

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра культурології та інформаційної діяльності

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ**  
**ДИСЦИПЛІНИ**

НДПП 2.3.6 Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)

Для спеціальності: 6.020105 документознавство та інформаційна діяльність

Автори:

доцент Янковський С.В.

Затверджено на засіданні кафедри протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.

ЗМІСТ  
КОМПЛЕКСУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни

Навчальний контент

Методичні рекомендації до проведення практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів

Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Перелік навчально-методичних посібників, технічних засобів управління

Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни

Міністерство освіти і науки України

Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)

ПРОГРАМА  
навчальної дисципліни  
підготовки освітнього рівня «Бакалавр»  
спеціальності 6.020105 Документознавство та інформаційна діяльність  
(шифр за освітньою програмою ТП 6)

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНА: МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Янковський Степан Владиславович – кандидат філософських наук, доцент

Обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету

«19» червня 2017 року, протокол № 9

## Вступ

Програма вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)» складена відповідно до освітньої програми підготовки освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність»

Предметом вивчення навчальної дисципліни є ідея суспільного розвитку та її сутність, як соціального феномену відтворення та розвитку суспільства; визначення цілей, цінностей, ідеалів суспільного розвитку і креативності; результатів суспільного розвитку та критеріїв їх оцінки. Інформаційні стандарти сталого розвитку має джерелом критику соціального утопізму, політичної ангажованості соціально-гуманітарного знання, узагальнення ініціатив розмаїття, соціальної відповідальності та інших заходів світової спільноти, які мають розглядатися як реакція світового співтовариства на виклики, що постали перед сучасним людством внаслідок нерівномірного розподілу природних, фінансових, людських ресурсів планети.

Міждисциплінарні зв'язки навчальної дисципліни:

«Сталий розвиток», «Етика», «Корпоративна соціальна відповідальність», «Корпоративна культура», «Культурологія», «Соціологія», «Політологія», «Основи економічної теорії» «Основи правознавства», педагогічні, виховні аспекти дисциплін із фахової підготовки.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Модуль 1. Стандарти інформаційного суспільства.

Модуль 2. Інформаційна екологія.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)» є теоретико-методологічний рівень осягнення ідеї сталого розвитку як феномену сучасності, а також вироблення власної світоглядної концепції суспільного розвитку, що сприяє формуванню соціальної компетентності студентів і навиків культури розмаїття. Адже соціальне розмаїття та відповідальність належать до провідних факторів динаміки суспільних перетворень, а також ідей безпосередньої участі громади у соціальному поступі.

1.2. Основним завданням вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)» є ознайомлення студентів з особливостями предметної ідентифікації перспектив суспільного розвитку та актуальними проблемами, соціальне розмаїття; сприяти розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти мають:

знати: – особливості предметної ідентифікації перспектив суспільного розвитку; – методологічні функції перспектив суспільного розвитку; – сутність суспільного розвитку, як соціального феномену; – цілі, цінності, ідеали та результати впровадження сталого розвитку; – еволюцію ідеї сталого розвитку; – вплив суспільного розвитку на розвиток особистості і суспільства; – основні парадигми суспільного розвитку в сучасному світі; – закономірності суспільного розвитку; – результати суспільного розвитку та критерії їх оцінки; – володіти цілісним обсягом знань з перспектив суспільного розвитку; – загальні тенденції суспільного розвитку в сучасному світі.

вміти: – аналізувати соціальну значущість ідеї; – порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; – обґрунтовувати власну позицію; бачити тенденції у суспільному розвитку; – здійснювати методологічно коректне обґрунтування тенденцій суспільного розвитку; – використовувати різні джерела та дослідження інших галузей знання для обґрунтування власної позиції; – оформляти власні проекти в рамках досягнення цілей сталого розвитку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин / 6 кредитів ECTS

### 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Філософське осягнення ідеї сталого розвитку.

Тема 1. Вступ. Інформаційні стандарти сталого розвитку в структурі соціальних комунікацій. Предмет і завдання перспектив суспільного розвитку. Дуалізм перспектив суспільного розвитку. Інформаційні стандарти сталого розвитку як галузь пізнання: об'єкт і предмет дослідження. Особливості філософського осягнення суспільного розвитку. Сталий розвиток як світоглядна стратегія суспільного розвитку. Методологічні функції перспектив суспільного розвитку. Інформаційні стандарти сталого розвитку та її взаємодія з іншими галузями перспектив та соціального знання. Необхідність філософського осягнення феномену суспільного розвитку.

Тема 2. Ідея суспільного розвитку та її феномен. Ідея суспільного розвитку. Поняття «Соціум» та його різні значення. Опосередкована та цілеспрямована Соціум. Філософське вчення про людину та його методологічне значення для суспільного розвитку. Людинотворча місія суспільного розвитку. Рівність як

ідея сталого розвитку. Філософська концепція сталого розвитку. Соціум і цілі сталого розвитку. Соціум як сфера відтворення суспільства і масової соціалізації. Феномен соціокультурної взаємодії.

Тема 3. Цілі і цінності суспільного розвитку. Цілі в забезпеченні цілей сталого розвитку. Філософське розуміння категорії «рівність». Осягнення рівності як цінності. Еволюція ціннісної феноменології суспільного розвитку. Цінності консерватизму (класичний реалізм, есенціалізм, перенніалізм, ідеалізм, аналітична Сталий розвиток) та лібералізму (експерименталізм, соціальний реконструктивізм) в перспектив суспільного розвитку. Особистісна парадигма в забезпеченні цілей сталого розвитку. Розуміння цінностей сталого розвитку в українській перспектив. Національні та загальнолюдські цінності та їх роль у сучасній забезпеченні цілей сталого розвитку. Морально-етичні засади суспільного розвитку. Формування змісту і методів суспільного розвитку у контексті цілей і цінностей суспільного розвитку. Проблема актуальності змісту суспільного розвитку.

Змістовний модуль 2. Ідея суспільного розвитку в сучасному світі: між глобалізацією та сталим розвитком.

Тема 1. Суспільство знань. Соціальний ефект інформаційних технологій. Формування соціокультурного середовища в сучасному світі. Гуманістичне бачення технологій: креативність, інновації, експертна оцінка. Моделі національної суспільного розвитку у глобальному світі.

Тема 2. Історія та сучасність суспільств і країн у сучасному світі. Освітні центри виховання та суспільного розвитку в Античному світі. Зародження соціальне розмаїття суспільного розвитку у Середні віки. Формування розумного навчального середовища. Структура й індекси сталого розвитку. Рейтинги суспільств і країн у сучасному світі. Стандартизація та соціальне розмаїття. Соціальне розмаїття вільного часу.

Тема 3. Роль інформаційних і комп'ютерних технологій у забезпеченні цілей сталого розвитку людства. Сталий розвиток сталого розвитку. Соціум в структурі індексу людського розвитку. Соціум і глобалізація. Соціальне розмаїття і економічне зростання. Еволюція соціальне розмаїття та технологічний прогрес. Соціальне розмаїття, кластери в економіці та індустріальні зони.

### **3. Рекомендована література**

1. Андрущенко В. Інформаційні стандарти сталого розвитку XXI століття: у пошуках перспективи // Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). № 2, 2012. , № 1 (3), 2016.
2. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю. – К.: Знання України, 2004. – 804 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 38 с.
4. Енциклопедія суспільного розвитку / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2015. – 1040 с.
5. Ідея Соціальне розмаїття : Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалік, З. Рибчинська; відп. ред. М. Зубрицька. – Л.: Літопис, 2012. – 304 с.: іл.
6. Кремень В. Вища Соціум в соціокультурних змінах сучасності / В. Кремень. – Вища Соціум України. – 2014 – №3. – С.9–13.
7. Кремень В. Підготовка керівника в умовах переходу загально освітньої культури управління на новий зміст, структуру і 12-річний термін управління // Вища школа. – К., 2003. – с.3–11.
8. Кремень В. Сталий розвиток людиноцентризму у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища Соціум України. – 2009. – №1. – С. 5–12.
9. Кремень В.Г. Сталий розвиток національної ідеї: Людина. Соціум. Соціальне розмаїття. / В.Г. Кремень. – К.: Грамота, 2014. – 575 с.
10. Солідарність вищої культури управління: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2014. – 495 с.
11. Соціальне розмаїттяська автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац. ун-т «Києво-Могилянська Академія» // Дух і літера. – 2009. – № 19.

### **4. Форма підсумкового контролю– екзамен**

**5. Засоби діагностики управління** використовуються систематично на кожному окремому етапі дидактичного процесу: попереднє виявлення рівня знань учнів під час проведення аудиторних занять на початку вивчення курсу та наприкінці, щоби простежити динаміку вивчення вузлових елементів курсу, із врахуванням міжпредметних зв'язків дисципліни попереднього навчального року; поточна перевірка в процесі засвоєння кожної теми, що вивчається з метою забезпечення можливості діагностики засвоєння окремих елементів навчальної програми; повторна перевірка, яка, як і поточна, здійснюється тематично; періодична перевірка знань, умінь учнів відповідно до змістових модулів з метою діагностування якості засвоєння учбового матеріалу; підсумкова перевірка відповідно до форми підсумкового контролю з метою обліку знань, умінь, придбаних студентами на всіх етапах дидактичного процесу, відповідно до правил організації соціокультурного процесу. Види діагностики: тестові, індивідуальні, контрольні завдання, усні, письмові запитання, які оцінюються відповідно до бально-рейтингової шкали ECTS.

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра культурології та інформаційної діяльності



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Завідувач кафедри

Г.І. Батичко

«30» серпня 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)»  
«Документознавство та інформаційна діяльність»  
історичний факультет

2017-2018 навчальний рік

Робоча програма «Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)»  
для студентів спеціальності «Документознавство та інформаційна діяльність»

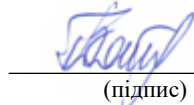
Розробники

Янковський Степан Владиславович – кандидат філософських наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри  
культурології та інформаційної діяльності МДУ

Протокол від «30» серпня 2017 року, № 1.

Завідувач кафедри



(підпис)

(Г. І. Батичко )  
(прізвище та ініціали)



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма управління	заочна форма управління
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 0201-Культура	Нормативна	
Модулів – 2	Напрямок підготовки 6.020105 Документознавство та інформаційна діяльність 029 Інформаційна, бібліотечна, архівна справа	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й 1-й	4-й 1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: підготовка дослідницького завдання за визначеною темою		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми управління : аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: Бакалавр, Магістр	36 год.	22 год.
		Семінарські	
		26 год.	46 год.
		Самостійна робота	
		110	108
		Індивідуальні завдання:	
		8	4
	Вид контролю: екзамен		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Інформаційні стандарти сталого розвитку – галузь перспектив, що досліджує ідею суспільного розвитку та її сутність, як соціального феномену відтворення та розвитку суспільства; визначення цілей, цінностей, ідеалів суспільного розвитку і креативності; результатів суспільного розвитку та критеріїв їх оцінки. Інформаційні стандарти сталого розвитку бере початок з історії перспектив, та соціальної перспектив та має тісний зв'язок з іншими галузями перспектив – філософією науки, філософією культури, логікою, онтологією, етикою тощо.

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)» є теоретико-методологічний рівень осягнення ідеї сталого розвитку як феномену сучасності, а також вироблення власної світоглядної концепції суспільного розвитку, що сприяє формуванню соціальної компетентності студентів і навиків культури розмаїття. Адже соціальне розмаїття та відповідальність належать до провідних факторів динаміки суспільних перетворень, а також ідей безпосередньої участі громади у соціальному поступі.

**Завдання вивчення дисципліни:** ознайомлення студентів з особливостями предметної ідентифікації перспектив суспільного розвитку та актуальними проблемами збереження соціального розмаїття, сприяти розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення та формуванню навиків етичної культури студентів; сформуванню методологічної компетентності спеціалістів і магістрів.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студент має знати особливості предметної ідентифікації перспектив суспільного розвитку, методологічні функції перспектив суспільного розвитку, сутність суспільного розвитку, як соціального феномену, внесок провідних філософів у розвиток ідеї сталого розвитку, цілі, цінності, ідеали та результати суспільного розвитку, еволюцію ідеї сталого розвитку, вплив суспільного розвитку на розвиток особистості і суспільства, основні парадигми суспільного розвитку, закономірності суспільного розвитку, результати суспільного розвитку та критерії їх оцінки, володіти цілісним обсягом знань з перспектив суспільного розвитку, загальні тенденції суспільного розвитку; вміти аналізувати праці філософів і педагогів, виявляти їх креативну сутність та соціально значущі ідеї; порівнювати філософські концепції представників різних філософських шкіл; обґрунтовувати власну позицію, бачити тенденції у суспільного розвитку; здійснювати методологічно коректне обґрунтування

тенденцій суспільного розвитку; використовувати різні джерела та дослідження інших галузей знання для обґрунтування відповідей, оформляти власні дослідження відповідно до вимог визначених програмою навчального курсу.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1. Стандарти інформаційного суспільства

##### Змістовний модуль 1. Філософське осягнення ідеї сталого розвитку

**Тема 1. Світоглядні стратегії суспільного розвитку.** Предмет і завдання перспектив суспільного розвитку. Дуалізм перспектив суспільного розвитку. Інформаційні стандарти сталого розвитку. Соціальні, культурні, економічні виміри сталого розвитку суспільств.

**Тема 2. Суспільство інформації та знань.** Формування змісту і методів суспільного розвитку у контексті цілей і цінностей суспільного розвитку. Роль статистики у формуванні інноваційного соціокультурного середовища. Дискурси та їх розподіл в суспільстві. Наука та інформаційна складова сталого розвитку.

**Тема 3. Цілі сталого розвитку в глобальному світі.** Розуміння цінностей суспільного розвитку в українській перспективі. Національні та загальнолюдські цінності та їх роль у сучасній забезпеченні цілей сталого розвитку. Морально-етичні засади суспільного розвитку. Проблема актуальності змісту суспільного розвитку.

##### Змістовний модуль 2. Роль інформаційних і комп'ютерних технологій у забезпеченні цілей сталого розвитку людства

**Тема 1. Формування соціокультурного середовища в сучасному.** Ієрархічна та кібернетична моделі управління. Інфраструктурні характеристики соціокультурного середовища. Принципи глобальної Мережі (Томас Бернес Лі та консорціум Всесвітнього павутиння).

**Тема 2. Соціум і глобалізація.** Національні спільноти та етос у сучасному світі. Економічна модель глобального світу. Модель глобальної інформаційно-комунікативної системи: від галактики Гутенберга до глобального селища (Маршалл Маклюен).

**Тема 3. Розумні міста та раціоналізація життєвого середовища.** Урбанізація як результат індустріалізації суспільства. Проблема споживання в ресурсів в індустріальних суспільствах. Соціокультурне середовище індустріального міста. Промислові зони та смарт-міста в сучасному світі.

#### Модуль 2. Інформаційна екологія

##### Змістовний модуль 1. Ідея суспільного розвитку в сучасному світі: між глобалізацією та сталим розвитком

Тема 1. Стандартизація та соціальне розмаїття.

Тема 2. Рейтинги суспільств і країн в сучасному світі.

Тема 3. Цінність культурного розмаїття людства.

##### Змістовний модуль 2.

**Тема 1. Структура й індекси сталого розвитку.** Демографічні та геополітичні характеристики країн в сучасному світі. Кліматичні зміни та футурологічні прогнози трансформації світового середовища. Виміри потенціалу людського розвитку. Індекс слабких країн світу. Індекс задоволення життям. Обмеженість індексації.

**Тема 2. Гуманістичне бачення інформаційних та комп'ютерних технологій.** Глибинний та поверхневий виміри інформації. Проблема Тюрінга. Обмеженість мережевого діалогу.

**Тема 3. Культурні права та розмаїтість соціокультурного середовища.** Поняття «рівність» та його різні значення. Опосередкована та цілеспрямована стратегія сталого розвитку. Вчення про людину та його методологічне значення для суспільного розвитку. Людинотворча місія суспільного розвитку.

### 4. Структура навчальної дисципліни.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Л	П	Інд	с.р.		Л	П	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Стандарти інформаційного суспільства</b>										
<b>Змістовний модуль 1. Філософське осягнення ідеї сталого розвитку</b>										
Тема 1. Особливості філософського осягнення суспільного розвитку	15	3	2	1	9	16	2	2	1	11
Тема 2. Суспільство інформації та знань	16	4	3	1	8	14	3	1		10
Тема 3. Цілі сталого розвитку в глобальному світі	14	3	3		8	15	2	2		11
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>32</b>

<b>Змістовний модуль 2. Роль інформаційних і комп'ютерних технологій у забезпеченні цілей сталого розвитку людства</b>										
Тема 1. Соціум і глобалізація	15	3	2	1	9	16	2	2	1	11
Тема 2. Формування соціокультурного середовища в сучасному світі	16	4	3	1	8	14	3	1		10
Тема 3. Розумні міста та раціоналізація життєвого середовища	14	3	3		8	15	2	2		11
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>45</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Всього за модулем 1</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Модуль 2. Інформаційна екологія</b>										
<b>Змістовний модуль 1. Ідея суспільного розвитку в сучасному світі: між глобалізацією та сталим розвитком</b>										
Тема 1. Стандартизація та соціальне розмаїття	15	3	5	1	6	16	1	3	1	11
Тема 2. Рейтинги суспільств і країн у сучасному світі	15	3	5		7	14	2	2		10
Тема 3. Цінність культурного розмаїття людства	14	2	5		1	6	15	1		3
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Змістовний модуль 2.</b>										
Тема 1. Структура й індекси сталого розвитку	15	3	5	1	6	16	1	3	1	11
Тема 2. Гуманістичне бачення технологій: креативність, інновації, експертна оцінка	15	3	5		7	14	2	2		10
Тема 3. Культурні права та розмаїтість соціокультурного середовища	14	2	5		1	6	15	1		3
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Всього за модулем 1</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Всього</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>128</b>

## 5. Теми семінарських занять

### Модуль 1. «Стандарти інформаційного суспільства»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Філософські витоки ідеї сталого розвитку	2
2	Цінності гуманізму та індивідуалізму в забезпеченні цілей сталого розвитку	2
3	Цінності суспільного розвитку та політика в галузі суспільного розвитку	2
4	Популяризація ідей сталого розвитку індустріального та інформаційного суспільства	2
5	Трансформація ідеї соціальне розмаїття у в глобальному світі	2
6	Цілі та планування суспільного розвитку	2
7	Трансформаційні процеси в інноваційній діяльності	2
8	Національні спільноти та ідентичності в глобальному світі	2
<b>Всього</b>		<b>16</b>

### Модуль 2. «Інформаційна екологія»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сталий розвиток соціокультурного середовища	2
2	Цінності гуманізму та індивідуалізму в забезпеченні цілей сталого розвитку	2
3	Цінності збалансованого розвитку та політика в галузі сталого розвитку	2
4	Популяризація ідей сталого розвитку	2
5	Трансформація ідеї соціальне розмаїття в глобальному	2
<b>Всього</b>		<b>10</b>

## 6. Самостійна робота

### Модуль 1. «Стандарти інформаційного суспільства»

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Інноваційний розвиток та утвердження поширення принципів креативної інновацій та креативності в сучасному світі	10
	Сталий розвиток архівної справи	10
2	Сталий розвиток бібліотечної справи	10
3	Тезаурус сталого розвитку громад в глобальному світі	15
<b>Всього</b>		<b>45</b>

### Модуль 2. «Інформаційна екологія»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Роль соціальних мереж у поширенні ідей сталого розвитку	10
2	Інформаційна екологія та безпека у Мережі	10
3	Роль масової культури у поширенні ідей сталого розвитку	10
4	Шкала Олпората та оцінка толерантності соціокультурного середовища	15
<b>Всього</b>		<b>45</b>

## 6. Лабораторні заняття

### Модуль 2. «Інформаційна екологія»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Алгоритм пошуку науково-довідкової літератури із проблем сталого розвитку	2
2	Алгоритм пошуку інформації, що розширює можливості навчального контенту	2
3	Алгоритм пошуку статистичної інформації із питань сталого розвитку	2
4	Алгоритм пошуку відеоконтенту із проблематики сталого розвитку	2
5	Алгоритм пошуку новин та оцінки рівня їх достовірності	
<b>Всього</b>		<b>10</b>

## 7. Індивідуальна Завдання

1. Чи завжди соціум має бути нерівним?
2. В чому полягає відмінність перспектив від інновацій та креативності?
3. Чи є актуальним питання комерціалізації суспільного розвитку?
4. Що означає гендерна рівність?
5. Чим відрізняється сталий та збалансований розвиток суспільства?
6. Хто має право вимагати дитину вчитись?
7. Чи може солідарність бути сферою інновацій?
8. Чи можна впроваджувати креативні практики без відміток?
9. Який сенс має висловлювання «саморозвиток та самовдосконалення особистості»?
10. Чи розширюють комунікаційні технології можливості спілкування?

## 8. Методи управління

Усний виклад навчального матеріалу, проблемні лекції, обговорення матеріалу, семінари-дискусії, тестування, демонстрація індивідуальні роботи.

## 9. Методи контролю

Тестування, письмові та усні відповіді на поставлені запитання. Написання підсумкового тестового завдання.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна сума балів, яку здобуває студент за час управління становить 100 балів, з яких успішність за підсумками аудиторної роботи складає 20 балів, за ІНДЗ – 15 балів, за СРС – 30 балів, а також отримані під час проведення підсумкової форми контролю не більше 45 балів.

Розподіл балів за змістом управління	Підсумок
--------------------------------------	----------

Форми роботи		ЗМ 1	ЗМ 2	Усього за змістовними модулями	ІНДЗ	Залік	
Навчальна діяльність студента	аудиторна робота	10	10	20	15	25	100
	СРС	20	20	40			

Виявлення успішності студента здійснюється відповідно до бально-рейтингової шкали оцінювання, національної абсолютної шкали оцінювання успішності, оцінювання управління згідно із кредитно-трансферною системою. Релевантність відміток кожної з трьох шкал виявлення успішності визначається таблицею, яка наводиться нижче:

Сума балів за всі види управління	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	Відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	Добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	Задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, джерела та література з історії регіону, ілюстративні матеріали щодо змісту модулів та окремих тем.

### 14. Рекомендована література

Базова

- Андрущенко В. П. Суспільство сталого розвитку. Проблема організації та суспільної самоорганізації в період радикальних трансформацій в Україні на рубежі століть: Досвід соціально-філософського аналізу. – Київ: ТОВ Атлант ЮЕмСі, 2015. – 498 с.
- Андрущенко В. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) XXI століття: у пошуках перспективи // Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). № 2, 2012. , № 1 (3), 2016.
- Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю. – К.: Знання України, 2014. – 804 с.
- Бех В. П., Бех Ю. В. Саморегуляційна парадигма сталого розвитку як процес і продукт концептуалізації управління галуззю // Нова парадигма: Журнал наукових праць / Гол. ред. В. П. Бех. – Вип. 77. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – С. 21-26
- Бех В. П., Семененко Л. М. Гомеостат як орган саморегуляції життєдіяльності начального закладу // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Сталий розвиток: – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – № 11 (21). – С. 96-101.
- Бех Ю. В. Саморозгортання соціального світу: Монографія. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – 248 с.
- Вища освіта України і Болонський процес: Навч.посібник / За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 38 с.
- Енциклопедія суспільного розвитку / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2011. – 1040 с.

9. Ідея Соціальне розмаїття : Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська; відп. ред. М. Зубрицька. – Л.: Літопис, 2012. – 304 с.: іл.
10. Кремень В. Вища Соціум в соціокультурних змінах сучасності / В. Кремень. – Вища Соціум України. – 2017 – №3. – С.9–13.
11. Кремень В. Підготовка керівника в умовах переходу культури управління на новий зміст, структуру і 12-річний термін управління // Вища школа. – К., 2013. – с.3–11.
12. Кремень В. Сталий розвиток людиноцентризму у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища Соціум України. – 2014. – №1. – С. 5–12.
13. Кремень В.Г. Сталий розвиток національної ідеї: Людина. Соціум. Соціальне розмаїття. / В.Г. Кремень. – К.: Грамота, 2017. – 575 с.
14. Солідарність вищої культури управління: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2017. – 495 с.
15. Соціальна автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац. ун-т «Києво-Могилянська Академія» // Дух і літера. – 2016. – № 19.

#### Допоміжна

1. Ідея соціального розмаїття : Антологія / упоряд. : М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська; відп. ред. М. Зубрицька. – Львів: Літопис, 2012. – 304 с.: іл.
2. Огнев'юк В. О. Криза – момент істини для соціального розмаїття у суспільному розвитку / В. О. Огнев'юк // Науково – практичне видання «Вища школа». – 2015 р. – № 11. – С. 5 – 17.
3. Соціальне розмаїттяська автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац. ун-т «Києво-Могилянська Академія» // Дух і літера. – 2014. – № 19.

#### 15. Інформаційні ресурси

1. Бухарестське комюніке. Використання нашого потенціалу з найбільшою користю: консолідація Європейського простору вищої суспільного розвитку (2012) [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  
[http://www.edupolicy.org.ua/files/Bucharest\\_Communique%282012%29.pdf](http://www.edupolicy.org.ua/files/Bucharest_Communique%282012%29.pdf)
2. Електронна бібліотека НБ МДУ. – режим доступу:  
[http://libr-margu.narod.ru/index/elektronna\\_biblioteka\\_nb\\_mdu/0-16-0-16](http://libr-margu.narod.ru/index/elektronna_biblioteka_nb_mdu/0-16-0-16)
3. Категорія: Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). – режим доступу:  
<https://uk.wikipedia.org/wiki>
4. Національна бібліотека України імені В. Вернадського – режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/>
5. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). Соціальне розмаїттяські студії. – режим доступу:  
<http://www.philosopheducation.com/index.php/ua/katalog-vidan/86-avtory>
6. Google scholar. – режим доступу:  
<https://scholar.google.com.ua/>

**Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни «Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)»**

### **2.5.3. КОНТЕНТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНФОРМАЦІЙНІ СТАНДАРТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ (ІНТЕГРОВАНА ДИСЦИПЛІНА)**

**Тема: Становлення перспектив суспільного розвитку**

План:

1. Сутність перспектив суспільного розвитку у сучасному світі:
2. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) в структурі соціального знання.
3. Предмет і завдання перспектив суспільного розвитку.

Загальний зміст:

Предмет і завдання перспектив суспільного розвитку визначаються суспільними потребами в особистості. Дуалізм перспектив суспільного розвитку виявляє неоднозначне відношення суспільства та суспільного розвитку, та віддзеркалене в історії сучасної суспільного розвитку прагнення до автономії суспільного розвитку, її емансипації з ідентистських (релігійних, націоналістичних, ідеологічних, політичних) упереджень. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) як галузь пізнання: об'єкт і предмет дослідження виокремлюється у самосійну галузь перспектив в ХХ ст. Особливості філософського осягнення суспільного розвитку зумовлені досвідом традиційної, класичної суспільного розвитку, який трансформується в сучасну освіту, яка засновується на принципах нерепресивної інновацій та креативності. Світоглядна стратегія перспектив суспільного розвитку спрямована на формування критичного та самостійного мислення. Методологічні функції перспектив суспільного розвитку узагальнюються принципом людиноцентризму. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) розвивається у тісній взаємодії із практичною філософією. Необхідність філософського осягнення феномену суспільного розвитку.

Ключові слова та визначення:

**ВІДМІННОСТІ ІНДИВІДІВ (ВІДМІННОСТІ)**, ознаки за якими люди відрізняються за віком, гендером, расою, сексуальною орієнтацією, релігійною приналежністю, потребами, особливостями розвитку. Вони становлять основу стереотипних уявлень, уподобань, упереджень, які впливають такі соціальні феномени як невірніважене ставлення до відмінностей, нерівність можливостей самореалізації, дискримінація. Соціум може бути як засобом утвердження цього розмаїття соціальної несправедливості, так і способом її запобігання.

**СОЦІАЛЬНІ ЦІННОСТІ**, вартості, якими керується людина у соціальне розмаїття, до цінностей відкритого, демократичного суспільства відносяться рівність, толерантність, здатність до солідарних дій. Соціум здатна як сприяти усвідомленню людиною цих цінностей, так і бути засобом їх пригнічення та нігіляції.

**СТАНДАРТИ СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ**, базові уміння та навички, компетенції, якими мають володіти учень (студент) на певних етапах соціокультурного процесу, від чіткості та ясності їх визначення залежить реформування освітньої діяльності, якість освітніх послуг, бажані результати управління ; від стандартів суспільного розвитку залежить активність учнів (студентів) як рівноправних учасників соціокультурного процесу, а також перспектива освітнього процесу в суспільстві. Державні вимоги сприяють підвищенню стандартів суспільного розвитку, проектуванню та розробці аспектів освітніх програм, які відповідають як суспільним потребам, окремим напрямком у розробленні державних стандартів суспільного розвитку є академічні стандарти, в яких відображається рівень диференціації наукової діяльності.

**СТЕРЕОТИПИ**, упереджене ставлення до відмінностей, воно є результатом виховання та суспільного розвитку, а також факторів зумовлених заданістю людини спрощувати соціальні явища, феномени, процеси.

**ПЕРЕВАГИ УПРАВЛІННЯ** , нові навички та уміння, які отримує людина в процесі участі в навчальному процесі.

**ПЕРЕВАГИ СУСПІЛЬНОГО РОЗВИТКУ**, знання, які отримує людина та які мають вплив на його професійну діяльність, сприяють підвищенню рівня добробуту та самореалізації творчого потенціалу особистості.

**СУСПІЛЬСТВО СТАЛОГО РОЗВИТКУ**, суспільство, цінності якого зорієнтовані на раціональне використання, відтворення ресурсів соціального розвитку за рахунок підвищення рівня креативності своїх членів, впровадження інноваційних технологій, утвердження переваг розмаїття перед однорідним уявленням про людину і світ.

**Тема: Феномен ідеї сталого розвитку в сучасному світі.**

План:



1. Ідея суспільного розвитку та Соціум як ідея людини в сучасному світі.
2. Самопізнання, самовдосконалення, самоСоціум в сучасному світі.
3. Масова соціалізація, Соціум та культура.

Загальний зміст:

Ідея суспільного розвитку у сучасному світі отримала розвиток у перспектив, починаючи від грецького поняття «пайдея». Поняття «Соціум» характеризує управління, розвиток фізичних, психічних та інтелектуальних здібностей, а також засобів і результатів управління. Відповідно до теми або суб'єкта управління розрізняють музикальне, громадське, спортивне або фізичне, соціокультурне, екологічне, батьківське, спеціалізоване, родинне управління тощо, відповідно до підходів класичне, нове, інклюзивне управління, а також дидактика (наука про навчальну діяльність); відповідно до ідентичностних моделей афінське виховання, спартанське виховання, національно-патріотичне виховання, за системами національної суспільного розвитку; відповідно до історичних епох Античне, Середньовічне, Модерна, Соціум ХХІ століття. Сучасні моделі суспільного розвитку враховують не тільки ідентичнісні, тематичні, системні, історичні ознаки суспільного розвитку, а також їхню сутнісну ознаку, відповідно до якої сутність суспільного розвитку складає зв'язок учасників навчально-виховного процесу. Відповідно до діяльності сторін розрізняється безпосередній та опосередкований зв'язок учасників управління. Сутнісні ознаки цього взаємозв'язку передаються у значеннях теорій самопізнання, самовдосконалення, сталого розвитку. Соціум відтворює суспільство з середини та у темпоральному аспекті, сучасне суспільство відображається феноменом масової соціалізації, який впливає на освіту. Масова Соціум та масова культура належать до визначальних рис сучасності.

Ключові слова та визначення:

СОЦІУМ, сукупність знань, здобутих у процесі управління; піднесення рівня знань; управління; загальний рівень знань (у суспільстві, державі і т. ін.); письменність, грамотність.

САМОПІЗНАННЯ, пізнання людиною, класом, суспільством себе, своєї внутрішньої суті.

САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, САМОУДОСКОНАЛЕННЯ, удосконалення самого себе (фізичне, моральне і т. ін.), своєї фахової майстерності тощо.

САМОСОЦІУМ, Соціокультурна взаємодія, без допомоги керівника

### **Тема: Цілі і цінності суспільного розвитку**

План:

1. Парадигми соціальної ідеології суспільного розвитку.
2. Дискурс національних та загальнолюдські цінності у сучасній забезпеченні цілей сталого розвитку.
3. Проблема актуальності змісту суспільного розвитку.

Загальний зміст:

Філософське розуміння категорії «цінність» ставить проблему осягнення суспільного розвитку як цінності. Еволюція ціннісної феноменології суспільного розвитку відображається у конкретно-історичному ідеалі креативності. Ідеал креативності являє собою той рівень культури, писемності, знань, носієм яких є людина. Починаючи з епохи Відродження цей рівень відповідав загальному уявленню про людину як джерела необмеженої здатності до пізнання. Від епохи Просвітництва політична діяльність є засобом реалізації гуманістичного ідеалу, а в індустріальних суспільствах соціальні ідеології консерватизму (класичний реалізм, есенціалізм, перенніалізм, ідеалізм, аналітична Сталий розвиток) та лібералізму (експерименталізм, соціальний реконструктивізм) є способом творення політичного суб'єктивності. Потреба особистісної парадигми в забезпеченні цілей сталого розвитку зумовлюється кризою гуманізму, традиціоналізму, а також досвідом тоталітаризму, класових, расистських ідеологій, які були доповнені фундаменталізмом. Особливості розуміння цінностей суспільного розвитку в українській перспектив визначаються також специфікою негативного досвіду державності. Національні та загальнолюдські цінності та їх роль у сучасній забезпеченні цілей сталого розвитку. Морально-етичні засади суспільного розвитку. Формування змісту і методів суспільного розвитку у контексті цілей і цінностей суспільного розвитку. Проблема актуальності змісту суспільного розвитку визначається соціальним запитом на прагматизм, який ототожнюється із перевагами технократії.

Ключові слова та визначення:

ЦІННІСТЬ, будь-яке матеріальне або ідеальне явище, яке має значення для людини чи суспільства, заради якого вона діє, витрачає сили, час, гроші, здоров'я тощо, заради якого вона живе. Вивченню людських цінностей присвячений розділ перспектив аксіологія, який підрозділяється на етичну й естетичну аксіологію.

РЕАЛІЗМ, філософський погляд, за яким існує реальність, незалежна від людської свідомості, людських думок і теоретичних побудов. Реалізм не тотожний матеріалізму, оскільки реалістичні філософські погляди часто, навіть здебільшого, проголошували реальність існування ідей.

ЛІБЕРАЛІЗМ, філософська, політична та економічна теорія, а також ідеологія, яка виходить з положення про те, що індивідуальні свободи людини є правовим базисом суспільства та економічного ладу.

ГУМАНІЗМ, гуманізм, також класичний гуманізм – європейський інтелектуальний рух, що є одним з визначальних компонентів Ренесансу як історичної й культурної епохи, основною ідеєю якого було поліпшення людської природи через вивчення античної літератури.

ПРАГМАТИЗМ, доктрина або, скоріш, світогляд, що ставить усезнання і правду у пряме відношення до життя та дії; прагматизм судить про значення ідей, суджень, гіпотез, теорій і систем відповідно до їхньої здатності задовольнити людські потреби та інтереси у соціальний спосіб.

ТРАДИЦІОНАЛІЗМ, світогляд і соціально-філософський напрямок, що відстоює збереження культурних, соціальних, історичних чи релігійних традицій. Тотальний традиціоналізм характерний для традиційного суспільства.

#### 2.5.4. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

Примірний перелік тем семінарських занять:

№ з/п	Назва теми
1	Філософські витоки ідеї сталого розвитку
2	Цінності гуманізму та індивідуалізму в забезпеченні цілей сталого розвитку
3	Цінності суспільного розвитку та політика в галузі суспільного розвитку
4	Популяризація ідей сталого розвитку
5	Трансформація ідеї соціальне розмаїття в глобальному світі
6	Цілі та планування сталого розвитку
7	Трансформаційні процеси в інноваційній діяльності
8	Національні спільноти та ідентичності в глобальному світі

**Тема:** Філософські витоки ідеї сталого розвитку

План

1. Архаїчні традиції: управління та ініціація.
2. Зародження суспільної традиції культури виховання та сталого розвитку: напутник, ментор.
3. Еллінські моделі громадського управління та виховання: Спарта та Афіни.

Література:

1. Бадалянц О. В. Сущность социального развития: (Историко-философский очерк) // Философские проблемы образования. – М., 1996. – С. 41-49.
2. Беседы и суждения Конфуция. – СПб.: ООО «Издательство «Кристалл»», 1999. – 1120 с.
3. Всемирный историко-культурный процесс: концепции, модели, историографии. – М., 1996.
4. Гарнцев М.А. Проблема самосознания в западноевропейской философии (от Аристотеля до Декарта) - М.: Издательство МГУ, 1987
5. Історія філософії у її зв'язку з суспільством / Г.І.Волинка, В.І.Гусев, Н.Г.Мозгова, І.В.Огородник, Ю.О.Федів. – К., 2009
6. Пряникова В. Г., Равкин З. И. История образования и педагогической мысли. – М.: 1995.

**Тема:** Цінності гуманізму та індивідуалізму в забезпеченні цілей сталого розвитку

План

1. Зародження національної системи сталого розвитку.
2. Просвітницька ідеологія креативності.
3. Формування традицій національної інновацій та креативності.

Література

1. Гадамер, Ганс – Георг. Істина і метод: Пер. з нім. – К.: Юніверс, 2000. Т.І : Герменевтика І: Основи філософ. герменевтики. – 464с. – Бібліогр.: 1с. - С. 18-27.

- Гегель, Г.В.Ф. Феноменологія духу / З нім. пер. П.Тарашук; Наук. ред. пер. Ю.Кушаков. – К.: Вид-во Соломії Павличко «Основи», 2004. – 548с. - Передмова. С.17-66; Вступ. С.678. Просвітництво. С. 370-401; Абсолютне знання С.533-548.
- Д'юї Джон. Демократія і освіта. – Львів: Літопис, 2003. – 294с. - С. 76-82.
- Кант І. Ответ на вопрос: Что такое просвещение? // Сочинения в восьми томах. – М.: Чоро 1994. – Т.8, С.29-37.

**Тема:** Цінності суспільного розвитку та політика в галузі суспільного розвитку

План

- Система національної сталого розвитку в сучасній Україні.
- Основи національної політики галузі сталого розвитку в Україні.
- Реформування сталого розвитку в сучасній Україні.

Література

- Кремень В. Сталий розвиток людиноцентризму у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища освіта України. – 2009. – №1. – С. 5–12.
- Кремень В.Г. Сталий розвиток національної ідеї: Людина. Освіта. Соціум. / В.Г. Кремень. – К.: Грамота, 2014. – 575 с.
- Солідарність вищої культури управління: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2014. – 495 с.
- Соціальна автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац. ун-т «Києво-Могилянська Академія» // Дух і літера. – 2009. – № 19.
- Державна політика в галузі сталого розвитку України: уроки та перспективи слухання // [електронний ресурс] Парламентські слухання. Комітет питань науки і сталого розвитку. – режим доступу: [http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/publish/article;jsessionid=29976B8D9EB90F621D61E2DB852DAB7F?art\\_id=53491&cat\\_id=44731](http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/publish/article;jsessionid=29976B8D9EB90F621D61E2DB852DAB7F?art_id=53491&cat_id=44731)

**Тема:** Популяризація ідей сталого розвитку

План

- Зростання комунікативних можливостей в освітній діяльності під впливом інформаційних технологій.
- Інновації в індустріальному та інформаційному суспільстві.
- Зростання соціокультурної компоненти в сучасному світі.

Література

- Акчурін І.А. Віртуальні світи і людське пізнання. Концепція віртуальних світів і наукове пізнання. СПб., 2016
- Белл Д. Соціальні рамки інформаційного суспільства. \\\ Нова технократична хвиля на Заході. Під ред. П.С. Гуревича. М., 1986
- Григор'єв С.І. Соціологічна освіта в умови дії держстандартів другого покоління. М., 2004
- Григор'єв С.І. Теоретико-методологічні основи якості соціальної сталого розвитку та культури соціологічного мислення в сучасній Росії. Барнаул, 2012
- Лахмотова О. Уявлення про інформаційне суспільство та роль інформатизації. М., 2012.
- Лепський В.Є. Концепція суб'єктно-орієнтованої комп'ютеризації управлінської діяльності. М., 2012.

**Тема:** Трансформація ідеї соціальне розмаїття в глобальному світі

План

- Ідея прогресу та її критика.
- Загроза глобальному розмаїттю в сучасному світі.
- Значущість інновацій у збереженні глобального розмаїття.

Література

- Ідея соціуму: Антологія / Упорядник.: М. Зубрицька, Н. Балалик, З. Рибчинська; відп. ред.. М.Зубрицька. –Львів: Літопис, 2012. – 304с.: іл..
- Мельник Л.Г., Ільяшенко С.Н., Ільяшенко Н.С. Vivat Alma Mater; или Хроника палаточной революции в Сумах-2004. Сумы: ИТД "Университетская книга", 2016. – 399с. 48с. Ил.
- Медведев І.А. Реалізація ідеї соціуму: державно-управлінський аспект. / Освітні інновації: Сталий розвиток, психологія, солідарність. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (17-18 березня 2009 року, м.Суми). – Сумський ОІППО, -Суми: РВВ СОІППО, 2009. –С. 81-82.

**Тема:** Цілі та планування сталого розвитку

#### План

1. Ідеї самовдосконалення та саморегуляції: знання, дія, очікування.
2. Проект креативного розвитку.
3. Регуляторні принципи сталого розвитку особистості.

#### Література

1. Балабанова Л.В. Організація праці менеджера: навч.посіб. / Л.В.Балабанова, О.П. Сардак. – К.: Професіонал, 2014. – 407 с. 2. Довгань Л.Є. Праця керівника, або практичний менеджмент: навч. посіб. / Довгань Л.Є.. – К.: Ексоб, 2012. – 384 с.
2. Керівництво організацією: навч.посіб. / [О.Є. Кузьмін, Н.Т. Мала, О.Г.Мельник, І.С. Проник]. – Львів.: Вид-во нац. ун-ту «Львів.політехніка», 2015. – 244 с.
3. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента: учеб.пособие / Н.П. Лукашевич. – [2-е изд., испр.]. – К.: МАУП, 2012. - 360 с.
4. Сенге П. Преображение. Потенциал человека и горизонты будущего / П.Сенге, О. Таймер. – М.: Олімп-Бизнес, 2015. – 304 с.
5. Хміль Ф.І. Креативний потенціал особистості: навч.посіб. / Хміль Ф.І. – К.: Академвидав, 2004. – 280 с.

**Тема:** Трансформаційні процеси в інноваційній діяльності

#### План

1. Обмеженість репресивної інновацій та креативності та зародження ідеї креативної інновацій та креативності.
2. Класична та інновація в сучасному світі.
3. Проблеми сталого розвитку та доброчесності в сучасному світі.

#### Література

1. Андрущенко В. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) ХХІ століття: у пошуках перспективи // Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). № 2, 2012. , № 1 (3), 2016.
2. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю. – К.: Знання України, 2004. – 804 с.
3. Бех В. П., Бех Ю. В. Саморегуляційна парадигма сталого розвитку як процес і продукт концептуалізації управління галуззю // Нова парадигма: Журнал наукових праць / Гол. ред. В. П. Бех. – Вип. 77. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 21-26
4. Бех В. П., Семененко Л. М. Гомеостат як орган саморегуляції життєдіяльності начального закладу // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Сталій розвиток: – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – № 11 (21). – С. 96-101.
5. Бех Ю. В. Саморозгортання соціального світу: Монографія. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – 248 с.

**Тема:** Національні спільноти та ідентичності в глобальному світі

#### План

1. Ідентитарна модель суспільства та сталого розвитку.
2. Мультикультурна модель суспільства та сталого розвитку.
3. Соціокультурний фактор суспільства та сталого розвитку.

#### Література

1. Власова Т.И. Формирование гендерных стереотипов в западноевропейской философии.- К.: Генеза. 2014.- 291с.
2. Виттиг М. Прямое мышление и другие эссе. Перевод с англ. О.Липовской. М., "Идея- Пресс", 2012.- 108с.
3. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации. М.:РОССПЭН, 2004. – 250с.

#### **2.5.5. ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

## 2.5.6. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

### 1. Питання для поточного контролю

1. Предмет перспектив суспільного розвитку.
2. Завдання перспектив суспільного розвитку.
3. Сутність дуалізму перспектив суспільного розвитку.
4. Методологічні функції перспектив суспільного розвитку.
5. Опосередкована та цілеспрямована Соціум.
6. Людиноцентричний принцип суспільного розвитку.
7. Ідеал креативності в Античному світі.
8. Ідеал креативності в Середньовіччі.
9. Ідеал креативності Ренесансної епохи.
10. Ідеал креативності в Новому часі.
11. Ідеал креативності в епоху Просвітництва.
12. Ідеал креативності в Новітній добі.
13. Ідеал креативності та масова соціалізація.
14. Розвиток соціального розмаїття та автономії в глобальному світі.
15. Соціум в структурі індексу людського розвитку.
16. Прогнозування суспільного розвитку.
17. Проектування сталого розвитку суспільств.

### 2. Варіанти завдань, що виносяться на письмовий екзамен

#### Варіант 1

#### 1. Як Ви розумієте сутність висловлювання Нельсона Манделі: «Не забирайте своїми «не можна» рівності у суспільства».

Завдання оцінюється в 10 балів.

---

---

---

---

---

---

#### 2. Оберіть і позначте правильну відповідь.

Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Загальна кількість 7 балів.

2.1. Якому напрямку інновацій та креативності відповідає принцип «учитель не може сподіватися, що учень працювати без контролю з боку учителя»?

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| А) інновація;    | Б) креативність;             |
| В) солідарність; | Г) гуманістична олідарність. |

2.2. Напрямок управлінської діяльності, зорінтований на вільний вибір та врахування індивідуально-особистісних інтересів і можливостей сторін соціокультурного процесу в забезпеченні цілей сталого розвитку та вихованні – це:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) інновація;    | Б) креативність; |
| В) солідарність; | Г) сталість.     |

2.3. Різновид інновацій та креативності, яка протиставляється в управлінні, як примус, мобілізація – це:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) інновація;    | Б) креативність; |
| В) солідарність; | Г) сталість.     |

2.4. Наука та мистецтво творчого управління , заохочення учнів до творчого самовдосконалення власної особистості – це:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| А) інновація;    | Б) креативність; |
| В) солідарність; | Г) сталість.     |

2.5. Солідарність, яка застосовується до будь якого змісту управління з метою впровадження креативних методологій управління – це:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A) інновація;    | Б) креативність; |
| B) солідарність; | Г) сталість.     |

2.6. Педагогічна майстерність спрямована до творчого застосування знань і умінь, отриманих в процесі управління – це:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A) інновація;    | Б) креативність; |
| B) солідарність; | Г) сталість.     |

2.7. Орієнтація управлінської діяльності, метою якої є перетворення суб'єкта управління на суб'єкт творчої діяльності – це:

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| A) інновація;    | Б) креативність; |
| B) солідарність; | Г) сталість.     |

3. Як Ви розумієте зміст поняття креативність? Наведіть приклади нетрадиційних педагогічних шкіл.

Завдання оцінюється в 6 балів.

---

---

---

---

---

---

4. Заповніть таблицю.

Завдання оцінюється в 12 балів.

Поняття	Визначення
	Сукупність навичок комунікації, здобутих в процесі управління
	Соціокультурна взаємодія
	Наука про виховання, освіту й управління
	Вищий орган управління, державна установа з різними органами керівництва
	Дія за значенням впроваджувати технічні винаходи та оптимізувати управління
	Пізнання людиною, суспільством себе, своєї внутрішньої суті

5. Встановіть відповідність.

Завдання оцінюється в 10 балів.

Поняття	↔	Визначення
a) Управління		a) Вищий орган управління, державна установа з різними органами керівництва
b) Сталість		b) Дія за значенням впроваджувати технічні винаходи та оптимізувати управління
c) Солідарність		c) Соціокультурна взаємодія
d) Самопізнання		d) Пізнання людиною, суспільством себе, своєї внутрішньої суті
e) Соціум		e) Сукупність навичок комунікації, здобутих в процесі управління

6. Розкрийте сутність поняття глобальних комунікацій.

Завдання оцінюється в 5 балів.

---

---

---

---

### **3. Питання для самоконтролю**

1. Дуалізм перспектив суспільного розвитку та проблеми її становлення.
2. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) як галузь пізнання: об'єкт, предмет, співвідношення з іншими галузями знання.
3. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) та її взаємодія з іншими галузями перспектив та соціального знання.
4. Плюралізм перспектив суспільного розвитку.



## ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКІВ, ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ УПРАВЛІННЯ

### Рекомендована література

#### Базова

1. Базалук, О. О. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) : навч.-метод. посібник / О. О. Базалук, Н. Ф. Юхименко. – Київ : Кондор, 2014. – 164 с. всего: 15: чз1 (1), АНЛ (14)
2. Крижко, В. Антологія аксіологічної парадигми управління суспільством : підручник / В. Крижко. – Київ : Соціум України, 2012. – 440 с. -чз2 (1)
3. Лутай, В. С. Сталий розвиток сучасної суспільного розвитку : навч. посібник / В.С. Лутай. – Київ : Центр "Магістр-S" Творчої спілки вчителів України, 1996. – 256 с. чз2 (1)
4. Слющинський, Б. В. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) : навч.-метод. посібник (за вимогами кредитно-модульної системи) / Б.В. Слющинський, О.С. Цибулько. – Маріуполь : МДУ, 2013. – 133 с. -всього: 5: ІБВ (1), чз1 (3), чз2 (1)
5. Сталий розвиток, логіка, Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). Кредитно-модульний курс : навч. посібник / за ред.: Р. О. Додонова, Л. І. Мозгового. – Київ : Центр учбової літ., 2014. – 512 с. чз1 (2)

#### Допоміжна

1. Андрущенко В. Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна) ХХІ століття: у пошуках перспективи // Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна). № 2, 2012. , № 1 (3), 2016.
2. Андрущенко В.П. Роздуми про освіту: Статті, нариси, інтерв'ю. – К.: Знання України, 2004. – 804 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес: Навч.посібник / За ред. В.Г. Кременя. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 38 с.
4. Енциклопедія суспільного розвитку / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2015. – 1040 с.
5. Ідея Соціальне розмаїття : Антологія / Упоряд.: М. Зубрицька, Н. Бабалик, З. Рибчинська; відп. ред. М. Зубрицька. – Л.: Літопис, 2012. – 304 с.: іл.
6. Кремень В. Вища Соціум в соціокультурних змінах сучасності / В. Кремень. – Вища Соціум України. – 2014 – №3. –С.9–13.
7. Кремень В. Підготовка керівника в умовах переходу загально освітньої культури управління на новий зміст, структуру і 12-річний термін управління // Вища школа. – К., 2003. – с.3–11.
8. Кремень В. Сталий розвиток людиноцентризму у світлі національної ідеї / В. Кремень // Вища Соціум України. – 2009. – №1. – С. 5–12.
9. Кремень В.Г. Сталий розвиток національної ідеї: Людина. Соціум. Соціальне розмаїття. / В.Г. Кремень. – К.: Грамота, 2014. – 575 с.
10. Солідарність вищої культури управління: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; За ред. З.Н. Курлянд. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2014. – 495 с.
11. Соціальне розмаїттяська автономія. Спеціальний випуск: зб. наук. статей / Упоряд.: С. Квіт, Г. Касьянов, Т. Ярошенко, К. Сігов, Л. Фінберг; Нац. ун-т «Києво-Могилянська Академія» // Дух і літера. – 2009. – № 19.

#### Інформаційні ресурси

**ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ БІБЛІОТЕКИ ПО ЗАБЕЗПЕЧЕННЮ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ (ПОСІБНИКАМИ) З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СТАНДАРТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ (ІНТЕГРОВАНА ДИСЦИПЛІНА)»**

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника тощо)	Найменування підручника (навчального посібника тощо)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників
1	2	3	4	5	6
1	Інформаційні стандарти сталого розвитку (інтегрована дисципліна)	Слющинський Б. В. , О.С. Цибулько	Інформаційна культура : навч.-метод. посібник (за вимогами кредитно-модульної системи)	Маріуполь : МДУ, 2013	всього: 5: ІБВ (1), чз1 (3), чз2 (1)