

# МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра \_\_\_\_\_ англійської філології \_\_\_\_\_



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

\_\_\_\_\_ ВП 31 Фахова іноземна мова (англійська)  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма «125» Кібербезпека

галузі знань 12 Інформаційні технології

спеціальність \_\_\_\_\_ «125» Кібербезпека  
(код і найменування спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

факультет \_\_\_\_\_ економіко-правовий \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» для студентів ОС «Бакалавр» 4-го року навчання, галузі знань – 12 Інформаційні технології, спеціальності 125 Кібербезпека, освітньо-професійної програми «Кібербезпека». – Маріуполь, 2020 – 16 с.

Розробник: к.філол.н., доцент кафедри англійської філології Федорова Ю.Г.

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри \_\_\_\_\_ англійської філології \_\_\_\_\_

Протокол від « 27 » серпня 20 20 року, № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ англійської філології \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ (підпис)

(Федорова Ю.Г.)

(прізвище та ініціали)

©Федорова Ю.Г., 20 20 рік

©Федорова Ю.Г. 20 21 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 1	Галузь знань <u>12 Інформаційні науки</u>	Варіативна	
Модулів – 2	Напрямок підготовки <u>125 Кібербезпека</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – навчально-дослідницький проєкт		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 30		7-й	2-й
		<b>Практичні, семінарські</b>	
			40 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
			78 год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
			2 год.
	Вид контролю: залік		

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40/60

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

- практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
- когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;
- емоційно-розвиваюча: формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
- освітня: розвивати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс навчання англійської мови у вищому навчальному закладі;
- виховна: виховувати і розвивати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному, так і в професійному середовищі.

**Завдання** курсу полягає в удосконаленні й подальшому розвитку знань, навичок і вмінь з англійської мови в різних видах мовленнєвої діяльності.

**Аудіювання.** Завдання курсу – досягти навичок сприйняття і розуміння інформації в межах професійної тематики на рівні 85-90% при темпі пред'явлення 80-100 слів на хвилину.

**Говоріння.** Завдання курсу – розвиток навичок природно-мотивованого монологічного і діалогічного мовлення при темпі висловлювань 100-120 слів на хвилину.

Рівень навичок монологічного мовлення має забезпечувати можливість самостійно готувати повідомлення на професійні теми. Студенти повинні сформувати навички діалогічного мовлення для ведення дискусії та спілкування.

**Читання.** Завдання курсу – подальший розвиток навичок ознайомлювального, вибіркового й вивчаючого читання на матеріалах оригінальних текстів зі спеціальності.

*Ознайомлювальне* читання передбачає одержання основної інформації за професійною тематикою та представлення в загальних рисах її змісту. *Вибіркове* читання передбачає орієнтування в логіко-смісловій структурі тексту, знаходження та вибір конкретної інформації, об'єднання в логічне ціле здобутої інформації з кількох джерел згідно з конкретною проблемою. *Вивчаюче* читання передбачає повне і точне розуміння інформації тексту і критичного осмислення цієї інформації.

Навчальними текстами і літературою для читання слугує як адаптовані, так і оригінальні тексти художнього, наукового та публіцистичного стилю.

**Письмо.** Навчання письму передбачає виконання письмових лексичних і граматичних вправ, складання планів чи конспектів до прочитаних текстів, виклад змісту прослуханого чи прочитаного тексту у письмовому вигляді (у тому числі у формі анотацій і рефератів), написання доповідей і повідомлень, листів тощо.

На всіх етапах паралельно з розвитком навичок і вмінь професійно-спрямованого спілкування здійснюється комплексне вивчення мови та її аспектів.

**Фонетика.** Передбачена корекція вимови, вдосконалення вимовних навичок і вмінь при читанні вголос і в усному висловлюванні. Першочергове значення приділяється інтонаційному оформленню речення. Робота над вимовою ведеться як на матеріалі текстів для читання, так і під час виконання спеціальних фонетичних вправ.

**Лексика.** Лексичний запас студента повинен складати не менше 1 тис. лексичних одиниць (у тому числі приблизно 500 термінів зі спеціальності). Особлива увага приділяється специфіці лексичних засобів у текстах професійного характеру, вживанню усталених слів та словосполучень тощо.

**Граматика.** Навчання спрямоване на відпрацювання практичних навичок і вмінь з граматики англійської мови. Особлива увага приділяється типовим для тестів професійного характеру граматичним структурам.

Наприкінці курсу навчання студенти повинні:

- користуватися англійською мовою в професійних цілях;

- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні (Рівень B<sub>1</sub>);
- знати синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід, удосконалювати навчальні стратегії;
- удосконалювати мовленнєву підготовку, використовуючи автентичні англійськомовні матеріали;
- демонструвати впевненість і позитивну мотивацію в користуванні англійською мовою.

**Місце навчальної дисципліни в освітній програмі.** Навчальна дисципліна варіативної підготовки «Фахова іноземна мова» спрямована на опанування наступних компетентностей:

*Загальні:*

КЗ 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ 3. Здатність професійно спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово..

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

КФ 2. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних методів і моделей інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

Дисципліна використовується для формування наступних **програмних результатів** навчання, передбачених освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра за спеціальністю 125 «Кібербезпека» у Маріупольському державному університеті:

РН 1. Застосувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації.

РН 3. Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для ефективного рішення спеціалізованих задач професійної діяльності.

**Результати навчання.** У результаті вивчення дисципліни студенти повинні

**знати:**

- особливості системи мови, яка вивчається в її фонетичному, лексичному та граматичному аспектах (у порівнянні із рідною мовою);
- граматичні структури, необхідні для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійних сферах;
- знання широкого діапазону словникового запасу (не менше 500 лексичних одиниць та фраз), у тому числі термінології академічної сфери та галузі навчання;
- міжкультурні, соціокультурні відмінності між Україною і країнами світу, зокрема країнами мовою яких вивчається;
- стратегії ефективного читання, аудіювання, навчання, пошуку інформації в різних джерелах інформації, включаючи інтернет-пошук.

**вміти:**

- вільно спілкуватися як на побутовому, так і на професійному рівні;
- формулювати чіткі, детальні повідомлення з різних тем; відстоювати свою точку зору на певну проблему та вичерпно аргументувати всі «за» і «проти»;
- інтерпретувати автентичні фахові тексти професійного спрямування

- писати резюме з прочитаної статті;
- демонструвати ґрунтовні навички ділового та електронного листування; робити українсько-англійський і англоукраїнські переклади текстів із заданої теми;
- володіти на практиці іноземною мовою за обсягом тематики, зумовленої професійними потребами, виконувати переклад іншомовної інформації, опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, необхідної для вирішення поставлених цілей щодо професійної діяльності;
- спілкуватися з тем соціокультурного та професійного характеру в обсязі, передбаченому навчальної програмою;
- усвідомлювати загальний зміст прочитаного тексту (70 %), знаходити конкретну інформацію в тексті;
- давати усне резюме щодо отриманої (прочитаної) інформації (обсяг висловлювань – 15 речень);
- контактувати із учасниками бесіди, обмінюватися з ними професійною та непрофесійною інформацією, користуючись діалогічною та монологічною формами мови (8 – 10 речень з кожного боку);
- виконувати письмові завдання щодо прочитаного тексту;
- володіти навичками особистого та ділового листування, навичками написання резюме.
- ефективно вести телефонні розмови: телефонувати з конкретними цілями загального і академічного характеру і реагувати на телефонні розмови, які не виходять за межі типового спілкування, і фіксувати повідомлення по телефону.

Згідно з вимогами Концепції мовної освіти у Маріупольському державному університеті якість володіння мовою здобувачів другого рівня вищої освіти має відповідати рівню «B2».

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **«Фахова іноземна мова»**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає такі форми навчальної діяльності:

- аудиторні групові заняття під керівництвом викладача;
- самостійна робота студента за завданням викладача;
- індивідуальні консультації;
- індивідуальна робота студента за індивідуальним освітнім маршрутом.

На аудиторних (практичних) заняттях використовуються мовні (лексичні і граматичні) і мовленнєві комунікативно спрямовані вправи (трансформаційні, на техніку перекладу, підстановку, доповнення, скорочення і розширення речення); питально-відповідні вправи; вправи на розкриття змісту тексту, знаходження в тексті окремих місць, абзаців, речень,

які ілюструють певні положення і є відповіддю на попередньо поставлене питання або відповідають попередньо складеному плану; членування тексту на смислові частини і визначення заголовків до них; складання плану; виявлення логічного стрижня статті, тематичне узагальнення основних думок; пояснення окремих положень, графіків і процесів, критичний аналіз, оцінки, короткі повідомлення на задану тему.

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти вивчають довідкову літературу, опрацьовують довідники, словники, роблять огляд технічної літератури, фахових журналів, Інтернет-сайтів тощо.

У разі необхідності (прогалини в індивідуальній підготовці, складність матеріалу) здобувачеві вищої освіти доцільно працювати за *індивідуальним освітнім маршрутом*. Останній представляє собою стратегію і тактику здобуття знань і розвитку мовленнєвих умінь у самоосвітній діяльності. Здобувач вищої освіти створює індивідуальну програму навчання на позначений період, а саме: обирає тематичний напрям, який йому належить засвоїти для усунення прогалин у навчанні, формулює цілі, визначає зміст роботи, засоби і способи діяльності, складає план, встановлює систему контролю і оцінки власної діяльності, створює освітні продукти і визначає форми їх презентації.

**Модуль** – це завершена частина освітньо-професійної програми навчальної дисципліни, що реалізується відповідними формами організації навчального процесу. Таким модулем є розділ програми навчальної дисципліни. Кожен модуль складається з функціональних модулів: змістовий практичний модуль, модуль самостійної роботи, модуль індивідуальної роботи викладача із здобувачами вищої освіти, контрольно-оцінювальний модуль.

Змістовий **практичний** модуль – це проведення семінарських та практичних занять з рейтинговою оцінкою знань здобувачів вищої освіти.

Модуль **самостійної роботи** здобувачів вищої освіти – це самостійне виконання здобувачами вищої освіти системи завдань, які спрямовані на

поглиблене вивчення змісту матеріалу відповідної теми навчальної дисципліни.

Модуль **індивідуальної роботи** здобувачів вищої освіти з викладачем – це система консультацій та індивідуальної роботи викладача, яка спрямована на надання науково-методичної допомоги здобувачам вищої освіти при виконанні ними завдань самостійної роботи, а також перевірка й оцінка виконаних здобувачами вищої освіти завдань.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Science and Technology</b>						
Тема 1. History of Science and Technology. The Nominal Parts of Speech	12	-	6	-	-	6
Тема 2. Advantages and Disadvantages of Technology Development. The Simple Tense Group	6	-	6	-	-	-
Тема 3. Technologies We Can't Live Without. The Continuous Tense Group	12	-	6	-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	30	-	18	-	-	12
<b>Змістовий модуль 2. Computer Technologies. Cybernetics</b>						
Тема 1. Living in a Digital Age. Application of Computers. The Perfect Tense Group.	8	-	6	-	-	2
Тема 2. Computer Essentials. Software and Hardware. The Prefect Continuous Tense Group	14	-	6	-	-	8
Тема 3. Faces of the Internet. The Web. Internet Security. Means of E-Communication. The	10	-	6	-	-	4



Nominal Parts of Speech. Prepositions						
Тема 4. Cybernetics. Conjunctions. Grammar Revision	12	-	6	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	44	-	24	-	-	20
<b>Змістовий модуль 3. Mathematics</b>						
Тема 1. Mathematics in the Modern World. Famous Mathematicians. The Passive Voice. Word Formation	10	-	6	-	-	4
Тема 2. Algebra. Basic Operations. Numerals. Formulas. The Passive Voice. Word Formation	8	-	8	-	-	-
Тема 3. The Meaning of Geometry. Figures. Modal Verbs	8	-	6	-	-	2
Тема 4. Unsolved Mathematical Problems. Modal Verbs.	4	-	4	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	30	-	24	-	-	6
<b>Змістовий модуль 4. The Systems Analyst Jobs. Employment</b>						
Тема 1. Systems Analyst: Job Description. Typical Work Activities. The Subjunctive Mood.	12	-	6	-	-	6
Тема 2. Working for a Company. The IT Department. Non-Finite Verb Forms: the Gerund	10	-	6	-	-	4
Тема 3. Applying for a Job. Job Interview. Non- Finite Verb Forms: the Participle. Grammar Revision	20	-	6	-	-	14
Разом за змістовим модулем 4	42	-	18	-	-	24
<b>Модуль 2</b>						

<b>ІНДЗ</b> навчально-дослідницькі проекти	36	-	-	-	8	28
<b>Усього годин</b>	202	-	84	-	8	110

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>8-й семестр</b>		
1	Science and Technology: History of Development. The Noun	2
2	Fields of Science and Technology. The Pronoun	2
3	Scientific Discoveries. Grammar Assignments	2
4	Technological Progress and Inventions. The Present Simple	2
5	Technology: Saving or Consuming Time and Effort? The Past Simple.	2
6	Impact of Modern Technology. The Future Simple	2
7	Devices and Gadgets. The Present Continuous	2
8	Adolescents and New Technologies. The Past and Future Continuous.	2
9	Technologies: Parents' View. Grammar Assignments.	2
10	The Digital Generation. The Present Perfect	2
11	Computers: Advantages and Disadvantages. The Past Perfect	2
12	Application of Computers. The Future Perfect. Grammar Assignments	2
13	Computers and Peripherals. The Perfect Continuous.	2
14	Inside the System. Buying a Computer. Grammar Assignments	2
15	Operating a Computer. Basic and Creative Software. Grammar Assignments	2
16	The Internet: Advantages and Disadvantages. The Adjective	2
17	The Web. Website Analysis. The Adverb.	2
18	E-Communication. Chat and Conferencing. Conjunctions	2
19	Cybernetics As a Science. Prepositions	2
20	Applied Cybernetics. Grammar Assignments	2
21	Revision	2

### 6. Самостійна робота (ІНДЗ навчально-дослідницькі проекти)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Inventors and Their Inventions	10
2	New Technologies	14
3	Programming. Basic and Creative Software	22
4	Computers Tomorrow (Communication Systems, Networks, Video Games)	20
5	Mathematical Paradoxes	20

6	The IT Sector	10
7	Filling in Application Forms, Writing Resumes/CVs, Cover Letters, Reading and Analyzing Job Advertisements	14
	Разом	100

## 7. Індивідуальні завдання

ІНДЗ з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» передбачає роботу здобувачів вищої освіти за навчально-дослідницьким проектом за наступними етапами:

1. Вибір теми проекту, його типів.
2. Прийняття рішення щодо цілей проекту, його обсягу та змісту, аналіз проблем (колективне обговорення, «мозковий штурм»).
3. Розподіл студентів у пошукові групи за референтнометричною процедурою.
4. Складання плану дій, підбір методів дослідження, розподіл завдань між учасниками (обговорення в пошукових групах). Кожна група працює над певною ідеєю, аспектом проблеми. Відбувається уточнення теми, обмін думками і вибір основної думки.
5. Пошукова робота над дослідницьким завданням згідно з планом з різноманітними джерелами інформації (індивідуально кожним членом пошукової групи). Цьому передують підготовка здобувачами вищої освіти довідково-інформаційного блоку, що містить необхідну інформацію. Кожен одержує самостійну ділянку роботи, шукаючи відповіді на запитання в різних літературних джерелах, автентичній літературі різних жанрів, ЗМІ, Інтернеті (бази даних найбільших університетів, електронні бібліотеки, архіви, словники, енциклопедії).
6. Узагальнення та обговорення результатів дослідження (пошуковою групою), вирішення складних проблем на основі аналізу обставин та відповідної інформації.
7. Захист (презентація) проекту з наданням звіту про виконану роботу та результатів проекту (пошуковою групою). Результати проекту можуть бути подані за допомогою аудіовізуальних засобів, у вигляді схем, діаграм,

малюнків, зведених таблиць, фотографій, відеофільмів, альбомів, газет, доповідей, творчих звітів тощо.

8. Зовнішня оцінка, експертиза, «нагородження», тобто присвоєння ролей та характеристик учасникам пошукової групи (організатор, ерудит тощо), формулювання висновків (колективне обговорення).

### **8. Методи навчання**

Основні методи навчання: пояснювально-ілюстративний, комунікативний, продуктивний, пошуковий, дослідницький, проблемний, інтерактивний, інтенсивний.

### **9. Методи контролю**

Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Фахова іноземна мова» здійснюється під час проведення семінарських занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою наступних методів:

- усної та письмової перевірки знань;
- тестової перевірки знань;
- виконанні творчих завдань.

### **10. Розподіл балів, які отримують студенти**

При вивченні кожного модулю програми навчальної дисципліни оцінюється виконання здобувачами вищої освіти завдань змістовного практичного модулю, модулю самостійної роботи та модулю індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти з викладачем, виконання модульної контрольної роботи.

Для забезпечення ефективних вимірників якості навчальних досягнень та їх об'єктивного оцінювання 100-бальну шкалу зведено до 10-бальної. Пропонується наступна шкала критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на аудиторних заняттях, за виконання ними завдань

самостійної роботи та модульної контрольної роботи (див. табл.):

### Шкала критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
А – «відмінно»	високий	9-10	Здобувач вищої освіти викладає вивчений матеріал, дає визначення понять і формулювання правил, виявляє розуміння матеріалу; може обґрунтувати свої судження, застосувати знання на практиці, привести необхідні приклади. Одиначні помилки виправляє самостійно, володіє додатковим матеріалом
В, С – «добре»	достатній	7,5-8,5	Здобувач вищої освіти знає навчальний матеріал, уміє обґрунтувати свої судження і навести приклади, припускаючись декількох помилок, які виправляє після зауважень викладача
D, E – «задовільно»	середній	6-7	Здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень даної теми, може відтворити значну частину навчального матеріалу за допомогою викладача
F – «незадовільно»	низький	до 6	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на початковому рівні, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину навчального матеріалу

В академічний журнал після вивчення кожного модулю ставиться оцінка (середнє арифметичне), яку одержав здобувач вищої освіти. Підсумкова оцінка за опанування здобувачем вищої освіти програмового змісту курсу встановлюється за середнім арифметичним за всі модулі та зводиться до 100-бальної шкали (див. таблицю).

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.

2. Положення про організацію самостійної роботи студентів в умовах КМСОНП в Маріупольському державному гуманітарному університеті / за заг. ред. К. Балабанова. – Маріуполь : МДГУ, 2006. – 25 с.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Винник О. Ю. Англійська мова для програмістів і математиків: [підруч. для студ. вищ. навч. закл.] / О. Ю. Винник. – Львів : Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2009. – 184 с.
2. Ісаєва Г. Т. Англійська мова для студентів-математиків : навч. посібник / Ісаєва Г. Т., Тимошик О. М. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008 (1-е вид.), 2009 (2-у вид., перероб. і допов.). – 256 с.
3. Квасова Л. В. Английский язык в области компьютерной техники и технологий / Professional English for Computing / Квасова Л. В., Подвальный С. Л., Сафонова О. Е. – М. : КноРус, 2012. – 176 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – UK : Cambridge University Press, 2010. – 392 p.
5. Hill, D. English for Information Technology : Vocational English Course Book, Level 2 / D. Hill – UK : Pearson, 2012. – 80 p.
6. Olejniczak, M. English for Information Technology : Student's Book / M. Olejniczak. – UK : Longman, 2011. – 80 p.

### Допоміжна

1. Англо-русский словарь аббревиатур и терминов по вычислительной технике : метод. пособ. по английскому языку для студентов дневной и заочной формы обучения / [сост. Н. В. Григорьева]. – Прокопьевск : Филиал ГУ КузГТУ в г. Прокопьевске, 2008. – 27 с.
2. Васильева О. Н. Терминологический словарь по математике (на английском языке) / О. Н. Васильева, Т. А. Блинова. – М. : Ротапринт МАДИ(ГТУ), 2007. – 29 с.
3. Великий сучасний англо-український українсько-англійський словник-довідник : 80 000 слів та виразів сучасної англійської і української мови / [укл. С. Д. Романов]. – Донецьк : ТОВ ВКФ «БАО», 2004. – 512 с.
4. Bruhl E. Speak More Clearly : British Business English : Speak English with Confidence / E. Bruhl. – UK : Oxford University Press, 2010. – 183 p.

5. Esteras S. R. Infotech. English for Computer Users / S. R. Esteras. – UK : Cambridge University Press, 2008 – 156 p.

6. Powell M. In Company Intermediate Student's Book / M. Powell. – UK : MacMillan, 2005. – 144 p.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Systems, Man, and Cybernetics // IEEE Xplore : Digital Library [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp>

2. Systems analyst : Job description // Prospects : the UK's official graduate careers website. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://www.prospects.ac.uk/systems\\_analyst\\_job\\_description.htm](http://www.prospects.ac.uk/systems_analyst_job_description.htm)

3. Quoteland.com : quotation resource [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.quoteland.com>