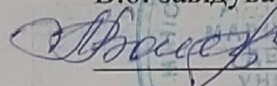


МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри

 Людмила ВАРАВА

«27» серпня 2020 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКПП 1.2.12. Педагогічна психологія

Освітньо-професійна програма Практична психологія

Спеціальність 053 Психологія

Факультет філології та масових комунікацій

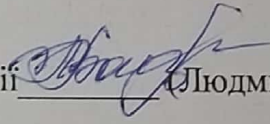
2020-2021 рік

Робоча програма **Педагогічна психологія** для здобувачів ОПП
Практична психологія_Спеціальністю (напрямом підготовки) 053 Психологія

Розробник: кандидат психологічних наук, доцент **Стуліка О.Б.**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від "27" серпня 2020 року № 1

В.о. завідувача кафедри практичної психології  (Людмила ВАРАВА)

© МДУ, Стуліка О.Б.

© МДУ, 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 6 | Галузь знань Соціально-політичні науки | Нормативна | |
| | Напрямок підготовки 053. Практична психологія | | |
| Модулів – 3 | Спеціальність (професійне спрямування): 053 Психологія. Практична психологія | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 3 | | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – курсова робота | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 180 | | 6-й | 6-й |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: Бакалавр | 28 год. | 10 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 32 год. | 14 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 102 год. | 148 год. |
| Індивідуальні завдання: 18 год. | | | |
| Вид контролю: Екзамен | | | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 18/30

для заочної форми навчання – 10/38

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна являє собою систему взаємопов'язаних розділів, що побудовані на основі взаємодоповнюючих принципів. Курс «Педагогічна психологія» займає важливе місце в структурі професійної підготовки студентів.

Метою курсу є теоретичне і практичне оволодіння знаннями про психологію навчальної діяльності, взаємозв'язку процесів навчання, навчання, викладання і виховання, а також формування наукового психологічного мислення, професійних знань і умінь майбутніх фахівців в галузі педагогічної психології.

Завдання дисципліни:

- ✓ ознайомити студентів з основними напрямками, поняттями і категоріями педагогічної психології, концепціями педагогічного процесу і навчання і їх психологічними підставами;
- ✓ сформувати уявлення про методи наукового дослідження в педагогічній психології;
- ✓ створити умови для засвоєння напрямків і методів вивчення психологічних особливостей учнів, які обумовлюють закономірності і механізми привласнення соціального досвіду в процесі навчання і виховання; знань про психологічні аспекти виховних і дидактичних технологій, про особливості виховного та освітнього процесів, різних форм і технологій їх реалізації;
- ✓ сформувати у студентів уявлення про структуру навчальної діяльності, виділити принципи і шляхи індивідуалізації змісту освіти відповідно до можливостей учня;
- ✓ розкрити психологічні закономірності педагогічної діяльності та педагогічного впливу на різних етапах навчально-виховного процесу;

- ✓ вивчити специфіку виявлення психологічних основ діяльності вчителя, його професійних і особистісних якостей, стилів педагогічної діяльності та педагогічного спілкування;
- ✓ сприяти вивченню психології педагогічного колективу;
- ✓ сприяти вивченню механізмів виховання та формування особистості учня в умовах школи;
- ✓ сприяти професійному становленню особистості майбутнього фахівця з психології.

Результати навчання. Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти мають набути наступні компетентності:

Загальні: Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя (КЗ-1); Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел (КЗ-2); розробляти власну траєкторію саморозвитку(КЗ-4).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: Володіти комплексом психологічних знань з фундаментальних та прикладних дисциплін: загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології, психодіагностики, консультування (КП-1); Організувати і виконувати науково-психологічні дослідження певної проблеми (КП-2); Адаптувати консультативний процес до вікових особливостей, специфіки запитів клієнта та його психологічної проблематики (КЗ-3); Будувати навчальну та просвітницьку роботу в контексті вікової специфіки слухачів (КП-7); Добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування у процесі взаємодії з клієнтом (КП-8).

Відповідно до ОП «Практична психологія» у студентів формуються такі **результати навчання:** використання базових теоретико-

методологічних понять психологічної науки та практики в усіх формах професійної діяльності; здійснення професійної діяльності, спираючись на розуміння закономірностей функціонування психічних явищ, природи та психологічної структури особистості; супровід освітнього процесу з урахуванням вікових, психічних та особистісних новоутворень; володіння діагностичним інструментарієм, дотримуючись усіх відповідних вимог до його використання; планування та здійснення експериментального дослідження і моніторингу актуальних проблем в освітньому та соціальному просторі; створення умов для встановлення, розвитку та оптимізації дитячо-батьківських відносин, враховуючи вікові та особистісні новоутворення дитини; вирішувати завдання із створення та підтримки оптимального психологічного мікроклімату в міжособистісних стосунках у сімейних, організаційних та суспільних системах; вирішення професійних завдань в рамках освітньої установи, враховуючи спрямованість та профільність її діяльності, а також специфіку контингенту; здійснення профорієнтаційної діяльності, спрямованої на вирішення завдань усвідомленого професійного вибору, аналізу наявних ресурсів, розвитку мотиваційного компоненту в структурі особистості.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні **знати**:

- основні закономірності функціонування та розвитку психіки в онтогенезі;
- психологічні новоутворення вікових періодів та вікові кризи;
- умови психічного розвитку представників певних вікових груп;
- особливості взаємодії та співвідношення процесу розвитку особистості та процесу навчання;
- соціально-психологічні чинники формування особистості дитини відповідно віку та соціальної ситуації розвитку;
- закономірності формування психологічної готовності дитини до навчання та учбової діяльності;

- характеристику процесу педагогічного спілкування та психолого-педагогічних якостей педагога;
- методи виховання, особливості взаємозв'язку навчання, виховання й розвитку особистості

Вміти

- використовувати принципи та закономірності вікової та педагогічної психології у практичній діяльності;
- використовувати активні методи самонавчання, організувати самостійну навчальну діяльність;
- планувати та проводити експериментальне дослідження;
- визначати та вивчати вікові особливості психіки людини на різних етапах її життєвого шляху;
- визначати психологічні особливості навчання учнів за різними методиками, а саме: компетенції та здібності (комунікативні, інтелектуальні, творчі),
- визначати індивідуальні особливості наuczіння учнів (рівень наuczуваності, особливості мотивації, тип спрямованості особистості, особливості пізнавального стилю),
- складати психолого-педагогічну характеристику на учня та навчальну групу та надавати психолого-педагогічні рекомендації щодо особливостей навчання, виховання та розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Загальні основи педагогічної психології. Психологія навчання

Тема 1. Педагогічна психологія як наука

Визначення предмету педагогічної психології як науки за В. Крутецьким, М. Заброцьким, В. Казанською. Педагогічна психологія – наука, що вивчає зміни особистості у процесі та результаті навчання і виховання (В. Казанська).

Основні проблеми педагогічної психології – індивідуалізація навчання, психолого-педагогічна діагностика, навчання у сензитивні періоди розвитку, співвідношення навчання, виховання і розвитку особистості учня.

Зв'язок педагогічної психології з іншими науками. Основні категорії педагогічної психології – навчання, виховання, розвиток особистості – та проблема їхнього пріоритетного співвідношення.

Основні історичні етапи розвитку педагогічної психології як науки: загальнодидактичний період (Ян Коменський, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцці, Гербарт, Ушинський, Каптерев), експериментальний період (Л. Виготський, Біне, Кеттел, Піаже), період теорій навчання (Скіннер, Ланда, Махмутов і Оконь, Ельконін і Давидов), дискусійно-пошуковий період ХХІ століття.

Методи педагогічної психології: загальнопсихологічні (спостереження, експеримент, додаткові методи) та специфічні (формуючий експеримент, апробація, впровадження).

Тема 2. Психологічні основи навчання

Навчання, його психологічний зміст та сутність. Рушійні сили розвитку особистості. Головні лінії розвитку учня в процесі навчання. Педагогічні умови, закономірності та періоди розвитку учня в процесі навчання. Навчання як доцільна зміна діяльності. Навчання як активна взаємодія між вчителем та учнем, головні результати цієї взаємодії. Ненавмисне навчання та його ефективність.

Проблема мотивів діяльності як зона з стрижневих проблем у психології. Поняття мотиву в психології навчання. Особливості навчальної мотивації. Побудники навчальної діяльності. Стійкість і динаміка навчальної мотивації. Функції навчальних мотивів. Інтерес як один з інтегральних

проявів складних процесів мотиваційної сфери. Мотиви досягнення успіху й запобігання невдачі. Розвиток внутрішньої мотивації навчання.

Проблема співвідношення навчання й розвитку як центральна проблема педагогічної психології. Біогенетична, соціогенетична й персоногенетична точка зору на розвиток людини. Погляди на співвідношення навчання та розвитку Е.Торндайка, Лж.Уотсона, К.Коффкі (“навчання – це розвиток”), В.Штерна (“навчання йде за розвитком”), Ж.Піаже (“розвиток не залежить від навчання”), Л.С.Виготського.

Тема 3. Психолого-педагогічні умови засвоєння знань, умінь, навичок

Навчальне знання, навчальна інформація, наукове знання. Навчальна дисципліна як адаптована форма наукового знання. Основні характеристики знання. Етапи навчального пізнання. Розуміння навчальної інформації. Цілі навчання. Загальнонавчальні та вузькопредметні уміння й навички. Проблема формування дій із заданими властивостями як центральна психологічна проблема навчання.

Категорія навчання та її показники. Навчання навичкам. Умови та процес формування навичок. Шляхи навчання навичкам. Поняття індивідуального підходу в навчанні та особливості його здійснення у практиці сучасної загальноосвітньої школи.

Складові індивідуального стилю навчання: інформаційні, особистісні, пізнавальні. Інформаційні: оптимальний час опрацювання інформації, об'єм інформації, що опрацьовується інтенсивно або екстенсивно, можливість практичного застосування та перевірки отриманої інформації. Особистісні: рівень здібностей, рівень наочності, особливості глобальних рис характеру, спрямованість особистості, наявність пізнавального інтересу. Пізнавальні: рівень розвитку мислительних операцій, тип мислення та особливості умовисновків. Характеристики продуктивності мислення.

Пізнавальні стилі: когнітивні, інтелектуальні, епістемологічні. Психологічні особливості розуміння (“зрозумілості”) інформації.

Рівні навчання та типи учнів за стилями навчання.

Тема 4. Аналіз основних проблем готовності дітей до шкільного навчання

Визначення поняття «готовність дитини до шкільного навчання». Структура готовності дитини до навчання. Готовність дитини до шкільного навчання у вітчизняній та закордонній психології. Вікові особливості дітей старшого дошкільного віку. Поняття адаптації та дезадаптації. Основні проблеми визначення готовності дитини до шкільного навчання.

Стан здоров'я дитини старшого дошкільного віку. Рівень фізичного розвитку дитини старшого дошкільного віку. Методи оцінювання біологічної зрілості дитини.

Коротка характеристика етапів формування пізнавальних процесів у дошкільників. Методики, які застосовуються для дослідження сприймання дитини дошкільного віку. Методики, які застосовуються для дослідження уваги дитини дошкільного віку. Методики, які застосовуються для дослідження пам'яті дитини дошкільного віку. Методики, які застосовуються для дослідження мислення дитини дошкільного віку.

Емоційний розвиток дитини старшого дошкільного віку. Формування внутрішньої позиції школяра. Емоційні порушення в старшому дошкільному та молодшому шкільному віці. Вольовий компонент готовності до навчання у школі. Методики, які застосовуються для дослідження емоційно-вольової готовності дитини до навчання у школі.

Супідрядність мотивів. Пізнавальні мотиви і соціальні мотиви. Формування внутрішньої позиції школяра. Самооцінка дитини старшого дошкільного віку. Методи, які застосовуються для дослідження самооцінки та мотиваційної готовності дитини до навчання у школі.

Соціально-психологічний компонент готовності до шкільного навчання. Структура соціально-психологічного компоненту готовності до навчання. Методи дослідження соціально-психологічної готовності дитини до навчання у школі.

Тема 5. Особливості корекційно-розвивальної роботи

Принципи побудови розвиваючих програм. Принципи здійснення розвиваючої роботи психолога. Напрямки розвиваючої роботи у зв'язку з різними варіантами психологічної готовності до шкільного навчання. Алгоритм розробки розвиваючої програми для дітей 6-8 років.

Функції психолога, які реалізуються в процесі малювання. Типи завдань, які використовуються у малюнковій практиці. Способи використання дитиною художнього матеріалу. Основні етапи колекційного процесу з використанням методу проєктивного малювання.

Мета і принципи консультаційної роботи психолога з питань психологічної готовності до шкільного навчання. Типи консультаційної роботи та їхня специфіка. Загальне й особливе в консультуванні батьків і педагогів.

Змістовий модуль II.

Психологія виховання

Тема 1. Сутність виховання в контексті педагогічної психології

Виховання як психолого-педагогічний супровід соціалізації особистості. Методологічні (моделі, стилі, ефекти) й методичні (методи, прийоми, засоби) принципи виховання.

Проблеми виховання: формування спрямованості особистості та особистісних новоутворень, проблема механізмів засвоєння моральних норм, вплив структури дитячих та юнацьких груп на формування особистості учня. Цілі виховання: критерії вихованості та виховуваності учня на навчальній групі. Рівні морального виховання. Особливості виховання характеру й

довільності. Моделі виховання: ідеалістична, реалістична, прагматична, антропоцентрична, соціетарна, гуманістична, технократична. Класифікації типів виховання: історичні типи виховання (природне та цивілізаційне), соціокультурні типи виховання – спартанське й афінське, лицарське, схимницьке, джентельменське, колективістичне й індивідуалістичне, чоловіче й жіноче. Стилі виховання (демократичне, авторитарне, ліберальне).

Методи самовиховання: самопізнання, самостимулювання, самовладання. Прийоми самовиховання самозобов'язання, самопереконання, самонавіювання, самотренування, самопримус. Засоби самовиховання: рефлексування, самостереження, самоорганізування, самопроектування. Ефекти виховання та самовиховання внаслідок соціалізації та персоналізації особистості.

Тема 2. Актуальні проблеми психології виховання

Девіантна та адиктивна поведінка учнів. Поняття девіантної та делінквентної поведінки. Природні та соціокультурні диспозиції девіантної поведінки. Причини девіантної поведінки: конформність, нездатність прогнозувати наслідки вчинків, нестійкість духовних потреб. Характеристики агресивної та егресивної поведінки. Поняття адиктивної поведінки. Соціальні, психологічні та біологічні фактори трансформації адиктивної поведінки у залежну поведінку. Соціальні – мода, ступінь відповідальності, вплив групи підлітків; психологічні – тип акцентуації характеру, привабливість нових відчуттів та переживань, домінування гедоністичної установки, низький рівень соціальних інтересів, прагнення самоствердитись, слабкість “Я”; біологічні – ступінь толерантності до дії алкоголю чи психофармакологічних речовин, обтяжена спадковість, органічні ураження кори головного мозку. Функції залежної поведінки: пізнавальна, гедоністична, психотерапевтична, компенсаторна, стимуляційна, адаптаційна, анестетична.

Напрямки профілактики залежної поведінки у підлітків: формування установки ментального здоров'я, формування стратегічної мотивації, заохочення просоціальної активності, інформування щодо причин та наслідків адикцій.

Тема 3. Розвиток та саморозвиток особистості

Зрілість як критерій розвитку та саморозвитку особистості. Основні напрямки розвитку та саморозвитку: фізичний, психологічний (вольовий, естетичний, інтелектуальний), соціальний, професійний. Види зрілості – фізіологічна, психологічна, соціальна, професійна, особистісна, духовна.

Психологічні теорії розвитку особистості: теорія ідентичності Е. Еріксона (характеристика розвитку особистості за критерієм продуктивності життєвої стратегії в основні вікові періоди), теорія індивідуалізації К.Юнга (характеристика розвитку особистості за критерієм досягнення зрілості особистості внаслідок психологічної трансформації), теорія життєвих цілей Д. Левінсона (характеристика розвитку особистості за критерієм особливостей реалізації основних життєвих цілей чоловіками та жінками).

Поняття саморозвитку особистості. Рівні саморозвитку: когерентність (рівень дій), компетентність (рівень думок), самоефективність (рівень почуттів). Поняття самодетермінації.

Становлення зрілої людини у контексті західної та східної культур (кризи розвитку особистості, перетворення, конструктивний шлях розвитку, завдання на шляху розвитку, перешкоди зростанню, роль вчителя, концепція природи ідеальної людини).

Змістовий модуль III.

Суб'єкти навчально-виховного процесу

Тема 1. Психологія педагогічної діяльності.

Поняття педагогічної діяльності. Структура педагогічної діяльності: конструктивний, організаторський і комунікативний компоненти. Функції

педагогічної діяльності: інформаційна, розвиваюча, орієнтаційна, мобілізаційна, дослідницька. Функції вчителя в організації учбово-виховного процесу.

Психологічні вимоги до особистості вчителя. Індивідуальність педагога. Педагогічні здібності: дидактичні, експресивні, перцептивні, організаторські, сугестивні. Педагогічний такт і здібність до педагогічного спілкування.

Поняття педагогічного спілкування, його мета та завдання. Взаємодія вчителя з учнями. Стили педагогічного керівництва. Проблеми педагогічного спілкування. Поняття про індивідуальний стиль педагогічної діяльності. Ознаки стилю педагогічної діяльності.

Психологічні особливості педагогічного колективу. Розподіл і кооперація праці. Взаємостосунки вчителів. Ефективність діяльності педагогічного колективу.

Тема 2. Особистість вчителя в контексті педагогічної психології

Особистісна та професійна зрілість вчителя. Риси особистісної зрілості: синергічність, автономність, контактність, самоприйняття, креативність, толерантність, відповідальність, глибинність переживань, децентрація, життєва філософія. Формування професійної компетентності вчителя: здібності, мотивація, компетенції, професійна компетентність.

Фасцинативні здібності: креативність, афіліативне прагнення, мотивація досягнення успіху, вміння пояснювати поняття). Мотивація: самоорганізування, оптимальне мотивування учнів. Компетенції: особистісна зрілість (здатність до самореалізації та долання кризових ситуацій) та навчально-інформаційна компетенція (уміння організувати системність засвоєння учнями знань з предмету). Професійна компетентність (уміння самонавчання (самотивування, визначення конструктив систематизації інформації, визначення цілей навчання), знання індивідуальної техніки роботи, уміння визначати локус контролю (оцінювання) знань

учнів, уміння добирати відповідні меті уроку методи пояснення, знання індивідуальних особливостей навчання учнів, уміння актуалізувати знання та формувати компетенції в учнів).

Тема 3. Деформації особистості вчителя в контексті педагогічної психології

Професійна роль, в рамках якої реалізуються професійні функції, істотно впливає на особистість: пред'являючи до людини певні вимоги, вона тим самим перетворює весь її вигляд. Щоденне протягом багатьох років рішення типових задач удосконалює не тільки професійні знання, але формує і професійні звички, певний склад мислення, стиль спілкування.

Ступінь оволодіння професійними цінностями і стереотипами також тісно пов'язана з успішністю адаптації до професії і розвитком професійної ідентичності людини. Ступінь складності діяльності, її багатогранність, гнучкість, непередбачуваність і інші властивості будуть відповідним чином впливати на розвиток особистості.

Формування групових аутостереотипов в педагогічній професії, на пряму професійних деформацій. У представників педагогічної професії деформованість особистості діяльністю може проявлятися на чотирьох рівнях: загальнопедагогічні деформації, типологічні деформації, специфічні, або предметні, деформації, індивідуальні деформації. Синдром емоційного вигорання, професійний маргіналізм, вивчена безпорадність.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|---------|---------|----------|--------------|--------------|----|---------|---------|----------|
| | Денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | ла б | ін д | с.р . | | л | п | ла б | ін д | с.р . |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| <i>Загальні основи педагогічної психології. Психологія навчання</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Педагогічна психологія як наука | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Тема 2. Психологічні основи навчання | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 3. Психолого-педагогічні умови засвоєння знань, умінь, навичок | 2 | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 4. Аналіз основних проблем готовності дітей до шкільного навчання | 4 | 6 | 6 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 2 |
| Тема 5. Особливості | 4 | 2 | 4 | | | 4 | 1 | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--------|--------|--|--|----|----|---|---|--|--|----|
| корекційно-розвивальної роботи. | | | | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 22 | 1 4 | 1 6 | | | 14 | 22 | 4 | 6 | | | 16 |
| Змістовий модуль 2. <i>Психологія виховання</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Сутність виховання в контексті педагогічної психології | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 1 | | | | 2 |
| Тема 2. Актуальні проблеми психології виховання | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | 4 |
| Тема 3. Розвиток та саморозвиток особистості | 4 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | 1 | 2 | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 12 | 6 | 6 | | | 6 | 12 | 3 | 4 | | | 10 |
| Змістовий модуль 3. <i>Суб`єкти навчально-виховного процесу</i> | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психологія педагогічної діяльності | 2 | 2 | 2 | | | | 2 | | 1 | | | |
| Тема 2. Особистість вчителя в контексті педагогічної психології | 4 | 4 | 2 | | | 2 | | 1 | 1 | | | 2 |
| Тема 3. Деформації особистості вчителя в контексті педагогічної | 2 | 2 | 4 | | | | 2 | 2 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|---|---|----|----|----|----|---|---|----|
| психології | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Психолого-педагогічна характеристика учня та навчальної групи | 4 | | 2 | | | 4 | 4 | | | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 14 | 8 | 10 | | | 10 | 14 | 3 | 4 | | | 12 |
| Усього годин | 48 | 28 | 32 | | | 30 | 48 | 10 | 14 | | | 38 |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ | | | - | - | 6 | - | | | - | - | 6 | |
| Усього годин | 54 | 6 | 12 | | 6 | 30 | 54 | 6 | 4 | | 6 | 38 |

5. Теми семінарсько-практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Методи педагогічної психології | 2 |
| 2 | Психологічні основи навчання | 2 |
| 3 | Актуальні проблеми психології виховання | 2 |
| 4 | Вплив сім'ї на формування особистості | 2 |
| 5 | Особистість учителя в контексті педагогічної психології | 2 |
| 6 | Особливості формування знань, вмінь та навичок | 2 |
| 7 | «Незвичайні» діти та особливості роботи з ними | 2 |
| 8 | Готовність до шкільного навчання | 2 |
| 9 | Діагностика компонентів готовності до шкільного навчання | 2 |
| 10 | Психологічні особливості адаптації та дезадаптації до школи | 2 |
| 11 | Методи корекції неготовності до навчання у школі | 2 |
| 12 | Особливості розвивально-корекційної програми програми | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Психологія педагогічної діяльності | 2 |
| 14 | Професійні деформації вчителів | 2 |
| 15 | Робота психолога з педагогічним колективом | 2 |
| 16 | Психолого-педагогічна характеристика учня та навчальної групи | 2 |

6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|------------|-----------------|
| 1 | відсутні | |
| 2 | | |
| ... | | |

7. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|------------|-----------------|
| 1 | відсутні | |
| 2 | | |
| ... | | |

8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Психологічні основи навчання | 2 |
| 2 | Психолого-педагогічні умови засвоєння знань, умінь, навичок | 2 |
| 3 | Готовність до шкільного навчання | 2 |
| 4 | Адаптація та дезадаптація до молодшого школяра до школи | 4 |
| 5 | Професійні педагогічні деформації | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять.

3.Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

4.Тестові завдання до курсу.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бочелюк В.Й. Педагогічна психологія / В.Й.Бочелюк, В.В.Зарицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. -М.: Смысл, 1999
3. Драйден Г. Революція в навчанні / Г.Драйден, Д.Вос / Переклад з англ. М.Олійник. – Львів: Літопис, 2005.
4. Занюк С. С. Психологія мотивації / С.С.Занюк. – К.: Либідь, 2002.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А.Крутецкий. -М, 1990
6. Лефрансуа Ги. Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрасуа. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: Учеб. пособие для школьных психологов и педагогов / О.В.Лишин, Т.А.Матис, А.Б.Орлов..- М.: ИПП, 1997
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения /А.К.Маркова. - М.: Просвещение, 1990.
9. Психологічний довідник вчителя: в 4 книгах / Упоряд.: В. Андрієвська / За заг. ред. С. Д. Максименка. – К.: Главник, 2005.
10. Психологічний супровід школярів / Упорядник Т. Гончаренко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005.
11. Психологія і педагогіка життєтворчості / Навч.-метод, посібник під ред. В.М. Донш, Г.М. Несен, Л.В. Сохань та інш. - К., 1996
12. Савчин М. Соціальна педагогічна психологія. – Дрогобич, “ВІДРОДЖЕННЯ”, 1998.

13. Семіченко В. А. Психологія педагогічної діяльності. – К.: Вища шк., 2004

Допоміжна

1. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). — М.: Нар. Образование, 1994.
2. Джеймс У. Беседы с учителями о психологии / У.Джеймс. - М., 1998.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. - М., 1996.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина.-М.: Дело, 1994.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.- М.: Народное образование,1998.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А.Слостенин, Л.С.Подімова. - М: ИЧП "Изд-во Магистр", 1997
7. Формирование учебной деятельности школьников / Под ред.В.В.Давидова. - М.: Педагогика, 1982.
8. Роджерс К. Свобода учиться / К.Роджерс, Д.Фрейберг. – М.: Смысл, 2004.
9. Яценко Т.С. Социально-психологическое обучение в подготовке будущих учителей / Т.С.Яценко. - Киев, 1987.
10. Якунин В.Я. Педагогическая психология / В.Я.Якунин. - М.: Полиус, 1998.

15. Інформаційні ресурси

1. Библиотека Гумер – електронна бібліотека для студентів і викладачів гуманітарного профілю – Режим доступу : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Електронна бібліотека з педагогіки - Режим доступу : <http://nenaidesh.ru/>
3. Педагогічна бібліотека - Режим доступу : <http://pedlib.ru/>

4. Бібліотека ім. О.Сухомлинського - Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>
5. Національна бібліотека імені В.І.Вернадського – Режим доступу : <http://nbuv.gov.ua/>
6. Науково-педагогічна бібліотека м.Миколаєва – Режим доступу
: <http://www.library.mk.ua/>
7. Перша українська Електронна бібліотека підручників "Pidruchniki.com.ua". –Режим
доступу : <http://pidruchniki.ws/>
8. Портал ZipSites.ru - безкоштовна електронна інтернет-бібліотека. – Режим доступу
:<http://zipsites.ru/>