

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ВАЛЕОЛОГІЯ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»

Освітньо-професійна програма Початкова освіта

(назва)

спеціальність 013 Початкова освіта

(код та найменування спеціальності)

спеціалізація Англійська / новогрецька мова у початковій школі

(назва спеціалізації)

факультет іноземних мов

(назва факультету)

2020-2021 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура»» для студентів освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 013 Початкова освіта. 2020 р.

Розробники: Осіпцов А.В. – доктор пед. наук, проф. кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Максимчук І. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини;

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Маріупольського державного університету (від «28» серпня 2020 року протокол № 1)

Завідувач кафедри



А.В. Осіпцов

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 7	Галузь знань 01Освіта	нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність 014 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-2	1-2
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка плану-конспекту уроку		Семестр	
Загальна кількість годин - 210		2-3	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 2	Освітній рівень: бакалавр	40год.	8
		Лабораторні / практичні	
		44 год.	10
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		123	189
		Індивідуальні завдання: 3 год	
Вид контролю: Залік, екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 87/123

для заочної форми навчання – 21/189

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: Ознайомити студентів з основними складовими здоров'я людини, встановити сутність здорового способу життя, надати майбутнім вчителям необхідного мінімуму знань з теорії й практики формування, збереження та зміцнення здоров'я. Озброїти вчителя початкових класів технологіями навчання здорового способу життя

Завдання курсу:

– **Методичні:** Формування фундаментальних концептуальних основ валеології, на яких базується цілісна система організації оздоровчих педагогічних технологій, спрямованих на формування ціннісного ставлення до власного здоров'я, дієвого підходу до його збереження і зміцнення, оптимальної організації навчання і праці, поведінкової стратегії, етичного відношення до себе, інших, оточуючого світу. Озброїти вчителів початкових класів технологіями навчання здорового способу життя.

– **Пізнавальні:** Засвоїти комплекс валеологічних знань, переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду; дати майбутнім вчителям початкових класів необхідну теоретичну і практичну підготовку щодо методики ознайомлення учнів з основами формування мотивації здорового способу життя.

– **Практичні.** Створення стійкої мотивації до ведення здорового способу життя майбутніх педагогів, що дозволить їм у своїй професійній діяльності разом з фахівцями-валеологами здійснювати скоординований вплив на формування поведінкової оздоровчої стратегії і тактики підростаючого покоління.

Відповідно до ОПП «Валеологія з методикою викладання освітньої галузі «Здоров'я та фізична культура» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Компетентності	Шифр компетентностей
Загальні:	
Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці.	КЗ-2
Професійні:	
Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.	КП-1
Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти.	КП-2
Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра.	КП-5

Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.	КП-6
Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.	КП-8

Відповідно до ОПП «Трудове навчання з практикумом та методикою викладання освітньої галузі «Технології» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких результатів навчання

Результати навчання	Шифр результату навчання
Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.	РН1
Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти вміння їх використовувати у професійній діяльності.	РН3
Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності.	РН8
Вміти розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти.	РН 10
Володіння навичками вивчення й аналізу текстів документів (нормативно-правових актів), що регламентують вимоги до організації та здійснення навчально-виховного процесу у початковій школі.	РН 12
Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах.	РН 14
Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.	РН 15
Знати технологію підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.	РН 16
Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.	РН 17
Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі.	РН 18
Знати основи організації наукового дослідження, вміти проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.	РН19

3.Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I ***Основи валеології***

Тема 1. Валеологія як стратегія виживання в сучасному суспільстві Причини і передумови виникнення валеології. Медицина і валеологія:

реальні перспективи наукового а практичного вирішення проблем здоров'я населення.

Валеологія як наука і навчальний предмет. Сучасний стан вирішення питання методологічного забезпечення валеології як науки. Практика оздоровлення та набуття теоретичних знань у валеології. Основні завдання валеології як навчального предмету.

Тема 2. Проблеми здоров'я людини в сучасному суспільстві.

Сутність людини та сенс її життя. Феноменальна природа людини. Людина в сучасному світі. Історичний розвиток уявлень про сутність людини і сенс її життя. Феномен людини, її природна, діяльна, предметна, мисленнева та суспільна сутність. Людина, особистість та індивідуальність.

Біологічна, соціальна та психічна природа людини в контексті проблем її здоров'я. Біологічне і соціальне в процесі становлення людини як суспільної істоти. Взаємовплив біологічного і соціального у психічному розвитку індивіда. Взаємозв'язок біологічного і психічного в людини у прояві механізмів впливу емоцій на тілесні функції. Особиста позиція і роль учителя у створенні поведінкової стратегії людини на збереження власного здоров'я. Біологічна програма людини. Довголіття і старіння.

Тема 3. Сучасний стан здоров'я населення України

Здоров'я як складова особистого інтересу людини в умовах інформаційного суспільства. Особливості захворюваності населення України: а) загальні тенденції і детермінанти здоров'я населення України; б) основні показники захворюваності підлітків; в) інвалідизація населення України; г) професійні захворювання.

Здоровий спосіб життя як шлях формування і зміцнення здоров'я сучасної людини. Відмінності людського способу життя від тваринного. Сутність здорового способу життя людини та умови його формування. Здоровий спосіб життя в традиціях українського народу. Роль мотивації і установок сучасної людини у формуванні основ здорового способу життя. здоров'я

Тема 4. Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження і зміцнення

Здоров'я дитини як індивідуальна і суспільна проблема. Підготовка дівчаток до материнства.

Генетичні аспекти здоров'я. Медико-генетичне консультування. Спадкова зумовленість фізичного здоров'я людини. Спадкові хвороби. Медико-генетичне консультування.

Профілактика основних захворювань дітей в ембріональному періоді. Здоров'я дитини як світова проблема, шляхи її вирішення.

Здоров'я школяра: негативні і позитивні тенденції. Особливості розумової праці. Розумова і фізична працездатності дитини. Стонлення, його фізіологічна сутність і діагностика. Педагогічні основи подолання ранньої втоми. Перевтома як патологічний стан, заходи щодо її запобігання та режим дня школяра.

Тема 5. Фізичне здоров'я індивіда

Фізичне здоров'я індивіда та його кількісна діагностика. Фізичне здоров'я, його сутність. Сучасні підходи до визначення кількісних характеристик фізичного здоров'я. Функціональні проби оцінки фізичної працездатності. Методи самооцінки деяких фізичних станів людини.

Фізичне виховання дітей. Фізична активність і оздоровче тренування дітей молодшого шкільного віку.

Фізична культура і загартовування у підтримці фізичного здоров'я людини. Фізична культура і фізичне виховання. Природа як джерело фізичного розвитку людини і загартовування. Процедури загартовування, їх фізіологія. Форми і види оздоровчої роботи засобами фізичної культури.

Тема 6. Харчування і здоров'я

Проблема харчування в минулому і в нинішній час. Фізіологія процесу травлення. Хімічні складові організму. Процес травлення, обмін речовин. Практичні рекомендації щодо нормалізації роботи шлунково-кишкового тракту.

Роль білків, жирів і вуглеводів у харчуванні людини. Білки як необхідна складова частина харчування людини, їх характеристика. Жири, їх біологічна цінність для організму людини. Холестерин. Вуглеводи, їх характеристика та значущість для підтримання нормального рівня життєдіяльності людини.

Вітаміни і здоров'я людини. Біологічна роль вітамінів у харчуванні людини. Основні харчові джерела вітамінів. Гіпо- і авітаміноз: причини виникнення і шляхи профілактики. Вітаміни у нашому повсякденному харчуванні.

Мінеральні елементи та вода в харчуванні людини. Фізіологічне значення мінеральних елементів. Мікроелементи в харчуванні людини. Мікроелементи та способи збагачення ними організму людини. Значення води у харчуванні. Оздоровчі і шкідливі напої.

Тема 7. Екологія та здоров'я

Екологічні аспекти здоров'я і хвороби людини. Характер впливу чинників навколишнього середовища на здоров'я людини. Генетичні наслідки забруднення навколишнього середовища. Онкологічні захворювання та їх зв'язок з екологічними особливостями середовища проживання. Профілактика онкозахворювань. Радіаційне забруднення навколишнього середовища та його вплив на здоров'я людини. Народні засоби профілактики і подолання променевої хвороби.

Зумовленість стану здоров'я дітей та дорослих географічними та кліматичними умовами України. Сучасна еколого-географічна ситуація в Україні. Вплив техногенних факторів на здоров'я населення.

Тема 8. Основи психічного здоров'я

Психічне здоров'я індивіда як складова досконалого здоров'я. Нервова система як матеріальна основа психіки людини. Психоемоційні перевантаження, фактори їх виникнення. Стрес як неспецифічний адаптаційний процес. Психологія і концепція стресу. Індивідуальні відмінності реагування людей на стрес.

Саморегуляція діяльності як фактор організації здорового способу життя. Саморегуляція: визначення і сутність. Саморегуляція як біологічне явище. Структура саморегуляції діяльності. Аспекти саморегуляції діяльності.

Тема 9. Сім'я як фактор формування духовного здоров'я молоді людини

Сім'я: визначення, сутність, історичний аспект. Сучасна сім'я, її функції. Сім'я і школа.

Здоров'я і духовність: поняття про основні духовні закони. Моральність і здоров'я. Усвідомлення моральних понять як крок до створення духовних законів. Духовні закони і здоров'я людини.

Змістовий модуль 2

Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я

Тема 1. Місце валеології у формуванні загального світогляду і культури людини

Предмет і завдання методики навчання предметів валеологічного спрямування. Історія становлення валеології як науки та навчальної дисципліни, етапи впровадження навчання в галузі здоров'я в систему дошкільної та шкільної освіти і фактори, що забезпечують його ефективність.

Специфічність методів та технологій навчання, спрямованих на формування свідомої мотивації до здорового способу життя і набуття навичок формування, зміцнення і збереження здоров'я. Зв'язок методики навчання предметів валеологічного спрямування з іншими навчальними предметами. Закон "Про загальну середню освіту" про виховання у школярів ставлення до здоров'я як до найвищої соціальної цінності.

Нормативно-правова база, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей та підлітків через систему загальної середньої освіти.

Тема 2. Методологічні основи методики навчання основ здоров'я та фізичної культури

Основні фактори формування і розвитку особистості. Біологічна обумовленість особистості. Соціальні фактори формування особистості. Функції виховання у формуванні особистості (організаційна, ціннісно-орієнтовна, профілактична, превентивна). Закономірності та рушійні сили розвитку особистості.

Вікова періодизація розвитку особистості, її значення для формування змісту валеологічної освіти на різних етапах навчання. Випереджаючий характер освіти в галузі навчання здоров'я та її превентивність. Формування культури здоров'я особистості як навчально-виховний процес.

Тема 3. Методи навчання основ здоров'я та фізичної культури

Нова парадигма загальної середньої освіти в Україні, її гуманістичне спрямування.

Методи навчання, їх класифікація. Традиційні методи навчання у валеології (словесні, наочні, практичні, контролю і самоконтролю, самостійної роботи). Нетрадиційні методи навчання.

Поняття про методи активізації навчально-пізнавальної діяльності. Імітаційні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності (інсценування, ділові ігри, аналіз конкретної ситуації, мозкова атака, круглий стіл). Значення активних методів навчання для формування позитивного ставлення учнів до проблем здоров'я і засвоєння відповідних навичок. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок. Тренінг як метод групового навчання спілкуватися і жити в суспільстві.

Тема 4. Позаурочна робота щодо навчання здоров'я

Зміст та організація домашніх завдань на різних етапах вивчення предметів валеологічного спрямування у початковій школі. Форми та види позакласної роботи валеологічного спрямування: індивідуальна, групова і масова. Особливості організації та здійсненн формування здорового способу життя учнів початкової школи

Тема 5. Види, форми й методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу

Поняття про контроль на уроках валеологічного спрямування у початковій школі. Особливості оцінювання знань, навичок та вмінь при вивченні предметів валеологічного спрямування. Критерії оцінювання валеологічної освіченості молодших школярів.

Тема 6. Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі Поняття здоровязберігаючих технологій та їх сутність. Використання їх при організації занять з основ здоров'я та валеології.

Умови ефективної реалізації валеологічної освіти. Концепція валеологічної основи педагогічних працівників.

Тема 7. Зміст і структура освіти з основ здоров'я Концептуальні засади формування змісту валеологічної Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" в державних стандартах початкової освіти. Виконання вимог стандарту – обов'язкова умова діяльності всіх навчальних закладів. Базовий навчальний план. Інваріативна і варіативна складові в його структурі.

Зміст освіти з питань здоров'я і безпеки життєдіяльності в початковій школі. Відповідність змісту, форм і методів організації занять віковим особливостям учнів початкової школи. Превентивний характер навчання. Особливості оцінювання знань на уроках охорони здоров'я.

Тема 8. Методика формування валеологічних понять

Емпіричні та теоретичні поняття. Деякі валеологічні поняття (життєдіяльність, життєтворчість, здоров'я, хвороба, третій стан, людина, індивідуальна витривалість, саморегуляція, профілактика, тощо).

Технологія поетапного формування валеологічних понять: ознайомлення з основоположними поняттями, встановлення зв'язку між окремими поняттями, поглиблення розуміння поняття на між предметній основі, формування кінцевого поняття.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усьо- го	у тому числі					усьо- го	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р		л	п	ла б	ін д	с р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Модуль 1

<i>Змістовий модуль I</i>												
<i>Основи валеології</i>												
Тема 1. Валеологія як стратегія виживання в сучасному суспільстві	11	2	2			2		1				4
Тема 2. Проблеми здоров'я людини в сучасному суспільстві.	10	2	2			1		1				4
Тема 3. Сучасний стан здоров'я населення України	10	2	2			1		1				4
Тема 4. Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження і зміцнення	10	2	2			1		1				4
Тема 5. Фізичне здоров'я індивіда	10	2	2			1			1			4
Тема 6. Харчування і здоров'я	10	2	2			1			1			4
Тема 7.	10	2	2			1			1			4

Екологія та здоров'я												
Тема 8. Основи психічного здоров'я	12	3	3			1			1			4
Тема 9. Сім'я як фактор формування духовного здоров'я дитини	11	3	3			1			1			3
Всього за змістовим модулем	94	20	20			10		4	5			35

Змістовий модуль 2

Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я

Тема 1. Місце валеології у формуванні загального світогляду і культури людини	13	2	3			2			1			5
Тема 2. Методологічні основи методики навчання основ здоров'я та фізичної культури	14	2	4			2			1			5
Тема 3. Методи навчання основ здоров'я та фізичної культури	13	2	3			2			1			5
Тема 4. Позаурочна робота щодо навчання здоров'я	14	2	3			2		1	1			5
Тема 5. Види, форми й методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу	13	3	3			1			1			5
Тема 6. Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі	13	3	3			1			1			5
Тема 7. Зміст і структура освіти з основ здоров'я	10	3	2			1			1			3
Тема 8. Методика формування валеологічних понять	11	3	3			1			1			3

Всього за змістовим модулем	101	20	24			12		4	5			36
-----------------------------	-----	----	----	--	--	----	--	---	---	--	--	----

Модуль 2

ІНДЗ			-			-						
Усього годин	210	40	44		2	22		8	10		1	71

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Валеологія як стратегія виживання в сучасному суспільстві	2
2	Проблеми здоров'я людини в сучасному суспільстві.	4
3	Сучасний стан здоров'я населення України	2
4	Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження і зміцнення	2
5	Фізичне здоров'я індивіда	4
6	Харчування і здоров'я	2
7	Екологія та здоров'я	2
8	Основи психічного здоров'я	2
9	Сім'я як фактор формування духовного здоров'я дитини	
10	Місце валеології у формуванні загального світогляду і культури людини	2
11	Методологічні основи методики навчання основ здоров'я та фізичної культури	2
12	Методи навчання основ здоров'я та фізичної культури	6
13	Позаурочна робота щодо навчання здоров'я	4
14	Види, форми й методи контролю та оцінки ефективності навчального процесу	4
15	Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі	6
16	Зміст і структура освіти з основ здоров'я	6
17	Методика формування валеологічних понять	4
	Всього	54

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено планом	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Валеологія як стратегія виживання в сучасному суспільстві	6
2	Проблеми здоров'я людини в сучасному суспільстві.	6
3	Сучасний стан здоров'я населення України	8
4	Здоров'я дитини та шляхи його формування, збереження і зміцнення	6
5	Фізичне здоров'я індивіда	7
6	Харчування і здоров'я	8
7	Екологія та здоров'я	8
8	Основи психічного здоров'я	7
9	Сім'я як фактор формування духовного здоров'я дитини	7
10	Місце валеології у формуванні загального світогляду і культури людини	10
11	Методологічні основи методики навчання основ здоров'я та фізичної культури	10
12	Методи навчання основ здоров'я та фізичної культури	10
13	Позаурочна робота щодо навчання здоров'я	8
14	Види, форми й методи контролю та оцінки ефективності освітнього процесу	4
15	Здоров'язберігаючі технології в навчальному процесі	6
16	Зміст і структура освіти з основ здоров'я	6
17	Методика формування валеологічних понять	6
	Разом	123

9. Індивідуальні завдання

Розробка плану-конспекту уроку галузі «Здоров'я та фізична культура».

10. Методи навчання

Лекції, практичні вправи, конспектування, виконання завдань з малюнка та графіки, укладання глосарію, тестові завдання.

11. Критерії оцінювання

Робота на практичному занятті	
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> – відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми; – не надання готового виробу чи об'єкту праці.
1-4 балів	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
5-9 балів	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
10-15 балів	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань та технологічних вмінь; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми; творчий підхід до виконання завдань.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-2 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-1 бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-1 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-2 бали
Максимальна кількість балів	15
Самостійна робота студента	
0 балів	- відмова від відповіді на запитання за змістом теми;

	- фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

ЗМ 1	ЗМ 2	ІНДЗ	Екз	Сума
10	25	15	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13.Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.

2. Методичні рекомендації щодо підготовки до практичних занять.
3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів та виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.
4. Тестові завдання до курсу.

14. Рекомендована література

1. Балакірєва О.М., Ващенко Л.С., Сакович О.Т, Дуплянко П.Ю та ін. Навчання здорового способу життя на засадах розвитку навичок через систему шкільної освіти: оцінка ситуації. – К.: Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2004. – 108 с.
2. Бойченко Т., Колотій Н., Царенко А., Жеребецький Ю. та ін. Батькам про валеологію. – К., 2000. – 152 с.
3. Валеологія: Навчальний посібник в 2 ч. / Бобрицька В.І., Гриньова М.В. – та ін. – Полтава: Скайтек, 2000. – 306 с.
4. Величко С.П., К.М. Царенко І.Л, Царенко О.М. Методика викладання безпеки життєдіяльності: Навчальний посібник. – Вид. 2-е, перероб. і доп. – К.: ВД “Професіонал”, 2007. – 296 с.
5. Гончаренко М. С, Коновалова О.О, Аверіна С.Ф., Самойлова Н.В. та ін. Практичні заняття з основ безпеки життєдіяльності (матеріали до уроків) – Методичний посібник. – Харків, 2003. – 100 с.
6. Гриньова М.В. Методика викладання валеології. – Полтава: АСМІ, 2001. – 155 с.
7. Ефимова В.И., Гавриленко Ю.М. Современные технологии формирования навыков защищенного поведения у подростков. – Симферополь: Таврия, 2002. – 200 с.
8. Заплатников Л.Т. Проблемы валеологии и гигиены в педагогике: прошлое, настоящее, будущее. – Донецк: ООО «КИТИС», 1998. – 228 с.
9. Здоров'я та безпека життєдіяльності учнів (Посібник для вчителів "Основ безпеки життєдіяльності" та класних керівників). / За ред. В. І. Шахненка. – Харків: Харківський обласний центр здоров'я. – 2002. – С. 59-61.
10. Методика навчання основ здоров'я, валеології та безпеки життєдіяльності // Навчальна програма. – Київ: Освіта України, 2006. – 16 с.
11. Линець М. М. Основи методики розвитку рухових якостей : навч. посіб. / М. М. Линець. – Л. : Штабар, 1997. – 207 с.
12. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 366 с.
13. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів: Монографія / Н. В. Москаленко. – Дніпропетровськ : „Інновація”, 2007. – 252 с.
14. Фізичне виховання молодших школярів : навч. програми і дидактично-метод. матеріали до неї / підгот. Г. В. Воробей. – Івано-Франківськ : [б. в.], 1993. – 144 с.

Допоміжна

1. Бубела О. Ю. Навчально-методичний посібник з курсу загальної гімнастики / О. Ю. Бубела, Р. Л. Петрина, А. І. Синиця – Л. : [б. в.], 2001. – 100 с.
2. Бузюн О. І. Практикум з фізичної культури : навч. посіб. / О. І. Бузюн, В. І.

- Завацький, Л. А. Завацька. – Луцьк : Надстир'я, 1994. – С. 34-56.
3. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посіб. / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 56 с.
 4. Тисовська О., Левків В. Весела мандрівка в країну розваг. – Л. : ВНТЛ, 1998. – 36 с.
 5. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 ч. / Б. М. Шиян. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. – Ч. 1. – 272 с. ; Ч. 2. – 248 с.
 6. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания 16.Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.1. – Тернопіль: Богдан, 2001. – 272 с.
 7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.2. – Тернопіль: Богдан, 2002. – 248 с.
 8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебн. для ИФК. - Москва: Физкультура и спорт, 1991.
 9. Ареф'єв В. Г. Фізичне виховання в школі : навч. посіб. / В. Г. Ареф'єв, В. В. Столітенко. – К. : ІЗМН, 1997. – 52 с.
 10. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: Навч. посібник. - Львів: "Штабар", 1997.
 11. Мурза В. П. Фізичні вправи і здоров'я / В. П. Мурза. – К. : Здоров'я, 1991. – 254 с.
 12. Національна програма „Фізичне виховання – здоров'я нації”, 1999-2005 роки. – К. : [б. в.], 1998. – 41 с.
 13. Основи здоров'я і фізична культура: навч. прогр. для 1-11 кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : М -во. освіти і науки України: ФФУ, 2001. – 98 с.
 14. Пидкасистый П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – М. : Пед. общество России, 1999. – 354 с.
 15. Теория и методика физического воспитания : учебн. для студентов факультетов физ. культуры пед. Институтков / под. ред. Б. А. Ашмарина. –М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
 - 16.20. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання. – Львів: ЛОНМІО, 1996. – 220 с.