

Кафедра педагогіки та освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ВДПІ 2.3 «Організація профільного навчання у закладах освіти»

Освітньо-професійна програма «Менеджмент. Управління закладом загальної
середньої освіти»
спеціальність 073 Менеджмент
факультет іноземних мов

2020-2021 рік

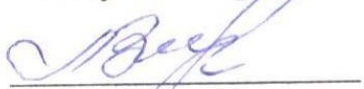
Робоча програма навчальної дисципліни «Організація профільного навчання у закладах освіти» для здобувачів вищої освіти за ОС «Магістр», спеціальністю 073 Менеджмент (освітньо-професійна програма «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти»). 2020 р. 12 с.

Розробники: **Петреба М.М.** – к.філол.н., доцент кафедри педагогіки та освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри



(Задорожна-Княгницька Л.В.)

«28» серпня 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань: 07 Управління та адміністрування	Вибіркова	
Модулів: 2	Спеціальність : 073 Менеджмент (освітня програма «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти»)	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 3		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: виконання різнорівневих професійно орієнтованих завдань		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		14 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	6 год.
		Лабораторні	
		год.	
		Самостійна робота	
		60 год.	74 год.
		Індивідуальні завдання: год. 2	
	Вид контролю: ЗАЛІК		
	Освітній ступінь: магістр		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/60%;

для заочної форми – 20/80%

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: набуття психолого-педагогічних знань про особливості організації навчального процесу у закладах освіти з профільним навчанням, його змісту, характеру і функціях в стимулюванні професійного росту у майбутніх керівників закладів освіти; забезпечення методичної підготовки у майбутніх керівників закладів освіти з основ профільного навчання щодо реалізації державних стандартів змісту освітньої галузі.

Завдання:

- поглиблення знань з педагогіки на основі вивчення державних документів про середню освіту;
- впровадження наукових ідей щодо профільного навчання у практику діяльності вчителів;
- оволодіння шляхами забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції профільної підготовки учнів;
- практичне опанування формами та методами роботи з учнями профільної школи;
- підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів, підготовка їх до роботи в сучасних умовах модернізації структури та змісту освіти;
- вивчення психологічних аспектів навчання і виховання учнівської молоді;
- вивчення досвіду організації профільного навчання в освітніх закладах України;
- набуття вміння планувати власну викладацьку діяльність в умовах переходу до профільного навчання;
- підвищення педагогічної культури у майбутніх керівників закладів освіти.

Відповідно ОПП організація профільного навчання у закладах освіти як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких навчальних результатів:

Результати навчання	Шифр результату навчання
1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	РН 1
2. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.	РН 2
3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.	РН 3
4. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.	РН 5
5. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.	РН 8

Відповідно ОПП організація профільного навчання у закладах освіти як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральні
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.
Загальні
Здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1) Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4) ; Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6) ; Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7) . Здатність працювати у команді, виявляючи навички публічного мовлення і аргументації державною мовою (ЗК8) .
Спеціальні (фахові, предметні)
Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2) ; Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації (СК4) ; Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5) ; Здатність до управління закладом освіти та його розвитком (СК10) . Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів для задоволення потреб здобувачів освіти, батьків, інших стейкхолдерів (СК12) .

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади профільного навчання у старшій школі

Тема 1. Профілізація шкіл як один із напрямів розвитку середньої освіти в Україні.

Тема 2. Історичний аналіз впровадження профільного навчання в практику закладів освіти.

Тема 3. Сутність, принципи та структура профільного навчання.

Тема 4. Професійна компетентність учителя профільної школи.

Змістовий модуль II. Методичні засади організації профільного навчання у закладах освіти

Тема 1. Вимоги до змісту профільного навчання.

Тема 2. Впровадження сучасних технологій навчання в практику профільної школи.

Тема 3. Форми організації профільного навчання у закладах освіти.

Тема 4. Організація профільної допрофесійної освіти.

Тема 5. Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя-предметника до профільного навчання у закладах освіти.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі				усього	у тому числі					
		лп	лаб.	інд.	с.р.		лп	лаб.	інд.	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади профільного навчання у старшій школі												
Тема 1.8 Профілізація шкіл – стратегічний напрямок розвитку середньої освіти в Україні	8	2	-	-	-	6	8	2	-	-	-	6
Тема 2. Історичний аналіз впровадження профільного навчання в практику закладах освіти	8	-	2	-	-	6	8	2	-	-	-	6
Тема 3. Сутність, принципи та структура профільного навчання	10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6
Тема 4. Професійна компетентність учителя профільної школи.	10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6
Тема 5.Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності	8	-	2	-	-	6	8	-	2	-	-	6
Разом за	44	6	8	-	-	30	44	6	8	-	-	30

змістовим модулем 1												
істовий модуль II. Методичні засади організації профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі												
Тема 1. Вимоги до змісту профільного навчання	8	2	-	-		6		2	-	-		6
Тема 2. Впровадження сучасних технологій навчання в практику профільної школи	10	2	2	-		6		2	2	-		6
Тема 3. Форми організації профільного навчання у закладах освіти	10	2	2	-		6		2	2	-		6
Тема 4. Організація профільної допрофесійної освіти	10	2	2	-		6		2	2	-		6
Тема 5. Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя-предметника до профільного навчання у ЗЗСО	8	2	-	-		6		2	-	-		6
Разом за змістовим модулем 2	46	10	6	-		30		10	6	-		30
Усього годин	90	16	14	-		60	90	16	14	-		60
Модуль 2												
ІНДЗ	9		-	-		9	-		-	-		9
Усього годин	90	16	14	-		60	90	16	14	-		60

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історичний аналіз впровадження профільного навчання в практику закладів освіти	4
2.	Професійна компетентність учителя профільної школи	2
3.	Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності	2
4.	Форми організації профільного навчання	2
5.	Активні методи навчання	2
6.	Психолого-педагогічні засади організації профільної допрофесійної підготовки школярів	2
7.	Профільне навчання у школах сільської місцевості.	2
	Разом	16

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Концепція профільного навчання в старшій школі 2013р.	4
2	Галузева Програма впровадження профільного навчання 2008-2010 рр.	4
3	Роль позашкільного навчального закладу щодо організації профільного навчання школярів	4
4.	Сутність профільного навчання	4
5.	Активні методи навчання	4
6.	Форми профільного навчання	4
7.	Профільне навчання учнів з обмеженими можливостями здоров'я	5
8.	Контроль і оцінка якості профільної підготовки учнів	4
9.	Психолого-педагогічні засади організації профільної допрофесійної підготовки школярів	4
10.	Досвід організації профільного навчання в старшій школі	4
11.	Профільне навчання у школах сільської місцевості.	5
12.	Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності	5
13.	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії вчителя з учнями	4
14.	Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя-предметника до профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах	5
	Разом	60

9. Індивідуальні завдання

1. Розробка медіалекції за темами, враховуючи всі необхідні компоненти (назва, план, цілі, завдання, література):

1. Галузева Програма впровадження профільного навчання 2008-2010 рр., Концепція профільного навчання у старшій школі.
2. Основні нормативні та державні документи про профільне навчання.
3. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності.
4. На основі вивчення Концепції профільного навчання у старшій школі розкрити сутність, мету та завдання профільного навчання.
5. Розкрити сутність та призначення форм організації профільного навчання.
6. Досвід організації профільного навчання узагальноосвітніх закладах в Україні. На прикладі різних типів навчальних закладів.
7. Впровадженні активних методів навчання у навчальний процес профільних класів (на прикладі).
8. Провести аналіз різних методів і форм контролю якості знань учнів профільної школи.
9. Психолого-педагогічні засади організації профільної допрофесійної підготовки школярів на основі вивчення Концепції профільного навчання.
10. Вивчити стан профільного навчання у школах сільської місцевості.
11. Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя-предметника до профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах
12. Модернізація українських школи за часи незалежності держави.
13. Профілізація навчання як один з компонентів модернізації загальної середньої освіти.
14. Розвиток ідей профільного навчання у XVIII-XIX ст. Реформування школи на початку XX ст. Розвиток шкільної освіти у другій половині XX ст.
15. Варіативність моделей профільного навчання. Опорна профільна школа.
16. Варіативність моделей профільного навчання. Профільні групи.
17. Нормативно-правове забезпечення здійснення профільного навчання.
18. Профільне навчання у школах сільської місцевості.
19. Профільне навчання в ліцеї.
20. Компетентність вчителя в умовах профільного навчання. Готовність вчителя до здійснення професійної діяльності. Види готовності.

2. Розробити технологічні картки відповідно вашої фахової спеціалізації, використовуючи інноваційні методи навчання (вчитель англійської мови розробляє технологічні картки вивчення теми «Мовний інвентар – граматики»)

3. Розробка плану-конспекту уроку відповідно до вашої фахової спеціалізації, використовуючи інтерактивні методи навчання.

Методи навчання

Лекції, розв'язування творчих завдань, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, презентації, тестові завдання.

10. Методи контролю

Педагогічний контроль за навчально-професійною діяльністю магістрантів здійснюється в таких формах:

а) *поточний контроль* відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання психологічної та педагогічної літератури, написання рефератів, конспектування першоджерел, ведення педагогічного словника, складання тестів тощо);

б) екзамен проводиться у кінці семестру на основі поточного контролю з урахуванням відвідування занять, виступів на семінарах, якості самостійної навчальної роботи.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Підсумкови й тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль I					Змістовий модуль II					50	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	задовільно з можливістю повторного складання	є зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	задовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим
		дисципліни	формним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни.
2. Фондові лекції з дисципліни, що вивчається.

13. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про освіту».
2. Концепція профільного навчання в старшій школі. *Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України*. 2003. № 24. С. 3-15.
3. Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. К.: «К.І.С.», 2003. 296 с.
4. Галузева Програма впровадження профільного навчання 2008-2010 рр. (схвалена колегією Міністерства освіти і науки України, протокол №4/11-2 від 24.04.2008)
5. Концепція профільного навчання у старшій школі (нова редакція) (наказ МОН №854 від 11.09.2009)
6. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе. *Нар. образование*. 2002. №29. С. 113-122.
7. Кизенко В.І. З вітчизняного досвіду організації профільного навчання в старшій школі. *Підруч. для директора*. 2003. № 11/12. С. 61-74.
8. Кизенко В.І. Дидактичні засади формування навчальних профілів: посібник. Педагогічна думка, 2010. 222 с.
9. Шиян Н. І. Дидактичні засади профільного навчання у загальноосвітній школі сільської місцевості. Х., 2005. 143 с.
10. Шиян Н.І. Профільне навчання у школах сільської місцевості: теорія і практика Н.І. Шиян. Полтава: АСМІ. 2004. 442 с.

Допоміжна

1. Бібік Н.М. Проблема профільного навчання в педагогічній теорії і практиці. Профільне навчання: Теорія і практика *Зб. наук. праць за матеріалами методолог. Семінару АПН України*. К.: Пед.преса, 2006. С. 23-29.
2. Бібік Н. Профільна школа як стратегія рівного доступу до якісної освіти. *Директор школи*. 2004. №37, жовтень. С.2-3.
3. Василенко Н.В. Організація профільного навчання в середній школі. Методичні та нормативні засади організації профільного навчання. *Завучу усе для роботи*. 2009. С. 34-35
4. Котова О. Принципи організації профільного навчання у старшій школі. *Школа*. 2009. №2. С. 43-50
5. Кремінь В.Г. Людиноцентризм як філософія творення українського суспільства. Профільне навчання: Теорія і практика. *Зб. наук. праць за матеріалами методолог. Семінару АПН України*. К.: Пед. преса, 2006. С. 7-14.
6. Огнев'юк В.О. Профільна школа в категоріях цілей і цінностей освіти. *Профільне навчання: Теорія і практика*. *Зб. наук. праць за матеріалами методолог. Семінару АПН України*. К.: Пед. преса, 2006. С. 15-22.
7. Пакуш М.А. Критерії готовності вчителя до профільного навчання

фізики. Методичні рекомендації. Львів: Спом, 2004. 16 с.

8. Пакуш М.А. Науково-методичне забезпечення підготовки вчителя до профільного навчання фізики у загальноосвітніх навчальних закладах. Львів: Спом, 2005. 20с.

9. Профільне навчання: теорія і практика (П.І. Замаскіна, В.І. Кизенко Л.А. Липова, В.В. Малишев, та ін.) під ред.. Л.А. Липової. К.: ВВП «Компас», 2007. 192 с.