

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра _____ англійської філології _____



ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Олеся Ю. Перова

« 27 » серпня 20 20 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

_____ Іноземна мова (англійська)
(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма _____ 12 Інформаційні технології _____

спеціальність _____ 125 Кібербезпека _____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет _____ економіко-правовий _____
(назва факультету)

20 20 – 20 21 рік

Робоча програма Іноземна мова (англійська)
(назва навчальної дисципліни)

для студентів освітньо-професійної програми 12 Інформаційні технології

за спеціальністю 125 Кібербезпека

Розробники:
Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
(автор, посада, наукова ступень
та вчене звання)

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри англійської філології

Протокол від « 27 » серпня 20 20 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології


(підпис)

(Федорова Ю.Г.)
(прізвище та ініціали)

©Яблоков С.В., 20 20 рік
©Яблоков С.В., 20 21 рік

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра _____ англійської філології _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

« 27 » серпня 20 20 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

_____ Іноземна мова (англійська) _____

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма _____ 12 Інформаційні технології _____

спеціальність _____ 125 Кібербезпека _____

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

факультет _____ економіко-правовий _____

(назва факультету)

20 20 – 20 21 рік

Робоча програма Іноземна мова (англійська)
(назва навчальної дисципліни)

для студентів освітньо-професійної програми 12 Інформаційні технології

за спеціальністю 125 Кібербезпека

Розробники:

Яблоков С.В., к. пед. н., доцент
(автор, посада, наукова ступень
та вчене звання)

Робоча програма затверджена на засіданні

кафедри англійської філології

Протокол від « 27 » серпня 20 20 року, № 1

Завідувач кафедри англійської філології

(підпис)

(Федорова Ю.Г.)
(прізвище та ініціали)

©Яблоков С.В., 20 20 рік
©Яблоков С.В., 20 21 рік

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>12 Інформаційні технології</u> (шифр і назва)	Нормативна (загальної підготовки)	
Модулів – 3	Спеціальність: <u>125 Кібербезпека</u> (код і найменування спеціальності)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання: <u>розробка та презентація проекту «Моя компанія»</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		I-й	II-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,7 самостійної роботи студента – 3,3	<u>Освітній рівень: Бакалавр</u>	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	60 год.
		Індивідуальні завдання:	
		18 год.	
Вид контролю:			
екзамен			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання - 33

для заочної форми навчання - 13

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення курсу: формування у здобувачів першого освітнього ступеня загальних комунікативних компетенцій для забезпечення ефективного іншомовного спілкування та розвитку здатності реалізовувати вміння і навички в академічній та соціально-громадянській сферах комунікації, що дозволить вільно і впевнено використовувати іноземну мову (англійську) на рівні бакалавра згідно із Загальноєвропейськими рівнями мовної освіти.

Завдання курсу полягають в удосконаленні знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих протягом навчання у закладі середньої освіти у різних видах мовленнєвої діяльності й подальшому системному засвоєнні лексики й граматики англійської мови:

- удосконалення вмінь та навичок діалогічного та монологічного мовлення; техніки читання і розуміння того, що читається; аудіювання; письма; роботи з текстами на загальну тематику;
- оволодіння знаннями про культуру, історію та традиції Великобританії та США.

Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *знати*:

- граматичні, лексичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен *вміти*:

- на підставі збільшення словникового запасу, правильно вживати терміни та правильно будувати речення, і в результаті – вільно володіти англійською, говорити англійською на загальні теми зрозуміло та розумно;
- вільно і фонетично правильно читати тексти соціально-громадянської тематики, підібрані на базі вивченого лексичного і граматичного матеріалу;
- розуміти та вміти характеризувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту;
- вести бесіду англійською мовою в межах вивченої тематики, дотримуючись граматичних і фонетичних норм;
- переказувати зміст прочитаного чи прослуханого тексту;
- робити повідомлення за загальними темами;
- працювати з літературою, реферувати, готувати анотації, повідомлення, тощо;
- логічно правильно, аргументовано й чітко структурувати письмове мовлення;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації.

Результати навчання: Уміння застосувати знання державної та іноземних мов з метою забезпечення ефективності професійної комунікації. Уміння усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод і громадянина в Україні.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Educational sphere

Тема 1. Higher education and universities of Ukraine, the USA and the United Kingdom

Тема 2. My university

Тема 3. Foreign languages in people's life

Змістовий модуль 2. Personal sphere

Тема 1. My likes and dislikes in life

Тема 2. My personal surroundings (family, friends, everyday life, etc.)

Тема 3. My priorities and plans as for my future profession

Змістовий модуль 3. Public sphere

Тема 1. The Ukrainians, the Americans and the British people

Тема 2. Life of the youth in modern world

Тема 3. My specialty

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Educational sphere												
Тема 1. Topic: Higher education and universities of Ukraine, the USA and the United Kingdom. Grammar: Word order of sentences. The structure "there is / are".	18	-	6	-	-	12						
Тема 2. Topic: My university. Grammar: Types of questions.	20	-	6	-	-	14						
Тема 3. Topic: Foreign languages in people's life. Grammar: The noun (plural forms, case).	18	-	6	-	-	12						
Разом за змістовим	56	-	18	-	-	38						

модулем 1													
Модуль 2													
Змістовий модуль 2. Personal sphere													
Тема 1. Topic: My likes and dislikes in life. Grammar: Pronouns.	18	-	6	-	-	12							
Тема 2. Topic: My personal surroundings (family, friends, everyday life, etc.). Grammar: Prepositions.	18	-	6	-	-	12							
Тема 3. Topic: My priorities and plans as for my future profession. Grammar: Articles.	24	-	8	-	-	16							
Разом за змістовим модулем 2	60	-	20	-	-	40							
Модуль 3													
Змістовий модуль 3. Public sphere													
Тема 1. Topic: The Ukrainians, the Americans and the British people. Grammar: The Present Simple and the Present Progressive Tenses.	20	-	6	-	-	14							
Тема 2. Topic: Life of the youth in modern world. Grammar: The Future Simple Tense.	18	-	6	-	-	12							
Тема 3. Topic: My specialty. Grammar: The	24	-	8	-	-	16							

Past Simple and the Present Perfect Tenses.												
Разом за змістовим модулем 3	62	-	20	-	-	42						
Language Use (модульна контрольна робота)	2	-	2	-	-	-						
Усього годин	180		60			120						
ІНДЗ			-	-	18	-			-	-	-	
Усього годин	198	-	60	-	18	120						

5. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість аудиторних годин
1	Higher education and universities of Ukraine, the USA and the UK	6
2	My university	6
3	Foreign languages in people's life	6
4	My likes and dislikes in life	6
5	My personal surroundings (family, friends, everyday life, etc.)	6
6	My priorities and plans as for my future profession	8
7	The Ukrainians, the Americans and the British people	6
8	Life of the youth in modern world	6
9	My specialty	8
	Language Use (модульна контрольна робота)	2
Разом		60

7. Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Higher education and universities of Ukraine, the USA and the UK	12
2	My university	14
3	Foreign languages in people's life	12
4	My likes and dislikes in life	12
5	My personal surroundings (family, friends, everyday life, etc.)	12
6	My priorities and plans as for my future profession	16
7	The Ukrainians, the Americans and the British people	14
8	Life of the youth in modern world	12
9	My specialty	16
Разом		120

9. Індивідуальні завдання

ІНДЗ з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» спрямовано на виконання студентами додаткового індивідуального навчально-дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їх успішності за змістом курсу та передбачає розробку та презентацію проекту «Моя компанія».

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, інтерактивний, індивідуальна робота.

11. Критерії оцінювання

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою для кожної форми семестрового контролю:

- осінній семестр (залік): 75 балів на аудиторних заняттях впродовж семестру + 25 балів (модульна контрольна робота).
- весняний семестр (екзамен): 45 балів на аудиторних заняттях впродовж семестру + 5 балів за ІНДЗ (підготовка та презентація проекту) + 50 балів на екзамені (тестова форма екзамену на платформі Moodle).

Розподіл балів за формами контролю навчальної діяльності здобувачів впродовж семестру:

Змістові модулі – виконання вправ, відповіді на заняттях тощо:

- осінній семестр: 75 балів: 15 балів за кожне завдання (5 завдань) за змістовим модулем.
- весняний семестр: 45 балів: 9 балів за кожне завдання (5 завдань) за змістовим модулем.

Відвідування практичних занять є обов'язковим. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

12. Засоби оцінювання результатів навчання, форми поточного та підсумкового контролю

Контроль знань студентів з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» здійснюється під час проведення практичних занять, самостійної роботи студентів та індивідуальних консультацій з викладачем за допомогою:

- усна перевірка знань;
- письмова перевірка знань;
- тестова перевірка знань;
- виконання та презентація індивідуального навчально-дослідницького завдання (проект);
- виконання та презентація творчого завдання (підготовка доповіді);
- модульна контрольна робота;
- комплексна контрольна робота;
- залік;
- екзамен.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота					Модульна контрольна робота	Загальна
Змістові модулі № 1, № 2, № 3						
Завдання1	Завдання2	Завдання3	Завдання4	Завдання5	25	100
15	15	15	15	15		

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота					ІНДЗ	Підсумк. тест	Загальна
Змістові модулі № 1, № 2, № 3							
Завдання 1	Завдання 2	Завдання 3	Завдання 4	Завдання 5	5	50	100
9	9	9	9	9			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Навчальна аудиторія, комп'ютерні робочі місця (комп'ютерний клас із доступом до Інтернету) для виконання робіт з тестами (документами), мультимедійне обладнання для проведення презентацій, підручник: Яблоков С.В. 100 уроків англійської (для курсів з вивчення англійської мови). Маріупольський державний університет. – Маріуполь, 2018. – 468 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Маріупольського державного університету (Протокол від 26.12.2018 р., № 5) в електронному вигляді.

15. Рекомендовані джерела інформації

Методичне забезпечення

1. Войтенко В.М., Войтенко А.М. Разговорный английский: Учеб. пособие. – М.: Новина, 1995. – 424 с.
2. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2003. – 416 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. / Ю.Б. Голицынский. - СПб : КАРО, 2005. – 544 с.
4. Дубровин М.И. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. В двух книгах / М.И. Дубровин. – М.: Начала - Пресс, 1992. – 435 с.
5. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика английского языка / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – Москва : Университет, 2000. – 448с.
6. Крылова И.П., Крылова Е.В. Практическая грамматика английского языка : Учеб. пособие, 2-е изд., перераб. / И.П. Крылова, Е.В. Крылова. – Москва : ЧеРо, Юрайт, 2000. – 292 с.
7. Murphy R. English Grammar in use for elementary students. - Cambridge University Press, 1994.
8. Murphy R. Essential English Grammar: A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers (Second Edition). Cambridge University Press, 2012.
- 9.. Murphy R. English Grammar in Use With Answers: Reference and Practice for Intermediate Students (Grammar in Use). Cambridge University Press, 1994.

Рекомендована базова література

1. Алмазова Л.А. A bridge to spoken English (Как научиться говорить по-английски) / Л.А. Алмазова. - Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 112 с.
2. Гасина А. Spoken English for Beginners / А. Гасина. – М.: Айрис-Пресс, 2003. – 288 с.
3. Гивенталь И., Задорожная А. Английский язык с нуля / И. Гивенталь, А. Задорожная. – С.П.: Питер-пресс, 2012. – 352 с.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Камянова Т. Английский язык / Т. Камянова. – М.: Дом славянской книги, 2005. – 384 с.
6. Лебединская Б.Я. Приктикум по английскому языку: английское произношение. – 2-е изд. исправ. и доп. – М.: Изд-во Астрель, 2000. – 176 с.
7. Учебное пособие по английскому языку: Интенсивный курс/ Под ред. Г.А. Китайгородской. – М., 2007. – 128 с.
8. Черноватий Л.М., Карабан І.Ю. та ін. Практична грамматика англійської мови з вправами: Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том 1. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2005. – 288 с.
9. Яблоков С.В. 100 уроків англійської (для курсів з вивчення англійської мови). Маріупольський державний університет. – Маріуполь, 2018. – 468 с.
10. Clive Oxenden, Paul Seligson. New English File Elementary Student's Book (английский для начинающих) / Clive Oxenden, Paul Seligson. - UK: OUP, 2004. – 162 p.
11. Davis P. Ways of Doing : Students explore their everyday and classroom processes / P. Davis, B. Garside, M. Rinvoluceri. – UK : Cambridge University Press, 1998. – 171 p.
12. Frances Eales. Speak Out Elementary Student's book / Frances Eales. – UK: Pearson Longman, 2011. – 100 p.
13. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 2000.

14. Hutchinson Tom. English for Life Elementary (язык с нуля) / Hutchinson Tom. - UK: Oxford University Press, 2007. – 124 p.
15. Longman Dictionary of Phrasal Verbs, 1986. – 734 p.
16. Longman Guide to English Usage, 1990. – 786 p.
17. Longman Pronunciation Dictionary. Wells J.C. Harlow; London, 2000.
18. Swan M. Practical English Usage. Third edition. International student's edition / Swan M. – UK: Oxford University press, 2005. – 688 p.
19. Swan M., Walter C "The Cambridge English Courses. Cambridge University Press, 1998. – 110 p.
20. Words for Students Of English. A Vocabulary Series for ESL. Volume 4. University of Michigan Press. 1999. – 233 p.

Рекомендована допоміжна література

1. Англійська мова. Комунікативний аспект = English. Communicative Aspect: for Law Students : підруч. для студ. юрид. та гуманіт. спец. / Л. В. Мисик та ін. – Київ : Атіка, 2000. – 368 с.
2. Тесты по грамматике английского языка – М.: Рольф, 1999.
3. Юрківський В.М. Країни світу: Довідник. – К., 2001.
4. Axtell R. Dos and Taboos of Using English Around the World. – N.Y.: John Wiley and Sons, 1995.
5. Clyne M. Inter-cultural Communication at Work: Cultural Values in Discourse. – Cambridge University Press, 1994.
6. Jordan, R.R. Academic Writing Course. London: Longman, 1999.
7. Leki I. Academic Writing: Exploring Processes and Strategies. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
8. Murphy R. English Grammar in use for elementary students. - Cambridge University Press, 1994.
9. Murphy R. Essential English Grammar: A self-study reference and practice book for elementary students of English with answers (Second Edition). Cambridge University Press, 2012
10. Murphy R. English Grammar in Use With Answers: Reference and Practice for Intermediate Students (Grammar in Use). Cambridge University Press, 1994.
11. The Heinemann ELT English WORDBUILDER/by Guy Wellman. – Macmillan Heinemann, 2003. – 266 p.
12. The Heinemann ELT English Wordbuilder: With Answer Key : Vocabulary Development and Practice for Higher-level Students, 1989. – 272 p.

Інформаційні ресурси

1. Каленюк І. Орієнтири реформ в освіті та науці [Електронний ресурс] / І. Каленюк // Gazeta.zn.ua. – Опубл. 16.10.2015. – Режим доступу: http://gazeta.zn.ua/science/orientiry-reform-v-obrazovanii-i-nauke-_.html.
2. Орієнтири реформ в освіті та науці: Реформаторські зусилля потрібно направляти не на руйнування [Електронний ресурс] // Центр міжнародних проєктів «Євроосвіта». – Опубл. 17.10.2015. – Режим доступу: <http://www.eurosvita.net/index.php/?category=1&id=4360>.

**Рівні володіння іноземною мовою
за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти**

Елементарний користувач А (A1 – початковий, A2 – середній)	A1 Розуміння і використання побутової загальнозживаної лексики, а також елементарних речень, необхідних для реалізації конкретних потреб. Уміння представити себе / когось, ставити запитання і давати відповіді про деталі особистого життя. Здійснювати комунікацію на простому рівні.
	A2 Розуміння фрази та широко вживаних виразів, необхідних для повсякденного спілкування у сферах побуту, особистого та соціального життя. Спілкування у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичні теми.
Незалежний користувач В (B1 – рубіжний, B2 – просунутий)	B1 Розуміння основного змісту чіткого нормативного мовлення на загальнозживану тематику; орієнтація в мовному просторі (зокрема, під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається); вміння висловитись на знайомі теми або теми особистого зацікавлення; навести стислі пояснення і докази щодо дискусійних точок зору.
	B2 Розуміння основної ідеї тексту як за конкретною, так і абстрактною темою, участь у спеціалізованих дискусіях за своїм фахом; спілкування з носіями мови з таким ступенем швидкості та спонтанності, який не завдає труднощів жодній із сторін; вміння чітко, детально висловлюватись на широке коло тем, виражаючи свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи ствердження / заперечення.
Досвідчений користувач С (C1 – автоматичний, C2 – компетентний)	C1 Розуміння складних та об'ємних текстів, розпізнавання прихованих значень; швидке і спонтанне використання висловлювань без помітних ускладнень, пов'язаних з пошуком засобів вираження; ефективно і гнучко користування мовою у суспільному житті, навчанні та у професійних цілях; чітко, логічно, послідовно висловлювання на складні теми, демонстрація свідомого володіння граматичним матеріалом.
	C2 Вільне розуміння практично всього того, що чується або читається; використання інформацію з різних усних чи письмових джерел з подальшим її узагальненням та аргументованим викладом; спонтанне, досить швидке і точне висловлювання з подальшою диференцією найтонших відтінків смислу у досить складних ситуаціях