

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра німецької та французької філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри

Олександр / О. Ч. Кожан
“ 28 ” 08 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДПШ 2.2.2 Практичний курс третьої іноземної мови (французької)

III курс, ОС «Бакалавр»

Освітньо-професійні програми Мова та література (англійська / німецька / італійська)
Мова і література (німецька)

галузь знань 03 Гуманітарні науки

01 Освіта

спеціальність 035 Філологія

014 Середня освіта

спеціалізація 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –
(англійська / німецька)

035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша –
італійська

014.02 Мова і література (німецька)

факультет

іноземних мов

Додаткова програма з «Практичний курс третьої іноземної мови (французької)» для студентів III курсу ОПП Мова та література (англійська / німецька / італійська) спеціальності 035 Філологія за спеціалізаціями 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська / німецька та 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська; ОПП Мова і література (німецька) спеціальності 014 Середня освіта за спеціалізацією 014.02 «Мова і література (німецька)».

Розробник: Лоскутова Н. М., доцент кафедри німецької та французької філології

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри німецької та французької філології

Протокол № 1 від “28” серпня 2020 року

Завідувач кафедри німецької та французької філології



(підпис)

(Кажан Ю.М.)

(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>гуманітарні науки</u> <u>освіта</u>	Дисципліна за вибором	
	Напрямок підготовки <u>035 Філологія</u> <u>014 Середня освіта</u>		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування): <u>035.04 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – (англійська / німецька)</u> <u>035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська</u> <u>014.02 Мова і література (німецька)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	4-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		5-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: Бакалавр	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		30 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		59 год.	
Індивідуальні завдання:			
1 год.			
Вид контролю: залік (VI семестр)			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання - аудиторні заняття складають 46,6 %

самостійна і індивідуальна роботи складають 53,4 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дана дисципліна є дисципліною професійної підготовки у циклі вибіркових навчальних дисциплін для вивчення у робочому навчальному плані спеціальностей ОПП Мова та література (англійська / німецька / італійська) спеціальності 035 Філологія за спеціалізаціями 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська / німецька та 035.052 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – італійська; ОПП Мова і література (німецька) спеціальності 014 Середня освіта за спеціалізацією 014.02 «Мова і література (німецька)».

Метою викладання навчальної дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови (французької)» є навчання *практичному володінню* іноземною мовою, що припускає уміння користуватися найбільш споживаними і відносно простими засобами в основних видах мовленнєвої діяльності (аудіюванні, мовленні, читанні, письму), володіння розмовною побутовою і професійною мовою. Практичне володіння мовою основ спеціальності припускає також уміння самостійно працювати з іншомовною спеціальною літературою з метою отримання професійної інформації.

Мета вивчення дисципліни «Практичний курс третьої іноземної мови (французької)» реалізується шляхом досягнення таких цілей:

Практична мета – формування у студентів загальних та професійно орієнтованих мовленнєвих компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Освітня мета – формування у студентів загальних компетенцій (декларативних знань, вмінь і навичок, компетенції існування та вміння вчитися), сприяння розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволить студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплому про вищу освіту.

Пізнавальна мета – залучити студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

Розвиваюча мета – формування загальних компетенцій з метою розвитку їх особистої мотивації; зміцнення впевненості студентів як користувачів мови та формування позитивного ставлення до вивчення мов.

Соціальна мета – сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вміння спілкуватися і робити вагомий внесок у міжнародне середовище.

Соціокультурна мета – досягнення широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем.

Завданнями дисципліни, виходячи з мети цієї дисципліни є:

- формування, розвиток та закріплення навичок усної та письмової мови;
- розвиток навичок та вмінь аудіювання з подальшою репродукцією як рідною так і іноземною мовою;
- формування вмінь монологічного та діалогічного мовлення у межах заданої теми, а також у процесі усного непередбаченого мовлення;
- придбання навичок практичного використання іноземної мови у сфері побутового і професійного спілкування;
- підвищення рівня професійної компетенції;
- освоєння лінгвокраїнознавчих реалій і отримання відомостей про країну, мова якої вивчається;
- формування навичок міжкультурної комунікації.

Завданнями першого року навчання (III курс) в аспекті «Практичний курс третьої іноземної мови (французької)» є:

- засвоїти принципи відмінності між членами речення і частинами мови;
- оволодіти складом (структурою і інтонацією) основних видів пропозицій даної іноземної мови;

- навчитися користуватися засобами виразу твердження, заперечення;
- оволодіти засобами виразу теперішнього часу; модальності, а також просторових і часових відносин, типових для стилістично нейтрального повсякденного спілкування на даній мові;
- засвоїти основні контактовстановлюючі мовні форми і мовні формули, прийняті в повсякденній області комунікації нейтрального стилістичного регістра.

Вимоги до практичного володіння видами мовленнєвої діяльності

Читання:

- розвиток технічних навичок при читанні вголос;
- розвиток умінь чітко, виразно і правильно в звуковому і інтонаційному відношенні читати вголос адаптований текст, що містить в основному засвоєний лексико-граматичний матеріал; умінь формулювати серії логічно зв'язаних питань та висловлювати зміст прочитаного;
- формування навичок здобуття інформації з прочитаного тексту;
- розвиток навичок ознайомлювального і вивчаючого читання;
 - читати літературу загального характеру на рівні вивчаючого і пошукового видів читання (публіцистичні, художні, учбові тексти); .
 - розуміти учбовий текст, написаний мовою повсякденного спілкування, який відповідає критеріям тематичної цілісності, структурному оформленню і інформативності, з використанням словника в заданій ситуації спілкування з повним точним розумінням його змісту і виділенням смислової інформації;
 - розуміти учбовий текст, написаний мовою повсякденного спілкування в ситуації ознайомлення із загальним змістом без словника;
 - складати резюме прочитаного тексту;
 - відновлювати зміст тексту за самостійно складеним планом;
 - складати власні питання різного типу до прочитаного;
 - розпізнавати в тексті значення багатозначних слів;
 - класифікувати і групувати фактологічну інформацію в звукових та письмових текстах.

Мовлення:

- оволодіти монологічним і діалогічним мовленням в межах лексичного мінімуму;

Монологічне мовлення

- уміти звичною мовою представити людей або описати умови життя і роботи, повсякденні заняття, те, що подобається і що не подобається, і т.д. у вигляді ряду коротких простих фраз і речень у формі переліку.
- відповідати на низку питань по своєму виступу, але при цьому час від часу просити повторити питання, якщо воно був вимовлено в дуже швидкому темпі.

Діалогічне мовлення

- на основі вивченого лексичного, граматичного і фонетичного матеріалу студенти повинні перейти від підготовленого мовлення до умовно підготовленого мовлення, що включає емоційно-оцінні судження при обговоренні прочитаних і прослуханих текстів;
- ініціювати і підтримувати питально-відповідну бесіду на загальнокультурні теми;
- брати участь в простому діалозі, але успішність комунікації цілком заснована на повільнішому повторі фраз співбесідником, перефразовуванні. Уміти ставити і відповідати на прості питання, вимовляти і реагувати на прості твердження, що стосуються безпосередньо знайомих тим;
- без підготовки брати участь в бесіді на знайому тему, обмінюватися інформацією по відомих темах в рамках професійних інтересів або які мають відношення до повсякденного життя (наприклад, сім'я, захоплення, робота, подорожі і поточні події).
- розігрувати ролеві ситуації повсякденного характеру.

Аудіювання:

- розуміти мову викладача;
- розуміти текст, що прослуховується, в аудіо-відеозапису з опорою на передбачені програмою фонетичні і граматичні явища і вивчену тематику;

- розуміти прості вислови про себе, про знайомих людей і предмети за умови, що мова співбесідника повільна і виразна;
- розуміти основний зміст бесіди на знайому тему, пов'язану з роботою, освітою, відпочинком і т.д., здійснюваною за допомогою чіткої стандартної мови;
- становлення, розвиток вдосконалення слуховимовних і фонетичних навичок: Під час роботи над мовною стороною іншомовної мови приділяється увага корекції вимови, якщо вона не відповідає вимовній нормі, і ознайомленню з прийомами по поліпшенню інтонації мови:
 - загальна основа фонації і читання голосних і приголосних звуків;
 - складоподіл;
 - ритмічна група;
 - інтонація пропозицій різних типів;
 - фонетичне читання написаного тексту;
 - розрізнення звуків в потоці мови, сприйнятті на слух текстів культурно-побутової тематики.

Письмо та писемне мовлення:

- формування умінь правильно графічно і орфографічно писати в межах активного лексико-граматичного мінімуму при виконанні відповідних учбових завдань;
- формування навичок написання на іноземній мові окремих видів документації:
 - уміти стисло висловлювати у письмовій формі зміст прочитаного матеріалу.
 - уміти заповнити докладну анкету про себе; написати листи різних функціональних типів.
 - уміти перекладати нескладні фрази професійно-орієнтованого змісту з рідної мови на іноземну.

З метою виконання завдань та видів діяльності, що реалізуються в комунікативних ситуаціях, до яких вони залучаються, студенти повинні застосовувати певні компетенції, набуті упродовж їхнього попереднього досвіду. Для реалізації комунікативних намірів студенти застосовують свої загальні компетенції разом з більш спеціальною, пов'язаною з мовленням, комунікативною компетенцією, яка має такі компоненти: лінгвістична, соціокультурна та прагматична компетенції.

Лінгвістичні компетенції як знання та вміння використовувати мовні одиниці розуміються в термінах наступних складників.

Лексична компетенція складається із лексичних та граматичних елементів, на вибір яких впливають академічні та/або професійні сфери і ситуації, в яких вони мають вживатися. Протягом III курсу студент повинен оволодіти лексичними (окремими словами та лексемами, стійкими лексичними сполуками) одиницями французької мови у межах виучуваних тем («Моя родина», «Мій робочий день», «Мій день відпочинку»), вміти цілеспрямовано та коректно користуватись ними. Лексична компетенція студентів III курсу повинна охоплювати наприкінці першого року навчання 500 лексичних одиниць (продуктивно та пасивно).

Граматична компетенція як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації.

По закінченні III курсу студенти повинні оволодіти відповідними знаннями, навичками та вміннями по наступним темам: частини мови; повнозначні та службові частини мови; види артиклів, особливості вживання; утворення жіночого роду іменників; утворення жіночого роду прикметників; утворення множини іменників; утворення множини прикметників; дієслово; класифікація та категорії дієслів; наказовий спосіб; теперішній час; розповідне, питальне, спонукальне речення; формування заперечення.

Семантична компетенція, яка розглядає здатність студента усвідомлювати й контролювати організацію змісту, інтегрується у розвиток комунікативної мовленнєвої компетенції, оскільки питання відношення слова до його загального контексту, внутрішньолексичні зв'язки, значення граматичних елементів, категорій, структур та процесів,

а також такі логічні зв'язки як наслідковість, пресу позиція, імплікативність мають велике значення для розуміння та продукування дискурсу.

Фонологічна, орфографічна та орфоепічна компетенції формуються настільки, наскільки це є необхідним для усної та письмової комунікації в рамках академічного й професійного середовища, що відповідає рівню володіння мовою А1.

Соціокультурна компетенція спрямована на розвиток й тлумачення різних аспектів культури і мовної поведінки у професійному середовищі.

Прагматична компетенція пов'язана із знаннями студента про принципи за якими висловлювання (повідомлення) організуються, структуруються та укладаються (дискурсивна компетенція) та використовуються для здійснення комунікативних функцій (функціональна компетенція).

Особливості організації аудиторної роботи – практичні заняття.

Індивідуальна робота студентів – полягає у складанні портфоліо: написанні конспектів до виучуваних тем, складенні тематичних словників-мінімумів, підготовці, написанні та виконанні творчих робіт, в тому числі творів, складенні граматичних таблиць, підготовці та написанні проміжних та підсумкових модульних контрольних робіт.

Самостійна робота студентів передбачає виконання домашніх вправ та завдань при підготовці до практичних занять; роботу у комп'ютерних класах (або вдома) з електронними носіями інформації, аудіо- та відеокасетами для формування правильної вимови, а також опрацювання виучуваного матеріалу.

Навчальна програма розрахована на студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційними програмами підготовки бакалавра.

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах та узгоджена з примірною структурою змісту навчального курсу, рекомендованою Європейською Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).

Відповідно до навчального плану навчання на третьому курсі завершується складанням заліку з «Практичного курсу третьої іноземної мови (французької)» у шостому семестрі.

3. Програма навчальної дисципліни

III курс VI семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.

Моя родина.

- 1) Знайомство: основні вирази.
- 2) Члени моєї родини.
- 3) Я люблю свою родину.

Знайомство з системою звуків французької мови. Характеристика французьких звуків. Французька артикуляційна база. Правила читання букв та буквосполучень.

Граматичні теми:

- Дієслова I-III груп;
- Артиклі;
- Безособові речення та звороти.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Мій робочий день.

- 1) Планування робочого дня.
- 2) Мій розклад.
- 3) Робочий день студента.

Фонетично-орфоепічні норми. Наголос у мовному потоці. Інтонація.

Граматичні теми:

- Заперечні конструкції;
- Жіночий рід іменників та прикметників;

- Множина іменників та прикметників.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III Мій день відпочинку.

- 1) Мої захоплення.
- 2) Вихідний день.
- 3) Способи відпочинку.

Граматичні теми:

- Інверсія;
- Стягнені артиклі;
- Прямі додатки.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
V семестр												
Змістовий модуль 1. Моя родина												
1. Знайомство: основні вирази	9		2			7						
2. Члени моєї родини	11		4			7						
3. Я люблю свою родину	10		4			6						
Разом за ЗМ 1	30		10			20						
Змістовий модуль 2. Мій робочий день												
1. Планування робочого дня	9		2			7						
2. Мій розклад	11		4			7						
3. Робочий день студента	10		4			6						
Разом за ЗМ 2	30		10			20						
Змістовий модуль 3. Мій день відпочинку												
1. Мої захоплення	8		2			6						
2. Вихідний день	10		4			6						
3. Способи відпочинку	11		4		1	7						
Разом за ЗМ 3	30		10		1	19						
Всього за V семестр	90		30		1	59						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
III курс		
1	Знайомство: основні вирази. Французька артикуляційна база	2
2	Частини мови. Дієслова I-III груп.	2
3	Члени моєї родини	2
4	Вживання артиклів. Присвійні прикметники	2
5	Я люблю свою родину	2
6	Планування робочого дня	2

7	Жіночий рід іменників та прикметників	2
8	Мій розклад	2
9	Стягнені артиклі. Вказівні прислівники	2
10	Мій робочий день.	2
11	Мої захоплення	2
12	День відпочинку	2
13	Способи відпочинку: книги, фільми, музика	2
14	Займенникові дієслова. Інверсія.	2
15	День відпочинку з родиною.	2
Усього годин		30

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
ЗМ 1	Виконайте тестові завдання за темою. Література: Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М. Практический курс французского языка. Начальный этап. Москва : ЧеРо., 1996 : с. 141.	20
ЗМ 2	Складіть план типового робочого дня студента. Складіть план розваг на вихідні для усієї родини. Підготуйтеся до бесіди за темою. Література: Самохотская И. С. Французский язык для поступающих в вузы / И. С. Самохотская, И. В. Харитонова. – М. : Владос, 1996. – 200 с.	20
ЗМ 3	Складіть словник-мінімум за темою (30 слів). Складіть розповідь за малюнком. Література: Опацький С. Є. Français, niveau débutant : підруч. для вищ. навч. закл. Київ ; Ірпінь : Перун, 2005. 312 с.:іл.	19
Разом		59

7. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
VI семестр (на вибір)		
ЗМ 1	Опрацюйте інформацію, надану у підручнику. Складіть перелік позитивних та негативних рис характеру. За допомогою наданої інформації створіть персонаж та надайте інформацію про цю людину (професія, вік, зовнішність, характер, родина...) Література: Опацький С. Є. Français, niveau débutant : підруч. для вищ. навч. закл. Київ ; Ірпінь : Перун, 2005. 312 с.:іл.: с. 24-25.	1
ЗМ 2	Складіть план робочого дня викладача, телезірки або відомого політика. Порівняйте їх та знайдіть недоліки та переваги кожного робочого розпорядку дня. Надайте кожному рекомендації до відпочинку. Література: Хоменко Л. О., Грищенко Л. А., Кропивко Г. Р., Мороз А. М. Французька мова. Практичний курс французької мови для немовленневих вузів II-IV рівнів акредитації. Вид. др., доп. Вінниця : НОВА КНИГА, 2003. 560 с.: сс. 447-458, 310-330.	
ЗМ 3	Уявіть як проводять свята (або вихідні дні) викладача, телезірки або відомого політика. Складіть детальний план. Порівняйте їх та знайдіть недоліки та переваги кожного святкового дня.	

Література: Хоменко Л. О., Грищенко Л. А., Кропивко Г. Р., Мороз А. М. Французька мова. Практичний курс французької мови для немовленських вузів II-IV рівнів акредитації. Вид. др., доп. Вінниця : НОВА КНИГА, 2003. 560 с.: сс. 447-458, 310-330.	
Разом	1

8. Методи навчання

- пояснювально-ілюстративний метод: викладач організує сприймання та усвідомлення студентами інформації, а студенти здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її;
- репродуктивний: викладач дає завдання, у процесі виконання якого студенти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- проблемного виконання: викладач формулює проблему і вирішує її, студенти стежать за ходом творчого пошуку;
- частково-пошуковий: викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють студенти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності);
- дослідницький: викладач ставить перед студентами проблему, і ті вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації, приклади, матеріали тощо.

9. Методи контролю

Поточне тестування, модульні контрольні роботи, контроль усних відповідей під час практичних занять, оцінка за ІНДЗ.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
12	11	11	11	11	11	11	11	11	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

11. Методичне забезпечення

Навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, підручники і навчальні посібники, словники, методичні вказівки, таблиці, електронні носії інформації, персональні комп'ютери, Інтернет, контрольні та тестові завдання.

12. Рекомендована література

Базові

1. Громова О. А., Алексеева Г. К., Покровская Н. М. Практический курс французского языка. Начальный этап. Москва : ЧеРо., 1996. 432 с.
2. Опацький С. Є. Français, niveau débutant : підруч. для вищ. навч. закл. Київ; Ірпінь: Перун, 2005. 312 с.:іл.
3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Н. М. Французский язык : учебник для 1 курса ин-тов и ф-тов иностр. яз. Москва : Высш. школа, 2010. 576 с.
4. Bertet A. et d'aut. Alter Ego. Méthode de français A 1. Paris : Hachette, 2006. 193 p.
5. Blanc J., Cartier J-M., Lederlin P. Declic. Methode de Francais 1. Paris : CLE International, 2004. 130 p.
6. Merieux R., Loiseau Y. Latitudes 1. Méthode de Francais A1/A2. Paris : Didier, 2008. 190 p.

Допоміжні

1. Гречаная Е. П. La douce France. Милая Франция. Книга для чтения на французском языке. Москва : Лист, 1999. 200 с.
2. Комірна Є. В., Самойлова О. П. Manuel de français: перший рік навчання. Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2007. 488 с.
3. Матвишин В. Г., Ховхун В. П. Бизнес-курс французского языка : учеб. пособие. Киев : «Логос», 2011. 384 с.: ил.
4. Парчевский К. К., Ройзенблит Е. Б. Самоучитель французского языка : учебное пособие. Москва : Высш. школа, 2007. 574 с.
5. Самохотская И. С., Харитоновна И. В. Французский язык для поступающих в вузы. Москва : Владос, 2005. 200 с.
6. Хоменко Л. О., Грищенко Л. А., Кропивко Г. Р., Мороз А. М. Французька мова. Практичний курс французької мови для немовленневих вузів II-IV рівнів акредитації. Вид. др., доп. Вінниця : НОВА КНИГА, 2003. 560 с.

13. Інформаційні ресурси

1. Французский язык / Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны. URL : <http://irgol.ru/>
2. Apprendre le français avec Lexique FLE / Le site des cours pour apprendre et étudier le français. URL : <http://lexiquefle.free.fr/>
3. Bonjour de France / Cyber-magazine éducatif gratuit. URL : <http://www.bonjourdefrance.com/>
4. Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales / CNRTL. URL : <https://www.cnrtl.fr/>
5. Dictionnaire de français / Larousse. URL : <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/>
6. Français interactif / A French program. URL : <http://www.laits.utexas.edu/fi/home>
7. Francaisfacile.com / Le site pour apprendre le français ou se perfectionner en français. URL : <http://www.francaisfacile.com/>
8. Frenchclub.ru / Форум изучающих французский язык и культуру. URL : <http://www.frenchclub.ru/>
9. Latitudes 1 / Méthode de Francais. URL : <http://www.didierlatitudes.com/>
10. Polar FLE / Cours FLE pour apprendre et étudier le français en ligne. URL : <http://polarfle.com/>