

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра практичної психології



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри

Людмила ВАРАВА

« 27 » серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКПП 1.2.17. Основи психологічного консультування

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

(назва ОП)

спеціальність 053 Психологія

(шифр за освітньою програмою)

Факультет Філології та масових комунікацій факультет

(назва факультету)

2020 - 2021 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи психологічного консультування» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Практична психологія» спеціальності 053 «Психологія».

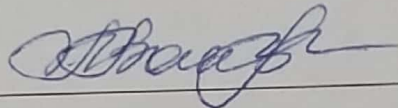
Розробники:

Варава Л.А., к. психол. н., доцент кафедри практичної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології МДУ

Протокол від « 27 » серпня 2020 року № 1

В.о завідувача кафедри практичної психології



(підпис)

Л.А. Варава

(прізвище та ініціали)

© Варава Л.А., 2020
© МДУ, 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | 053 Психологія «Практична психологія» | Нормативна | |
| Модулів – 2 | 053 Психологія (Практична психологія) | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 4 | | 4-й | 4-й |
| Загальна кількість годин - 180 | | Семестр | |
| | | 7-8 й | 7- 8 й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 8 | Освітній рівень: Бакалавр | Лекції | |
| | | 28 | 10 |
| | | Семінарські | |
| | | 32 | 14 |
| | | Самостійна робота | |
| | | 118 | 154 |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| 2 | 2 | | |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 0,5 %

для заочної форми навчання – 0,25%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною **метою** викладання дисципліни є засвоєння студентами цілісної системи знань на основі наукового підходу до практики психологічного консультування; ознайомлення з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; придбання базових умінь і навичок, необхідних консультанту в практичній діяльності; формування та розвиток професійно та особистісно важливих якостей майбутніх фахівців.

Ця мета досягається за допомогою вирішення наступних основних **завдань**:

1. Знайомства з основними теоретичними уявленнями про психологічне консультування і оволодіння понятійним і термінологічним апаратом дисципліни.

2. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

3. Вивчення основних методів, прийомів і технік психологічного консультування, форм і видів цілеспрямованого психологічного впливу в процесі консультування.

4. Розвиток і поглиблення навичок рефлексивного аналізу, оволодіння ефективними заходами щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. Навчальна дисципліна «Основи психологічного консультування» належить до циклу професійної підготовки для освітньої програми «Практична психологія». В програмі зазначено, що курс спрямований на засвоєння знань щодо вивчення теоретичних та методичних питань проведення психологічного консультування й на формування навичок організації та проведення консультативного процесу.

Передумови для вивчення дисципліни. Вивченню дисципліни має передувати опанування змістом навчальних дисциплін: Вступ до спеціальності з адаптаційним тренінгом, Практикум, Вікова психологія, Психодіагностика та експериментальна психологія, Соціологія, Педагогічна психологія, Соціальна психологія, Основи клінічної та патопсихології.

Результати навчання. У ході вивчення курсу здобувачі ОП «Практична психологія» набувають наступні компетенції:

Загальні компетенції: застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; вчитися і оволодівати сучасними знаннями; бути критичним і самокритичним; приймати обґрунтовані рішення; генерувати нові ідеї (креативність); вчитися і оволодівати сучасними знаннями навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні компетенції: оперувати категоріально-понятійним апаратом психології; здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та

зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ; здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел; використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій; аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації; організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну допомогу відповідно до запиту; дотримуватися норм професійної етики; здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Відповідно до набуття загальними та спеціальними компетенціями у студентів формуються наступні *результати* навчання:

- аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань;
- обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел;
- обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;
- пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання;
- формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника;
- складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій;
- складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника;
- взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;
- відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

- демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I. Теоретико-методологічні основи психологічного консультування

ТЕМА 1. Вступ до психологічного консультування. Предмет і завдання психологічного консультування. Психологічна допомога як змістовна основа психологічного консультування. Місце психологічного консультування у системі психологічної допомоги. Основні завдання психологічного консультування. Основні принципи психологічного консультування.

ТЕМА 2. Основні теоретичні напрями психологічного консультування. Характеристика можливих підходів до практики психологічного консультування, що склалися в даний час в психології. Еклектичний підхід з точки зору технології консультування; гештальт-терапія; поведінкова терапія; роджеріанство; екзистенційна психологія; транзактний аналіз; Адлеровська психотерапія; раціонально-емотивна терапія; психоаналіз. Моделі психологічного консультування.

ТЕМА 3. Особистісна та професійна готовність психолога до психологічного консультування. Роль і місце консультанта у консультуванні. Вимоги до особистості консультанта – модель ефективного консультанта. Психограма та професіограма консультанта. Система цінностей консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта. Професійна підготовка консультанта. Етичні особливості поведінки психолога під час консультування.

ТЕМА 4. Основні методи роботи в психологічному консультуванні. Реконструктивно-особистісна психотерапія: усвідомлення мотивів своєї поведінки; усвідомлення неконструктивного характеру своїх відносин; усвідомлення міри своєї участі і відповідальності у виникненні конфліктних та психотравмуючих ситуацій. Усвідомлення глибинних причин своїх переживань і способів реагування. Навчання розумінню та вербалізації своїх почуттів. Навчання саморегуляції. Арт-терапевтичні методи: їх можливості та обмеження.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II. Процес психологічного консультування

ТЕМА 5. Організаційні аспекти роботи психолога-консультанта. Організація робочого міста та умови проведення консультації. Нормативні документи, що регулюють роботу психолога-консультанта. Перепони та бар'єри в роботі психолога – консультанта. Професійна позиція консультанта.

ТЕМА 6. Технологія консультативної взаємодії. Структура процесу консультування. Структурування простору та часу в психологічному

консультуванні. Основні етапи психологічного консультування: підготовка; перша зустріч; ознайомлення із проблемою; входження у ситуацію психологічної допомоги: психологічне обстеження (діагностування) особистості, групи чи організації; планування дій (розробка стратегій консультативної допомоги); реалізація психологічної допомоги; завершення консультативної допомоги.

ТЕМА 7. Характеристика діалогу психолога-консультанта і клієнта. Гострі питання, що торкаються больові точки. Мовчання, пауза – збільшує емоційний контакт, поглиблює переживання. Консультативна бесіда як основний метод роботи психолога-консультанта. Структура бесіди: початок; розпитування клієнта; психокорекційна дія; завершення. Вимоги до діалогу з клієнтом: обмеження ролі консультанта у діалозі; наближення стилю мовлення консультанта до стилю мови клієнта; обмеженість та точність висловлювань консультанта. Вербальний та невербальний контакти з клієнтом.

ТЕМА 8. Основні техніки та технології психологічного консультування. Техніки встановлення та підтримки психотерапевтичного контакту, техніки впливу, трансформаційні техніки. Емпатія. Рефлексивне слухання Техніки встановлення і підтримки психотерапевтичного контакту – рапорт, створення атмосфери взаємної довіри. Техніка відображення почуттів. Техніка відображення змісту – перефразування та узагальнення.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ III. Психологічне консультування як форма психологічної допомоги

ТЕМА 9. Типи клієнтів та особливості співвідношень психолог – клієнт. Типи клієнтів за характером запиту. Типологізація клієнтів за особливостями сприйняття психічних явищ; за способом роботи зі своїми проблемами;

ТЕМА 10. Терапевтичний клімат під час психологічного консультування. Консультативний контакт. Терапевтичний клімат. Фізичні компоненти терапевтичного клімату. Емоційні компоненти терапевтичного клімату. Особливості підтримання терапевтичного клімату. Перенос та контр-перенос у консультуванні.

ТЕМА 11. Аналіз глибинно-психологічних передумов виникнення проблем клієнтів. Діагностика несвідомого у вербальній та невербальній формах поведінки суб'єкта у процесі психологічного консультування. Корекція особистості у процесі психологічного консультування. Можливості застосування психомалюнку та проєктивних методів, рольової гри і психодрами невербальних вправ у процесі психологічного консультування.

ТЕМА 12. Корекційна складова і особистісні зміни в консультативному процесі. Збіжності та відмінності корекції та психотерапії. Особистісна готовність клієнта до змін. Ефективність діяльності фахівця в консультативному процесі. Проєктування та побудова життєвих перспектив як дієва складова змін.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV. Сфери психологічного консультування

ТЕМА 13. Специфіка сімейного та групового консультування. Основні завдання психологічного консультування з проблем сім'ї і шлюбу. Типові проблеми шлюбу та сім'ї, що вимагають психологічного консультування: хвороба одного із членів сім'ї, конфлікти у сім'ї або сім'ї із соціальним оточенням, кризові періоди у житті сім'ї та інше. Психологічний аналіз труднощів, що виникають у сім'ї. Соціально-економічні умови способу життя та проблеми, що виникають у сім'ї. Характеристика основних етапів сімейної консультації: розігрів, зняття перешкод, заключення контракту, прояснення ситуації.

ТЕМА 14. Керувально-організаційне консультування. Сутність консультування в сфері управління. Процес кадрового консультування та його етапи. Психологічне консультування з проблем формування (чи оптимізації) сприятливого соціально-психологічного клімату в організації: методи діагностування соціально-психологічного клімату (СПК), психологічне обстеження персоналу та керівника організації. Звіти про психологічне обстеження в організації. Надання психологічної допомоги менеджеру з метою підвищення його психологічної компетентності; згуртування колективу; забезпечення ціннісно-орієнтаційної єдності (ЦОЕ). Психологічне консультування з проблем попередження та вирішення конфліктів. Діагностування стилів поведінки індивідів у конфліктних ситуаціях. Соціально-психологічний аналіз конфліктів, формулювання рекомендацій, посередництво у конфліктах. Консультування менеджерів з проблем оптимізації стилю керівництва та вдосконалення особистості керівника.

ТЕМА 15. Психологічне консультування при особливих проблемах клієнта. Травми, які можуть викликати стан гострого горя. Смерть одного з батьків або обох (особливо гостро переживаються раптова чи насильницька смерть, суїциди). Аварії або катастрофи. Розлучення. Сексуальне насильство, абьюзи.

ТЕМА 16. Психологічна експертиза супервізії. Основні проблеми, що вимагають психологічної експертизи. Види психологічної експертизи. Мета психологічної експертизи. Принципи психологічної експертизи. Етапи психологічної експертизи. Розробка змісту експертного висновку. Вимоги до експертного висновку. Психологічні вимоги до експерта-консультанта. гуманістична спрямованість особистості експерта-психолога та психологічної експертизи. Індивідуальна та групова супервізія. Потреба в супервізії практикуючого консультанта.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви тем | | денна форма | | | | | заочна форма | | | | | | | |
|---|-----------|--------------|----------|---|---------|-----------|--------------|--------------|----------|----|-----|-----------|--|----|
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | | |
| | | л | с | п | ін д | с.р. | | л | с | п | інд | с.р. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Змістовний модуль I. Теоретико-методологічні основи психологічного консультування</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Вступ до психологічного консультування Предмет і завдання психологічного консультування | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | 2 | 2 | | | 10 | | |
| Основні теоретичні напрями психологічного консультування | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | | | | | | | 10 |
| Особистісна та професійна готовність психолога до психологічного консультування | 11 | 2 | | | | 7 | 10 | | | | | | | 10 |
| Основні методи роботи в психологічному консультуванні | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | | | | | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 44 | 8 | 8 | | | 28 | 46 | 2 | 4 | | | 40 | | |
| <i>Змістовний модуль II. Процес психологічного консультування</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| Організаційні аспекти роботи психолога-консультанта | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | 2 | 2 | | | 10 | | |
| Технологія консультативної взаємодії. Структура процесу консультування | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | | | | | | | 10 |
| Характеристика діалогу психолога-консультанта і клієнта | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|------------|------------|-----------|-----------|--|--|------------|
| Основні техніки та технології психологічного консультування | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 12 | 2 | 2 | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 44 | 8 | 8 | | | 21 | 48 | 4 | 4 | | | 40 |
| <i>Змістовний модуль III. Психологічне консультування як форма психологічної допомоги</i> | | | | | | | | | | | | |
| Типи клієнтів та особливості співвідношень психолог – клієнт | 10 | | 2 | | | 8 | 12 | | | | | 10 |
| Терапевтичний клімат під час психологічного консультування. Консультативний контакт | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | | 2 | | | 10 |
| Аналіз глибинно-психологічних передумов виникнення проблем клієнтів | 10 | | 2 | | | 8 | 12 | 2 | | | | 10 |
| Корекційна складова і особистісні зміни в консультативному процесі | 11 | 2 | 2 | | | 7 | 10 | | 2 | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 43 | 4 | 8 | | | 31 | 46 | 2 | 4 | | | 40 |
| <i>Змістовний модуль IV. Сфери психологічного консультування</i> | | | | | | | | | | | | |
| Специфіка сімейного та групового консультування | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 8 | | | | | 8 |
| Керувально-організаційне консультування | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 10 | 2 | | | | 8 |
| Психологічне консультування при особливих проблемах клієнта | 12 | | | | | 10 | 10 | | | | | 10 |
| Психологічна експертиза супервізія | 11 | 2 | 4 | | | 7 | 10 | | 2 | | | 8 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 47 | 6 | 8 | | | 38 | 38 | 2 | 2 | | | 34 |
| Усього годин | 178 | 28 | 32 | | | 118 | 178 | 10 | 14 | | | 154 |
| Модуль 2. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|--|--|--|----------|--|------------|--|--|----------|--|
| ІНДЗ | | | | | 2 | | | | | 2 | |
| Усього годин | 180 | | | | 2 | | 180 | | | 2 | |

5. Теми семінарських занять

| № | Назва теми | Кількість годин | |
|----|---|-----------------|-----------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Вступ до психологічного консультування. Предмет і завдання психологічного консультування. | | 2 |
| 2 | Основні теоретичні напрями психологічного консультування | | 2 |
| 3 | Особистісна та професійна готовність психолога до психологічного консультування | | 2 |
| 4 | Основні методи роботи в психологічному консультуванні | | 2 |
| 5 | Організаційні аспекти роботи психолога-консультанта | | 2 |
| 6 | Технологія консультативної взаємодії. Структура процесу консультування | | 2 |
| 7 | Характеристика діалогу психолога-консультанта і клієнта | | 2 |
| 8 | Основні техніки та технології психологічного консультування | | 2 |
| 9 | Типи клієнтів та особливості співвідношень Основні техніки та технології психологічного консультування ношень психолог – клієнт | | 2 |
| 10 | Терапевтичний клімат під час психологічного консультування. Консультативний контакт | | 2 |
| 11 | Корекційна складова і особистісні зміни в консультативному процесі | | 2 |
| 12 | Специфіка сімейного та групового консультування | | 2 |
| 13 | Керувально-організаційне консультування | | 2 |
| 14 | Психологічне консультування при особливих проблемах клієнта | | 2 |
| 15 | Психологічне консультування при особливих проблемах клієнта | | 2 |
| 16 | Психологічна експертиза супервізії | | 2 |
| | Разом: | | 32 |

Самостійна робота

| № | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Вступ до психологічного консультування. Предмет і завдання психологічного консультування. | 7 | 10 |
| 2 | Основні теоретичні напрями психологічного консультування | 7 | 10 |

| | | | |
|----|---|-----|-----|
| 3 | Особистісна та професійна готовність психолога до психологічного консультування | 7 | 10 |
| 4 | Основні методи роботи в психологічному консультуванні | 7 | 10 |
| 5 | Організаційні аспекти роботи психолога-консультанта | 7 | 10 |
| 6 | Технологія консультативної взаємодії. Структура процесу консультування | 7 | 10 |
| 7 | Характеристика діалогу психолога-консультанта і клієнта | 7 | 10 |
| 8 | Основні техніки та технології психологічного консультування | 7 | 10 |
| 9 | Типи клієнтів та особливості співвідношень | 7 | 10 |
| 10 | Основні техніки та технології психологічного консультування психолог – клієнт | 8 | 10 |
| 11 | Типи клієнтів та особливості співвідношень Основні техніки та технології психологічного консультування ношень психолог – клієнт | 8 | 10 |
| 12 | Специфіка сімейного та групового консультування | 8 | 10 |
| 13 | Керувально-організаційне консультування | 7 | 10 |
| 14 | Особистісна та професійна готовність психолога до психологічного консультування | 8 | 8 |
| 15 | Психологічне консультування при особливих проблемах клієнта | 8 | 8 |
| 16 | Психологічна експертиза супервізії | 8 | 8 |
| | Разом: | 118 | 154 |

7. Індивідуальні завдання

В процесі індивідуальної роботи студент пише реферат на одну з обраних тем:

1. Актуальні проблеми психологічного консультування.
2. Діагностика несвідомого у вербальній та невербальній формах поведінки суб'єкта у процесі психологічного консультування.
3. Корекція емоційної сфери особистості у процесі психологічного консультування.
4. Психологічна допомога засобами мистецтва (арттерапія, танцювальна терапія, казкотерапія, інш.) у процесі психологічного консультування.
5. Корекція сімейних стосунків у процесі психологічного консультування.
6. Психологічне консультування у випадку депресивного стану у клієнта.
7. Вимоги до особистості психолога-консультанта у світовій практиці.
8. Місце психопрофілактичної роботи у процесі психологічного консультування.
9. Психологічне консультування жертв насильства та осіб, схильних до насилля.
10. Особливості психологічного консультування клієнта, що перебуває у кризовому стані.

11. Психологічне консультування батьків, що мають дітей з вадами розвитку.
12. Особливості психологічного консультування при порушенні стосунків між батьками та дітьми.
13. Вплив психічного захисту психолога-консультанта на процес надання психологічної допомоги клієнту.
14. Перенесення та контрперенесення у психологічному консультуванні.
15. Робота з опорами клієнта в процесі психологічного консультування.
16. Можливості застосування елементів АСПН у процесі індивідуального психологічного консультування.
17. Застосування рольових ігор та психодрами у психологічному консультуванні.
18. Застосування комплексу тематичних психомалюнків у психологічному консультуванні.
19. Застосування невербальних вправ у психологічному консультуванні.
20. Особливості психологічного консультування сім'ї, що переживає розлучення.

8. Методи навчання

Курс в методичному плані являє собою поєднання лекцій, семінарських занять та самостійної роботи. Викладання курсу передбачає проведення лекційних занять та виконання завдань до самостійної роботи, спрямованих на опрацювання наукової літератури з проблем психологічного консультування. Виконання практичних робіт із використанням технік та технологій сучасної психологічної науки в роботі з клієнтами за їх запитом.

Соціально-психологічний аналіз проблем запиту клієнтів, психологічна діагностика, групові дискусії, елементи корекційних заходів та консультативних вправ є провідними компонентами в освоєнні досліджуваної дисципліни. Кожне заняття умовно поділяється на монологічну (лекція) і діалогічну (демонстрація, дискусія, вправи) частини. Активні форми роботи становлять особливу навчальну психотехнічну систему і взаємопов'язані між собою.

9. Критерії оцінювання

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на мету перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.

Модульний контроль теоретичних знань і практичних навичок проводиться наприкінці змістовного модулю за рахунок аудиторних годин і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення контрольних заходів.

Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів має скласти не менш 35 балів – допуск до складання іспиту.

10. Засоби оцінювання

Поточний контроль здійснюється у формі контролю систематичності активності роботи здобувачів протягом семестру під час вивчення програмного матеріалу дисципліни, зокрема: виступи з доповідями та виконання тестових завдань на семінарських заняттях, виконання практичних завдань; участь в обговоренні питань з певної теми; відповіді на запитання викладача; підготовка індивідуальних завдань.

Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | Сума |
|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|------|
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | Модуль 2 | | | | |
| Змістовий модуль №1 | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | Змістовий модуль № 3 | | | | Змістовий модуль № 4 | | | | ІНДЗ |
| Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | Т | 20 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Виконання завдань на семінарських заняттях передбачено в аудиторії, яка обладнана комп'ютерною технікою, в якій є доступ до мережі Інтернет, мультимедійний проектор, екран, дошка, що дозволяє оволодівати вміннями створення інформаційного продукту у вигляді документа, пошуку та опрацюванню інформацію, використовувати мультимедійні презентації, наочний матеріал тощо.

12. Рекомендована література

Базова

1. Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия: методы, теории и техники: практическое руководство / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймз-Даунинг – М. : Академия, 2000. – 487 с.
2. Айві Алєн. Цілеспрямованє інтерв'юваннє і консуьтуваннє: сприяння розвитку клієнта / Пер. з англ. О. Абєсонової: Навчальний посібник. – К.: Сфера, 1998. – 342 с.
3. Алєксєєва Ю.А. Становленнє моральної самосвідомості підлітків у процесі психологічного консуьтуваннє: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2006. – 230 с
4. Алєшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М., 1994. – 208 с.
5. Бєх І.Д. Вихованнє особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наукове видання. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
6. Бондарєнко О. Ф. Психологическая помощь: теория и практика: (Учеб. пособие для студентов ст. курсов психол. фак. и отд-ний ун-тов). – К.: Укртехпрес, 1997. – 216 с.
7. Бурнард Ф. Трєнинг навьков консуьтуваннє / Ф. Бурнард – СПб. : Питєр, 2002. – 250 с.
8. Булах І.С. Психологія особистісного зростаннє підлітка : Монографія. – К.: НПУ ім.М.П. Драгоманова, 2003. – 340 с.
9. Бьуджєнталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питєр, 2001. – 304 с.
10. Васьківська С.В. Основи психологічного консуьтуваннє: навчальний посібник. – К : Четверта хвиля, 2004. – 256 с.
11. Горностай П.П., Васьковская С.В. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. – К.: Наук. думка, 1995. – 128 с.
12. Гриндер Д. Структура магии / Д. Гриндер, Бзндлер Р. // – М. : „КААС“, 1995. – 520 с.
13. Деркс Л. Сущность НЛП. Ключи к личностному развитию / Л. Деркс, Я. Холландер. – М., 2000. – 437 с.
14. Дерманова И. Б., Сидорєнко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. – СПб.: Издательство «Рєчь», 2002. – 224с.

15. Джендлин Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Ю. Джендлин. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 448 с.
16. Джорж Р. Консультирование: теория и практика / Р. Джорж, Т.Кристиани. – М. : Эксмо, 2002. – 448 с.
17. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
18. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М. : Академический проект, 1999. – 240 с.
19. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 224 с.
20. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
21. Пінчукова Л.О. До питання про технологію роботи шкільного психолога з консультивання батьків старшокласників / Практична психологія: теорія, методи, технології: Матеріали наук. семінару 9-10 червня 1997 р. / З.Г. Кісарчук та ін.(ред.); АПН Інститут психології ім. Г.С. Костюка. – К.: НІКА - ЦЕНТР, 1997. – С. 193-209.
22. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс // Пер. с англ. – М. : Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
23. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.П. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М.: ЭКСМО, 2003. – 394 с.
24. Фанч Ф. Преобразующие диалоги // Серия «Новейшая психология», Вып. 1 / Ф. Фанч. – К. : Ника-центр, 1997.
25. Хозиева М. В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 436 с.
26. Чепмен А., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.
27. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие / Л.Б. Шнейдер. – М. : Ось – 89, 2003. – 272 с.
28. Шостром З. Терапевтическая психология. Основы консультирования и психотерапии / З. Шостром, Л. Браммер. – СПб. : Сова; М. : Эксмо, 2002. – 624 с .