

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВДП 2.2.5 «ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ
В ГПД»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
спеціальність 013 Початкова освіта
факультет іноземних мов

2020-2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організація навчальної та виховної роботи в ГПД» для здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр», спеціальністю 013 Початкова освіта (освітньо-професійна програма «Початкова освіта»). 2020 р. 18 с.

Розробники: **Чулкова Л.П.** – доктор пед. наук, професор кафедри педагогіки та освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «27» серпня 2020 року, протокол №1

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри



(Задорожна-Княгницька Л.В.)

«28» серпня 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01Освіта	нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – мультимедійна презентація		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		8-й	8-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітній рівень: бакалавр	20 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	6 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		49 год.	65 год.
		Індивідуальні завдання: 9 год	
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/60%

для заочної форми навчання – 20/ 80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: ознайомлення студентів з теоретичними основами роботи в групі продовженого дня як з одним із засобів професійної підготовки майбутніх вчителів, розширення і систематизація знань про особливості організації та здійснення освітнього процесу в групі продовженого дня та про умови його організації, визначення ролі групи продовженого дня в освітньому процесі початкової школи.

Завдання:

- розвивати професійні вміння майбутнього вихователя групи продовженого дня, його готовність до впровадження нетрадиційних підходів організації самопідготовки, моделювання занять за інтересами з використанням інноваційних технологій навчання, реалізації індивідуальної траєкторії розвитку кожної особистості;

- вдосконалювати педагогічну майстерність та компетентність вихователя шляхом збагачення знань з психології, педагогіки, методик викладання галузей початкової освіти, передбачених Державним освітнім стандартом;

- підвищувати рівень загальної, психолого-педагогічної, емоційнокомунікативної та креативної культури майбутнього педагога.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі результати навчання:

Знати:

- сутність поняття «група продовженого дня» як форми організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, мету, завдання, функції та потенційні можливості групи продовженого дня;

- типи груп продовженого дня;

- основні нормативні документи, що забезпечують організацію роботи групи продовженого дня;

- методичку організації самопідготовки, спортивно-оздоровчої та виховної роботи, дозвілєвої та гурткової діяльності для вихованців групи продовженого дня;

- психофізіологічні особливості молодшого шкільного віку та їх врахування у формуванні колективу ГПД тощо;

- основні вимоги до комплектування груп продовженого дня та їх матеріально-технічне забезпечення;

- основні форми діяльності групи продовженого дня та особливості структури режиму групи продовженого дня;

- функції, права та обов'язки вихователя групи продовженого дня згідно посадової інструкції;

- особливості організації групи продовженого дня для першокласників та специфіку організації навчально-виховної роботи у різновіковій групі продовженого дня;

- особливості методики організації побутової, освітньої та дозвілєвої діяльності молодших школярів в умовах групи продовженого дня.

Вміти:

- здійснювати індивідуально-диференційований, особистісно-орієнтований підхід до навчання, розвитку, виховання молодшого школяра;
- добирати ефективні шляхи, форми і методи організації освітнього процесу в режимі роботи групи продовженого дня та можливості особистісного розвитку школяра;
- планувати всі види діяльності в умовах групи продовженого дня та здійснювати їх аналіз;
- творчо застосовувати сучасні прогресивні педагогічні технології для організації освітнього процесу в умовах ГПД;
- здійснювати педагогічну, методичну та психологічну підготовку вчителя-вихователя до роботи в групі продовженого дня;
- аналізувати типові помилки, яких допускаються вихователі в педагогічній діяльності, а також шукати шляхи і способи їх подолання;
- планувати освітній процес в умовах ГПД;
- здійснювати індивідуальну роботу в процесі організації самопідготовки;
- розвивати пізнавальні інтереси учнів в умовах групи продовженого дня та здійснювати виховну діяльність з учасниками групи продовженого дня.

Відповідно до ОПП «Організація навчальної та виховної роботи в ГПД» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких **компетентностей**

Загальні компетентності	
- Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	КЗ-1
- Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.	КЗ-5
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	
Предметні компетентності:	
– <i>Філологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.	КП-1
– <i>Математична компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».	КП-2
– <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування	КП-3

<p>професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.</p>	
<p>– <i>Природничо-наукова предметна компетентність</i>. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.</p>	КП-4
<p><i>Психологічні компетентності:</i></p>	
<p>– <i>Диференціально-психологічна компетентність</i>. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів.</p>	КП-6
<p>– <i>Соціально-психологічна</i>. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>	КП-7
<p><i>Педагогічні компетентності:</i></p>	
<p>– <i>Дидактична</i>. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p>	КП-9
<p>– <i>Виховна</i>. Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять.</p>	КП-10
<p>– <i>Організаційна</i>. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>	КП-11
<p>– <i>Проектувально-моделювальна</i>. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p>	КП-13
<p>– <i>Технологічна</i>. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до</p>	КП-14

навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.	
--	--

Відповідно до ОПП «Організація навчальної та виховної роботи в ГПД» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких **результатів навчання**

<p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу; – видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання. <p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; – розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; – використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі; <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> – організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища; 	РН 1
	РН 6
	РН 10
	РН 12
	РН 14
РН 16	
<p>Автономність та відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо) 	РН 18

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Теоретико-методичні основи організації групи продовженого дня в закладах загальної середньої освіти

Тема 1

Група продовженого дня в системі організації освітнього процесу в ЗЗСО

Нормативна база щодо організації роботи групи продовженого дня.

Положення про групу подовженого дня загальноосвітнього навчального закладу. Наказ Міністерства освіти та науки України про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти.

Тема 2

Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в початковій ланці освіти.

Організація освітнього процесу в групі продовженого дня. Режим роботи групи продовженого дня. Прийом учнів у групу. Година здоров'я. Година дозвілля. Обід. Прогулянка. Самопідготовка.

Тема 3

Діяльність вихователя групи продовженого дня як багатоваріантна

Посадова інструкція вихователя групи продовженого дня. Загальні положення. Функції вихователя групи продовженого дня. Посадові обов'язки вихователя групи продовженого дня. Права вихователя. Відповідальність вихователя у групі подовженого дня. Взаємовідносини (зв'язки за посадою). Критерії оцінювання роботи вихователя групи продовженого дня.

Тема 4

Методичні аспекти організації освітнього процесу в групі продовженого дня

Поняття про організацію і планування роботи вихователя у групі продовженого дня. Планування роботи групи подовженого дня. Вимоги до календарно-тематичного плану роботи групи продовженого дня. Зміст календарно-тематичного планування. Форма календарно-тематичного плану роботи вихователя групи продовженого дня на навчальний рік. Правила для складання тижневого розкладу занять. Щоденна діяльність вихователя групи продовженого дня.

Змістовий модуль II

Особливості організації освітнього процесу в групі продовженого дня початкової ланки освіти

Тема 5

Самопідготовка як важлива форма навчальної діяльності учнів початкової школи в режимі роботи групи продовженого дня.

Домашнє завдання та його основна мета. Поняття самопідготовки. Вимоги, які регламентують порядок самопідготовки. Гігієнічні вимоги організації самостійної навчальної роботи учнів. Дидактичні вимоги. Виховні вимоги. Структура самопідготовки. Інтерактивні технології та форми роботи на заняттях групи продовженого дня. Сутність, концептуальні позиції та цільові

орієнтації інтерактивних технологій. Інтерактивні форми та методи на заняттях ГПД. Досвід використання інтерактивних технологій на заняттях групи продовженого дня. «Мікрофон». «Мозковий штурм». «Займи позицію». «Навчаючи – вчуся». «Робота в парах». «Ажурна пилка». «Коло ідей». «Акваріум». Форми роботи вихователя ГПД.

Тема 6

Організація виховної діяльності в умовах групи продовженого дня

Поняття виховної діяльності у групах продовженого дня, специфіка виховної роботи в групах продовженого дня. Проблема формування колективу. Форми виховної роботи в групах продовженого дня. Особливості планування виховної роботи в групах продовженого дня.

Тема 7

Спортивно-оздоровча робота з молодшими школярами в групі продовженого дня

Поняття спортивно-оздоровчої діяльності у групах продовженого дня, специфіка спортивно-оздоровчої роботи в групах продовженого дня. Форми спортивно-оздоровчої роботи в групах продовженого дня. Особливості планування спортивно-оздоровчої роботи в групах продовженого дня.

Тема 8

Дозвіллева діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня

Поняття дозвіллевої діяльності в групах продовженого дня. Ігри в групах продовженого дня. Рухливі ігри під час проведення занять в групі продовженого дня. Бесіди для групи продовженого дня. Фізкультхвилинки в групі продовженого дня. Вправи в групі продовженого дня. Специфіка планування та організації виховних заходів і свят у групі продовженого дня.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лб	інд	с.р		л	п	лб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль I													
Теоретико-методичні основи організації групи продовженого дня в закладах загальної середньої освіти													
Тема 1. Група продовженого дня в системі організації	10	2				8	10	2					8

освітнього процесу в ЗЗСО.												
Тема 2. Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в початковій ланці освіти.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 3. Діяльність вихователя групи продовженого дня як багатоваріантна.	10	4	2			4	10		2			8
Тема 4. Методичні аспекти організації освітнього процесу в групі продовженого дня	10	2	2			6	10					10
Разом за змістовим модулем 1	40	10	6			24	40	4	2			34
Змістовий модуль II Особливості організації освітнього процесу в групі продовженого дня початкової ланки освіти												
Тема 5. Самопідготовка як важлива форма навчальної діяльності учнів початкової школи в режимі роботи групи продовженого дня.	7	2	2			3	7	2				5
Тема 6. Організація виховної діяльності в умовах групи продовженого дня.	8	2	2			4	8	2				6
Тема 7. Спортивно-оздоровча робота з молодшими школярами в групі продовженого дня.	6	2				4	6		2			4
Тема 8. Дозвіллева діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 9. Гурткова робота в умовах групи продовженого дня.	10	2				8	10		2			8

Разом за змістовим модулем 2	41	10	6			25	41	6	4			31
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-	9	-						9
Усього годин	90	20	12	-	9	49	90	10	6			9 65

5. Теми семінарсько-практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в початковій ланці освіти	2
2	Діяльність вихователя групи продовженого дня як багатоваріантна.	2
3	Методичні аспекти організації освітнього процесу в групі продовженого дня	2
4	Самопідготовка як важлива форма навчальної діяльності учнів початкової школи в режимі роботи групи продовженого дня.	2
5	Організація виховної діяльності в умовах групи продовженого дня.	2
6	Дозвілєва діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня.	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачені	

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачені	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема. Група продовженого дня в системі організації освітнього процесу в ЗЗСО Завдання: 1. Здійснити дослідження сучасного стану і проблем розвитку мережі груп продовженого дня в Донецькій області. Повідомити аудиторії слухачів про результати пошуку,	

	<p>використовуючи у своєму виступі відповіді на такі питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Які аспекти розвитку мережі груп продовженого дня в початковій ланці освіти є найскладнішими на сьогоднішній день? – Які завдання висувають перед собою органи управління освітою щодо розвитку мережі ГПД? – Які рекомендації ви би сформулювали на основі проаналізованих даних? <p>2. Виписати із педагогічного, психологічного словника та енциклопедії ключові поняття теми, систематизувавши їх визначення та зв'язки між ними.</p>	
2	<p>Тема. Організаційно-педагогічні аспекти створення та функціонування групи продовженого дня в початковій ланці освіти</p> <p>Завдання: 1. Опрацювати теоретичний матеріал про фізіологію розумової працездатності молодшого школяра. Систематизувати цей матеріал для себе, склавши план прочитаного матеріалу.</p> <p>Які питання вам здалися найбільш складними, а які, на ваш погляд, є дискусійними?</p> <p>Як би ви сформулювали своє бачення застосування ефективних гігієнічних заходів, спрямованих на збереження високої працездатності вихованців в умовах групи продовженого дня?</p> <p>2. Виокремити шкільні фактори, що призводять до погіршення здоров'я вихованців групи продовженого дня. Сформулювати власні погляди щодо подолання подібного факту. Зафіксувати їх у опорні схеми і підготуватися до участі в дискусії на цю тему.</p> <p>3. Запропонувати оптимальні здоров'язберігаючі технології з метою подолання шкільних факторів, що призводять до погіршення здоров'я вихованців групи продовженого дня.</p>	
3	<p>Тема. Діяльність вихователя групи продовженого дня як багатоваріантна</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основі матеріалу публікацій, рекомендованих у списку літератури до теми 3, виокремити сутність та зміст інноваційного стилю вихователя групи продовженого дня. За опрацьованою статтею виписати основні положення у вигляді тез. На завершення – доповнити власними висновками. 2. Змодельовати портрет інноваційного стилю вихователя групи продовженого дня з аналізом особистої 	

	<p>спроможності до подібної педагогічної діяльності.</p> <p>4. Скласти індивідуальний план професійного самовдосконалення себе, як майбутнього вихователя групи продовженого дня.</p>	
4	<p>Тема. Методичні аспекти організації освітнього процесу в групі продовженого дня</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Виокремити ефективні форми та методи контролю, які застосовує адміністрація при перевірці освітньої діяльності вихователя групи продовженого дня.</p> <p>2. З'ясувати, що включає в себе перевірка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фахової і методичної підготовки вихователя групи продовженого дня; - навчальної роботи; - роботи вихователя в позанавчальний час; - результатів роботи вихователя. 	
5	<p>Тема. Самопідготовка як важлива форма навчальної діяльності учнів початкової школи в режимі роботи групи продовженого дня</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Пропонуємо вам звернутися до хрестоматії та здійснити наукове дослідження у формі «цитатного портрету проблеми» із запропонованої тематики (за вибором студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формування дисциплінованості вихованців під час самопідготовки. – Здійснення диференційованого підходу до учнів у залежності від рівня їх самостійності. – Організованість – необхідна якість особистості учня в процесі самостійної роботи на самопідготовці. – Активність як важливий прояв у роботі під час самопідготовки. – Розвиток старанності молодших школярів під час виконання домашнього 10 завдання на самопідготовці. <p>2. Опрацювати матеріал із 2-3 джерел із списку рекомендованої літератури до теми 1 з підготовкою резюме (коротка оцінка прочитаного у формі висновків та результатів).</p>	
6	<p>Тема. Організація виховної діяльності в умовах групи продовженого дня</p> <p>Завдання:</p> <p>1. З'ясувати сутність положення інноваційної виховної технології (за І.Д.Бехом) та рекомендувати шляхи її адаптації в практиці діяльності групи продовженого дня для молодших</p>	

	<p>школярів.</p> <p>2. Підготуватися до обговорення дискурсивної технології інтимно-особистісного спілкування у виховному процесі (за І.Д.Бехом) та її авторського бачення і тлумачення.</p> <p>3. Підготувати рецензію на авторську інноваційну технологію планування виховної роботи групи продовженого дня (за К.Балютіною) із списку рекомендованої літератури до теми 2.</p>	
7	<p>Тема. Спортивно-оздоровча робота з молодшими школярами в групі продовженого дня</p> <p>Завдання: 1. Ознайомитись з інструктивно-методичними матеріалами з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групах продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу.</p> <p>2. Здійснити огляд науково-методичної літератури з питань створення безпечних умов організації навчально-виховного процесу в групах продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу та підготувати нотатки (запис окремих, найбільш важливих частин тексту публікації).</p> <p>3. Підготувати план роботи вихователя групи продовженого дня до місячника безпеки життєдіяльності (в грудні, травні) та тижневика безпеки життєдіяльності (в жовтні, січні), враховуючи порядок проведення та реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності в групах продовженого дня.</p>	
8	<p>Тема. Дозвіллєва діяльність молодших школярів в умовах групи продовженого дня</p> <p>Завдання: 1. Здійснити конспектування наукових підходів до класифікації ігор відомих зарубіжних та вітчизняних психологів і педагогів, виокремивши оптимальні з них для впровадження в групі продовженого дня.</p> <p>2. Підготувати «Скриньку вихователя групи продовженого дня» із творчими іграми, іграми з фіксованими, відкритими та прихованими правилами, вікторинами для вихованців ГПД.</p>	
9	<p>Тема. Гурткова робота в умовах групи продовженого дня</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Підготувати нотатки до проблеми вдосконалення фахової підготовки вчителя-організатора гуртків за інтересами та навчання вихователів методам організації конструктивної взаємодії з учнем у ході гурткової роботи.</p> <p>2. Проаналізувати, як здійснюється підготовка організатора гуртка за такими аспектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдосконалення фахової підготовки вчителя-організатора гуртків за інтересами; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу організації навчально-творчої діяльності молодших школярів у групі продовженого дня; - навчання вихователів методам організації конструктивної взаємодії з учнем у ході гурткової роботи. 	
--	--	--

9. Індивідуальні завдання

Розробка виховної бесіди з учнями (медіа проект – презентація):

- Ми любимо спорт.
- Мультиплікаційна подорож у Світ здоров'я.
- Ти і твоє здоров'я.
- Вчимося дружбу берегти.
- Символи моєї Батьківщини.
- Дружба як вона є!
- Бережи шкільне майно, будь громадянином своєї школи.
- Дисципліна – це добре чи погано?
- Потрібно бути ввічливим.
- Школа починається з учителя.
- Що ви знаєте про права дитини.
- Як спілкуватись з незнайомцями?
- Наш закон - наша сила.
- З чого починається Батьківщина?
- Україна – це Європа.
- Стежками світових казок.
- Подорож країнами Європи.
- Режим дня. Суворий і мудрий порадник.
- Наша мова барвінкова.
- Безпека від А до Я.
- Шкідливі звички – шлях у безодню.
- Культура поведінки і взаємин у сім'ї!
- Мої права та обов'язки

10. Методи навчання

Лекції, складання графічних схем, заповнення таблиць, конспектування, написання рефератів, укладання глосарію, тестові завдання.

11. Методи контролю

Перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; екзамен.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

ЗМ 1	ЗМ 2	ІНДЗ	Залік	Сума
30	30	20	20	100

Критерії оцінювання навчальної діяльності студентів з дисципліни

<i>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</i>	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-2 бали
Логіка, чітка послідовність висвітлення історичних подій чи поглядів освітніх діячів.	0-2 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-2 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-2 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-2 бали
Максимальна кількість балів	10
<i>Самостійна робота студента та робота на семінарі</i>	
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - практичне завдання до заняття виконано частково або містить певні неточності. - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми. - повно, змістовно та логічно виконане практичне завдання.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи),	для заліку

		практики	
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять.
3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.
4. Тестові завдання до курсу.

14. Рекомендована література

Базова

1. Абетка вихователя ГПД / Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загальнопед.газ., 2005. 128 с.
2. Баришполь С.В. Співпраця вихователя ГПД та психологічної служби школи Х. : Вид.група «Основа», 2012. 190 с.
3. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Навч.-метод.видання. К.: Либідь, 2003. 280 с.
4. ГПД : вихователю на кожен день. К : Шк.світ, 2012. 120 с.
5. ГПД. Планування та організація роботи / Упоряд. М.Пристінська. К.: «Вид.дім «Перше вересня», 2015. 100 с.
6. Добровольська Л. Н., Чорновіл В.О. Формування компетентностей молодших школярів у групі продовженого дня : навчально-методичний посібник. еркаси: Видавництво Комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2016. 124 с.
7. Забашта Н.О. Шматько Н.О. Виховна робота у групі подовженого дня в 1-4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 176 с.
8. Іванова Г.Ж. Настільна книга заступника директора в початковій школі. Х.: Вид.група «Основа», 2009

9. Кизим О.П. Організація роботи групи продовженого дня в 1-4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. 144 с.
10. Морозова З.В. Група продовженого дня. Методичний посібник для вихователя. Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2007. 160 с.
11. Навчально-виховні заняття в групі продовженого дня / Упоряд.О.Л. Співак. Х.: Ранок – НТ, 2007. 176 с.
12. Організація навчально-виховного процесу в умовах ГПД / автор-упоряд. О.Є.Гордійчук. К. : Шкільний світ, 2010. 120 с.
13. Співак О.Л. Навчально-виховні заняття в групі продовженого дня. Х.: Ранок – НТ, 2007

Додаткова

1. Большакова І. Організація ігрової кімнати в умовах ГПД. *Абетка вихователя ГПД / Упоряд. М.Голубенко. К.: Ред.загпед.газ., 2005. С.30-45.*
2. Герлянд Т.М. Роль вихователя групи продовженого дня у формуванні всебічно розвиненої особистості молодшого школяра. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки: У 2-х частинах. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2003. Вип. 52, Частина 2. С.70-71.*
3. Гуцалюк Т. Взаємодія вчителя і вихователя групи продовженого дня. *Початкова школа. 2014. №7. С.49-52.*
4. Сенько Н.М. План роботи групи продовженого дня (І семестр). Вихователю ГПД: усе для роботи. Пілотний випуск. 2011. С.8-14.
5. Жиганюк Н.А. Особливості організації роботи вихователя групи продовженого дня з шестирічними першокласниками. *Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2012. №7 (7) С. 2-5.*
6. Жиганюк Н.А. Робота з батьками учнів групи продовженого дня *Вихователю ГПД. Усе для роботи. 2012. №7 С.3-5.*
7. Коханко О. Стан готовності майбутніх учителів початкової школи до організації роботи групи продовженого дня. *Гірська школа українських Карпат. 2014. №4. С.87-90.*
8. Мальцева Т. Організація спілкування молодших школярів у різновіковій групі продовженого дня. Початкова школа. 2012. №3. С.40-41.
9. Москаленко Л. Інновації у плануванні роботи вихователя групи продовженого дня. *Початкова освіта. 2012. № 48. С.34-37.*
10. Ротфорт Д.В. Організаційно-педагогічні засади діяльності групи продовженого дня. *Вихователю ГПД: усе для роботи. Пілотний випуск. 2011. С.3-7.*