

# МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра \_\_\_\_\_ англійської філології \_\_\_\_\_

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **ВДПП 2.2.3 Методичний практикум**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ Мова і література (англійська) \_\_\_\_\_

(назва)

спеціальність \_\_\_\_\_ 014 Середня освіта \_\_\_\_\_

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

факультет \_\_\_\_\_ іНОЗЕМНИХ МОВ \_\_\_\_\_

(назва факультету)

2020 – 2021 рік



рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна, дисципліна професійної підготовки	
Модулів – 2	ОПП (назва) <u>Мова і література (англійська)</u>  Спеціальність <u>014 Середня освіта</u> (код та найменування спеціальності)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-2-й	1-2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>проект-портфоліо</u>		Семестр	
Загальна кількість годин – 120			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: <u>Магістр</u>	Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		40 год.	16 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		78 год.	102 год.
Індивідуальні завдання: 2 год.			
Вид контролю: залік (III сем.)			

**Примітка:**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33% / 66%

для заочної форми навчання – 13% / 87%

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Школа українська буде успішна, якщо до неї прийде успішний учитель. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає*

### **Концептуальні засади реформування середньої школи, 2016**

**Метою** курсу «Методичний практикум» є а) розвиток і вдосконалення методичного та практичного рівнів професійної компетентності здобувачів вищої освіти-магістрів (на основі базової освіти – вчитель англійської мови) та її ключових (життєвих) складових: міжкультурної та лінгвометодичної (автономні стратегії учіння) компетентності, компетентності у галузі інформаційних технологій, керування власним професійним розвитком, б) розширення знань про сучасні / інноваційні педагогічні технології навчання англійської мови (АМ) та створення ефективних механізмів застосування здобутих знань у конкретних ситуаціях освітнього процесу на основі чіткого усвідомлення наявних реалій та з урахуванням майбутніх потреб і пріоритетів.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

- поглиблення і приведення в систему знань про педагогічні інновації та методику їх використання в навчальному процесі з АМ на основі компетентнісного підходу;
- ознайомлення студентів із алгоритмом ефективного вирішення педагогічно-управлінського завдання організації дистанційного / змішаного навчання англійської мови, зокрема показати переваги та можливості застосування систем управління навчанням (віртуальні навчальні середовища) та їх цифрових інструментів (Google, Moodle, Online Test Pad), інструментів для організації класу (Classdojo, Edmodo, Bitmoji), веб-сервісів для структурування інформації та створення інтерактивних мультимедійних презентацій / діаграм зв'язків (FreeMind, Prezi, Mentimeter, Caco, Slideboom, Calaméo), ресурсів для оцінювання (евалюації) та зворотного зв'язку (Всеосвіта, На Урок, Poll-maker, Classkick, Seesaw, Whiteboard.fi, Wooclap, Wakelet), інструментів для проведення прямих трансляцій (Hangouts, Zoom, Viber, Skype), що визначають характер навчальних дій, порядок роботи, форми підведення підсумків й оцінки отриманих результатів;
- відпрацювання навичок системно-цільового планування та проєктування освітнього процесу, самоаналізу власної професійної діяльності, дослідження ефективності власного стилю викладання, концептуалізації нових знань та співвіднесення їх із власними професійними конструктами.

**Місце дисципліни в освітній програмі.** Курс «Методичний практикум» – вибіркова навчальна дисципліна професійної підготовки здобувачів вищої освіти, де

органічно поєднані теоретичні принципи та практика навчання АМ, а також поглиблене вивчення проблем курсів «Методика викладання основної іноземної мови у закладах середньої освіти» й «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі», що мають практичне значення в професійному становленні майбутніх фахівців.

**Передумови для вивчення дисципліни.** Активне застосування раніше досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти із методики викладання основної іноземної мови у ЗСО, комп'ютерних систем і технологій, сучасних технологій навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі передбачає під час опанування дисципліни активну участь студентів, що відбувається при включенні їх у різні види освітньої та класно-управлінської діяльності зі наступним обговоренням ключових питань із з'ясуванням думок і ставлення здобувачів вищої освіти до даного об'єкта, обговоренні й аналізі актуальних проблем реалізації завдань освітньої політики та інноваційної освітньої й управлінської практики, набуття відповідних практичних умінь і навичок.

**Результати навчання.** Протягом вивчення курсу студент оволодіває наступними **компетентностями:**

1. *Загальнопредметні:* загальнокультурна, самоосвітня, інформаційна, полікультурна й комунікативна.
2. *Фахові:* предметно орієнтована, методична, соціальна, особистісна, психологічна, технологічна, оцінна, менеджерська та дослідницька.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- новітні підходи до добору змісту та організації навчального процесу;
- сутність та основні поняття технологічного підходу до організації навчання англійської мови у ЗСО;
- зміст і класифікацію, особливості використання інноваційних педтехнологій у ЗСО;
- концепції дистанційного / змішаного навчання англійської мови;
- алгоритм ефективного вирішення педагогічно-управлінського завдання організації дистанційного / змішаного навчання АМ;
- технологію педагогічного проєктування особистісно-орієнтованих цифрових освітніх ресурсів і середовищ;
- технологію діагностики для вимірювання навчальних досягнень з АМ, тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів;
- пізнавальні стратегії при вирішенні навчальних завдань у процесі учіння АМ;
- види, особливості, способи інтеграції гейміфікації у навчальний процес, а також її дидактичний і методичний потенціал в процесі навчання АМ;
- моделі взаємодії вчителя й учня на уроці;

- дидактичний інструментарій (дескриптори професійної діяльності вчителів різних кваліфікаційних категорій) для здійснення подальшого професійного розвитку через рефлексію власної фахової діяльності, а також шляхом самооцінювання та співпраці з іншими педагогічними працівниками.

У результаті опанування дисципліни студент повинен **вміти**:

- застосовувати отриманні знання у професійній діяльності;
- сприймати нове, генерувати нововведення;
- володіти сучасними інформаційними та телекомунікаційними технологіями;
- орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку англійської мови як науки;
- використовувати професійно-профільовані знання в галузі іншомовної освіти;
- передавати інформацію – представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі, користуватися репертуаром вербальної і невербальної комунікації;
- володіти а) здатністю переносити відомі вчителю знання, варіанти розв’язання, методи навчання і виховання в умови нових педагогічних ситуацій, б) понятійним апаратом методики викладання англійської мови, а також пізнавальними підходами та методами і вибудовувати технології навчання англійської мови;
- сприяти розвитку в учнів розумової діяльності та умінь 21-го століття й організовувати рефлексивну і творчу діяльність здобувачів освіти, пов’язану зі засвоєнням предметних компетенцій;
- оцінювати навчальні досягнення учнів у відповідності до Державних стандартів вивчення предмета, вимог різнорівневих програм і мотивувати здобувачів освіти та рухатися до спільної мети;
- аналізувати основні тенденції розвитку педагогічної діагностики та створювати моделі, тестові завдання для вимірювання навчальних досягнень з АМ;
- здійснювати а) внутрішкільний та класний моніторинг якості іншомовної освіти, б) аналіз та самоаналіз уроку АМ із позицій різних наукових підходів
- аналізувати різноманітну профільну науково-методичну літературу з АМ (програмно-педагогічне забезпечення, програми, посібники, навчально-методична література, інші засоби навчання);
- здійснювати логіко-дидактичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників, методичний аналіз спеціальної літератури, сучасних засобів навчання;
- працювати в автономному режимі / команді й аналізувати педагогічні ситуації, виокремлюючи прийоми педагогічної взаємодії;
- вибудовувати професійну діяльність на основі а) сучасних нормативно-правових документів у системі освіти України, міжнародних документів, б) знань, досягнень психології та педагогіки та відстежувати й осмислювати розвиток теорії і практики психології, педагогіки, методики викладання предмета;

- працювати в умовах психологічних та педагогічних експериментів різних рівнів;
- комплексно підходити до виконання професійних обов'язків відповідно до конкретної ситуації, здійснювати оцінку якості своєї роботи та роботи колег, критично оцінювати власні професійні знання та вміння.

Після закінчення вивчення курсу здобувач вищої освіти **повинен бути здатен здійснювати** *гностичну, конструктивно-плануючу й організаторську функції* відповідно до складників професійної діяльності вчителя англійської мови (розуміння учнів і процесу учіння, планування уроків та навчальних курсів, організація уроку, оцінювання навчальних досягнень учнів, орієнтовано предметні знання (англійська мова, методика викладання АМ), керування власним професійним розвитком).

### **3. Програма навчальної дисципліни.**

Курсова підготовка з «Методичного практикуму» передбачає відвідання практичних занять, самостійну роботу (виконання практичних завдань – написання плану /фрагменту / конспекту уроку і виховних заходів, проектування / моделювання технологічних процесів, аналіз і самоаналіз проведеної роботи), підготовку і написання проєкту-портфоліо – професійно-методичного портфеля / папки (ІНДЗ).

**Змістовий модуль І. Педагогічне проєктування інноваційних технологій на уроках англійської мови.**

#### **Тема 1. Теоретичні основи педагогічного проєктування.**

Загальне поняття про педагогічне проєктування. Об'єкти педагогічного проєктування. Етапи і форми педагогічного проєктування. Технологія педагогічного проєктування. Психологічні основи педагогічного проєктування. Психологічні основи педагогічного проєктування: нове мислення. Педагогічне проєктування – сполучна ланка педагогічної теорії і практики.

Ключові поняття: педагогічне проєктування, об'єкти педагогічного проєктування, форми педагогічного проєктування, технологія педагогічного проєктування.

#### **Тема 2. Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.**

Загальні засади педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Структура педагогічної технології і вимоги до її проєктування. Поняття «інноваційне навчання», «інноваційні технології навчання». Основні поняття інноваційних технологій навчання. Класифікація інноваційних технологій навчання. Компетентнісний підхід до запровадження інноваційних технологій.

Ключові поняття: педагогічна інноватика, інноваційні процеси, педагогічна технологія і технологічний підхід, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання.

### **Тема 3. Технології навчання англійської мови.**

Теоретичні аспекти сучасних освітніх технологій. Педагогічне цілеутворення в освітніх технологічних процесах. Особистісно-орієнтована освіта і технології. Концепція та моделі особистісно-орієнтованої освіти. Особистісно-орієнтовані технології навчання: мета і завдання.

Сучасні навчальні технології: інтерактивні технології навчання, технологія розвивального навчання, технологія контекстного навчання, MultiMedia-технології, технологія дистанційного навчання, проєктна технологія, технологія «створення ситуації успіху», сугестивна технологія, дослідницькі технології, технологія організації самостійної та самоосвітньої роботи учнів.

Ключові поняття: педагогічне цілеутворення, особистісно-орієнтована освіта і навчання, сучасні навчальні технології.

### **Тема 4. Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.**

Сучасні форми організації уроку англійської мови. Особливість сучасного уроку АМ. Типологія і види сучасних уроків АМ. Специфіка будови сукупності уроків. Модель сучасного уроку АМ. Аспектний аналіз як основний вид аналізу уроку. Аналіз організаційних форм навчання. Структурний аналіз навчального заняття. Показники реалізації дидактичних завдань уроку. Самоаналіз уроку вчителем.

Ключові поняття: форми організації уроку, особливості сучасного уроку, типологія і види сучасних уроків, аспектний і структурний аналізи уроку самоаналіз уроку вчителем.

### **Тема 5. Учитель англійської мови нового покоління.**

Учитель на сучасному інноваційному уроці. Складові педагогічної майстерності. Педагогічне спілкування. Акторська майстерність учителя. Імідж педагога. Акмеологія у педагогічній діяльності.

Професійне вдосконалення вчителя АМ: специфіка інтеграції формальної, неформальної й інформальної іншомовної освіти педагогів і стратегії її реалізації. Післядипломна педагогічна освіта вчителів АМ: рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів іноземної мови. Професійний стандарт «Учитель початкових класів ЗЗСО». Базові компетентності вчителя Нової української школи. Атестація і сертифікація вчителя АМ: методичні поради до підготовки. Супервізія – як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку вчителя НУШ.

Ключові поняття: педагогічна майстерність, педагогічне спілкування, акторська майстерність, імідж педагога, акмеологія; формальна, неформальна й інформальна освіта, рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів іноземної мови, професійний стандарт, атестація і сертифікація, супервізія.

## **Змістовий модуль II. Активізація навчального процесу: інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті.**

### **Тема 6. Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.**

Активізація навчання як педагогічна проблема. Суть інтерактивного навчання. Педагогічна ефективність інтерактивного навчання. Визначення понять «інтерактивне навчання», «інтерактивні методи / технології навчання». Класифікація інтерактивних методів навчання. Закономірності організації та впровадження інтерактивних методів навчання у навчальний процес.

Психолого-педагогічні умови ефективності інтерактивного навчання. Чинники успішної співпраці вчителів й учнів у навчальному процесі. Створення сприятливого психологічного клімату. Організація міжособистісного діалогу. Організація групової навчальної діяльності. Підведення рефлексії підсумків. Вимоги до педагога.

Реалізація навчальної, виховної та розвиваючої функцій навчання при використанні інтерактивних методик організації навчального процесу. Здійснення інтерактивними методами навчальної функції, подолання формалізму знань. Виховна та розвиваюча функції інтерактивних методів. Інтерактивні методи як контрольню-регулюючий компонент навчального процесу.

Ключові поняття: особистісно спрямовані технології, співпраця, діалог, інтерактивні методи навчання, мотивація навчальної діяльності, планування використання інтерактивних методів, координація навчальної діяльності, актуальність знань, педагогічна майстерність, особистісні професійні якості фахівця; навчальна, виховна, розвиваюча функції навчального процесу, формалізм знань, контрольню-регулюючий компонент навчання.

### **Тема 7. Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.**

Методи стимулювання творчої активності учнів. Критерії прояву творчої активності учнів. Умови ефективності застосування методів стимулювання творчої активності учнів. Методи стимулювання творчої активності. Технологія «Storytelling».

Творчі ситуації. Психолого-педагогічну структуру творчої навчальної діяльності учнів. Технології організації творчої навчальної діяльності.

Навчально-творчі завдання. Мета діяльності учня і вимоги до неї. Класифікація навчальних і навчально-творчих завдань.

Ключові поняття: стимулювання творчої активності, критерії прояву, умови ефективності, методи стимулювання, технологія «Storytelling», етапи творчого процесу, технології організації, класифікація навчальних і навчально-творчих завдань.

## **Тема 8. Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).**

Практична реалізація особистісно-орієнтованого навчання. Умови особистісно-орієнтовані технології. Суть методу навчання у співпраці. Технологічні модифікації методу навчання у співпраці. Метод «навчання в команді». Основні ознаки навчання в малих групах. Організація навчання у співпраці в малих групах. Командно-ігрова діяльність. Індивідуальна робота в командах. Організація кооперативного навчання (cooperative learning) – «ажурна пилка» (Jigsaw). Метод навчання у співпраці «Вчимося разом» (Learning Together). Дослідницька робота учнів у групах. Організаційні етапи впровадження технології навчання у співпраці.

Ключові поняття: особистісно-орієнтована технологія, навчання у співпраці, командно-ігрова діяльність, кооперативне навчання, «вчимося разом», дослідницька робота.

## **Тема 9. Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.**

Дискусія як метод групової взаємодії і її використання у процесі навчання. Суть методу. Поради вчителю з підготовки і проведення дискусій. Сучасний вигляд групових дискусій і техніки їх організації. Вибір форми дискусії. Можливі труднощі при проведенні дискусій. Поради і рекомендації вчителю.

Ключові поняття: дискусія, техніки організації дискусії, форми дискусії.

## **Тема 10. Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.**

Гра як один з видів діяльності людини. Ігрові методи: ділові, рольові, інтеграційні ігри, імітаційний тренінг, ігрове проектування. Класифікація ігор. Методичні вимоги до організації ігор у навчанні.

Ключові поняття: ділові, рольові, інтеграційні ігри, імітаційний тренінг, ігрове проектування, класифікація ігор, організації ігор у навчанні.

## **Тема 11. Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.**

Кейс-метод – методичний і ментальний перелом в освіті. Суть методу. Його специфічні ознаки. Дидактичні принципи кейс-методу. Основні поняття кейс-методу. Методологічний зміст кейс-методу. Характеристика методів, які можуть бути інтегрованими в кейс-метод. Моделювання в кейс-методі. Функціональні можливості кейс-методу. Типи кейсів. Вплив кейс-методу на формування якісних характеристик учнів. Класифікація аналітичної діяльності. Методи аналітичної діяльності. Види аналізу та їх характеристика. Класифікація ситуацій. Технологічна схема й алгоритм створення кейсу. Етапи побудови кейсу. Процес формування кейсу. Роль учителя в процесі застосування кейс-методу. Основні фази застосування вчителем кейс-методу. Методичні рекомендації обговорення кейсу у класі. Організація і самоорганізація роботи учня над кейсом. Методичні поради щодо презентації кейсу й оцінки учнів при застосуванні кейс-методу.

Ключові поняття: ситуація, аналіз, аналіз ситуації, інтеграція методів, моделювання, типи кейсів, аналітична діяльність, види аналізу, технологічна схема й алгоритм.

## **Тема 12. Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.**

Тренінг як форма соціально-психологічної роботи і групова форма організації навчання. Сутність тренінгу. Основні функції навчального тренінгу. Переваги тренінгових методів навчання. Методика розробки і проведення навчального тренінгу. Етапи організації навчального тренінгу. Складові моделі навчального тренінгу. Поєднання методів навчання. Види основних тренінгових технік. Основні компоненти тренінгової програми. Принципи підготовки тренінгових матеріалів. Презентація тренінгового курсу. Забезпечення зворотного зв'язку між тренером й учасниками. Функції підготовки вчителя-тренера. Педагогічні вимоги до особистості вчителя-тренера та його методичної підготовки. Обов'язкові елементи опису навчального тренінгу.

Ключові поняття: тренінг, види тренінгових технік, методика розробки проведення тренінгу, складові тренінгу, тренінгова програма, тренінгові матеріали.

### **Тема 13. Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.**

Зворотний зв'язок – продукт аналізу, рефлексії і спостереження вчителя від себе і від учнів. Зворотний зв'язок як форма міжособистісної взаємодії, поведінкові й емоційні реакції. Функції зворотного зв'язку в міжособистісній взаємодії. Взаємозв'язок якості результатів навчання учнів / успішності уроку і зворотний зв'язок. Переваги письмового зворотного зв'язку над усним. Ситуації необхідності отримання і застосування зворотного зв'язку. Види і форми зворотного зв'язку. Принцип поступовості включення у процес зворотного зв'язку. Види і методи отримання зворотного зв'язку.

Ключові поняття: зворотний зв'язок, аналіз, рефлексія, спостереження, міжособистісна взаємодія, види і форми зворотного зв'язку, види і методи отримання зворотного зв'язку.

### **Тема 14. Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології.**

Переваги та можливості застосування MultiMedia-технологій на уроках АМ: електронне навчання (e-learning), мобільне навчання (m-learning). Когнітивні технології в онлайн навчанні. Системи управління навчанням (віртуальні навчальні середовища) (Learning Management Systems (LMS)) та їх цифрові інструменти (Google, Moodle, Online Test Pad). Інструменти для організації класу та залучення учнів до онлайн занять (Classdojo, Edmodo, Bitmoji). Цінність візуалізації навчального матеріалу. Роль унаочнення в умовах дистанційного навчання: форми унаочнення. Веб-сервіси для структурування інформації та створення інтерактивних мультимедійних презентацій / інфографіки / діаграм зв'язків (FreeMind, Prezi, Mentimeter, Cadoo, Slideboom, Calaméo). Цифрові інструменти для створення навчальних завдань і тестів різного рівня складності. Ресурси для оцінювання (евалюації), само- та взаємооцінювання і зворотного зв'язку (Всеосвіта, На Урок, Poll-maker, Classkick, Seesaw, Whiteboard.fi, Wooclap, Wakelet). Інструменти для проведення прямих трансляцій (Hangouts, Zoom, Viber, Skype). Скрінкасти (Screencast): форми і методи подачі навчального матеріалу. Відеоуроки АМ. Урок АМ у формі вебінару: методичні рекомендації. Особистий професійний блог учителя АМ.

Ключові поняття: MultiMedia-технології, онлайн / дистанційне навчання, віртуальні навчальні середовища, цифрові інструменти, візуалізації навчального матеріалу, інтерактивних мультимедійні матеріали, проведення прямих трансляцій, скрінкаст, вебінар, відеоурок, професійний блог учителя.

## Тема 15. Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».

Змішане навчання як технологія змін і трансформації. Визначення змішаного навчання. Характеристика та завдання змішаного навчання. Принципи та вимоги змішаного навчання. Рівні і комбінації змішаного навчання. Асинхронні й синхронні процеси в змішаному навчанні. Переваги змішаного навчання. Проблеми змішаного навчання. Проєктування змішаного навчання. Методи та моделі змішаного навчання: ротаційна модель (ротація за станціями, ротація за лабораторіями, перевернутий клас (Flipped Classroom), індивідуальна ротація), гнучка модель (flex), модель самостійного змішування (a la carte, self-blended), поглиблена (збагачена) віртуальна модель (enriched), моделі, що реалізують персоналізований підхід (автономна група, група «Особистий вибір», моделі «Новий профіль», «Індивідуальний навчальний план», «Міжшкільна група»). Мікро-навчання. Масові відкриті онлайн-курси (Massive open online course (MOOC)). Універсальний дизайн для навчання (Universal Design for Learning (UDL)). UDL та перевернутий клас. Модель формування критичного мислення учнів через читання та письмо. Гейміфікація у змішаному навчанні. Інструменти для змішаного навчання: хмарні технології, персональне навчальне середовище. Особливості та можливості використання змішаного навчання на уроках АМ.

**Ключові поняття:** змішане навчання, методи та моделі змішаного навчання, мікро-навчання, масові відкриті онлайн-курси, універсальний дизайн для навчання, формування критичного мислення, гейміфікація, хмарні технології, персональне навчальне середовище.

### 4. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль I. Педагогічне проєктування інноваційних технологій на уроках англійської мови.</b>												
Тема 1. Теоретичні основи педагогічного проєктування.	6	-	2	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 2. Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.	6	-	2	-	-	4	7	-	-	-	-	7
Тема 3. Технології навчання англійської мови.	6	-	2	-	-	4	8	-	2	-	-	4
Тема 4. Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.	7	-	2			5	8	-	2	-	-	6
Тема 5. Учитель	9	-	2			7	8	-	2	-	-	6

англійської мови нового покоління.												
Модульна контрольна робота 1.	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
<i>Разом за змістовим модулем I</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>26</i>	<i>38</i>	<i>-</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>32</i>

**Змістовий модуль II. Активізація навчального процесу:  
інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті.**

М  
і  
с  
т  
о  
в  
и  
й  
м  
о  
д  
у  
ль  
І  
І  
·  
А  
к  
т  
и  
в  
і  
з  
а  
ц  
і  
я  
н  
а  
в  
ч  
а  
л  
ь  
н  
о  
л  
о  
г  
і  
я  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
у

Тема 6. Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.	8	-	3	-	-	5	6	-	-	-	-	6
Тема 7. Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.	8	-	3	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Тема 8. Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Тема 9. Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.	7	-	2	-	-	5	8	-	2	-	-	6
Тема 10. Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Тема 11. Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.	9	-	4	-	-	5	9	-	2	-	-	7
Тема 12. Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.	9	-	4	-	-	5	9	-	2	-	-	7
Тема 13. Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.	7	-	2	-	-	5	7	-	-	-	-	7
Тема 14. Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології.	9	-	4	-	-	5	9	-	2	-	-	7
Тема 15. Змішане	9	-	4	-	-	5	9	-	2	-	-	7

навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».												
Модульна контрольна робота 2.	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
<i>Разом за змістовим модулем II</i>	82	-	30	-	-	52	80	-	10	-	-	70
<b>Усього годин</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>78</b>	<b>118</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>102</b>
<i>ІНДЗ</i>	2	-	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>102</b>

## 5. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

### 6. Теми практичних занять.

Програма практичних занять ґрунтується на детальному розгляді та засвоєнні студентами теоретичних положень навчальної дисципліни шляхом виконання спеціально сформульованих завдань та сприяє формуванню у них професійно-методичних вмінь і навичок практичного застосування цих теоретичних положень. Особливе значення у даному контексті відводиться системі самостійної та індивідуальної робіт, взаємоконтролю і самоаналізу, використанню професійної рефлексії. На заняттях моделюються типові ситуації професійного спілкування (комунікативні завдання, ситуаційні дослідження, симуляції, ділові ігри, групові проекти, розв'язування проблем тощо), широко використовуються відеофрагменти уроків як провідних учителів, так і студентів-практикантів, різні режими роботи: фронтальний, груповий, парний, індивідуальний, що дозволяє зробити заняття конкретнішими і практично орієнтованими.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Теоретичні основи педагогічного проектування. <i>Рекомендована література*:</i>	
	1. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі : моног. Луганськ, 2005. 299 с.	
	2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.	
1.	3. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ : Інст. пед. осв. і осв. дорос. НАПНУ, 2015. 314 с. Коновальчук І. І. Проектування інноваційних педагогічних технологій. Вісник ЖДУ, 2006. № 28. С. 74–76.	2
	4. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 504 с.	
	5. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч.	

	<p>посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.</p> <p>6. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2001. 256 с.</p> <p>7. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида : моногр. / под ред. А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : Образование, 1995. 171 с.</p> <p>8. Подобедова Т. Ю. Теория и практика педагогического проектирования // Проблемы сучасної пед. освіти : зб. ст. : Сер. : Педагогіка і психологія. Ялта : КДГІ, 2004. Вип. 6. Ч. 2. С. 81–87.</p> <p>9. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. Санкт-Петербург : СПГТУ, 1996. 140 с.</p>	
2.	<p>Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація. <i>Рекомендована література:</i></p> <p>1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій: Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.</p> <p>2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.</p> <p>3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: Монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 496 с.</p> <p>4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.</p> <p>5. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: «Полісся», 2015. 368 с.</p> <p>6. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем. <i>Наукові записки. Серія: педагогіка</i>. 2018. № 1. С. 12-19. DOI 10:25128/2415-3605.18.1.3.</p> <p>7. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.</p> <p>8. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.</p> <p>9. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. Консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. Київ, 2015. 377 с.</p> <p>10. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології: навчально-</p>	2

	<p>методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2006. 211 с.</p> <p>11. Янкович О., Беднарк Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.</p> <p><b>* тут і далі використовується як базова література до підготовки, якщо не вказане інше</b></p>	
3.	<p>Технології навчання англійської мови. <i>Рекомендована література*</i></p>	2
4.	<p>Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови. <i>Рекомендована література*</i></p>	2
5.	<p>Учитель англійської мови нового покоління. <i>Рекомендована література*</i></p>	2
6.	<p>Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів. <i>Рекомендована література*:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Використання інтерактивних технологій у ВНЗ. URL: <a href="http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=36427">http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=36427</a>.</li> <li>2. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник. / За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с.</li> <li>3. Методичні основи використання інтерактивних технологій в навчальному процесі ПТНЗ. URL: <a href="http://ito.vspu.net/diplomni_rob/tematika_2013-2014/Nanarova/1.htm">http://ito.vspu.net/diplomni_rob/tematika_2013-2014/Nanarova/1.htm</a></li> <li>4. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності / За ред. Ю.М. Кобюк. Київ, 2016. 32 с.</li> <li>5. Пометун О.І. Інтерактивні методики та система навчання. Київ: Шкільний світ, 2007. 112 с.</li> <li>6. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004/ 192 с.</li> <li>7. Руденко В.М. Роль інтерактивних технологій навчання у формуванні професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів. <i>Українська мова і література в школі</i>. 2010. № 2. С. 40-44.</li> <li>8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.</li> <li>9. Січкарук О.І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.</li> </ol>	3
7.	<p>Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.</p>	3

	<i>Рекомендована література*</i>	
8.	Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах). <i>Рекомендована література*</i>	2
9.	Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія. <i>Рекомендована література*</i>	2
10.	Елементи інтерактивної технології: ігровий метод. <i>Рекомендована література*</i>	2
11.	Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій. <i>Рекомендована література*</i>	4
12.	Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання. <i>Рекомендована література*</i>	4
13.	Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі. <i>Рекомендована література*</i>	2
14.	Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології. <i>Рекомендована література*</i>	4
15	Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом». <i>Рекомендована література*</i> 1. Kathryn Kennedy & Richard E. Ferdig (eds.). (2018). Handbook OF Research on K-12 Online and Blending Learning (Second Edition). Pittsburgh, PA: Carnegie Mellon University: ETC Press.	4
<b>Разом</b>		<b>40</b>

## 7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності).

### 8. Самостійна робота.

Позааудиторна самостійна робота передбачає а) підготовку студентів до практичних занять, б) написання доповіді / звіту за запропонованими темами, плану / фрагменту / конспекту уроку і мультимедійної презентації до нього, в) розробку засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень учнів (методичні матеріали і тести), г) написання індивідуального плану професійного розвитку, д) підготовку і виступ на науково-практичній конференції (написання тез) тощо.

№  
з/п

Назва теми

Кількіс  
ть  
годин

1.	Теоретичні основи педагогічного проєктування.	4
2.	Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.	4
3.	Технології навчання англійської мови.	4
4.	Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.	5
5.	Учитель англійської мови нового покоління.	7
6.	Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.	5
7.	Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.	5
8.	Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).	5
9.	Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.	5
10.	Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.	5
11.	Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.	5
12.	Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.	5
13.	Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.	5
14.	Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології.	5
15.	Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».	5
	<b>Разом</b>	<b>74</b>

## 9. Індивідуальні завдання.

Підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання ІНДЗ із навчальної дисципліни «Методичний практикум», що спрямоване на виконання студентами додаткового індивідуально-дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їхньої успішності за змістом курсу та передбачає розробку проєкту-портфолію / е-портфолію – самооцінювання власної педагогічної майстерності з формування в учнів ключових компетентностей і вмінь ХХІ століття, відстеження та оцінка студентом динаміки професійного зростання й індивідуального розвитку, виявлення сильних і слабких сторін власної професійної діяльності. До складу портфеля входять:

- анкета самооцінювання, форма якої затверджена наказом Державної служби якості освіти України від 01.04.2019 № 01-11/16;
- опис навчального заняття, проведеного студентом відповідно до навчального плану (може супроводжуватися відеозаписом).

За своїм бажанням здобувач вищої освіти може додати до власного портфолію / е-портфолію будь-які інші матеріали щодо самооцінювання своєї педагогічної діяльності, що засвідчують його / її педагогічну майстерність (гіперпосилання на власний веб-сайт, блог, сторінку в соціальній мережі, фото-, відео-, текстові чи інші матеріали).

Зазначені матеріали можуть також містити: інформацію про професійні здобутки, освітні успіхи учнів, творчий доробок (публікації, презентації, виступи на семінарах, конференціях); авторські розробки уроків, дидактичних ігор, сценаріїв тощо; дизайнерські рішення оформлення класної кімнати, робочого місця; гіперпосилання на авторські блоги, на професійні групи у соціальних мережах, адміністратором яких виступає студент.

Матеріали даного портфеля обговорюються в парах і групах, а також індивідуально з викладачем.

## **10. Методи навчання.**

### ***I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності***

#### **1) За джерелом інформації:**

- *словесні*: візуалізована лекція, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: справи;
- *інтегровані*: комунікативні завдання, ситуаційні дослідження, симуляції, ділові ігри, групові проекти, розв'язування проблем, моделювання.

**2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

**3) За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

**4) За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою, Internet-ресурсами; виконання ІНДЗ.

### ***II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:***

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **11. Методи контролю.**

Контроль знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методичний практикум» здійснюється під час проведення практичних занять, перевірки та коригування самостійної роботи студентів над запропонованим спектром тем і завдань для опрацювання, індивідуальних консультацій із викладачем за допомогою наступних методів:

- *усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- *письмового контролю*: модульна контрольна робота, тестові програми, доповідь / звіт, тези;
- виконання індивідуально-дослідницького завдання (проект-портфоліо);
- виконання творчого завдання (фрагмент / конспект уроку);
- *самоконтролю*: індивідуальне планування власного професійного розвитку.

## **Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на**

## **практичних заняттях**

При контролі систематичності й активності роботи на практичних заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях, виступах і презентаціях на практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на практичні заняття, вміння працювати творчо і в команді; результати експрес-контролю тощо.

*Відповідь на практичних заняттях може бути оцінено від 0 до 10 балів. При підрахунку балів за цей вид контролю виставляється середньозважена кількість балів за всі заняття.*

9-10 балів: студент виявляє всебічні, систематичні і глибокі знання програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання передбачені програмою, ознайомлений з основною та додатковою літературою, що рекомендована програмою, засвоїв взаємозв'язок основних понять дисципліни, виявляє творчі здібності у застосуванні навчального матеріалу до професійно-педагогічної діяльності; має рівень B2/C1 з англійської мови та обґрунтовано використовує рідну та АМ на занятті; співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями;

7-8 балів: студент виявляє повне знання навчально-програмового матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану програмою, засвідчує систематичний характер знань із дисципліни і здатен до їх самостійного поповнення й оновлення в ході подальшої навчальної і професійної діяльності. У відповіді можливі 1-2 неточності у використанні спеціальної термінології, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст;

5-6 балів: студент в основному правильно викладає зміст питання, але не завжди послідовно; не використовує знань із суміжних дисциплін; помиляється у вживанні спеціальної термінології; робить поверхові висновки;

3-4 бали: студент виявляє прогалини у знаннях, припускає принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань; не вживає спеціальні терміни; робить грубі помилки в остаточних висновках;

0-2 бали: студент не розкриває основний зміст питання; не вживає спеціальні терміни, висновки відсутні.

### **Критерії і норми оцінювання виконання завдань для самостійного опрацювання**

При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці підлягають: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань, виконання практичних завдань тощо.

*Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення; вміння систематизувати знання за окремими темами; вміння робити обґрунтовані висновки; володіння категорійним апаратом; навички і прийоми виконання практичних завдань; вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку; самореалізація на практичних заняттях.*

*Критеріями оцінювання плану-конспекту уроку є:*

- врахування навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі;
- навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах;
- оцінка й добір навчальних матеріалів для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту;
- способи забезпечення розвитку мовленнєвих умінь;
- чіткий розрахунок (під час планування) часу на уроці для кожного етапу, де передбачено можливості для моніторингу та зворотного зв'язку;
- способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці;
- визначення цілей, завдань та результатів учіння на уроці;
- планування наступного уроку, враховуючи рефлексію над даним;
- передбачення проблем нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них;
- врахування психологічних і соціальних чинників, що впливають на поведінку учнів, під час навчання;
- використання різних типів оцінювання відповідно до навчального контексту, критеріїв для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів;
- оснащення учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень;
- добирання текстів для навчання та тестування відповідно до Державних програм з АМ;
- використання широкого діапазону прийомів щодо скерування учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок.

*Критеріями оцінювання індивідуального завдання є:* відповідність технічним вимогам до індивідуального завдання; оригінальність концепції проєкту; нові креативні вирішення сформульованої проблеми; вміння впевнено довести результати, що були отримані в результаті виконання індивідуального завдання; наявність якісної презентації без помилок; оцінка, яку надала навчальна група під час захисту роботи.

*Відповідь за кожне завдання при виконанні обов'язкової самостійної роботи може бути оцінено від 0 до 10 балів. Підрахунок балів за цей вид контролю відбувається шляхом накопичення балів за всі види роботи.*

### **Критерії і норми оцінювання виконання модульних (контрольних) завдань**

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного змістового модуля. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання та виконання практичних завдань.

*Модульну контрольну роботу може бути оцінено від 0 до 20 балів. При виконанні модульних контрольних робіт підсумкова оцінка буде формуватися як середньозважена кількість балів за цей вид контролю.*

15-20 балів: завдання виконані якісно (90% - 100% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи);

10-14 балів: завдання виконані якісно з достатньо високим рівнем правильних відповідей (75% - 89% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи);

5-9 балів: завдання виконані якісно з середнім показником правильних відповідей (50% - 74% виконання всіх розділів модульної (контрольної) роботи).

0-4 бали: завдання не виконано (виконання 49% усіх розділів модульної (контрольної) роботи).

## 12. Засоби оцінювання. Організація підсумкового контролю.

### Підсумковий контроль знань студентів у формі заліку.

На заліку викладач оцінює відповідь студента за національною шкалою «зараховано» / «не зараховано з можливістю повторного складання» / «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і виставляє екзаменаційну оцінку «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

**Об'єкт контролю** – рівень засвоєння знань та володіння професійно-методичними вміннями, сформованими у студента в результаті навчання 2 модулів із курсу.

**Форма контролю:** виконання тестового завдання.

*Підсумкове тестове завдання може бути оцінено від 0 до 25 балів. При виконанні тестового завдання підсумкова оцінка буде шляхом накопичення балів – 1 бал за кожну правильну відповідь.*

## 13. Розподіл балів, які отримують студенти.

Поточне тестування та самостійна робота															Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2										25	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15		
3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	7	5	5	7	7		

T1, T2 ... T15 – теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	

			складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### **14. Методичне забезпечення.**

1. Методичні рекомендації до підсумкового контролю та виконання самостійної роботи.
2. Перелік основних термінів та понять із дисципліни.
3. Питання для самоконтролю за темами.
4. Дидактичний матеріал, ілюстративні матеріали, схеми, таблиці до різних тем.
5. Фонд електронних документів та друковані посібники (кафедральні видання).

#### **15. Рекомендована література**

##### **Базова**

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій: Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
2. Барабаш Ю. Г. Педагогічна майстерність : навч. посібник / Ю. Г. Барабаш, Р.О. Позінкевич. 2-ге вид., випр. та допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 392 с.
3. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
5. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі : моног. Луганськ, 2005. 299 с.
6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: Монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 496 с.
7. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ : Інст. пед. осв. і осв. дорос. НАПНУ, 2015. 314 с.
8. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: «Полісся», 2015. 368 с.
9. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник. / За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с.
10. Кайдалова, Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 150 с.
11. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 504 с.
12. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.

13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
14. Педагогічна майстерність: підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна. Київ: Вища школа, 1997. 349 с.
15. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
16. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності / За ред. Ю.М. Кобюк. Київ, 2016. 32 с.
17. Пометун О.І. Інтерактивні методики та система навчання. Київ: Шкільний світ, 2007. 112 с.
18. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004/ 192 с.
19. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
20. Січкарук О.І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.
21. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. Київ, 2015. 377 с.
22. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2006. 211 с.
23. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

### Допоміжна

1. Алексич Т.М. Використання інтерактивних технологій на уроках іноземної мови як засіб підвищення ефективності навчання. *Англійська мова та література*. 2008. № 13. С. 2-4.
2. Анікеева І.П. Розвиток творчих здібностей учнів на уроках іноземної мови. *Англійська мова та література*. 2006. № 19/21. С. 30-41.
3. Антонюк Н.А. Навчання у співпраці. *Англійська мова та література*. 2005. № 33. С. 2-3.
4. Батраченко Г.В. Проектна технологія як засіб реалізації компетентісно орієнтованого підходу в навчанні англійській мові. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 3. С. 87-93.
5. Біла В.М. Формування соціокультурної компетенції учнів середньої і старшої школи засобами англійської мови / В. М. Біла, С. А. Дерев'яноко. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 3. С. 192-198.
6. Білякова І.Т. Ігрові технології – як засіб активізації вивчення англійської мови учнями основної школи. *Англійська мова та література*. 2008. № 24. С. 14-16.
7. Богослав І.І. Використання технології методів проектів у навчанні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2006. № 17. С. 18.

8. Богослав І.І. Фрагмент уроку з використанням проектної технології. *Англійська мова та література*. 2006. № 15. С. 24-25.
9. Бойко О.М. Технологія веб-квест як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. *Англійська мова та література*. 2016. № 22/23. С. 20–25.
10. Бойко Т. Веб-сайт як засіб розвитку комунікативної компетентності старшокласників під час навчання англійської мови. *Рідна школа*. 2016. № 10. С. 25–27.
11. Буцька І.В. Принципи активного навчання та критичного мислення. *Англійська мова та література*. 2011. № 8. С. 7-8.
12. Вольф Н.С. Формування в учнів комунікативної компетенції: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 1/3. С. 2–6.
13. Гаврілова С.В. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках. *Англійська мова та література*. 2016. № 1/3. С. 55–62.
14. Гареева В.В. Розвиток компетентності «Вміння вчитися» як засобу соціалізації учнів та модернізації навчально-виховного процесу на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2008. № 22/23. С. 52–56.
15. Глущенко Ж.Є. Важливість застосування мультимедіа під час вивчення англійської мови: [новітні навчальні технології]. *Англійська мова та література*. 2015. № 25/26. С. 18–21.
16. Головата В.В. My Flat. My Room. Furnituree :[ігрові технології на уроці англійської мови]. *Англійська мова в початковій школі*. 2008. № 8. С. 16-22.
17. Гордєєва А.Й. Як створювати ситуації міжкультурного спілкування на уроці англійської мови. *Іноземні мови*. 2008. № 2. С. 8–11.
18. Гречкосій І. Розвиток творчого мислення школярів на уроках іноземної мови. *Освітянин*. 2009. №6. С. 26-27.
19. Гуменна І. The importance of studying culture in teaching English as a foreign language (TEFL). *Студентський науковий альманах факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. 2012. Вип. 1 (9). С. 223–228.
20. Гуня Л. Мистецтво вивчення англійської мови. *English language & culture*. 2016. № 11. С. 27–29.
21. Даутова Ю.Т. Формування в учнів змістових ліній мовного компонента освіти шляхом упровадження комунікативних технологій навчання англійської мови. *Англійська мова та література*. 2009. № 5. С. 18-25.
22. Денисенко М.В. Формування в учнів старшої школи полікультурної комунікативної компетенції в читанні на матеріалі англомовних культурно-країнознавчих текстів. *Іноземні мови*. 2007. № 2. С. 16–22.
23. Денисенко М.В. Формування в учнів старшої школи полікультурної комунікативної компетенції в читанні на матеріалі англомовних культурно-краєзнавчих текстів. *Іноземні мови*. 2007. № 3. С. 7–11.
24. Дзюба Г. Розвиток творчих здібностей дітей під час проведення бінарних занять з музики та англійської мови. *Іноземні мови в сучасній школі*. 2013. № 3. С. 22–26.

25. Епишина А.А. Развитие творческих способностей на уроках английского языка. *Англійська мова та література*. 2013. № 22/23. С. 50–51.
26. Заболотня О.О. Використання тестових технологій на уроках: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 13/14. С. 70–73.
27. Заболотня О.О. Посилення мотивації до вивчення англійської мови. *Англійська мова та література*. 2011. № 14. С. 2–3.
28. Заслонкін В. Засоби масової інформації. Преса: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 2. С. 7–12.
29. Заслонкін В. Книги і письменники: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 7. С. 13–18.
30. Заслонкін В. Країни, населення, спосіб життя: Велика Британія і Україна: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 11. С. 17–24.
31. Заслонкін В. Слухаємо музику: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 8. С. 11–18.
32. Заслонкін В. Шкільне життя: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 5. С. 11–16.
33. Захарків М.І. Developing thinking skills. *Англійська мова та література*. 2015. № 10/11. С. 2–3.
34. Иващенко Л.С. Формирование коммуникативной компетентности на основе социокультурного и творческого развития учащихся. *Англійська мова та література*. 2013. № 26. С. 14–19.
35. Карачун Л. Technology of internet projects as a method of communicative competence: [технологія Інтернет-проектів як спосіб комунікативної компетенції]. *Англійська мова та література*. 2014. № 31/32. С. 2–6.
36. Коземко Е.В. Як керувати пізнавальною діяльністю учнів на уроках та в позакласній роботі: [іноземні мови]. *Англійська мова та література*. 2015. № 7/8. С. 68–70.
37. Комлягіна, В. Д. Формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови. *Англійська мова та література*. 2014. № 31/32. С. 69–76.
38. Кононенко О.В. Врахування особливостей сприйняття в процесі навчання іноземної мови. *Англійська мова та література*. 2008. № 25. С. 2–3.
39. Корнієнко В.Ю. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2015. № 28/29. С. 7–11.
40. Корнієнко О.М. Сучасні педагогічні технології та методики їх застосування. *Англійська мова та література*. 2008. № 28. С. 9-12.
41. Косарева Н.П. Особистісно зорієнтоване навчання як основна парадигма в сучасній педагогіці. *Англійська мова та література*. 2016. № 25/26. С. 66–69.

42. Кравченко І.М. Edmodo – соціальна мережа для навчання. *Англійська мова та література*. 2016. № 34/36. С. 90–92.
43. Крапчатова Я.А. Формування в учнів загальноосвітніх шкіл умінь самоконтролю рівня сформованості компетентності в англійській мові з використанням комп'ютерного тестування. *Іноземні мови*. 2014. № 4. С. 10–14.
44. Кретьова Н. Рольові ігри на уроках англійської мови як ефективний засіб гуманізації навчально-виховного процесу на початковому етапі. *Рідна школа*. 2005. № 3. С. 52–54.
45. Круківська І.А. Методична розробка уроку англійської мови в 11 класі загальноосвітньої школи із застосуванням технологій "Intel". *Іноземні мови*. 2011. № 3. С. 67-70.
46. Кукла О. Нові інформаційні технології у навчанні англійської мови. *Іноземні мови в сучасній школі*. 2013. № 1. С. 25–27.
47. Кутько Ю. О. Проблеми навколишнього середовища: 9 клас : дистанційний курс : [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 9. С. 28–35.
48. Кутько Ю.І. Проблеми навколишнього середовища: 9 клас : дистанційний курс. *Англійська мова та література*. 2015. № 10/11. С. 55–64.
49. Литвиненко О.С. Розвиток креативності учнів у процесі вивчення англійської мови за допомогою проектно-технології. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 3. С. 164–169.
50. Лялько О. Інноваційні технології на уроках англійської. *English language & culture*. 2010. № 25-26. С. 3–6.
51. Малига О.О. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу з допомогою інтерактивного навчання. *Англійська мова та література*. 2010. № 2. С. 5–11.
52. Мамочкова В.Ф. Підвищення мотивації навчання. *Англійська мова та література*. 2005. № 9. С. 2–3.
53. Мановицька Я.В. Методичні рекомендації щодо формування комунікативних умінь учнів засобами діалогічного навчання під час викладання англійської мови. *Нива знань*. 2016. № 4. С. 9–10.
54. Матвієнко Т.С. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2016. № 7/8. С. 9–11.
55. Медулич Л.М. Прийоми активізації навчальної діяльності учнів на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2012. № 34/36. С. 6–9.
56. Мілютіна З.Т. Комунікативно-орієнтоване навчання англійської мови. *Управління школою*. 2007. № 19-21. С. 56–58.
57. Низенко, К. М. Розвиток комунікативних здібностей учнів 7 - 9 класів засобами використання інноваційних технологій на уроках. *Англійська мова та література*. 2010. № 13. С. 20-1-20-8.
58. Никитюк Л.А. Упровадження інноваційних освітніх технологій на уроках. *Англійська мова та література*. 2014. № 25/26. С. 38–40.
59. Ноздрачова О. Використання відеотехнологій на уроках: [англійська мова]. *English language & culture*. 2015. № 9. С. 5–7.
60. Ноздрачова О.Г. Використання інфографіки у викладанні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2016. № 7/8. С. 7–8.

61. Ноздрачова О.Г. Реалізація диференціації навчання як технології успіху та задоволення: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2019. № 4/5. С. 24–27.
62. Пантелеймонова-Плакса І.А. Ефективність використання інтерактивних та проектних технологій на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2008. № 24. С. 17-23.
63. Панченко А.Г. Індивідуалізація навчання – джерело підвищення ефективності навчального процесу. *Англійська мова та література*. 2005. № 22/23. С. 13-28.
64. Подосиннікова Г.І. Розвиток навчальної автономії старшокласників у процесі формування англомовної лексичної компетентності / Г. І. Подосиннікова, С. М. Мельник. *Іноземні мови*. 2016. № 1. С. 9–14.
65. Приставська А.Л. Ігрові технології навчання. *Англійська мова та література*. 2011. № 11. С. 5-8.
66. Протопопова Н.Л. Здоров'язбережувальні технології на різних етапах навчання: за підручником видавництва Macmillan. *Англійська мова та література*. 2014. № 22/23. С. 77–79.
67. Пухтаєвич С. Здоров'язбережні технології на уроках англійської. *English language & culture*. 2012. № 22. С. 13–14.
68. Савінова Н.С. Практично-діяльнісні технології формування комунікативної компетентності учнів: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 28/29. С. 12–14.
69. Савченко В.Г. Використання інтерактивних технологій і комп'ютерної підтримки на уроках англійської мови для збагачення мовленнєвої компетенції учнів у форматі креативної освіти. *Нива знань*. 2016. № 4. С. 19–20.
70. Самовник В.В. Значення та роль гри як інтерактивної технології навчання: [матеріали до уроку англійської мови]. *Англійська мова та література*. 2012. № 27. С. 2–7.
71. Терещук Д. Використання комп'ютерних технологій у процесі навчання англійської мови: теоретичний аспект. *Магістр*. 2007. Вип. 3. С. 66–69.
72. Харамурза О.С. Розвиток творчої активності учнів під час роботи над віршами англійських і американських авторів : [зв'язок між вивченням англійської мови і літератури]. *Англійська мова та література*. 2009. № 10. С. 2–4.
73. Хвас Н.В. Використання проектної технології в процесі навчання. *Англійська мова та література*. 2014. № 31/32. С. 77–79.
74. Холод О.В. Інтерактивні технології як засіб формування комунікативної компетенції. *Англійська мова та література*. 2011. № 13. С. 20-1-20-8.
75. Ціпан Т. А в мене була така ситуація!: Способи інтенсифікації навчального процесу при вивченні англійської мови. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2005. № 4. С. 46–49.
76. Шевелько К.О. Теоретичні передумови навчання гетеровалентних видів перекладу учнів старших класів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови. *Іноземні мови*. 2016. № 2. С. 14–20.

77. Шевцова О.І. Використання комп'ютерних технологій як засіб творчого та інтерактивного навчання. *Англійська мова та література*. 2008. № 11. С. 18-20.
78. Шелест Л.Ю. Сучасні мультимедійні технології в навчанні англійської мови / Л. Ю. Шелест, Т. М. Шелест. *Англійська мова та література*. 2011. № 4. С. 5-8.
79. Язикова Н. Аналіз і шляхи вдосконалення планів уроку: [вивчення англійської мови]. *English language & culture*. 2013. № 19. С. 4–5.
80. Якименко С.С. Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2015. № 25/26. С. 2–4.
81. **Bogaievskaja I. Lessons from the geese or developing soft skills. *English language & culture*. 2016. № 17. P. 8–12.**
82. **Kulynych O. Building students' willingness to learn [мотивація навчання англійської мови]. *English language & culture*. 2012. № 8. С. 9–10.**
83. **Leah D. 25 Ways to Obtain Children's Attention in a School Setting. *Англійська мова в початковій школі*. 2014. № 12. С. 4–5.**

## 16. Інформаційні ресурси

### Періодичні фахові видання

1. Іноземні мови: науково-методичний журнал Київського національного лінгвістичного університету URL: <http://fl.knlu.edu.ua/>
2. Англійська мова та література: практичний журнал вчителя англійської мови. Харків: ВГ «Основа». URL: <http://journal.osnova.com.ua/journal/7-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
3. Іноземні мови в школах України : науково-методичний журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Педагогічна преса. URL: <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=142>
4. Іноземні мови в навчальних закладах: науково-методичний журнал. URL: [http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc\\_id=64627](http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=64627)
5. English: газета. Видавництво «Шкільний світ». URL: [http://www.osvita.ua/sw\\_press/newspapers/eng/](http://www.osvita.ua/sw_press/newspapers/eng/)
6. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. URL: <http://osvita.ua/>

### Бібліотеки та ресурсні центри для викладачів

**Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського:**

<http://www.nbuv.gov.ua/>

**Національна парламентська бібліотека України:**

<http://www.nplu.org/>

***Британська Рада в Україні:***

<http://www.britishcouncil.org/ukraine>

***Ресурсний центр для викладачів англійської мови (Києво-Могилянська Академія):***

[http://kiev.usembassy.gov/relo\\_etrc\\_ukr.html](http://kiev.usembassy.gov/relo_etrc_ukr.html)

**Різне**

***Міністерство освіти і науки України:***

<http://www.mon.gov.ua/>

***Український центр оцінювання якості освіти:***

<http://www.testportal.org.ua/>

***Вища атестаційна комісія України:***

<http://www.vak.org.ua/>

***Універсальна десятична класифікація (УДК):***

<http://www.nlib.sakha.ru/Catalogue/udk/index.shtml>

***Бібліотечно-бібліографічна класифікація (ББК):***

<http://www.ofap.ru/bbk.htm>

[http://libora.kuzstu.ru:8000/gw\\_44\\_6g/html/default/ru/help\\_screens/bbk.html#09](http://libora.kuzstu.ru:8000/gw_44_6g/html/default/ru/help_screens/bbk.html#09)

***Електронні інтерактивні дошки:***

<http://www.smartboard.com.ua/>

[http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs\\_what\\_is.php](http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs_what_is.php)