

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра _____ англійської філології _____



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри англійської філології

Ю.Г. Федорова

30 серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 9. Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі
(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність _____ 014 «Середня освіта» _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____ 014.02 «Мова і література (англійська)» _____
(назва спеціалізації)

факультет _____ іноземних мов _____
(назва факультету)

20 19 – 2020 рік

Робоча програма

ОК 9.Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі
(назва навчальної дисципліни)

для студентів за спеціальністю 014 «Середня освіта»
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація 014.02 «Мова і література (англійська)»
(назва спеціалізації)

Розробники:

Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри англійської філології

Протокол від «30» серпня 2019 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології


(підпис)

Федорова Ю.Г.
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність: <u>014 «Середня освіта»</u> (код та найменування спеціальності) <u>014.02 «Мова і література (англійська)»</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>розробка уроку із застосуванням інноваційних технологій</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		I-й	I-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,6 самостійної роботи студента – 10,4	Освітній ступінь: <u>Магістр</u>	Лекції	
		10 год.	10 год.
		Семінарські	
		8 год.	4 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		52 год.	56 год.
		Індивідуальні завдання: 20 год.	
Вид контролю: екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання - 20

для заочної форми навчання – 15

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу: оволодіння сучасними інноваційними методиками викладання англійської мови у старшій школі.

Завдання курсу: сформувати знання про предмет і завдання курсу; розглянути можливості використання інноваційних технологій та мультимедійних засобів на уроках англійської мови; розглянути види інноваційних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційні технології, проблемне навчання, проектна технологія, кейс-метод, квест-технологія тощо, та прийоми їх використання в навчальному процесі з англійської мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *знати:*

- сутність, психофізіологічні основи та особливості педагогічної творчості вчителя, майстерності, творчої педагогічної діяльності;
- освітні (педагогічні, навчальні) теорії та методології в якості основи для організації навчальної і позанавчальної виховної роботи;
- психофізіологічні особливості контингенту класу задля ефективної організації навчально-виховного процесу у межах викладання предмету з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів;
- підходи до навчання англійської мови; види навчання, зокрема формальне, неформальне та інформальне, дистанційне, змішане, проблемне, інтерактивне тощо;
- дидактичні та освітні умови щодо сприяння саморозвитку і самореалізації учнів в рамках їх освітнього середовища;
- сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови для підвищення ефективності навчання, для підвищення інтересу учнів до вивчення англійської мови, для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, для задоволення освітніх потреб учнів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *вміти:*

- розуміти і застосовувати освітні (педагогічні, навчальні) теорії та методології в якості основи для організації навчальної і позанавчальної виховної роботи;
- організовувати навчально-виховний процес у межах викладання предмету з урахуванням соціального контексту і розвитку учнів задля підвищення ефективності навчання;
- створювати і підтримувати дидактичні та освітні умови щодо сприяння саморозвитку і самореалізації учнів в рамках їх освітнього середовища;
- застосовувати теоретичні знання сучасних наукових парадигм, освітніх концепцій, педагогічних теорій для використання у практичній діяльності вчителя;
- обирати, визначати та застосовувати ефективні сучасні педагогічні технології та методи навчання англійської мови для підвищення ефективності навчання, для підвищення інтересу учнів до вивчення англійської мови, для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, для задоволення освітніх потреб учнів;
- керувати навчальним та виховним процесом, вносити корективи до навчальних планів з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання англійської мови;
- проводити педагогічне дослідження з використанням іншомовних джерел інформації, застосовувати теоретичні і емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів задля вивчення досвіду використання інноваційних технологій у практиці викладання англійської мови.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі.

Тема 1. Педагогічні умови формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у сучасній українській школі в англійській мові

Тема 2. Підходи до навчання англійської мови

Тема 3. Сутність понять «педагогічна» та «інноваційна» технологія, освітня технологія

Змістовий модуль 2. Види навчання англійської мови.

Тема 1. Інтерактивне навчання

Тема 2. Проблемне навчання

Тема 3. Формальне, неформальне та інформальне навчання, дистанційне та змішане навчання

Змістовий модуль 3. Сучасні технології та методи навчання англійської мови.

Тема 1. Проектна технологія

Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології, квест-технологія, використання соціальних сервісів, мобільних додатків в навчальному процесі

Тема 3. Кейс-метод, кластерна технологія, технологія «карта пам'яті» тощо

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	лаб.	інд.	с.р.		л	сем.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади використання інноваційних технологій на уроках англійської мови у старшій школі												
Тема 1. Педагогічні умови формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у сучасній українській школі в англійській мові	7	1	-	-	-	6						
Тема 2. Підходи до навчання англійської мови	7	1	-	-	-	6						
Тема 3. Сутність понять	7	1	-	-	-	6						

«педагогічна» та «інноваційна» технологія, освітня технологія													
Разом за змістовим модулем 1	21	3	-	-	-	18							
Модуль 2													
Змістовий модуль 2. Види навчання англійської мови													
Тема 1. Інтерактивне навчання	8	1	2	-	-	5							
Тема 2. Проблемне навчання	8	1	2	-	-	5							
Тема 3. Формальне, неформальне та інформальне навчання, дистанційне та змішане навчання	7	1	-			6							
Разом за змістовим модулем 2	23	3	4	-	-	16							
Модуль 3													
Змістовий модуль 3. Сучасні технології та методи навчання англійської мови													
Тема 1. Проектна технологія	9	1	2	-	-	6							
Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології, квест-технологія, використання соціальних сервісів, мобільних додатків в навчальному процесі	7	1	-	-	-	6							
Тема 3. Кейс-	10	2	2	-	-	6							

метод, кластерна технологія, технологія «карта пам'яті» тощо												
Разом за змістовим модулем 3	26	4	4	-	-	18						
Усього годин	70	10	8	-	-	52						
ІНДЗ	20		-	-	20	-		-	-	-		
Усього годин	90	10	8	-	20	52						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість аудиторних годин
1.	Інтерактивне навчання	2
2.	Проблемне навчання	2
3.	Проектна технологія	2
4.	Кейс-метод, кластерна технологія, технологія «карта пам'яті» тощо	2
Разом		8

6. Теми практичних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогічні умови формування іншомовної комунікативної компетенції учнів у сучасній українській школі в англійській мові	6
2.	Підходи до навчання англійської мови	6
3.	Сутність понять «педагогічна» та «інноваційна» технологія, освітня технологія	6
4.	Інтерактивне навчання	5
5.	Проблемне навчання	5
6.	Формальне, неформальне та інформальне навчання, дистанційне та змішане навчання	6
7.	Проектна технологія	6
8.	Інформаційно-комунікаційні технології, квест-технологія,	6

	використання соціальних сервісів, мобільних додатків в навчальному процесі	
9.	Кейс-метод, кластерна технологія, технологія «карта пам'яті» тощо	6
Разом		52

9. Індивідуальні завдання

ІНДЗ з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної (англійської) мови у старшій школі» спрямоване на виконання студентами додаткового індивідуально - дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їх успішності за змістом модуля та передбачає розробку та захист уроку із застосуванням сучасної інноваційної технології (методу) навчання англійської мови.

10. Методи навчання

Основні методи та підходи навчання: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемний, інтерактивний, студентоцентрований, професійно-орєнтований, комунікативно-спрямований.

11. Методи контролю

Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної (англійської) мови у старшій школі» здійснюється під час проведення семінарських занять, самостійної роботи студентів та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою наступних методів:

- усна перевірка знань;
- виконання та захист індивідуально – дослідницького завдання (розробка уроку із застосуванням сучасної інноваційної технології (методу) навчання англійської мови);
- виконання творчого завдання (підготовка доповіді, презентації);
- семестровий екзамен (комбінований, який включає усну відповідь на питання та тести).

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота				Підсумковий (семестровий) екзамен	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	ІНДЗ	50	100
Т 1-3	Т 1-3	Т 1-3	10		
10	10	20			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової	для заліку

		роботи, практики	
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія, теорія : підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навч. закл. / А. М. Алексюк. – Київ : Либідь, 1998. – 560 с.
2. Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів / В. І. Бондар. – Київ : Вересень, 1996. – 129 с.
3. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — [6-е изд., стер.]. — М. : Изд. центр "Академия", 2009. — 336 с.
4. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 375 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
6. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій/ Автор-укладач Н.П. Наволокова. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 176с.
8. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. / І. В. Зайченко. – Чернігів : ЧДПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2003. – 528 с.
9. Книга вчителя іноземної мови : Довідниково-методичне видання / [упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна]. — Харків : 2006. — 416 с.
10. Колеченко А. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
11. Крупський Я.В., Михалевич В.М.. Глумачний словник з інформаційно-педагогічних технологій. Вінниця, ВНТУ, 2010, - 72 с.
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / авт.-уклад. : І. І. Бабин, Я. Я. Болюбаш, А. А. Гармаш й ін. ; за ред. Д. В. Табачника, В. Г. Кременя. – Київ : Плеяди, 2011. – 100 с.
13. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / під заг. ред. З. Н. Курлянд. – 3-тє вид. – Київ : Знання, 2000. – 495 с.
14. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко ; за ред. О. І. Пометун. – Київ : А.С.К., 2003. – 192 с.
15. Селевко Р. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Р. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

16. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – изд. 4-е, стереотип. – М: Академия, 2008. – 566 с.
17. Словник базових понять з курсу «Педагогіка»: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / уклад. О. Є. Антонова. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 104 с.
18. Тимощенко З. І. Болонський процес в дії: слов.-довідник основних термінів і понять з організації навч. процесу у вищих навч. закладах / З. І. Тимощенко, О. І. Тимощенко. – Київ: Вид-во Європейського ун-ту, 2006. – 58 с.
19. Український педагогічний словник / [уклад. С.У.Гончаренко]. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
20. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. – Київ: Академвидав, 2010. – 456 с.
21. Ягунов В. В. Педагогіка: навч. посіб. / В. В. Ягунов. – Київ: Либідь, 2002. – 560 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 с.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 256 с.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
4. Бондар С, Момот Л., Липова Л., Головка М. Перспективні педагогічні технології: Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. — Рівне: Тетіс, 2003. — 200 с.
5. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. – Москва: Высш. шк., 1991. – 207 с.
6. Гадецький М.В. Організація навчального процесу в сучасній школі: Навчально-методичний посібник для вчителів, керівників навчальних закладів, слухачів ІПО / М. В.Гадецький, Т.Н.Хлебнікова.-Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2004. – 136 с.
7. Гуревич Р. С., Кадемія О.В. Веб-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, О.В. Шестопалюк. – Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. – 128.
8. Гуревич Р. С., Кадемія М.Ю., Козяр М.М. Інформаційні технології навчання: інтегрований підхід. Львів: Вид-во «СПОЛОМ», 2011. – 484 с.
9. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Підручник. 2-ге видання, доповнене / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с.
10. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций/ Н.Н. Двучичанская – М.: Наука и образование, 2011.
11. Забродська Л.М., Онопрієнко О.В., Цимбалару А.Д., Хоружа Л.Л. Інформаційно-методичне забезпечення проектно-технологічної діяльності вчителя: Науково-методичний посібник / За ред. А.Д.Цимбалару, О.В.Онопрієнко. – Х.: Вид.група «Основа», 2007. – 208с.
12. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва]. — К.: Ленвіт, 2003. — 273 с.
13. Інноваційні технології у вивченні англійської мови / упоряд.: Т. Михайленко. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.
14. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Колективна монографія / За заг. ред. О. Овчарук. – К.: К.І.С., 2004. – 112 с.

15. Кондратова Л.Г. Організація проектної діяльності учнів у позаурочній роботі школи. – Х.: Вид. група «Основа», 2009. – 112с.
16. Кондрашова Л. В. Процесс обучения в высшей школе : учеб. пособие / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог : КГПУ : ИВИ, 2000. – 170 с.
17. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксенцова. — М.: Пед. общество России, 2001.-224 с.
18. Кошечко Н.В. Методика викладання у вищій школі: Навч. посібник.– Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – 115 с.
19. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: Практика зорієнтований збірник/ Кер. автор. кол. С. Шевцова, наук. кер. і ред. І. Єрмаков. – К.: Департамент, 2003. – 500 с.
20. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / Упор. В. Андрєєва, В. Григораш. – Х: Основа, 2006. – 352 с.
21. Николаева С. Ю. Индивидуализация обучения иностранным языкам : монография / С. Ю. Николаева. – Киев : Вища шк., 1987. – 140 с.
22. Нісімчук А.С., Падатка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник. - К.: Видавничий центр "Просвіта", Пошуково-видавниче агентство "Книга Пам'яті України", 2000. - 368 с.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 1999—2005.
24. Освітні технології: Навч.-метод. посібн. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін., За заг. ред.О.М. Пехоти . — К.: А.С.К., 2001. - 256 с.
25. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.
26. Пометун О., Пироженко Л. Интерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.: «А.П.Н.» 2002. – 136с.
27. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / за ред. О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – Київ : А.С.К., 2004. – 192 с.
28. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий / Уч.-мет. пособие под ред. Ябстребцева Е.Н. - М. : 2006.-160с.
29. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2008. - 312 с.
30. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
31. Селевко Г. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
32. Селевко Г. Сучасні освітні технології : Добірка статей // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. - 2005. - № 19-20. - С. 23-40.
33. Теорія і практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук, та ін. ; за ред. В.М. Кухаренка. – Харків : ХПІ, 2016. – 284 с.
34. Федорова Л.М., Рязанцева Т.И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М.: Издательство «Экзамен», 2004. - 320 с.
35. Чернилевский Д.В., Филагов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание / Под ред. Д.В.Чернилевского. - М.: "Зкспедитор", 1996. - 228 с.

Допоміжна

1. Арванітопуло Е. Г. Навчальні проекти з іноземної мови для учнів старшої школи / Е. Г. Арванітопуло // Іноземні мови. — 2007. — №1. — С. 14—18.

2. Арванітопуло Е. Г. Навчальні проекти з іноземної мови для учнів старшої школи / Е. Г. Арванітопуло // Іноземні мови. — 2007. — №2. — С. 11—15.
3. Арванітопуло Е. Г. Проектна робота з англійської мови учнів старшої школи: навчально-методичний посібник / Елла Георгіївна Арванітопуло. — К. : Ленвіт, 2006. — 56 с.
4. Бордовский Г. А. Инновации в системе высшего педагогического образования: состояние и перспективы / Г. А. Бордовский, В. А. Козырев, И. Ф. Радионова // Инновации в российском образовании. Высшее профессиональное образование. — Москва : Изд-во МГУП, 1999. — С. 11—15.
5. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів / К. Л. Бугайчук // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2016. — Вип. 4 (54). — С. 1—18.
6. Бугайчук К. Л. Стратегія впровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах системи МВС: з чого починати і як не помилитися? / К. Л. Бугайчук // Інноваційні технології підготовки правоохоронців : матеріали наук.-метод. конф., м. Київ, 22 квіт. 2011 р. — Київ, 2011. — С. 155—157.
7. Варава В. До питання визначення понять дистанційної освіти / В. Варава. // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. — 2015. — Вип. 52. — С. 273—280.
8. Воротникова І. П. Змішані моделі навчання у післядипломній педагогічній освіті / І. П. Воротникова // Перспективні напрямки світової науки : зб. ст. учасників XXXI міжнар. наук.-практ. конф. «Інноваційний потенціал світової науки —XXI сторіччя», м. Запоріжжя, 25 лют. — 1 берез. 2015 р. — Запоріжжя, 2015. — Т. 1 : Науки гуманітарного циклу. — С. 29—31.
9. Гаврилова И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. — 2016. — № 10. — С. 1197—1200.
10. Джагарян Ю. Інтерактивні методи навчання іноземній мові: Case-Study. Переваги та недоліки / Ю. Джагарян // Наукові записки КДПУ. Серія : Філологічні науки (мовознавство). — Кіровоград : КДПУ, 2012. — Вип. 104 (2). — С. 452—455.
11. Дубко І. В. Вимоги до організації проектної діяльності в школі / І. В. Дубко // Вісник КНЛУ. Серія : Педагогіка та психологія. — Вип. 17. — К. : Вид. центр КНЛУ, 2010. — С. 75—83.
12. Дубко І. В. Метод проектів як прогресивна педагогічна технологія при вивченні іноземних мов у загальноосвітній школі / І. В. Дубко // Формування полікультурної мовної особистості в контексті нової парадигми освіти : матеріали III Міжвуз. наук.-практ. конф. молодих науковців, (Чернігів, 7 квітня 2009 р.) / Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка. — Чернігів : Вид. центр ЧДПУ, 2009. — С. 42—43.
13. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка / Т.В. Душеина // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 5. — С. 38—42.
14. Евстифеева, О. Метод проектов - среда, в которой даже «неудачники» обретают силу и уверенность / О. Евстифеева, Н. Кучменко // Директор школы. - 2003. - №6. - С. 53-58.
15. Зубов А. В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. М.: Академия, 2009. - 144 с.
16. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник. Вінниця, ТОВ «Планер», 2011. - 220 с.
17. Кремень В. Нові вимоги до освіти та її змісту / В. Кремень // Виклик для України: розробка рамкових основ змісту (національного курикулуму) загальної середньої освіти для 21 століття : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. «Рівний доступ до якісної освіти», м. Київ, 26—27 черв. 2007 р. — Київ : Ексоб, 2007. — С. 3—10.
18. Литвинова С. Г. Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць. Київ: Компринт, 2016. - 310 с.
19. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 809—811.

20. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – Москва : Просвещение, 1997. – 214 с.
21. Ковалевская Е. В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам) / Е. В. Ковалевская. – Москва : МНПИ, 2000. – 247 с.
22. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 1972. – 208 с.
23. Настільна книга педагога. Посібник для тих, хто хоче бути вчителем-майстром / упоряд.: В. М. Андреева, В. В. Григораш. – Харків : Основа : Тріада+, 2006. – 352 с.
24. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – Минск : Вышэйшая шк., 2004. – 522 с.
25. Оконь В. Основы проблемного обучения : пер. с пол. / В. Оконь. – Москва : Просвещение, 1968. – 208 с.
26. Пьяных Е. Г. Смешанное обучение как эффективная форма работы с магистрами в области естественно-научного образования / Е. Г. Пьяных, Ю. П. Немчинова // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 7. – С. 257–260.
27. Рашевська Н. В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема / Н. В. Рашевська // Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ, 2010. – Вип. 191. – С. 89–96.
28. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие / С.Б. Ступина – Саратов:Наука, 2009. – 56 с.
29. Ткачук-Грушицька Л. В. Інноваційні технології при викладанні іноземної мови / Л. В. Ткачук-Грушицька // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2014. – С. 47–50
30. Шарко В. Д. Сучасний урок. Технологічний аспект. К.: 2006. - 218 с.
31. Шуришина Л. В. Проблемне навчання та інформаційні технології як засоби підвищення мотивації студентів / Л. В. Шуришина // Вісник Чернівецького торговельно-економічного інституту. Серія : Економічні науки. – 2012. – Вип. 2. – С. 406–411.

15. Інформаційні ресурси

1. Бахрушин В. Неформальна та інформальна освіта: навіщо вони нам потрібні? [Електронний ресурс] / В. Бахрушин // Освітня політика: портал громадських експертиз. – Оpubл. 28.12.2016. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/872-neformalna-ta-informalna-osvita-navishcho-voni-nam-potribni>
2. Бахрушин В. Терміни та визначення у правовому регулюванні освіти [Електронний ресурс] / В. Бахрушин // Освітня політика: портал громадських експертиз. – Оpubл. 11.02.2016. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/609-termini-ta-viznachennya-u-pravovomu-regulyuvanni-osviti>.
3. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех. – Київ : ІЗМН, 2004. – 204 с.
4. Биковська О. Неформальне навчання чи неформальна освіта: введення нових термінів чи “підміна” понять [Електронний ресурс] / О. Биковська // Освітня політика: портал громадських експертиз. – Оpubл. 29.12.2016. – Режим доступу: <http://education-ua.org/ua/articles/873-neformalne-navchannya-chi-neformalna-osvita-vvedennya-novikh-terminiv-chi-pidmina-ponyat>
5. Василець А. Метод проблемних завдань і ситуацій у навчанні групового спілкування [Електронний ресурс] / А. Василець // Навчання групового спілкування англійською мовою за допомогою проблемних завдань : блог. – Режим доступу: http://alinkavasylets.blogspot.com/2014/11/blog-post_73.html.
6. Використання інноваційних технологій при вивчанні англійської мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/21519/

7. Виникнення і становлення технології проблемного навчання [Електронний ресурс] // Нова педагогіка : веб-сайт. – Режим доступу: <http://www.novapedahohika.com/noloms-870-1.html>.
8. Демченко М. Реалізація проблемного навчання в сучасній школі [Електронний ресурс] / М. Демченко. – Режим доступу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5697/1/Demchenko.pdf>.
9. Донецкая, О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm>
10. Духнич Ю. Смешанное обучение [Электронный ресурс] // Портал проекта «Smart Education» / Ю. Духнич. – Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/bended-learning.html>
11. Жолобова Н. О. Проблемні ситуації та способи їх створення на заняттях іноземної мови [Електронний ресурс] / Н. О. Жолобова // Освіта.ua : веб-сайт. – Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/34429/.
12. Інформаційно-комунікаційна технологія. ІКТ-технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://faqukr.ru/osvita/37241-informacijno-komunikacijna-tehnologija-ikt.html>
13. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/6804/>
14. Історія виникнення проблемного навчання [Електронний ресурс] // StartPedahohika: Основи педагогіки і виховання : веб-сайт. – Режим доступу: <http://www.startpedahohika.com/sotems-1400-1.html>.
15. Козлова Н. В. Проблемне навчання на уроках української мови [Електронний ресурс] / Н. В. Козлова // АБЕТКАland: Освітній проект : веб-сайт. – Режим доступу: <http://abetkaland.in.ua/problemne-navchannya-na-urokah-ukrayinskoji-movy/>.
16. Кугут И.А., Меркушева Н.Ю. Метод проектов. Основные методологические понятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shkola.net.ua/view.php?doc=56.1294851310911849>
17. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://studentam.net.ua/content/view/7557/97/>
18. Купрікова С.В. Шляхи реалізації проектної методики при навчанні іноземної мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_mla&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=1=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9670506%2F2013%2F4
19. Кустова Ю.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в школе // Электронный журнал. Международный студенческий научный вестник, 2017. – № 6. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17887>
20. Лерман С.П. Проект как одна из современных технологий обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/>
21. Навчальна платформа для вчителів англійської мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://linguist.ua/news/navchalna-platforma-dlya-vchiteliv-anglijskoi-movi-nush/>
22. Набойщикова Л. В. Проблемное обучение – технология, адекватная компетентностному подходу [Электронный ресурс] / Л. В. Набойщикова // Открытый урок: 1 сентября : веб-сайт. – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/629603/>.

23. Наконечна Н. В. Метод проектів як спосіб розвитку творчих здібностей учнів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.teacherjournal.com.ua/shkola/angljiska-mova-ta-literatura/29160-metod-proektiv-yak-sposb-rozvitku-tvorchix-zdbnostej-uchnv.html>
24. Напалков С. В. О видовом многообразии веб-квестов в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. В. Напалков // Электронный ежемесячный научно-практический журнал : [сайт]. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2740>
25. Національний освітній глосарій. Вища освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/informacijno-analitychni-materialy/520-nacionalnij-osvitnij-glosarij-vishha-osvita.html>
26. Нові інформаційні технології в освіті. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://it-tehnolog.com/statti/novi-informatsiyni-tehnologiyi-v-osviti>
27. Облачные технологии в образовании. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://edu-lider.ru/облачные-технологии-в-образовании/>
28. Організація інтерактивного навчання на уроках англійської мови [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/organizatsiya-interaktivnogo-navchannya-na-urokakh>
29. Переваги інтерактивної дошки в організації навчального процесу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://martovazoch.ucoz.ua/news/nova_ukrajinska_shkola/2018-09-12-392
30. Рекомендація Ради ЄС про визнання неформального й інформального навчання [Електронний ресурс] : пропозиція від 5 верес. 2012 р. / Комісія Європейського Союзу. – Режим доступу: http://ipq.org.ua/upload/files/files/06_Biblioteka/01_Normativna_baza/01_Viznznyya_neformalnogo_navchannya/01_Mignarodni_dokumenti/council_recommendations_20_dec_2012_ukr.pdf
31. Смешанное обучение: 6 моделей для применения в современной школе [Электронный ресурс] // Мобильное электронное образование : блог. – Режим доступа: <https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/>
32. Смолянинова О. Г. Дидактические возможности метода case study в обучении студентов [Електронний ресурс] / Смолянинова О. Г. – Режим доступа : http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova/CASE_STUDY/articles/Didactic/Didactic.ht
33. Спиридонова В. В. Проблемное обучение – современная технология обучения в школе [Электронный ресурс] / В. В. Спиридонова // Студенческий научный форум-2015 : материалы VII междунар. студенческой электрон. науч. конф. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2015/980/9099>.
34. Сущность проблемного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/40.php.
35. Тлумачний словник з технологій. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://posibnyky.vntu.edu.ua/pdf/000758.pdf>
36. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/elcat/new/detail.php3?doc_id=1441339
37. Чередніченко Г. А. Модель змішаного навчання і її використання у викладанні іноземних мов [Електронний ресурс] / Г. А. Чередніченко, Л. Ю. Шапран // MoodleMoot Ukraine 2015. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle : III міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, КНУБА, 21–22 трав. 2015 р. : тези доп. – Київ : КНУБА, 2015. – С. 13. – Режим доступу: <http://2015.moodlemoot.in.ua/course/view.php?id=83>
38. Шутова Г. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя [Электронный ресурс] / Г. Шутова // Pedsovet.su: Сообщество взаимопомощи учителей : веб-сайт. – Опубл. 18.12.2016. – Режим доступа:

- http://pedsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obuchenia
39. Як мотивувати учнівство до вивчення іноземних мов. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/yak-motyvuvaty-uchnivstvo-do-vyvchennya-inozemnyh-mov/>
- Як це – сучасно викладати іноземні мови. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://nus.org.ua/view/yak-tse-suchasno-vykladaty-inozemni-movy/>
40. Ясинська Л.О. Проектні технології на уроках англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.authorstream.com/Presentation/lyudmila84757-2075780/>