

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ**

 **ЗАТВЕРДЖУЮ**
Завідувач кафедри
Л.В. Задорожна-Княгницька
(підпис) (ініціали, прізвище)
«28» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі

галузь знань: 01 Освіта
спеціальність: 013 Початкова освіта
освітня програма: «Початкова освіта»
спеціалізація: новогрецька мова
факультет іноземних мов

2020 – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта спеціалізації «Новогрецька мова» ОС «Бакалавр». 18 с.

Розробник: Н. Ю. Воєвутко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти МДУ.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри

 (Задорожна-Княгницька Л.В.)

«28» серпня 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
Кількість кредитів – 14	01 Освіта	Денна форма навчання		
Модулів – 5	013 Початкова освіта	Нормативна дисципліна спеціалізації		
Змістових модулів: 6		Рік підготовки:		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: «Розроблення навчальних проектів у вигляді наочного матеріалу для навчання новогрецької мови у початковій школі».	Новогрецька мова	3-й		4-й
		Семестр:		
		5-й	6-й	7-й
		Всього аудиторних: 168 год.		
Загальна кількість годин: 420 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	ОС «Бакалавр»	Лекції: 20 год.		
		10 год.	10 год.	-
		Практичні заняття: 38		
		16 год.	16 год.	6 год.
		Лабораторні заняття: 110		
		10 год.	10 год.	90 год.
		Самостійна робота: 210 год.		
		70 год.	70 год.	70 год.
		Індивідуальні заняття: 42		
		14 год.	14 год.	14 год.
		Вид контролю:		
		залік	залік	іспит

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 40 % / 60%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі» є фахова підготовка студента до викладання іноземної мови на початковому ступені навчання у загальноосвітніх навчальних закладах; оволодіння навичками читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою в обсязі, необхідному для складання іспиту з новогрецької мови рівня А2 згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Завдання:

- сприяти опануванню студентами теоретичними та практичними засадами формування іншомовної комунікативної компетентності учнів через ознайомлення з основними етапами розвитку методики навчання іноземних мов, основними тенденціями на сучасному етапі розвитку методики навчання іноземних мов як прикладної дисципліни, законодавчу базу, що супроводжує її; вчити базових методичних категорій на матеріалі новогрецької мови;
- формувати в студентів навички читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу; формувати в студентів перекладацьку компетенцію.

Відповідно ОПП навчальна дисципліна «Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі» сприяє досягненню таких навчальних результатів:

- Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу (РН-1).
- Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності (РН-3).
- Знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі. (РН-7).
- Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності (РН-8).
- Вміти розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти (РН-10).
- Володіти навичками вивчення й аналізу текстів документів (нормативно-правових актів), що регламентують вимоги до організації та здійснення навчально-виховного процесу у початковій школі (РН-12).
- Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах (РН-14).
- Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів (РН-15).

- Знати технологію підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання (РН-16).
- Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій (РН-17).
- Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі (РН-18).
- Знати основи організації наукового дослідження, вміти проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи (РН-19).

Відповідно ОПП навчальна дисципліна «Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі» забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.
Загальні
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності умінливих умовах педагогічної праці (КЗ-2).
Фахові
<ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу (КП-1). • Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти (КП-2). • Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра (КП-5). • Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом (КП-6). • Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків (КП-8).

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі: дисципліна «Новогрецька мова з методикою навчання у початковій школі» уперше

вводиться у 5 семестрі та закінчується у 7 семестрі навчання за ОС «Бакалавр».

Передумови для вивчення дисципліни: опановується у першій та другий рік навчання новогрецької мови, що відбувається на 3-му та 4-му роках навчання за ОС «Бакалавр».

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНИЙ

5 семестр

Змістовий модуль 1

Базові категорії методики навчання іноземних мов у початковій школі

Тема1. Методика навчання іноземних мов як наука. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.

Тема2. Мета і зміст навчання іноземних мов. Поняття «знання», «вміння», «навички». Засоби навчання іноземних мов.

Тема3. Підходи до навчання іноземних мов. Принципи та методи навчання іноземних мов. Урахування психофізіологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку в навчання іноземних мов.

Тема4. Характеристика методів дослідження у методиці навчання іноземних мов.

Тема5. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів початкової школи.

Змістовий модуль 2

Гене́за методів навчання іноземних мов

Тема6. Перекладні методи. Прямі методи.

Тема7. Усний метод Гарольда Палмера. Методична система навчання читання Майкла Уеста.

Тема8. Аудіолінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Сугестивний метод. Комунікативний метод.

Тема9. Інші методи навчання іноземних мов.

6 семестр

Змістовий модуль 3

Формування іншомовної та іншомовленнєвої компетенцій молодших школярів

Тема10. Навчання фонетики на початковому етапі.

Тема11. Навчання лексики на початковому етапі.

Тема12. Навчання граматики на початковому етапі.

Тема13. Навчання іншомовного аудіювання.

Тема14. Навчання іншомовного говоріння.

Тема15. Навчання іншомовного читання.

Тема16. Навчання іншомовного письма.

Змістовий модуль 4 **Організація і планування процесу навчання іноземних мов** **у початковій школі**

Тема17. Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі.

Тема18. Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.

Тема19. Позакласна робота з іноземних мов у початковій школі.

Змістовий модуль 5 **Сучасні педагогічні технології навчання іноземних мов** **у початковій школі**

Тема20. Проектна технологія. Технологія «Мовний портфель». Технологія «Модифікована казка».

Тема21. Технології використання музики у навчанні іноземних мов.

Тема22. Технології застосування буквених ігор.

4. Структура навчальної дисципліни:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	Усього	У тому числі				
Л		С-П	ЛАБ	СРС	ІНДЗ	
Змістовий модуль 1. Базові категорії методики навчання іноземних мов у початковій школі						
Тема1. Методика навчання іноземних мов як наука	11	1	1	1	7	1
Тема2. Мета і зміст навчання іноземних мов	11	1	1	1	7	1
Тема3. Підходи до навчання іноземних мов	13	1	2	1	8	1
Тема4. Характеристика методів дослідження у методиці навчання іноземних мов.	13	1	2	1	8	1
Тема5. Система вправ	16	2	2	2	8	2
За змістовим модулем 1:	64	6	8	6	38	6
Змістовий модуль 2. Генеза методів навчання іноземних мов						
Тема6. Перекладні та прямі методи навчання.	14	1	2	1	8	2
Тема7. Метод Палмера. Методична система	14	1	2	1	8	2

навчання читання Уеста						
Тема8. Аудіолінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Сугестивний метод. Комунікативний метод	14	1	2	1	8	2
Тема9. Інші методи навчання іноземних мов.	14	1	2	1	8	2
За змістовим модулем 2:	56	4	8	4	32	8
У 5 семестрі:	120	10	16	10	70	14
Змістовий модуль 3. Формування іншомовної та іншомовленнєвої компетенцій молодших школярів						
Тема10. Навчання фонетики.	9	0,5	2	0,5	5	1
Тема11. Навчання лексики	9	1	1	1	5	1
Тема12. Навчання граматики	9	1	1	1	5	1
Тема13. Навчання іншомовного аудіювання	10	0,5	2	0,5	6	1
Тема14. Навчання іншомовного говоріння.	9	1	1	1	5	1
Тема15. Навчання іншомовного читання.	9	1	1	1	5	1
Тема16. Навчання іншомовного письма	9	1	1	1	5	1
За змістовим модулем 3:	64	6	9	6	36	7
Змістовий модуль 4. Організація і планування процесу навчання іноземних мов у початковій школі						
Тема17. Урок та система планування з іноземної мови у початковій школі.	9	1	1	1	5	1
Тема18. Контроль на уроках іноземних мов у початковій школі.	9	1	1	1	5	1
Тема19. Позакласна робота з іноземних мов у початковій школі.	9	0,5	1	0,5	6	1
За змістовим модулем 4:	27	2,5	3	2,5	16	3
Змістовий модуль 5. Сучасні педагогічні технології навчання іноземних мов у початковій школі						
Тема20. Проектна технологія.	10	0,5	2	0,5	6	1
Тема21. Технології використання музики у навчанні іноземних мов.	9	0,5	1	0,5	6	1

Тема 22. Технології застосування буквених ігор.	10	0,5	1	0,5	6	2
За змістовим модулем 5:	29	1,5	4	1,5	18	4
У 6 семестрі:	120	10	16	10	70	14
Змістовий модуль 6. Розвиток усного та писемного мовлення						
Тема 23. Навчання аудіювання	17	-	3		10	4
Тема 24. Навчання граматики	18	-	3		10	5
Тема 25. Навчання грецького мовлення	145	-		90	50	5
У 7 семестрі:	180	-	6	90	70	14
Всього:	420	20	38	110	210	42

МОДУЛЬ II. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

5. Теми семінарських занять навчальним планом не передбачені

6. Теми практичних занять

5 семестр

№	Назва	Кількість годин
1	Навчання фонетики	5
2	Навчання усного мовлення	5
3	Навчання читання	6
Разом:		16

1. Навчання фонетики

1. Мета та зміст навчання фонетики у початковій школі.
2. Презентація звуків грецької фонологічної системи.
3. Етапи формування навичок вимови. Типологія вправ.
4. Алгоритм формування фонологічної компетенції учнів початкової школи з використанням: а) віршів та римівок; б) пісень; в) народних наспівів; г) скоромовок; д) ритмізованих казок; е) автентичних діалогів.
5. Фонетична зарядка: етапи та завдання.

2. Навчання усного мовлення

1. Особливості навчання усного мовлення молодшим школярам.
2. Цілі та завдання навчання мовлення на початковому ступені ЗЗСО.
3. Етапи і вправи для навчання монологічного мовлення.
4. Етапи і вправи для навчання діалогічного мовлення.

3. Навчання читання

1. Цілі та завдання навчання читання.
2. Труднощі у навчанні читання.

3. Навчання техніки читання:
 - 1) звуко-буквенні відповідники;
 - 2) типові буквосполучення;
 - 3) склади і слова;
 - 4) сполучення слів у речення;
 - 5) короткі тексти.
4. Читання уголос.
5. Читання про себе.
6. Вправи і завдання на дотекстовому етапі.
7. Вправи і завдання на текстовому етапі.

6 семестр

№	Назва	Кількість годин
1	Навчання лексики	8
2	Навчання письма	8
Разом:		16

4. Навчання лексики

1. Мета і завдання навчання лексики на початковому етапі навчання.
2. Зміст навчання лексики на початковому етапі навчання. Програмні вимоги. Шкільний лексичний мінімум: активний, пасивний.
3. Етапи формування англомовної лексичної компетенції: 1) ознайомлення з новими лексичними одиницями (ЛО); способи семантизації нових ЛО; 2) рецептивно-репродуктивне тренування; 3) комунікативна практика у вживанні ЛО на рівні понадфразової єдності (діалогічне, монологічне, писемне мовлення).

5. Навчання письма

1. Цілі та завдання навчання письма. Труднощі при навчанні письма.
2. Навчання каліграфії.
3. Навчання орфографії. Види диктантів.
4. Навчання творчого письма (писемного мовлення).

7 семестр

№	Назва	Кількість годин
1	Навчання аудіювання	2
2	Навчання граматики	4
Разом:		6

6. Навчання аудіювання

1. Цілі та завдання навчання аудіювання.
2. Етапи навчання аудіювання.
3. Вправи для навчання аудіювання

7. Навчання граматики

1. Мета та завдання навчання граматики на початковому етапі навчання.
2. Зміст навчання граматики на початковому етапі навчання. Програмні вимоги. Шкільний граматичний мінімум: активний, пасивний.
3. Етапи формування англомовної граматичної компетенції.
4. Технології ознайомлення з новою ГС на початковому етапі навчання. - рецептивно-репродуктивне тренування учнів у вживанні нової ГС. - комунікативна практика.

МОДУЛЬ III. ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ

7. Теми лабораторних занять

5 семестр

№	Назва	Кількість годин
1	Про мене. Звідки ти? Як справи?	1
2	Якою мовою ви розмовляєте? Національність.	1
3	Анкетування. Професії.	1
4	Моя родина.	1
5	Яка зараз година?	1
6	Дні тижня.	1
7	Як зорієнтуватися у незнайомому місті.	1
8	У кафе.	1
9	У таверні.	1
10	Овочі – фрукти.	1
Разом:		10

6 семестр

№	Назва	Кількість годин
11	У супермаркеті.	1
12	Одяг та взуття.	1
13	У банку.	1
14	У туристичній агенції.	1
15	Мій дім.	1
16	Моя кімната.	1
17	Аренда квартири.	1
18	У готелі.	1
19	Пори року.	1
20	Погода.	1
Разом:		10

7 семестр

№	Назва	Кількість годин
21	Опис людини	6
22	На пошті	6

23	Сучасна Греція.	6
24	Афіни – столиця Греції.	6
25	Київ – столиця України.	6
26	Маріуполь – грецьке місто в Україні.	6
27	Члени родини, їх обов'язки.	6
28	Мій найкращий друг / Моя найкраща подруга	6
29	Мій день народження	6
30	Національні символи України та Греції.	6
31	Історичні пам'ятки Греції.	6
32	Історичні пам'ятки України.	6
33	У школі.	6
34	Шкільне приладдя.	6
35	Шкільна аудиторія.	6
Разом:		90

МОДУЛЬ IV САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

8. Самостійна робота студентів

5 семестр

	Зміст самостійної роботи студента	Кількість годин
1	Випишіть програмні вимоги до навчання лексики у початковій школі.	14
2	Випишіть програмні вимоги до навчання граматики на початковому етапі навчання.	14
3	Випишіть програмні вимоги до навчання аудіювання у молодших класах.	14
4	Випишіть вимоги Державного стандарту початкової освіти для навчання усного мовлення на початковому ступені ЗЗСО.	14
5	Випишіть вимоги Державного стандарту початкової освіти до навчання читання на початковому ступені ЗЗСО.	14
Разом		70

6 семестр

	Зміст самостійної роботи студента	Кількість годин
1	Створіть банк методичних завдань для навчання вимови грецькою Мовою учнівства початкової школи, використовуючи автентичні підручники.	14

2	Ознайомтесь з лексичним вправами в чинних джерелах з новогрецької мови для початкової школи та проаналізуйте їх відповідність: етапам формування лексичної компетенції; віковим особливостям учнів початкової школи.	14
3	Підготуйте сценарій фрагменту уроку націленого на: ознайомлення учнів з граматичним явищем та його первинне тренування; – рецептивно-репродуктивне тренування учнів у використанні граматичного явища; – комунікативну практику учнів у вживанні граматичного явища у різних видах мовленнєвої діяльності.	14
4	Розробити фрагмент уроку для: а) навчання каліграфії; б) навчання орфографії; в) навчання творчого письма.	14
5	Підберіть каталог вправ для навчання каліграфії та правопису.	14
Разом		70

7 семестр

	Зміст самостійної роботи студента	Кількість годин
1	Проаналізуйте один з вітчизняних підручників для навчання новогрецької мови на початковому етапі навчання. Визначте граматичні структури, які у ньому пропонуються для вивчення. Визначте кількість граматичних вправ та їх відповідність етапам формування граматичної компетенції учнів. Запропонуйте додаткові вправи для різних етапів формування граматичної компетенції. Визначте види опор, які можна використовувати на різних етапах формування граматичної компетенції.	14
2	Складіть банк граматичних ігор (обирайте матеріал визначений в шкільній програмі). Зверніться до автентичних підручників для початкової школи.	14
3	Підготуйте та представте фрагмент уроку для навчання аудіювання молодшим школярам.	14
4	Підберіть каталог вправ для навчання усного мовлення на початковому ступені ЗЗСО.	14
5	Підберіть каталог вправ для навчання техніки читання.	14
Разом		70

МОДУЛЬ V

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

9. Індивідуальні завдання.

Методичні вказівки до виконання

Протягом вивчення дисципліни у кожному семестрі студенти виконують індивідуальне навчально-дослідне завдання, опис та методика виконання якого вказані нижче.

Назва: Розроблення навчальних проектів у вигляді наочного матеріалу для навчання новогрецької мови у початковій школі.

Тематика навчальних проектів:

1. Професії.
2. Моя родина.
3. Овочі – фрукти.
4. Дні тижня.
5. Одяг та взуття.
6. Мій дім.
7. Пори року.
8. Погода.
9. Київ – столиця України.
10. Маріуполь – грецьке місто в Україні.
11. Члени родини, їх обов'язки.
12. Мій найкращий друг / Моя найкраща подруга
13. Мій день народження
14. Національні символи України та Греції.

Структура навчального проекту.

ІНДЗ складається з двох частин:

- а) **презентація** та її захист.
- б) **письмовий звіт** про результати виконання ІНДЗ, який має таку структуру:
 - Титульний лист.
 - Вступ (обґрунтування мети та завдань презентації)
 - Основна частина (повний зміст тексту презентації)
 - Список використаних інформаційних джерел

Терміни виконання та захисту проекту. ІНДЗ виконується протягом семестру та презентується на індивідуальному занятті.

Оцінювання проекту. ІНДЗ оцінюється за такими критеріями:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота розкриття теми;
- залучення грецької мови при проведенні презентації;
- якість оформлення презентації;
- якість оформлення письмового звіту.

Максимальна оцінка виконаного ІНДЗ – 10 балів. Якщо студент за ІНДЗ отримав менш 5 балів, він повинен виконати його знову, урахувавши зауваження викладача.

Індивідуальні завдання оцінюються за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно):

Оцінка	Бали	Для одержання оцінки студент повинен:
«5» (Відмінно)	9-10	<ul style="list-style-type: none"> • укластися у встановлений термін підготовки проекту; • викладати матеріал чітко, зв'язано й без помилок; • упевнено відповідати на запитання викладача й без зауважень із його боку; • володіти специфічною лексикою обраного проекту; • надати презентацію та письмовий звіт, які повністю відповідають нормам оформлення.
«4» (Добре)	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • укластися у встановлений термін підготовки проекту; • викладати матеріал обґрунтовано й складно; • відповідати на запитання викладача; • володіти специфічною лексикою обраного проекту; • надати презентацію та письмовий звіт, які повністю відповідають нормам оформлення.
«3» (Задовільно)	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • викладати матеріал у доступній для розуміння формі; • позитивно відповідати на запитання викладача; • допускаються недостатньо впевнені й чіткі відповіді, але вони повинні бути правильні; • задовільно володіти лексикою обраного проекту; • надати презентацію та письмовий звіт (частково не відповідають нормам оформлення).
«2» (Незадовільно)	0-4	Оцінку 2 (незадовільно) одержують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у п.3.

10. Методи навчання: словесні, наочні, практичні, у тому числі: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, евристичний, дослідницький, анотування та реферування навчальної та довідкової літератури, складання е-презентацій.

7 семестр

Поточне тестування та самостійна робота			ІНДЗ	Іспит	Сума
ЗМ 6			10	50	100
T1	T2	T3			
5	5	30			

*ЗМ - змістові модулі, Т - теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всіма видами навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		<i>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</i>	<i>для заліку</i>
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення: проектор, гаджети з вільним доступом до Інтернет.

15. Рекомендовані джерела інформації**Методичне забезпечення**

1. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах : [метод. посібник]. Умань : ФОП Жовтий, 2011. 144 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273с.
3. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Укладачі: Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич, Л.І. Березенська, Н.П. Сіваєва, Н.Р. Петранговська, О.С. Гуманкова, Л.В. Барало, Ю.М.

Жиляєва, А.М.Мормуль, І.Ф.Литньова, Копетчук Т.В./ За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. – Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2008. 165 с.

4. Αρβανιατάκης Κ., Αραβανιατάκης Φ. Επικοινωνίστε Ελληνικά 1. Αθήνα, 2008.
5. Αρβανιατάκης Κ., Αραβανιατάκης Φ. Επικοινωνίστε Ελληνικά. Βιβλίο ασκήσεων 1-Α: Δέλτος. – Αθήνα, 2008.
6. Αρβανιατάκης Κ., Αραβανιατάκης Φ. Επικοινωνίστε Ελληνικά. Βιβλίο ασκήσεων 1-Β: Δέλτος. – Αθήνα, 2008.

Рекомендована література

Базова

1. Книга вчителя іноземної мови : Довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. 240 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / А. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ : ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).
3. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади підготовки іноземних мов учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.
4. Хориков И. П. Учебник греческого языка / Под ред. Н. Г. Николау. Ч.1. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2006. 415 с.
5. Хориков И. П. Учебник греческого языка / Под ред. Н. Г. Николау. Ч.2. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2006. 408 с.
6. Σιόντης Χρήστος. Μαθαίνω την Ελληνική γλώσσα. Ιωάννινα: CD, 2001.
7. Σιόντης Χρήστος. Μαθαίνω την Ελληνική γλώσσα. Βιβλίο ασκήσεων – Ιωάννινα: CD, 2001.

Допоміжна

1. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. Київ : Ленвіт, 2005. 208с.
2. Βαλσαμάκη Φ., Χατζηπαναγιωτίγη Α. Τα Νέα Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Θεσσαλονίκη, 1994.
3. Δήμητρα Μαρινέτα, Δήμητρα Παπαχειμώνα. Ελληνικά τώρα 1+1, – Νόστος: CD, 2002.

Інформаційні ресурси

1. Εξίγλωσσο οπτικοακουστικό λεξικό. Αθήνα: CD/ DVD, 2005.