

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра практичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завідувача кафедри
практичної психології

Л.А. ВАРВА
Л.А. ВАРВА

« 27 » серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання у вищій школі

053 - Психологія

05 – Соціальні та поведінкові науки

Факультет філології та масових комунікацій

2020-2021р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для студентів спеціальності Психологія ОС «Магістр»

Розробник: доктор філософських наук, професор Попович О.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології МДУ

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри практичної психології


Варава Л.В.
(підпис)(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>05 – Соціальні та поведінкові науки</u>	Нормативні навчальні дисципліни	
Модулів – 2	Спеціальність <u>053 - Психологія</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – доповіді, презентації, реферати, есе, тези		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Рівень вищої освіти: магістерський	14 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		6 год.	6 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		59 год.	77 год.
		Індивідуальні завдання: 1 год.	
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» – надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методології та методики і викладання дисциплін у системі ВШ.

Завдання дисципліни:

- формування теоретичних уявлень про МВ у ВШ як навчальну дисципліну, її мету, завдання; ознайомлення з поняттями, категоріями, методами, технологіями МВ у ВШ; з'ясування її місця в системі наук;
- висвітлення особливостей методики викладання у ВШ;
- ознайомлення зі структурою і змістом навчального процесу у ВНЗ;
- оволодіння педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами, навчитися творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєнні під час вивчення навчальних дисциплін;
- навчіння планувати, організовувати та аналізувати різноманітні види навчальних і позааудиторних занять. Використовувати найбільш ефективні методи навчання, виховання і розвитку студентів;
- набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;
- ознайомлення з кращим педагогічним досвідом викладачів ВНЗ України, опробування найбільш ефективних прийомів і методів навчання, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.

За результатами вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» магістрант має володіти *знаннями* про:

- критерії відбору, принципи структурування змісту навчального курсу у вищій школі;
- міжпредметні зв'язки методики викладання зі іншими дисциплінами;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
- форми організації навчання студентів;

- норми, критерії оцінювання знань, умінь студентів, повідомлення їм та отримання від них зворотнього зв'язку;
- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
- особливості організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищому навчальному закладі;
- психологічні особистісні якості викладача ВШ та професійні вимоги.

Студенти мають володіти *вміннями*:

- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення - найсучаснішого педагогічного досвіду;
- застосування методів, прийомів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіди, діалогу, дискусії, мозкової атаки, ділової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття;
- укладати лекційні тексти за передбачуваною схемою, планом;
- творчо проводити семінарські, практичні заняття, а також СПТ;
- добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності;
- застосовувати сучасні освітні технології;
- забезпечувати виконання розвиваючої, координуючої, управлінської функції викладача у ВНЗ;
- здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент має досягти таких програмних результатів навчання (*компетентностей*):

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій(ПР 1);
- узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки(ПР3);
- розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (ПР 6);
- доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях (ПР 7);
- вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні

принципи та загальнолюдські цінності (ПР9);

- здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності(ПР11).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи психології вищої школи

Тема 1. Предмет, категорії психології вищої школи. Вища школа як педагогічна система

Предмет психології вищої школи. Основні функції та завдання психології вищої школи. Характеристика основних категорій психології вищої школи. Вища школа як педагогічна система. Предмет психології вищої школи. Основні функції та завдання психології вищої школи. Характеристика основних категорій психології вищої школи.

Вища школа як психологічна система.

Тема 2. Методи та методика психологічних досліджень

Сутність поняття «психологічне дослідження». Етапи психологічного дослідження.

Сутність та взаємозв'язок понять методологія, метод, методика дослідження. Різні підходи до класифікації методів дослідження. Характеристика емпіричних методів дослідження. Характеристика теоретичних методів дослідження.

Методи кількісної обробки результатів дослідження.

Тема 3. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу

Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Завдання, права та обов'язки викладача університету. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Психологічна структура педагогічної діяльності. Педагогічний професіоналізм викладача психології вищого навчального закладу.

Тема 4. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу

Проблема культури в українському суспільстві. Багатозначність терміну «культура». Духовна, професійна, психологічна культура. Професійний і культурний аспекти формування особистості педагога. Компоненти педагогічної культури.

Тема 5. Студент як суб'єкт – суб'єктної педагогічної діяльності

Студентство як соціальна група. Права і обов'язки студентів педагогічного університету. Психологічні особливості старшого юнацького віку. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі.

Тема 6. Виховна робота у вищому навчальному закладі

Мета і завдання виховання у вищому навчальному педагогічному закладі. Основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної студентської групи. Форми позааудиторної роботи зі студентами.

Змістовний модуль 2. Психологія діяльності та проблеми навчання у вищій школі

Тема 1. Проблеми психології діяльності. Пізнання як діяльність. Структура пізнання

Загальне поняття діяльності. Діяльність як філософська категорія. Психологічна структура діяльності та діяльнісна трактовка психіки. Складові свідомості. Діяльність та пізнавальні процеси. Пізнання як діяльність. Функціональна структура пізнавальних процесів та поняття «образ світу». Навчання як діяльність.

Тема 2 . Проблеми навчання та научення у вищій школі

Теорія планомірного формування розумових дій. Етапи формування розумових дій та понять. Типи орієнтованих базисних дій чи типи вчення. Метод планомірного формування розумових дій.

Тема 3. Психологія особистості та проблема виховання у вищій школі

Поняття індивіда та особистості. Особистість та індивідуальність. Особистість та соціальна група. Вплив виховання. Види впливу. Вплив професії на особистість. Стадії професійного розвитку особистості

Тема 4. Розвиток творчого мислення студентів у процесі навчання психології у вищій школі

Критерії творчого мислення. Творчість та інтелект. Методи стимулювання творчої діяльності та поняття творчої особистості. Розвиток творчого мислення у процесі підготовки майбутніх психологів навчання та виховання.

Тема 5. Інноваційні технології формування компетенцій майбутніх фахівців.

Сучасні підходи до організації навчання у вищій школі. Філософія і принципи створення навчального середовища стосовно інноваційних технологій. Зміст та призначення інтерактивних методів навчання. Метод роботи в малих групах. Рольові ігри. Ділові ігри. Кейс-метод. Системний підхід до використання інтерактивних методів навчання.

Тема 6. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.

Навчально-дослідницька і науково-дослідницька робота студентів Активна творча пізнавальна діяльність студентів та її види. Реферати, вимоги до оформлення. Етапи реферування наукової статті. Написання тез, есе. Вимоги до наукових досліджень. Етапи виконання наукового дослідження. Основні методи емпіричного і теоретичного психологічного дослідження.

Змістовий модуль 3. Історія вищої психологічної освіти

Тема 1. Соціально-історичні характеристики розвитку вищої психологічної освіти в Україні

Зародження вищої освіти у зарубіжних країнах. Перші навчальні заклади підвищеного типу. Історія організації вищих навчальних закладів України. Братські школи осередки культури і освіти України. Завдання і зміст діяльності університетів. Розвиток

жіночої освіти. Підготовка кадрів в університетах. Сучасні стратегічні тенденції розвитку вищої освіти.

Тема 2. Вища психологічна освіта за кордоном.

Основні типи вищих навчальних закладів у розвинених країнах світу. Провідні форми і методи навчання студентів за рубежом. Облік, контроль основних знань, умінь та навичок студентів у зарубіжних ВІЗ.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		Л	Сем.	с. р., в т.ч ІНДЗ		Л	Сем.	с. р. в т.ч ІНДЗ
Змістовий модуль 1. Загальні основи психології вищої школи								
Тема 1. Предмет, категорії психології вищої школи. Вища школа як педагогічна система	8	2	2	4	8	1	1	6
Тема 2. Методи та методика психологічних досліджень	6	2		4	6			6
Тема 3. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу	10	2	2	6	14	2	2	10

Тема 4. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу	10	2		8	6			6
Тема 5. Студент як суб'єкт – суб'єктної педагогічної діяльності	12	2	2	8	6			6
Тема 6. Виховна робота у вищому навчальному закладі	12	2	2	8	8	1	1	6
Змістовий модуль 2. Психологія діяльності та проблеми навчання у вищій школі								
Тема 1. Проблеми психології діяльності. Пізнання як діяльність. Структура пізнання	6	2		4	8	1	1	6
Тема 2.Проблеми навчання та научення у вищі школі	6		2	4	6			6
Тема 3.	6		2	4	10		2	8

Психологія особистості та проблема виховання у вищій школі								
Тема 4. Розвиток творчого мислення студентів у процесі навчання психології у вищій школі	6		2	4	6			8
Тема 5. Науково-дослідна діяльність студентів магістратури.	8		2	6	12	1	1	10
Усього годин	90	14	16	60	90	6	6	78

5. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Загальна характеристика ВШ. Компетентнісний підхід як нова парадигма вищої освіти. Нормативно-правове забезпечення, цілей та принципи. Зміст психологічної освіти.	1
2.	Організація навчання та види навчальних занять. Лекції. Семінарські заняття. СРС. Підготовка курсових та дипломних робіт. Практика.	1
3.	Методи навчання. Таксономія. Види навчання (дистанційне, модульне та ін.).	2
4.	Педагогічна технологія. Формування різновидів технології. Специфіка викладання різновидів психології.	2
Разом		6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Підготуйте тренінгові сценарії які рекомендують автори навчального посібника: «Тренінгові технології у роботі психологічної служби вищого навчального закладу [Текст] : навч. посіб. / наук. ред. Н. О. Євдокимова. - Миколаїв : Іліон, 2013. - 558 с.», що розроблено для студентів спеціальностей «Соціальна	4

	педагогіка», «Соціальна робота», «Психологія», «Практична психологія», с дисципліни «Психологічна служба». Укажіть, якій тренінговий сценарій ви можете запропонувати студентам у процесі викладання для різних видів психологічної підтримки.	
2.	Підготуйте конспект лекцій з курсу « Загальна психологія ».	4
3.	Підготуйте проведення ділової або рольової гри за матеріалами навчального посібника Брич В. Я., Корман М. М. Психологія управління : Навчальний посібник / В. Я. Брич, М. М. Корман– К. : Кондор-Видавництво, 2013. – 384 с. (за вашим особистим вибором).	4
4.	Підготуйте конспект лекцій з « Історії психології ».	4
5.	Проаналізуйте зміст та складові методичних рекомендацій для написання курсових робіт (Попович О. В., Мойсеєнко Р. М.), що до курсу « Дитяча психологія ».	4
6.	Підготуйте конспект лекцій з курсу « Вікова психологія ».	4
7.	Підготуйте презентацію «Технології розробки навчального курсу (за В. Н. Карандашев)» з курсу « Методика викладання у ВШ »	4
8.	Для курсу політичної психології підготуйте презентацію психологічного портрету політичної особистості (за вашим особистим вибором).	4
9.	Підготуйте розділ «Тематика курсових робіт з курсу « Дитяча психологія »	4
10.	Здійснити аналіз Навчального плану освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за	4

	спеціальністю «Психологія» .	
11.	Дайте загальну характеристику поза аудиторних занять з курсу дисциплін, що вивчається за спеціальністю «Психологія» кваліфікаційного рівня: «Бакалавр» .	4
12.	Підготуйте конспект семінарських занять з курсу «Етнічної психології» .	5
13.	Підготуйте конспект семінарських занять з курсу «Соціальна психологія» .	5
14.	Підготуйте конспект колоквиум з курсу «Психологія масових явищ» .	5
Разом		59

Самостійна робота за навчальним матеріалом передбачає: опрацювання лекційного матеріалу при підготовці до семінарських занять; перевірку підготовки до індивідуально-дослідної роботи за допомогою контрольних питань; опрацювання теоретичних і практичних питань з навчальної дисципліни.

Мета самостійної роботи – опрацювати додаткову інформацію з теоретичних питань, розглянутих на лекціях, що дозволяє одержати додаткові знання у поєднанні з аудиторним навчанням.

7. Індивідуальні завдання

№ з/п	Зміст завдання	Кількість балів	Форма звіту
1.	<i>Завдання 1:</i> Підготуйте презентацію «Історія викладання психології у ВШ» до лекцій з курсу « Психологія у ВШ ».	2	Презентація
2.	<i>Завдання 2:</i> Запропонуйте типологію методів викладання дисциплін. Дайте характеристику форм організації навчального процесу у вищій школі.	2	Анотації Доповідь
3.	<i>Завдання 3:</i> Підготуйте презентацію «Нормативно-правове забезпечення освіти, цілі та принципи» за матеріалами КНМЗД з курсу « Психологія у ВШ ».	2	Презентація
4.	<i>Завдання 4:</i> Дати характеристику консультації як форми організації навчального процесу. Класифікація консультацій.	2	Конспект
5.	<i>Завдання 5:</i> Підготуйте «Таксономія навчальних задач» щодо вивчення курсу « Методика викладання дитячої психології ».	3	Проект
6.	<i>Завдання 6:</i> Розкрийте зміст та запропонуйте кілька форм проведення семінарських занять з дисциплін, що вивчаються на факультеті.	2	Презентація

№ з/п	Зміст завдання	Кількість балів	Форма звіту
7.	<i>Завдання 7:</i> Підготуйте алгоритм «Технологія розробки курсу «Психологія загальна»» дидактичний матеріал до лекцій з курсу « Методика викладання у ВШ ».	2	Презентація
8.	<i>Завдання 8:</i> Розробити структуру і зміст лекції до одного з предметів (за вибором студента).	3	Проект
9.	<i>Завдання 9:</i> Розробити словник на тему дисципліни (36 слів)	2	Словник

8. Методична діяльність

Привикладанні дисципліни застосовуються словесні (пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (досліди, вправи), проблемні дискусії, індуктивні, дедуктивні прийоми аналізу запитань. Репродуктивні вправи. Творчі завдання. Проблемно-пошукові вправи.

Словесні і наочні використовуються під час лекцій та інструктажів, практичні при проведенні семінарських робіт.

Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь, пояснення та наочні методи: ілюстрація, демонстрація.

Під час проведення семінарських робіт застосовуються наочні спостереження та словесні бесіди: вступні, поточні, евристичні, підсумкові.

9. Методиконтролю

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття.

Модульний контроль проводиться наприкінці змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має наметі перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.

Відпрацювання пропущених лекцій, семінарських занять здійснюється під час консультацій (якщо пропуски без поважних причин – зараховуються без балів). Невиконані з поважних причин тестові завдання виконуються під час консультацій.

Результати опрацювання семінарських занять та оцінки поточного контролю (тестові задачі та індивідуальні роботи) реєструються в журналі викладача. Сума набраних балів за модуль (семестр) не менше 60 балів. Це відповідає мінімальній задовільній оцінці (результат E за шкалою ECTS).

10. Приклади питань до заліку

1. Доведіть комплікативність поняття про цілісний педагогічний процес на засадах узагальнення науково-педагогічного досвіду

його дослідження.

2. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
3. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі на засадах їх ієрархізації.
4. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду вивчення особливостей організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
5. Проаналізуйте місце і роль «Методики викладання у вищій школі» в системі педагогічних дисциплін.
6. Розкрийте діалектичний зв'язок змісту та структури методики викладання у вищій школі на засадах усвідомлення її значення для формування професійно-цінних компетенцій викладача вищої школи.
7. Узагальніть досвід реалізації компетентнісного підходу в системі вищої освіти України з проєкцією на визначення мети і завдань «Методики викладання у вищій школі».
8. Доведіть домінантно-визначальну роль викладача в забезпеченні методичного супроводу навчального процесу в системі вищої освіти.
9. Доведіть комплікативність проблеми формування професійно-педагогічної культури викладача як складової його професійно-педагогічної компетентності в умовах ВНЗ.
10. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд процесуальних та змістових аспектів реалізації компетентнісного підходу як сучасної освітньої парадигми вищої школи.
11. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо формування професійної компетентності викладача вищої школи на засадах усвідомлення її ієрархічної структури.
12. Доведіть домінантно-визначальну роль культури педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єкт-суб'єктної взаємодії в системі «викладач-студент».
13. Запропонуйте презентаційний огляд дискусійно-варіативних підходів щодо визначення ролі викладача як суб'єкта освітнього процесу у вищій школі.
14. Проаналізуйте пріоритетні напрями професійної діяльності викладача вищої школи та запропонуйте потенційні можливості

щодо шляхів її оптимізації.

15. Прокоментуйте розуміння студента як об'єкта педагогічної діяльності в контексті побудови суб'єкт-суб'єктних відносин в системі «викладач-студент».
16. Здійсніть функціональний аналіз сприйняття студента як суб'єкта педагогічного процесу.
17. Запропонуйте алгоритм визначення функцій студента як суб'єкта самостійної навчальної діяльності.
18. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд методичних основ підготовки та проведення лекційних занять на засадах компетентнісного підходу.
19. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять з орієнтацією на формування компетенцій та компетентностей фахівця вищої кваліфікації.
20. Узагальніть методичні вимоги до організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах.
21. Проаналізуйте специфічні особливості методики організації та проведення лабораторних занять.
22. Проаналізуйте методичні основи організації та проведення індивідуальних занять у вищій школі з проєкцією на оптимізацію процесів формування компетенцій та компетентностей викладача вищої школи.
23. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування та здійсніть порівняльний аналіз методичних вимог до проведення різних видів консультацій.
24. Доведіть комплікативність проблеми організації та підготовки методичного супроводу самостійної роботи студентів в умовах реалізації положень Болонського процесу.
25. Запропонуйте презентаційний огляд можливих форм організації самостійної навчальної діяльності студентів на порівняльно-рекомендаційних засадах.
26. Доведіть комплікативність системи методів організації самостійної навчальної діяльності студентів.
27. Проаналізуйте позитивну динаміку оновлення засобів організації самостійної навчальної діяльності студентів у контексті використання інформаційно-комунікаційних

- технологій навчання.
28. Проаналізуйте пріоритетні напрями практичної підготовки магістранта, запропонуйте потенційно можливі способи вдосконалення організації асистентської практики.
 29. Здійсніть аналітико-презентаційний огляд використання сучасних освітніх технологій на засадах реалізації інтеграційно-компетентнісного підходу.
 30. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду застосування сучасних інформаційно-комунікаційних засобів у процесі навчання у вищій школі.
 31. Прокоментуйте суперечливо-дискусійне ставлення до дистанційного навчання як самостійного елементу сучасної підготовки студентів.
 32. Доведіть доцільність і потенційні можливості активізації процесу навчання у вищій школі засобами організації ділових ігор.
 33. Схарактеризуйте проблемне поле щодо організації навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.
 34. Здійсніть структурний аналіз навчально-методичного комплексу спеціальності та з будь-якої фахової дисципліни (відповідно отриманої спеціальності на бакалавріаті).
 35. Розкрийте логіко-послідовні зв'язки розробки навчального графіку, робочих програм та тематичних планів на засадах порівняння.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. **Двіжон О. В., Руснак І. С.** Методика викладання психології : Навчальний посібник[Електронний ресурс] // О. В.Двіжон, І. С. Руснак. – Чернівці : Рута, 2006. - 231 с.URL: <https://studfile.net/preview/7478680/>; С. 1-46; С. 60-135; С. 140-220.
2. **Карандашев В. Н.** Методика преподавания психологи :

Учебное пособие[Электронный ресурс] // В. Н. Карандашев. - СПб.: Питер, 2005. - 250 с.URL: http://pedlib.ru/Books/2/0162/2_0162-1.shtml; С. 7-60; С. 94-126; С. 208-292; С. 339-355.

3. **Ортинський В. Л.** Педагогіка вищої школи: навч. посіб.для студ. вищ. навч. закл.[Электронный ресурс] // В. Л. Ортинський. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.URL:<https://subject.com.ua/pdf/254.pdf>; С. 9-32; С.40-95; С. 445-467.
4. **Юцявичене П. А.**Теория и практика модульного обучения[Электронный ресурс] / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.URL: <https://hum.edu-lib.com/pedagogika-psihologiya/yutsyavichene-p-teoriya-i-praktika-modulnogo-obucheniya-onlayn>; С. 15-48; С. 56-129; С. 135-199.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид контрольного заходу	Максимальна кількість балів
Поточний контроль:	
1. Підготовка до семінарських занять, активна робота за темою заняття	14
2. Підготовка завдань самостійної роботи	16
3. Виконання індивідуальних завдань	30
Підсумковий контроль: залік	
– теоретична складова (тестування)	20
– практична складова	20
Разом	100

12. Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

13. Методичне забезпечення

1. Конспект лекцій.
2. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення дисципліни.
3. Методичні матеріали для семінарських і практичних занять.
4. Тестові контрольні завдання.
5. Рекомендована література та інформаційні Інтернет-ресурси.

14. Рекомендована література

НОРМАТИВНО–ПРАВОВІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України Про освіту від 23.12.2010
2. Закон України «Про вищу освіту» №2984-III, із змінами від 19 січня 2010 р
3. Національна доктрина розвитку освіти // Центр Разумкова. Національна безпека і оборона. – 2002. - № 4. – С. 36-41.
4. Наказ МОН України. Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи № 943 16 жовтня 2009 року.
5. Державний стандарт базової і повної середньої освіти // Управління школою. – 2004. – лютий. - № 4. – С. 2-14.
6. Про Національну програму правової освіти населення: Указ Президента України від 18 жовтень.2001 р. № 992/2001 // Офіційний вісник України – К., 2001. – № 43. – С. 121.

Основна

1. **Алексюк А. М.** Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : Підручник. – К. : Либідь, 1998. - 560 с.
2. **Беспалько В. П.** Слагаемые педагогической технологии. - М. : Педагогика, 1989. - 192 с.
3. **Бондар В. І.** Дидактика : ефективні технології навчання студентів. - К. : «Вересень». 1996. - 129 с.
4. **Бондар В. І.** Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) – К. : Нові інформ. технології, 1999.
5. **Бондар В. І.** Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект : навч. посібник. – К. : УДПУ, 1996. – 67 с.
6. **Вітвицька С. С.** Основи педагогіки вищої школи : Методичний посібник для студентів магістратури. – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с.
7. **Галузинский В. М.** Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні / В. М. Галузинский, М. В. Євтух - К. : Інтел, 1995. - 168 с.
8. **Галузинський В. М.** Педагогіка : теорія та історія / В. М. Галузинський, М. Б. Євтух. - К. : Вища школа, 1995. - 236 с.
9. **Гузев В. В.** Планирование результатов образования и образовательные технологии – М. : Народное образование, 2001. – 240 с.
10. **Гусак П. М.** Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії : Монографія – Луцьк : Видавництво ВДУ, 1996. – 115с.
11. **Гончаренко С.** Український педагогічний словник. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
12. **Двіжон О. В., Руснак І. С.** Методика викладання психології : Навчальний посібник // О. В. Двіжон, І. С. Руснак. – Чернівці : Рута, 2006. - 231 с.
13. **Дьяченко М. І.** Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович – Мн. : БГУ, 1981. – 383 с.
14. **Ерников С.** Опыт использования рейтинговой системы / С. Ерников, Т. Лобова, С. Филиппов. и др. // Высшее образование в России. — 1998. — № 1. – С. 137-146.
15. **Загвязинский В. И.** Основы дидактики высшей школы : (Учеб. пособие) / В. И. Загвязинский, Л. И. Гриценко – Тюмень : ТГУ, 1978. 91 с.
16. **Зайчук В. О.** Нові технології навчання // Науково-методичний зб. : випуск 16,19, 20. - К., 1996-1997. – 187 с.
17. **Зільберштейн А. І.** Проведення екзаменів та заліків у вищій школі / А. І. Зільберштейн, Т. Д. Солдатов — К. : Вища шк., 1979. - 156 с.
18. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. **Л. Галіцина.** – К. : ред.

- загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
19. **Карандашев В. Н.** Методика преподавания психологии : Учебное пособие// В. Н. Карандашев. - СПб. : Питер, 2005. - 250 с.
 20. **Кобыляцкий И. И.** Основы педагогики высшей школы. – Киев, Одесса : Вища школа, 1978. – 285 с.
 21. **Кобиляцький І. І.** Методи навчально-виховної роботи у вищій школі. - Л. : Вид-во ЛДУ, 1970.- 225 с.
 22. **Кучер С.** Сутність та завдання контролю в системі модульного навчання //Рідна школа. — 2000. — № 11. – С. 47-49.
 23. **Лозниця В.С.** Психологія і педагогіка: основні положення: навч. посіб. Длясамост. вивчення дисципліни. — К.: ЕксОб, 2003. – 304 с.
 24. **Лозова В.І.** Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник/В.І.Лозова, Г.В.Троцько/ Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Харків:ОВСІ, 2002. – 400 с.
 25. **Ляудіс В. Я.** Методика преподавания психологии – СПб.:Лидер, 2007.-192 с.
 26. **Майборода В.К.** Вища педагогічна освіта в Україні: історія, досвід, уроки(1917-1985 рр.)/ За ред. Лугового В.І. – К.: Либідь, 1992. – 196 с.
 27. **Моисеев Ю.** Использование рейтинговой системы в профессиональнойподготовке // Alma mater. — 1988. — № 2. – С. 96-98.
 28. **Мороз О.Г.** Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація/О.Г.Мороз,В.О.Сластьонін, В.О.Філіпченко. - К., 1997. - 167 с.
 29. **Мороз О.Г.** Умови ефективності організації самостійної роботи студентів/О.Г.Мороз, С.М.Яшанов/ Матеріали Всеукраїнської науково-практичноїконференції. – Тернопіль, 2000. – С.161-163.
 30. Навчальний процес у вищій педагогічній школі: Навчальний посібник / Зазаг. ред. **О.Г.Моро́за.** – К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2001. – 267 с.
 31. **Нагаєв В.М.** Методика викладання у вищій школі. – К.: Центр учбовоїлітератури, 2007. – 232с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека МГУ – м. Маріуполь, пр. Будівельників, 129 (корпус № 2)
2. Бібліотека МГУ (електроний каталог) –
<http://mdu.in.ua/index/biblioteka/0-1>