8	8
29	Навчання лексики: розроблення дидактичного матеріалу для формування лексичних умінь	8	8	8

	учнів			
30	Навчання граматики: розроблення дидактичного матеріалу для формування граматичних умінь учнів	6	8	8
31	Навчання аудіювання: розроблення дидактичного матеріалу для формування рецептивних мовленнєвих умінь учнів	6	8	6
32	Навчання усного мовлення: розроблення дидактичного матеріалу для формування продуктивних мовленнєвих умінь учнів	8	8	6
33	Навчання читання: розроблення дидактичного матеріалу для формування рецептивних мовленнєвих умінь учнів	6	8	6
34	Навчання писемного мовлення: розроблення дидактичного матеріалу для формування продуктивних мовленнєвих умінь учнів	6	8	6
35	Типи і види планів. Компоненти плану: складання календарного-тематичного плану	4	6	8
36	Типи уроків та їх характеристика. Особливості підготовки та проведення уроків: підготовка плану-конспекту уроку англійської мови, його аналіз та самоаналіз	8	8	10
37	Види та форми контролю: підготовка письмового інформаційного повідомлення	4	6	4
Усього годин		184	237	190

## 8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)

ІНДЗ з НД «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» передбачає складання здобувачами вищої освіти портфоліо за результатами самостійної роботи за чотирма модулями. У портфоліо містяться інформаційні повідомлення, які готуються за певною темою, а також творчі роботи (плани-конспекти уроків англійської мови, комплекси вправ, дидактичний матеріал, презентації у PowerPoint тощо).

## 9. Методи навчання

- словесні: розповідь, бесіда.
- наочні: демонстрація, ілюстрація.
- практичні: обговорення ситуацій, дискусії, вправи: рецептивно-репродуктивні та рецептивно-продуктивні; мовні (лексичні і граматичні), умовно-комунікативні (трансформаційні, на підстановку, доповнення, скорочення й розширення висловлювання, розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць (абзаців, речень), які ілюструють певні положення і є відповіддю на попередньо поставлене питання або відповідають попередньо складеному плану, питально-відповідні тощо) та комунікативні (проблемно-пошукові); усні та письмові.

## 10. Критерії оцінювання

При вивченні кожного модулю програми НД «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» оцінюється виконання здобувачем завдань змістовного практичного модулю. Для забезпечення ефективних вимірників якості навчальних досягнень та їх об'єктивного

оцінювання 100-бальною шкалою зведено до 10-бальної. Пропонується наступна шкала критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

### Шкала критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка	Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
A – «відмінно»	високий	9-10	Здобувач повністю відтворює вивчений матеріал, дає визначення понять й формулювання правил, виявляє розуміння матеріалу; може обґрунтувати власні судження, застосувати знання на практиці, привести необхідні приклади. Одиначні помилки виправляє самостійно. При підготовці до занять застосовує додатковий матеріал.
B, C – «добре»	достатній	7,5-8,5	Здобувач у цілому опанував навчальний матеріал, уміє обґрунтувати власні судження і навести приклади, припускаючись декількох помилок, які виправляє після зауважень викладача.
D, E – «задовільно»	середній	6-7	Здобувач частково відтворює знання й демонструє розуміння основних положень певної теми
F – «незадовільно»	низький	до 6	Здобувач володіє матеріалом на початковому рівні, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину навчального матеріалу

В академічний журнал після вивчення кожного модулю ставиться оцінка (середнє арифметичне), яку одержав студент. Підсумкова оцінка за опанування студентом програмового змісту курсу складається з оцінок за кожний модуль та упорядкування портфоліо.

## 11. Засоби оцінювання

Під час поточного контролю оцінюються відповіді здобувача вищої освіти на практичних заняттях, результати лабораторних та самостійних робіт, а також якість виконання ІНДЗ у вигляді складання портфоліо. Заліковий тест складається з питань відкритої форми (без зазначеної відповіді) з метою перевірки якості засвоєння матеріалу на рівні репродуктивної діяльності, на основі якої здобувач здатний самостійно відтворювати засвоєні знання та навички, й використовувати їх у типових ситуаціях. Екзаменаційні завдання складаються із лексико-граматичного тесту, що містить питання закритої форми із вибором однієї правильної відповіді, та методичних завдань, котрі потребують від здобувача вирішення певних ситуацій, для перевірки якості засвоєння матеріалу на рівні продуктивної діяльності.

### *Зразок залікового тесту (2 бали, якщо відповідь вірна й повністю обґрунтована)*

1. Назвіть етапи роботи над формуванням граматичних навичок під час навчання англійської мови.

2. Схарактеризуйте специфіку англійської звуковимови.
3. Розкрийте сутність понять «діалогічне та «монологічне мовлення».
4. Наведіть 3-4 приклади вправ для розвитку рецептивних мовленнєвих умінь.
5. Наведіть 3-4 приклади вправ для розвитку продуктивних мовленнєвих умінь.
6. Наведіть 3-4 приклади вправ для закріплення лексичних одиниць.
7. Схарактеризуйте принципи добору й презентації граматичного матеріалу.



8. Наведіть критерії класифікації вправ.
9. Розкрийте сутність компетентнісного підходу у навчанні іноземної мови.
10. Розкрийте вимоги до проведення уроку англійської мови.

**Зразок екзаменаційних завдань**

1. Do the vocabulary and grammar test (2 бали, якщо відповідь вірна):  
*Choose the correct variant for the word in bold.*

1. Unfortunately I couldn't **persuade** her to stay here.

**A** force    **B** convince    **C** let    **D** ask

2. Don't worry. She'll finish the job, because she is very **diligent**.

**A** logical    **B** lazy    **C** hardworking    **D** clever

3. I **recommend** you put that money in the bank.

**A** want    **B** ask    **C** demand    **D** suggest

4. You should **praise** him for the hard work that he's done.

**A** reward    **B** punish    **C** congratulate    **D** compliment

5. Jim was **irate** when he discovered that someone had stolen his car.

**A** annoyed    **B** upset    **C** surprised    **D** lost

*Choose the correct variant:*

6. Julia ... for her exam so she didn't pass it.

**A** hasn't revised    **B** hadn't revised    **C** haven't revised    **D** didn't revise

7. A tattoo is a design ... stays on your skin all your life.

**A** who    **B** which    **C** where    **D** how

8. Brian ... never ... a website.

**A** have designed    **B** did design    **C** has designed    **D** was designed

9. The party was ... good, I suppose, but not brilliant.

**A** definitely    **B** extremely    **C** absolutely    **D** pretty

10. Young people ... be obsessive about food.

**A** should    **B** have to    **C** shouldn't    **D** can't

11. The plane ... arrive by 9:30, but it was delayed because of bad weather.

**A** supposed to    **B** is supposed to    **C** was supposed to    **D** will be supposed to

12. If you ... a wallet in the street, what would you do with it?

**A** will find    **B** find    **C** found    **D** have found

13. I think Tony ... until Friday evening.

**A** isn't arriving    **B** arrive    **C** are arriving    **D** will arrive

14. Tom and Peter are good friends. They...each other for a long time.

**A** know    **B** have known    **C** knew    **D** have been knowing

15. They ... the road by the end of next summer.

**A** will repair    **B** will have repaired    **C** will be repaired    **D** are repairing

2. Розв'яжіть наступні методичні завдання (10 балів, якщо відповідь вірна й повністю обґрунтована):

- Учитель семантизував лексичні одиниці за темою «My Pet»: a cat, a parrot, a dog за допомогою перекладного способу семантизації лексики. Чи є це методично коректним? Якщо ні, запропонуйте більш ефективні прийоми семантизації цих лексичних одиниць.

- Учитель увів звуки [é] [e] [z], докладно аналізуючи процес їх артикуляції. Скажіть, чи правильно зробив учитель. Якщо ні, то запропонуйте методично-коректний шлях уведення цих звуків.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

### Приклад для заліку

Поточний контроль				ІНДЗ				Заліковий тест	Сума
М 1. ПУПМ	М 2. ПФАМ	М 3. ПГАМ	М 4. МНАМ	М 1. ПУПМ	М 2. ПФАМ	М 3. ПГАМ	М 4. МНАМ		
10	10	10	10	10	10	10	10	20	100

М 1, М 2, М 3, М 4 – модулі.

### Приклад для екзамену

Поточний контроль				ІНДЗ	Екзаменаційні завдання		Сума
М 1. ПУПМ	М 2. ПФАМ	М 3. ПГАМ	М 4. МНАМ	МНАМ	Лексико-граматичний тест	Методичні завдання	
10	10	10	10	10	30	20	100

М 1, М 2, М 3, М 4 – модулі.

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Для викладання НД «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі» використовуються технічні засоби навчання для демонстрування аудіо- та відео-матеріалів, презентацій у PowerPoint (ноутбук, проектор). Матеріали до практичних та лабораторних занять, самостійної роботи (завдання, тести) розміщено на Навчальному порталі МДУ (<http://moodle.mdu.in.ua/>).

## 15. Рекомендована література

### *Базова*

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. К.: «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.

### *Допоміжна*

5. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. *Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту: сер.: Педагогіка. Соціальна робота.* 2017. Вип. 1 (40). С.19-22.
6. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.
7. Васькова М.Ю. Cool Grammar. Beginner Level. Вправи з англійської граматики. Рівень початковий +. Харків: Торсінг плюс, 2009. 48 с.
8. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. К.: Знання, 2010. 206 с.
9. Гусак Л. Асоціативне засвоєння іншомовного навчального матеріалу молодшими школярами. *Актуальні питання іноземної філології.* 2016. № 4. С. 44-51.
10. Гусак Л. Підготовка майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2014. 364 с.
11. Діденко З. Л. Free Time Відкритий урок з англійської мови (4-й клас). *Англійська мова в початковій школі.* 2016. № 9. С. 18-21.
12. Єфімова О. М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови. *Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка, соціальна робота.* 2013. С. 125-127.
13. Лях О. В., Лях Д. В. Шляхи розвитку в учнів інтересу до вивчення іноземної мови. *Молодий вчений.* 2016. № 10. С. 265-269.
14. Методика викладання англійської мови: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / уклад. І. В. Холод. Умань: Візаві, 2018. 165 с.
15. Полонська Т. К. Методи навчання читання іноземною мовою учнів початкової школи. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / ред. кол. ; голов. ред. О. М. Топузов.* Київ: Пед. думка, 2017. Вип. 18. С. 161-170.
16. Полонська Т. К. Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з іноземних мов у контексті компетентісного підходу. *Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / ред. кол. ; голов. ред. О. М. Топузов.* Київ: Пед. думка, 2019. Вип. 22. С. 224-237.
17. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / Укл. Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, Л. І. Березенська та ін. Житомир: Вид-во Житомирськ. держ. ун-ту ім. Івана Франка, 2008. 165 с.
18. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика: монографія. К.: Педагогічна думка, 2017. 628 с.

19. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи: метод. посіб. для вчителів ін. мов. Київ: Генеза, 2007. 136 с.

20. Редько В. Г. Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов до компетентісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів початкової школи: психодидактичний аспект. *Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики*: зб. Нац. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2017. С. 468-472.

21. Мараховська Н. В. Збірник дидактичних матеріалів до навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова» для студентів ОКР «Бакалавр» гуманітарної та соціально-економічної підготовки. 2-ге вид., оновл. Маріуполь: МДУ, 2013. 82 с.

22. Bruhl, E. (2010). *Speak More Clearly: British Business English: Speak English with Confidence*. Oxford University Press.

23. Cotton, D. (2008). *Language Leader*. UK : Pearson Education Limited.

24. Eales, F. (2011). *SpeakOut Upper-Intermediate*. UK: Person Longman.

25. Falla, T. (2009). *Solutions Advanced: Student's Book*. UK: Oxford University Press.

26. Hadfield, J. (2010). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.

27. Lobachova, I. (2016). Specifics of Implementing Technology of Associative Teaching English at Primary School. *Professionalism of the Teacher: Theoretical and Methodological Aspects*. № 4. P. 286-294.

28. Moor, A., Smithmay, Ch. (2019). Exploring the Impact of Pedagogy and Partnership on Curriculum, Conservation and Attitudes. *Impact*. URL: <https://impact.chartered.college/article/exploring-the-impact-of-pedagogy-partnership-curriculum-conservation-attitudes/>

29. Murphy, R. (2010). *English Grammar in Use*. UK: Cambridge University Press.

30. Peters, J., Mathias, L. (2018). Enacting student partnership as though we really mean it: Some Freirean principles for a pedagogy of partnership. *International Journal for Students as Partners*. № 2. P. 53-70.

### ***Інформаційні ресурси***

31. Інтернет-ресурси для вчителів іноземних мов. Методичний портал. URL: <http://metodportal.com/node/2502>

32. Better English Lessons. URL: <http://www.better-english.com/>

33. EnglishClub. URL: <http://www.englishclub.com>

34. ESL Printables: English worksheets, lesson plans and other resources. URL: <https://www.eslprintables.com/>

35. Learn English with ELLLO. URL: <http://www.ello.org/>

36. Merriam Webster Dictionary. URL: <http://www.merriam-webster.com/>

37. Oxford Dictionaries: Language Matters. URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>

38. Quoteland.com: Quotation Resource. URL: <http://www.quote land.com>