


МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра італійської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Зав. кафедри ІФ

 Г. В. Трифонова
«14» 09 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДПП 2.2.1 Методика формування лінгвосоціокультурної іншомовної
компетентності учнів

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 014 Середня освіта. Мова і література (італійська
(назва спеціалізації)

факультет іноземних мов

2019 – 2020 рік


Робоча програма навчальної дисципліни: Методика формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів для студентів IV року навчання спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (італійська).

Розробники: доцент кафедри італійської філології Мараховська Н. В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри італійської філології

Протокол від «17» вересня 2019 року №2

Завідувач кафедри італійської філології

 (підпис) (Трифонова Г.В.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: гуманітарні науки	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: 014 Середня освіта. Мова і література (італійська))	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		7-й	8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	20 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	10 год.
		Лабораторні	
		—	
		Самостійна робота	
		59 год.	59 год.
		Індивідуальні заняття	
		1 год.	1 год.
Вид контролю:			
—	залік		

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%): 33 % / 67%

для денної форми навчання

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методика формування лінгвосоціокультурної іноземної компетентності учнів» є формування у майбутніх учителів іноземної мови закладів загальної середньої освіти методичної компетенції як складової їх професійної компетентності.

Завданнями навчальної дисципліни є наступні:

1. Створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає окрім методичних знань знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного циклу, і на цій основі сформуванню уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності учителя іноземної мови.

2. Ознайомити студентів з основними методичними системами, методами, прийомами навчання, формами організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.

3. Забезпечити опанування студентами наступних видів професійної діяльності:

- навчальною: навчання учнів іноземної мови, забезпечення практичного опанування ними іноземною мовою;

- виховною: виховання і розвиток учнів засобами іноземної мови на заняттях та під час проведення позакласних заходів;

- науково-методичною та організаційно-методичною: впровадження у навчальний процес сучасних технологій навчання іноземної мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент **повинен**

знати:

- ✓ суть компетентнісного підходу у навчанні іноземної мови та особливості його реалізації в освітньому процесі;

- ✓ мету, завдання, зміст навчання учнів ЗЗСО іноземної мови;

- ✓ педагогічні умови формування лінгвосоціокультурної іноземної компетентності учнів;

- ✓ основні закономірності педагогічного процесу навчання, особливості реалізації принципів викладання іноземної мови, вибору оптимальних форм організації навчального процесу, методів і прийомів навчання учнів ЗЗСО видам мовленнєвої діяльності;

- ✓ особливості управління навчально-виховним процесом з іноземної мови в ЗЗСО.

уміти:

- ✓ здійснювати планування (календарно-тематичне, щоденне), складати конспект навчального заняття, тести мовних завдань, ігри і вправи;

- ✓ проводити заняття з іноземної мови, спираючись на теоретичні знання з педагогіки та методик;

- ✓ здійснювати управління, аналіз та самоаналіз педагогічної діяльності, організації навчально-виховного процесу в класі; контроль рівня сформованості вмінь та навичок володіння учнями іноземною мовою;

✓ проводити науково-дослідницьку роботу за навчальною дисципліною з опорою на міжпредметні зв'язки.

2. Програма навчальної дисципліни

Вивчення студентами змісту навчальної дисципліни «Методика формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів» передбачає використання всіх **форм організації навчального процесу**, які застосовуються у вищій школі, а саме:

- лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії) – закладає основи розуміння майбутніми фахівцями сутності теоретичних знань з дисципліни, розвиває особистісно-сміслову ставлення до тих чи інших питань.

- семінарсько-практичні заняття передбачають детальне вивчення та обговорення проблем теоретичного курсу, який має безпосередню професійну спрямованість; аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури, присвяченої проблемам навчання учнів ЗЗСО іноземної мови.

- самостійна робота студента передбачає підвищення інтересу до обраної професії, розвиток здатності вирішувати існуючі проблеми навчання іноземної мови; актуалізація прагнення до вдосконалення професійних та особистих здібностей, знань, умінь та навичок, застосування творчого підходу до педагогічної діяльності; формування вмінь та навичок аналізу літературних джерел щодо їх актуальності, науковості та ефективності використання в навчально-виховному процесі ЗЗСО.

- педагогічна практика передбачає набуття професійного досвіду, підвищує інтерес студентів до навчання учнів ЗЗСО іноземної мови, доповнює та поглиблює теоретичні знання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		Л	п	лаб	інд	с.р		л	П	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні питання формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів»												
Тема 1. Компетентнісний підхід у навчанні іноземної мови.		6	2			9						

Тема 2. Сутність поняття «лінгво-соціокультурна іншомовна компетентність» та її компоненти		6	2			9							
Разом за змістовим модулем 1	34	12	4			18							
Змістовий модуль 2. Методичні питання формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів»													
Тема 1. Педагогічні умови формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів		6	2			10							
Тема 2. Принципи добору мовного, мовленнєвого, ілюстративного, інформаційного матеріалу з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів		6	4			20							
Тема 3. Дидактичні та методичні вимоги до вправ з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів		4	2			20							
Тема 4. Вимоги до проведення уроків з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів		6	4		1	25							
Тема 5. Особливості формування лінгвосоціокультурної іншомовної		6	4		1	25							

компетентності учнів у позакласній діяльності												
Разом за змістовим модулем 2	146	28	16		2	100						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми, основні питання, завдання	Кількість годин
1	Технологія підготовки й використання дидактичного матеріалу з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.	4
2	Особливості підготовки та проведення уроків з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.	4
3	Види і форми позакласної роботи. Методика підготовки і проведення свят і розваг у ЗЗСО засобами іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.	4
4	Розроблення педагогічних умов формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів	2
5	Питання реалізації компетентнісного підходу в навчанні іноземної мови. Теоретичні та методичні основи формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів	4
Разом		20

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми, основні питання, завдання	Кількість годин
1	Методика підготовки й проведення позакласних заходів засобами іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів. – <i>Складіть письмове інформаційне повідомлення (до 5 стор.)</i> – <i>Розробіть сценарій позакласного заходу з іноземної мови</i>	38
2	Дидактичний матеріал, технологія підготовки і використання роздавального матеріалу на навчальному занятті з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів. Засоби навчання іноземної мови. <i>Складіть письмове інформаційне повідомлення (до 5</i>	40

	<p><i>стор.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Зробіть огляд сучасних підручників та навчальних посібників з іноземної мови – Зробіть огляд комп'ютерних програм для навчання іноземної мови – Зробіть огляд веб-ресурсів для навчання іноземної мови 	
3	<p>Навчання іншомовного матеріалу та іншомовного спілкування (формування мовних та мовленнєвих умінь та навичок)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготуйте теки з практичними матеріалами для демонстрації фрагментів уроків з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів – Підберіть вправи, ігри, завдання для демонстрації фрагментів уроків з іноземної мови – Складіть план-конспект уроку з іноземної мови – Напишіть аналіз та самоаналіз уроку з іноземної мови 	40

7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

ІНДЗ з навчальної дисципліни передбачає складання студентами портфоліо за результатами самостійної роботи. У портфоліо містяться інформаційні повідомлення, реферати, які готують студенти за певною темою, а також їх творчі роботи (плани, комплекси вправ до уроків з іноземної мови, дидактичний матеріал тощо).

Упорядкування портфоліо оцінюється в 10 балів.

8. Методи навчання

Наочний (відеоряд, відеопрезентації, ілюстрації), словесний (лекції, пояснення, бесіди), конспектування, читання.

9. Методи контролю

Перевірка конспекту лекцій, відповіді на семінарах та перевірка мультимедійних презентацій, перевірка індивідуальних практичних завдань, усні опитування, екзамен.

Перелік питань, що виносяться на залік

1. Сутність понять «компетенція» та «компетентність». Узагальнення поглядів вітчизняних та зарубіжних учених.
2. Компетенісний підхід у навчанні іноземної мови.
3. Формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей учнів.

4. Сутність та особливості формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

5. Зміст, мета і завдання навчання іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

6. Методи та прийоми навчання іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

7. Засоби навчання іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

8. Вимоги до сучасного уроку з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

9. Планування роботи з навчання іноземної мови у ЗЗСО з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

10. Види і форми позакласної роботи з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

11. Огляд сучасних підручників та навчальних посібників з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

12. Огляд комп'ютерних програм та веб-ресурсів для навчання іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

13. План-конспект проведення уроку з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

14. Особливості методичної роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

15. Принципи добору мовного, мовленнєвого, ілюстративного, інформаційного матеріалу підручника з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

16. Дидактичні та методичні вимоги до вправ з іноземної мови з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

17. Педагогічні умови формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

18. Презентуйте ігри та вправи для формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

19. Презентуйте фрагмент уроку з метою формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів, присвячений граматичній роботі.

20. Презентуйте сценарій позакласного заходу з іноземної мови для формування лінгвосоціокультурної іншомовної компетентності учнів.

10. Розподіл балів, які отримують студенти Оцінювання (у балах)

Поточний контроль на семінарсько-	Результати СРС	Результати виконання	Залік	Разом
-----------------------------------	----------------	----------------------	-------	-------

практичних заняттях		ІНДЗ		
32 (4 бали за кожне)	8	10	50	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, відеопрезентації.

12. Рекомендована література

Базова

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Кол. авторів: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. К.: Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.

4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.

Допоміжна

1. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.

2. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. К.: Знання, 2010. 206 с

3. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / Укл. Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, Л. І. Березенська та ін. Житомир: Вид-во Житомирськ. держ. ун-ту ім. Івана Франка, 2008. 165 с.

4. Hadfield, J. (2010). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.

13. Інформаційні ресурси

1. Інтернет-ресурси для вчителів іноземних мов. Методичний портал. URL: <http://metodportal.com/node/2502>

2. Навчальні програми з іноземної мови для загальноосвітніх навчальних закладів (за новим Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти) URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html2>.