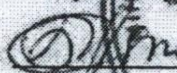


МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТУ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри менеджменту



« 28 » серпня 2020 року

Україна



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗІЗ МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

галузь знань 24 «Сфера обслуговування» 07»Управління і адміністрування», 05 «Соціальні та поведінкові науки», 10 «Природничі науки»
(шифр та назва напрямку підготовки)

спеціальність 242 «Туризм, 073 «Менеджмент», 073 «Управління фінансово-економічною безпекою», 051 «Економіка (міжнародна економіка)», 056 «Міжнародні економічні відносини (міжнародний бізнес)», 101 «Екологія».
(шифр та назва спеціальності)

факультет _____

Економіко-правовий

(назва факультету)

2020 – 2021 рік

Робоча програма Методологія та організація наукових досліджень для студентів спеціальності 242 «Туризм, 073 «Менеджмент», 073 «Управління фінансово-економічною безпекою», 051 «Економіка (міжнародна економіка)», 056 «Міжнародні економічні відносини (міжнародний бізнес)», 101 «Екологія».

Розробник: Омельченко В.Я., д.е.н., професор кафедри менеджменту

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри менеджменту
Протокол № 1 від "28" серпня 2020 року

В.о. завідувач кафедри менеджменту



(підпис)

А.В. Балабаніч
(прізвище та ініціали)

© МДУ, 2020 рік
© Омельченко В.Я., 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна	заочна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 242_ «Туризм, 073 «Менеджмент», 073 «Управління фінансово-економічною безпекою», 051 «Економіка (міжнародна економіка)», 056 «Міжнародні економічні відносини (міжнародний бізнес)», 101 «Екологія».	Нормативна	
Модулів – 2	242_ «Туризм, 073 «Менеджмент», 073 «Управління фінансово-економічною безпекою», 051 «Економіка (міжнародна економіка)», 056 «Міжнародні економічні відносини (міжнародний бізнес)», 101 «Екологія».	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Реферативне дослідження, контрольна робота</u>	242_ «Туризм, 073 «Менеджмент», 073 «Управління фінансово-економічною безпекою», 051 «Економіка (міжнародна економіка)», 056 «Міжнародні економічні відносини (міжнародний бізнес)», 101 «Екологія».	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента -4,5	Освітній ступень: Магістр	14 год.	
		Практичні, семінарські	
		16 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		60 год.	
		Індивідуальні завдання:	
Вид контролю: Залік			

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 33 %/ 67%

для заочної форми навчання –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є формування знань з методології, теорії методу і процесу, методичного забезпечення науково-дослідної діяльності на етапах досліджень, розвиток умінь та навичок організації дослідницького процесу, формування культури та навичок проведення досліджень, впровадження їх результатів у практику діяльності організацій.

Навчальна програма передбачає також формування у магістрів здатності та готовності до виконання професійних функцій в академічних науково-дослідних організаціях, до аналітичної та інноваційної діяльності в професійних областях, відповідних напрямку підготовки.

Завданням вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є теоретична підготовка магістрів з питань:

- формування науково-дослідного мислення;
- сутності понять і категорій методологій наукових досліджень;
- організації процесу наукового дослідження;
- вибору об'єктів наукового дослідження;
- застосування теоретичних та емпіричних методів дослідження;
- методик дослідження, їх змісту і принципів розробки;
- планування науково-дослідних робіт;
- принципів побудови наукового дослідження, розробки основних етапів та форм процесу наукового дослідження;
- організації науково-дослідної роботи магістрів;
- сутності понять гносеології і її місця в системі наукових знань;
- діалектики як системи принципів, законів і категорій;
- специфіки наукового пізнання та науково-дослідної діяльності
- типології методів наукового пізнання;
- сутності понять синергетики і евристики;
- змісту та структури процесу наукового дослідження;
- формування та обґрунтування наукових гіпотез;
- оволодіння традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень;
- інформаційного забезпечення процесу наукового дослідження
- оформлення результатів наукових досліджень та впровадження їх у практику;
- процедури підготовки до захисту, захист і оформлення документації за підсумками закінченого кваліфікаційного дослідження;
- визначення суспільної ефективності наукових досліджень;
- формування уявлень про роботу в науково-дослідному колективі.

Результатом вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» є оволодіння такими загальними і фаховими (предметними) компетентностями:

Загальні компетентності:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп, різного різного рівня (з експертами з інших галузей знань, а також видів економічної діяльності);

Фахові компетентності

- здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій досліджень, в тому числі у відповідності до визначених цілей, напрямів підготовки;
- здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими визначаються подальші напрями розвитку різних спеціальностей;
- здатність аналізувати і структурувати проблеми розвитку окремих спеціальностей;
- уміння формувати власної наукової гіпотези та вибирати оптимальні методи їх наукової верифікації;
- здатність вибору об'єктів та методів наукового дослідження, відповідних напряму підготовки;
- пошук і аналіз різноманітних джерел інформації;

Методика викладання, форми та методи навчання. Методика викладання: модульно-рейтингова система навчання. Форми навчання: лекції (інформативні, проблемні), самостійна та індивідуальна робота студентів. Методи навчання: презентації, дискусії, кейс-метод.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Наука і наукова діяльність: сутність, зміст, поняття. Проблеми наукового пізнання в історії філософії

Поняття про діяльність людини: пізнавальну (гносеологічну), аксіологічну, праксіологічну. Наука як результат і особливий вид пізнавальної діяльності людини. Особливості наукового знання.

Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження. Поняття гносеології і її місце в системі філософського знання. Принципи наукового пізнання. Проблеми наукового пізнання філософії Гегеля, Маркса, Пірса, Веттера, Гуссерля. Логічний аналіз об'єкта, суб'єкта і предмета методології наукового дослідження. Зміст, структура і значення курсу для наукової підготовки магістра.

Тема 2. Діалектичні та логічні основи наукового пізнання

Діалектика як система принципів, законів і категорій. Закони та категорії діалектики в науковому дослідженні. Поняття принципів діалектики та їх роль у науковому пізнанні. Принцип об'єктивності, всебічності та взаємозв'язку, розвитку, історичного та логічного в науковому пізнанні. Закони єдності та боротьби протилежностей, якості та кількості, заперечення та їх роль у процесі пізнання.

Категорії діалектики, їх роль у пізнанні реального світу. Одиночне, особливе та загальне, сутність і явище, причина і наслідок, зміст і форма, необхідність і випадковість, можливість і дійсність у процесі пізнання предметів та явищ матеріального і духовного світу.

Значення діалектики в науковому пізнанні та практичній діяльності людей. Формальна логіка у науковому пізнанні. Поняття про логічний закон.

Види і правила доказу в процесі наукового пізнання. Прямий і непрямий докази. Основні правила, що впливають із законів тотожності, несуперечності та достатньої підстави, яких необхідно дотримуватися у процесі наукового пізнання.

Поняття спростування та його логічна структура. Значення аргументації та доказу в пізнанні, науці.

Тема 3. Методологія наукового пізнання. Концептуальні основи наукового знання

Специфіка філософсько-методологічного дослідження науки. Позитивізм - неопозитивізм - постпозитивізм як світогляд і методологія наукового пізнання.

Види змістовної методології: філософська, загальнонаукова, конкретно-наукова.

Типологія методів наукового пізнання: філософські, загально-наукові, загальнологічні, емпіричні та теоретичні.

Рівні наукового дослідження: емпіричний і теоретичний, їх відмінність за предметом, методами і формами наукового знання.

Пізнавальний статус наукових законів моделі розвитку науки. Демаркація від індивідуальних психологічних, колективістських умов. Сцієнтизм і антисцієнтизм.

Поняття синергетики й евристики. Взаємозв'язок епістемології і соціальної філософії.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Тема 4. Зміст та структура процесу наукового дослідження. Проблема істини

Основні проблеми гносеології. Логіка пізнавального ставлення людини до світу (оптимізм, скептицизм, агностицизм). Суб'єкт і об'єкт наукового дослідження. Дослідження як відображення і як творчість. Об'єктивне та суб'єктивне в гносеологічному образі.

Чуттєве пізнання та його основні форми. Логічне пізнання та його основні форми. Інтуїція та її роль у раціональному пізнанні. Діалектика чуттєвого та раціонального в процесі наукового дослідження. Сутність сенсуалізму, емпіризму, раціоналізму та ірраціоналізму.

Проблема істини у філософії та науці. Істина та її роль у науковому дослідженні. Об'єктивність і конкретність істини. Діалектика абсолютного та

відносного в істині. Істина та помилкова думка. Критерії наукового пізнання та знання. Еносеологічні функції практики.

Специфіка дослідження соціальної дійсності. Суспільство як об'єкт соціального дослідження. Людина як об'єкт і суб'єкт наукового пізнання. Соціальні потреби, інтереси та їх вплив на процес дослідження суспільних явищ. явищ.

Тема 5. Основні етапи та форми процесу наукового дослідження

Наука як система знань: факт, гіпотеза, теорія, концепція. Основні етапи наукового дослідження і логіка їх пізнавального циклу. Виявлення, формування і постановка наукової проблеми як однієї з форм наукового знання. Практичні та теоретичні причини, що зумовлюють постановку проблеми. Сутність, характер і шляхи вирішення наукової проблеми.

Виявлення і нагромадження фактів дійсності - важливий етап у науковому дослідженні. Поняття про факти дійсності, їх види та зміст. Відмінність між фактом-подією та науковим фактом. Логіка виявлення фактів дійсності, їх пояснення та узагальнення.

Формування та обґрунтування наукових гіпотез як процес поглиблення наукового дослідження. Види гіпотез та їх роль у дослідженні явищ і процесів реальної дійсності. Значення гіпотез у прогнозуванні розвитку матеріального та духовного світу.

Формування наукової теорії - основний етап у процесі наукового дослідження. Поняття наукової теорії, її сутності та структури. Ознаки і функції наукової теорії. Роль теорії у формуванні та розвитку знань, науки, наукової картини світу. Наука як особливий вид духовного виробництва, пізнавальної діяльності вчених.

Тема 6. Рівні та загальнонаукові методи наукового дослідження

Поняття про емпіричні та теоретичні рівні наукового дослідження. Методи нагромадження емпіричного матеріалу та вираження його в різних формах емпіричного знання. Методи спостереження, вимірювання, опису, експерименту та їх роль у дослідженні.

Методи теоретичного узагальнення емпіричного матеріалу та вираження його в різних формах теоретичного знання. Загальнонаукові та загальнологічні методи наукового пізнання. Аналіз і синтез. Порівняння, абстрагування та узагальнення. Індукція, дедукція та аналогія. Моделювання і формалізація у науковому дослідженні. Системний аналіз. Програмно- цільовий підхід. Комплексні дослідження.

Емпіричні та теоретичні методи дослідження. Аксиоматичний і гіпотетико-дедуктивний методи. Порівняльний і структурно-функціональний методи. Логіко-математичний та імовірнісний методи. Історичний і логічний методи. Сходження від абстрактного до конкретного. Емпіричні методи дослідження у групі суспільних наук. Ситуаційні методи, що використовуються у менеджменті та маркетингу. Методи порівнянь, групувань, табличних, графічних, балансових,

індексних, ланцюгових підстановок. Лінійне програмування. Теорія масового обслуговування. Методи ділових ігор. Контент-аналіз. Кластерний аналіз. Діагностування. Матричний метод. Дисперсійний, комерційний, регресійний аналіз. Прогностичні методи. Методи експертних оцінок. Статичні та моделі. Методи перевірки результатів наукового дослідження.

Тема 7. Організація науково-дослідної роботи магістрів. Академічна доброчесність та боротьба з академічним плагіатом

Види та форми науково-дослідної роботи магістрів. Класифікація наукових досліджень. Теоретичні, експериментальні дослідження. Фундаментальні і прикладні дослідження. Пошукові, описові, причинно-наслідкові та прогностичні дослідження. Кабінетні і польові дослідження. Дослідження, які проводяться самостійно суб'єктом. Дослідження, що проводяться спеціалізованими дослідницькими фірмами. Дослідження, які проводяться спільно. Науково-дослідна робота (НДР) магістрів у навчальний та у позанавчальний час.

Методи реферування літератури. Виконання кваліфікаційної роботи. Обґрунтування теми, розробка її змісту, проведення наукового дослідження, апробація результатів дослідження у практиці діяльності підприємств-об'єктів дослідження. Участь у розробці держбюджетної та госпдоговірної тематики кафедри. Участь у конкурсах наукових робіт магістрів, науково-практичних конференціях. Складання тез наукової доповіді, наукової статті.

Планування науково-дослідної роботи магістрів. Складання індивідуального плану роботи магістрів. Розробка календарного плану виконання кваліфікаційної роботи. Розробка плану впровадження результатів наукових досліджень.

Вимоги, що висуваються до оформлення кваліфікаційної роботи. Академічна доброчесність та боротьба з академічним плагіатом.

Тема 8. Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику

Систематизація результатів дослідження. Види систематизації результатів дослідження та їх зміст. Докази гіпотези, висновки та рекомендації, науковий експеримент, коригування попередніх пропозицій, літературний огляд дослідження. Викладення висновків та рекомендацій у формі реферату, наукової статті, тез доповіді, звіту про виконану науково-дослідну роботу. Види рефератів: наукові, інформативні. Зміст рефератів, вимоги до рефератів. Наукова стаття. Специфіка підготовки статей у рецензованих журналах. Звіт про НДР.

Звіт про науково-дослідну роботу, його зміст і методику складання. Сутність звіту з НДР. Архітектура звіту з НДР: титульний аркуш, зміст, список виконавців, реферат, основна частина звіту, висновки, рекомендації, список використаних джерел, додатки. Вимоги до складання звіту згідно з ДСТУ 3008-95.

Впровадження результатів закінчених досліджень та розрахунок їх ефективності. Продукція наукових досліджень: теоретичні і науково-методологічні методологічні положення, методики, рекомендації. Кінцеві результати НДР, місце місце і форми їх застосування. Порядок впровадження результатів НДР у практику практику діяльності підприємств. Відповідальність за впровадження НДР. Здавання замовнику НДР. Акти здавання- приймання готової продукції НДР, їх їх зміст. Впровадження завершених досліджень: дослідне випробування розроблених методик, рекомендацій, інструкцій, положень. Специфіка підготовки.

Ефективність результатів наукових досліджень та її критерії. Економічна, науково-технічна, соціальна ефективність. Розрахунок суспільної ефективності наукових досліджень. Мова наукового дослідження. Принципи етики наукового дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви теми	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Наука і наукова діяльність: сутність, зміст, поняття. Проблеми наукового пізнання в історії філософії	12	1	1			10						
Тема 2. Діалектичні та логічні основи наукового пізнання	10	1	1			8						
Тема 3. Методологія наукового пізнання. Концептуальні основи наукового знання	12	2	2			8						
Разом за змістовим модулем 1	34	4	4			26						
Змістовий модуль 2.												
Тема 4. Зміст та структура процесу наукового дослідження. Проблема істини	14	2	2			10						
Тема 5. Основні етапи та форми	11	1	2			8						

процесу наукового дослідження												
Тема 6. Рівні та загальнонаукові методи наукового дослідження	7	1	2			4						
Тема 7. Організація науково-дослідної роботи магістрів. Академічна доброчесність та боротьба з академічним плагіатом	8	2	2			4						
Тема 8. Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику	16	4	4			8						
Разом за змістовим модулем 2	56	10	12			34						
Усього годин	90	14	16		0	60						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наука і наукова діяльність: сутність, зміст, поняття. Проблеми наукового пізнання в історії філософії	2
2.	Діалектичні та логічні основи наукового пізнання	2
3.	Методологія наукового пізнання. Концептуальні основи наукового знання	4
4.	Зміст та структура процесу наукового дослідження. Проблема істини	2
5.	Основні етапи та форми процесу наукового дослідження	2
6.	Рівні та загальнонаукові методи наукового дослідження	1
7.	Організація науково-дослідної роботи магістрів	2
8.	Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику	1
	Разом	16

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Наука і наукова діяльність: сутність, зміст, поняття. Проблеми наукового пізнання в історії філософії	4
2.	Діалектичні та логічні основи наукового пізнання	12
3.	Методологія наукового пізнання. Концептуальні основи наукового знання	10
4.	Зміст та структура процесу наукового дослідження. Проблема істини	9
5.	Основні етапи та форми процесу наукового дослідження	7
6.	Рівні та загальнонаукові методи наукового дослідження	8
7.	Організація науково-дослідної роботи магістрів	6
8.	Оформлення результатів наукових досліджень та їх впровадження у практику	4
	Разом	60

7. Індивідуальні завдання

Завдання для індивідуальної роботи – реферативне дослідження

РЕФЕРАТИВНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Наука як феномен цивілізації.
2. Економічна наука в системі наукового знання та її еволюція.
3. Етапи розвитку науки як сфери людської діяльності.
4. Сучасні проблеми пізнання світу.
5. Особливості розвитку наукової та науково-технічної діяльності в Україні.
6. Державне регулювання та управління у науковій та науково-технічній діяльності.
7. Підготовка наукових кадрів в Україні.
8. Науково-дослідницька діяльність у системі вищої освіти.
9. Роль науково-технічної інформації в наукових дослідженнях.
10. Види інформації. Державна система науково-технічної інформації.
11. Бібліотека як інтелектуальний центр наукових досліджень
12. Методологія соціальної науки.
13. Методологія та її роль у процесі наукового пізнання.
14. Закони та категорії діалектики в науковому дослідженні.
15. Закони єдності та боротьби протилежностей, якості та кількості, заперечення та їх роль у процесі пізнання.
16. Теоретичне творче мислення.
17. Наукові печатні роботи.
18. Особливості міждержавного науково-технічного співробітництва в сучасних умовах.

19. Вплив наукових досліджень на інноваційний тип розвитку національної економіки.

20. Науково-технічний розвиток країни (на прикладі конкретної держави).

21. Світовий досвід фінансування наукової та науково-технічної діяльності.
22. Історичні передумови виникнення університетів в Україні.

23. Наукові (технологічні) парки в національному господарстві.

24. Вклад українських вчених у світову наукову скарбницю.

25. Головні риси наукового потенціалу України в умовах п'ятого та шостого технологічних укладів.

26. Інтелектуальний капітал в сучасному суспільстві.

27. Сучасний науковий потенціал університету. Науково-дослідні підрозділи, їх зв'язок з вітчизняними та зарубіжними науковими центрами.

28. Науковий потенціал вищої школи України

29. Система науково-дослідної роботи у вищій школі

30. Міжнародні науково-технічні зв'язки України

Важливим елементом самопідготовки магістрів, а також його підготовки до семінарських занять є написання реферату, реферат являє собою письмову роботу магістра по одному з вибраних тем курсу «Методологія та організація наукових досліджень» і повинен бути результатом самостійної творчої роботи, тому в рефераті магістр повинен відобразити своє знання і розуміння проблеми, що досліджуються.

Метою написання реферату є розширення знань і підвищення загального культурного рівня магістрів з курсу «Методологія та організація наукових досліджень».

Робота по написанню реферату вважається завершеною, якщо вона виконана відповідно до плану, правильно оформлена і отримала позитивний відгук наукового керівника.

8. Методи навчання

Формами організації навчання при вивченні курсу являються: лекції, семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота студентів. Самостійна робота студентів, що навчаються за різними формами, відіграє важливу роль в процесі підготовки і включає регулярну підготовку, виконання самостійних робіт, вивчення періодичної літератури, роботу з першоджерелами, написання рефератів, вирішення проблемних ситуацій.

9. Критерії оцінювання

Оцінювання рівню здобутих магістрами знань та якості набутих навичок здійснюється на основі поточного та підсумкового контролю знань.

Формами поточного контролю знань є:

– усне опитування, співбесіди – для перевірки засвоєння загальнотеоретичних та методологічних засад наукових досліджень;

– розв’язання задач та проблемних ситуацій – для контролю практичних навичок;

– перевірка та захист індивідуальних завдань – для розвитку творчих пошуків, пошуків, навичок дослідницької роботи та підсумовування самостійної роботи магістрів;

– контрольні роботи – для проміжного контролю повноти, комплексності знань.

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення дисципліни з метою виявлення ступеню розуміння студентом засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (50 балів), а також за результатами виконання студентом індивідуальних завдань, а саме: підготовки реферативного дослідження (25 балів), виконання МКР (25 балів).

Загальні критерії оцінювання результатів поточного контролю з дисципліни:

45-50 балів	ЗВО виявив цілковите володіння навчальним матеріалом, вміє аргументовано його викладати під час усних опитувань та письмових відповідей. Усі виконані індивідуальні завдання продемонстрували здатність студента не тільки оперувати теоретичним матеріалом, але й застосовувати його на практиці, знаходити раціональні рішення проблемних ситуацій, його здатність до аналітичного та критичного мислення. Студент презентував та захистив індивідуальне завдання.
39-44 бали	ЗВО в цілому достатньо повно володіє навчальним матеріалом, здатний демонструвати знання теоретичних і практичних питань в сфері управління брендом. Водночас, під час усного та письмового викладення деяких питань студент допускає окремі неточності та незначні помилки. Виконані індивідуальні завдання показують, що студенту дещо не вистачає аргументованості при розв’язанні деяких проблемних ситуацій. Студент презентував та захистив індивідуальне завдання, але матеріал викладено в недостатній логічній послідовності або зроблені неправильні висновки.
35-38 балів	ЗВО володіє навчальним матеріалом частково, демонструючи базові теоретичні знання. Усні та письмові питання розкрито частково, поверхово, недостатньо аргументовано. Індивідуальний проект виконаний на достатньо низькому рівні.
0-34 бали	ЗВО не володіє або недостатньо володіє навчальним матеріалом, не розуміє змісту більшості теоретичних питань. Індивідуальне завдання не виконано.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

10. Засоби оцінювання

Опитування та доповіді на семінарських заняттях, оцінка за контрольні роботи, оцінка за виконане індивідуальне практичне навчально-дослідне завдання, залік.

Контрольні питання з дисципліни

1. Наука як результат і особливий вид пізнавальної діяльності людини.
2. Роль філософії в обґрунтуванні проблем наукового дослідження.
3. Поняття гносеології і її місце в системі науково-філософського знання.
4. Сучасні проблеми пізнання світу.
5. Філософія і методологія соціальних наук.
6. Діалектика як система принципів, законів і категорій.
7. Закони і категорії діалектики в науковому дослідженні.
8. Закони єдності та боротьби протилежностей переходу кількісних змін у якісні, заперечення заперечень та їх роль у процесі пізнання.
9. Концептуальні і світоглядні засади наукового знання.
10. Суспільство як об'єкт соціального дослідження.
11. Соціальні потреби, інтереси та їх вплив на процес дослідження суспільних явищ.
12. Поняття категорій факту, гіпотези концепції, теорії у науковому дослідженні.
13. Основні етапи наукового дослідження і логіка їх пізнавального циклу.
14. Типологія методів наукового пізнання: філософські, загальнонаукові, спеціальні, емпіричні та теоретичні.
15. Логіка виявлення фактів дійсності, їх пояснення та узагальнення.
16. Наукова гіпотеза: види, функції, етапи розвитку.
17. Методи аналізу і синтезу
18. Методи порівняння, абстрагування та узагальнення.
19. Методи індукції, дедукції та аналогії.
20. Принципи системного аналізу у науковому дослідженні.
21. Методи формалізації та економіко-математичного моделювання у науковому дослідженні.
22. Планування науково-дослідної роботи магістрів.
23. Обґрунтування актуальності теми, мети, завдання, об'єкта, предмета та структури кваліфікаційного дослідження.
24. Методика складання бібліографії та реферування літературних джерел.
25. Практичне впровадження та апробація результатів кваліфікаційної роботи.
26. Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи.
27. Складання тез доповідей та наукової статті.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		50	100
4	5	4	5	5	4	5	5	13		

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Об'єктом оцінювання знань магістрів є програмний матеріал, засвоєння якого перевіряється шляхом поточного і підсумкового контролю за 100-бальною шкалою:

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Необхідним обладнанням є персональні комп'ютери з програмним забезпеченням: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

13. Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень / М.Т. Білуха. - К., 2002.-480 с.
2. Грищенко І.М. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / І.М. Грищенко. - К., 2001. - 185 с.

3. Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація) : навч. посіб. ; за ред. А.А. Мазаракі. - К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т., 2010. - 280 с.
4. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / А.М. Єріна. - К. : Центр навч. л-ри, 2004. -212 с.
5. Клименюк О.В. Методологія та методи наукового дослідження : навч. посіб. / О.В. Клименюк. - К. : Міленіум, 2005. - 186 с.
6. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень : підручник / Стеченко Д.М., Чмир О.С. - К. : Знання, 2005. -317 с.
7. Тимошенко І.В. Основи наукових досліджень: методологія і практика / Тимошенко І.В., Сидоров В.І., Нащекіна О.М. – Харків: Знання, 2017. – 286 с.

Допоміжні

1. Андрос Е.Н. Истина как проблема познания и мировоззрения 1 Е.Н. Андрос. - К., 1984. - 47 с.
2. Аналитическая философия XX века (Б. Рассел, Зд. Мур, Дж. Остин, М. Шлик). - М., 1993.
3. Гетманова А.Д. Логика / А.Д. Гетманова. - М. : 2002. -416 с.
4. Канке В.А. Основные философские направления в концепции науки / В.А. Канке. - М., 2000. - 320 с.
5. Методологические вопросы науковедения / под ред. И. Оноприенко. - К., 2001. - 340 с.
6. Мочерний С.В. Методологія економічного дослідження /В. Мочерний. - Л. : Світ, 2001 .-416 с.
7. Рассел Б. Исследование значения и истины. - М., 1999. - 400 с.
8. Дудченко А.А. Основы научных исследований : науч. пособие / А. Дудченко. - К., 2000. -114с.
9. Creswell, John W. Research design: Choosing Among Five Approaches. – Thousand Oaks et. al., 2007
10. Moses J.W., Knutsen T.L. Philosophy of Naturalist Science. – Moses J.W., Knutsen T.L. Ways of Knowing. Competing Methodologies in Social and Political Research. N.Y.: Palgrave Macmillan, 2007
11. Moses J.W., Knutsen T.L. A Constructivist Philosophy of Scinece. – Moses J.W., Knutsen T.L. Ways of Knowing. Competing Methodologies in Social and Political Research. N.Y.: Palgrave Macmillan, 2007

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт Верховної Ради України <http://zakon4.rada.gov.ua>
2. Офіційний сайт Держкомстату України <http://www.ukrstat.gov.ua>