

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра прикладної філології

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«21» січня 2025 року № 6

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДПП 2.2.2 Практичний курс третьої іноземної мови (польська)

	(шифр і назва навчальної дисципліни)
Освітньо-професійна програма	<u>Російська та англійська мови, Прикладна філологія</u>
	(назва)
спеціальність	<u>035 Філологія</u>
	(код та найменування спеціальності)
спеціалізація	<u>слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - російська</u>
	(назва спеціалізації)
факультет	<u>іноземних мов</u>
	(назва факультету)

2024 – 2025 рік

Робоча програма

Практичний курс третьої іноземної мови (польська)

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти ОП Російська та англійська мови, Прикладна філологія
Спеціальність 035 Філологія

Розробники:

Гайдук Н.А., к. філол. н., доцент, доцент кафедри прикладної філології

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

©МДУ, 2024 рік
© Гайдук, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва)	Обов'язкова (за вибором)	
Семестрових модулів - 2	ОП <u>Російська та англійська мови,</u> <u>Прикладна філологія</u> Спеціальність <u>035 Філологія</u> (код та найменування спеціальності)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		4-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) Zdrowe jedzenie - czy to jest styl życia? (prezentacja) (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 180		7-й, 8-й	-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача- 6	Рівень вищої освіти Бакалавр	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		14-год., 14-год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		75-год., 75-год.	год.
		Індивідуальні завдання	
		1 год, 1 год	
		Вид контролю	
		-, екзамен	-

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

- для денної форми здобуття вищої освіти - 30%
- для заочної форми здобуття вищої освіти –

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Практичний курс третьої іноземної мови (польська)» для студентів 4 курсу спеціальності 035 Філологія передбачає набуття й удосконалення вже набутих умінь і навичок усіх видів мовленнєвої діяльності (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання) в межах програмної тематики.

Головною метою дисципліни є практичне засвоєння студентами польської мови та нормативної бази її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у різних сферах професійної діяльності та побуту; опанування студентами вмінь і навичок усіх видів вільної мовленнєвої діяльності в межах програмної тематики; формування у студентів лінгвокраїнознавчої компетенції.

Завдання:

- засвоєння початкових базових знань з історії польської мови, лексикології, граматики і стилістики польської мови;

- набуття й удосконалення вже набутих умінь і навичок усіх видів мовленнєвої діяльності (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання) в межах програмної тематики;
- розширення активного й пасивного лексичного складу студентів;
- набуття й удосконалення більш складних мовних компетенцій (розуміння зі слуху, усне висловлювання, розуміння письмового тексту, створення письмового висловлювання, висловлювання на запропоновану тему).

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Практичний курс третьої іноземної мови (польська)» належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

Передумови для вивчення дисципліни.

Студент повинен мати знання і вміння за дисциплінами «Вступ до мовознавства», «Вступ до перекладознавства», «Порівняльна лінгвістика», «Культурологія» та інші.

Компетентності та результати навчання.

Дисципліна «Практичний курс третьої іноземної мови (польська)» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Загальні компетентності	КЗ 9 Здатність спілкуватися іноземною мовою. КЗ 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КП 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. КП 3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії російської та польської/англійської мов. КП 4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди російської та польської/англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію. КП 6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати російську та польську/англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. КП 7 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовленнєвих, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу російських і польських/англійських текстів. КП 9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

Дисципліна «Практичний курс третьої іноземної мови (польська)» сприяє досягненню таких навчальних результатів:

РН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

РН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

РН 11 Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

РН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

РН 14 Використовувати російську і польську/англійську мови, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Місцевий відмінок іменників, прикметників, займенників польської мови однини й множини.

Тема 2. Називний відмінок іменників та прикметників множини нечоловічого роду.

Тема 3. Диференціація прикметника та прислівника.

Змістовний модуль 2.

Тема 1. Минулий час дієслів доконаного та недоконаного виду.

Тема 2. Зіставлення дієслівних часів польської мови.

Тема 3. Віддієслівні іменники.

Модуль 2.

Змістовний модуль 1.

Тема 1. Називний відмінок множини прикметників чоловічого роду.

Тема 2. Називний відмінок множини іменників та займенників чоловічого роду.

Тема 3. Кількісні числівники та порядкові числівники.

Тема 4. Ступені порівняння прикметників.

Змістовний модуль 2.

Тема 1. Ступені порівняння прийменників.

Тема 2. Речення з використання умовного способу дієслів.

Тема 3. Давальний відмінок іменників, прикметників однини й множини.

Тема 4. Безособові форми дієслів у теперішньому та минулому часі.

Тема 5. Творення та використання пасивного стану дієприкметника.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1. Місцевий відмінок іменників, прикметників, займенників польської мови однини й множини.	14		2			12						
Тема 2. Називний відмінок іменників та прикметників множини нечоловічого роду.	15		2			13						
Тема 3. Диференціація	15		2			13						

прикметника та прислівника.												
Разом за змістовим модулем 1	44		6			38						
Змістовний модуль 2.												
Тема 1. Минулий час дієслів доконаного та недоконаного виду.	18		4			14						
Тема 2. Зіставлення дієслівних часів польської мови.	12		2			10						
Тема 3. Віддієслівні іменники.	15		2			13						
Разом за змістовим модулем 2	45		8			37						
Разом за модулем 1	89		14			75						
Модуль 2												
Змістовний модуль 1.												
Тема 1. Називний відмінок множини прикметників чоловічого роду.	11		2			9						
Тема 2. Називний відмінок множини іменників та займенників чоловічого роду.	11		2			9						
Тема 3. Кількісні числівники та порядкові числівники.	11		1			10						
Тема 4. Ступені порівняння прикметників.	11		1			10						
Разом за змістовим модулем 1	44		6			38						
Змістовий модуль 2.												
Тема 1. Ступені порівняння прийменників.	9		2			7						
Тема 2. Речення з використання умовного способу дієслів.	9		1			8						

Тема 3. Давальний відмінок іменників, прикметників однини й множини.	9		2		7						
Тема 4. Безособові форми дієслів у теперішньому та минулому часі.	9		1		8						
Тема 5. Творення та використання пасивного стану дієприкметника.	9		2		7						
Разом за змістовим модулем 2	45		8		37						
Разом за модулем 2	89		14		75						
<i>Із</i>	2		-	-	2	-		-	-	-	
Усього годин	180		28		2	150					

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1	Місцевий відмінок іменників, прикметників, займенників польської мови однини й множини.	Набуття знань про місцевий відмінок	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
2	Називний відмінок іменників та прикметників множини нечоловічого роду.	Набуття знань про нечоловічий рід іменників, прикметників	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
3	Диференціація прикметника та прислівника.	Навчитися розрізняти та застосовувати у мові прикметники й прислівники	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
4	Минулий час дієслів доконаного та недоконаного виду.	Набуття знань про минулий час дієслова відповідно до аспектів	4	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
5	Зіставлення дієслівних часів польської мови.	Навчитися зіставляти часи дієслова	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
6	Віддієслівні іменники.	Навчитися утворювати віддієслівні іменники	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
7	Називний відмінок множини прикметників чоловічого роду.	Набуття знань про множину прикметників чоловічого роду	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14

8	Називний відмінок множини іменників та займенників чоловічого роду.	Набуття знань про множину іменників та прикметників чоловічого роду	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
9	Кількісні числівники та порядкові числівники.	Набуття знань про кількісні та порядкові числівники	1	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
10	Ступені порівняння прикметників.	Навчитися утворювати та вживати прикметники у ступенях порівняння	1	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
11	Ступені порівняння прийменників.	Навчитися утворювати та вживати прийменники у ступенях порівняння	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
12	Речення з використання умовного способу дієслів.	Навчитися застосовувати умовний спосіб дієслів	1	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
13	Давальний відмінок іменників, прикметників однини й множини.	Набуття знань про давальний відмінок	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
14	Безособові форми дієслів у теперішньому та минулому часі.	Навчитися утворювати безособові форми дієслів	1	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14
15	Творення та використання пасивного стану дієприкметника.	Навчитися утворювати дієприкметники пасивного стану від дієслівних форм	2	РН 1, РН 7, РН , РН 12, РН 14

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1				
2				
...				

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин
1	Підготовка до лекційних занять	-
2	Підготовка до практичних/семінарських/лабораторних занять	80
3	Підготовка до екзамену	50
4	Виконання індивідуальних завдань (презентація на тему	20

	„Zdrowe jedzenie - czy to jest styl życia?”)	
	Разом	150

8. Індивідуальні завдання

Складання словника польською мовою відповідно до лексичного матеріалу.

Домашнє читання „Wszystko czerwone”, „O miłującym rycerze”, „O rzeci i strumeniu”, „O Smoku Wawelskim”, „Mały Książę”.

Написання есе на тему „Polski świat - tradycje oraz kultura”, „Wybitni osobowości nauki i sztuki z Polski”.

Читання додаткової наукової літератури.

9. Методи навчання

Практичні заняття, мультимедійні презентації, використання дистанційних платформ, бесіда, опитування.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Опитування на семінарсько-практичних заняттях, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ, перевірка СРС, підсумковий екзамєн.

11. Критерії оцінювання відповідей студентів:

Низький рівень (незадовільно)

Знання: студент слабо володіє теоретичним матеріалом, що зумовлено недостатнім опрацюванням навчально-наукової літератури: не володіє термінологією, помиляється у процесі формування визначень, не може навести приклади.

Уміння: відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; помиляється у визначенні категоріальних властивостей.

Достатній рівень (задовільно)

Знання: студент має фрагментарний, та не завжди усвідомлений характер засвоєної інформації; наводить приклади з лекцій та підручників, не застосовує знання у нових умовах; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи.

Уміння: виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, але виконує дії лише за аналогією; коментує мовні явища, але припускається помилок; у мовленні наявні недоліки

Середній рівень (добре)

Знання: студент володіє основним теоретичним матеріалом: знання засвідчують оволодіння основною навчально-науковою літературою, але не виявляють ознайомлення з додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію, але не завжди її достатньо для пояснення причинно-наслідкових зв'язків у мовній системі.

Уміння: виконує основні види практичних завдань, але не завжди правильно пояснює власні дії; виконує дії класифікаційного характеру, але допускає мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; не може пояснити вияву всіх лінгвістичних закономірностей; аналізує мовні явища, припускаючись поодиноких помилок.

Високий рівень (відмінно)

Знання: студент виявляє глибокі знання мовної системи, усвідомлено їх застосовує під час коментування, пояснення мовних явищ та фактів; з'ясовує причинно-наслідкові зв'язки у виявленні мовних закономірностей та законів; самостійно здобуває знання, опрацьовуючи основну і додаткову літературу; використовує знання під час розв'язання пізнавальних

завдань.

Уміння: виконує вправи найвищої складності, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, аргументує власні дії, подає поширені коментарі до лінгвістичних явищ, не припускаючись помилок; спирається на знання різних концепцій та підходів до тлумачення мовних фактів і закономірностей.

В оцінюванні відповідей студентів беруться до уваги такі критерії:

1. Осмислене, повне (відповідно до програми курсу) висвітлення сутності двох теоретичних питань.
2. Наявність прикладів (ілюстрацій) до названих положень, визначень.
3. Безпомилкове (відповідно до вимог) виконання практичного завдання.
4. Дотримання в усному мовленні норм літературної мови.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Модуль 1. Змістовий модуль 1			
Тема1	16		5
Тема 2	16		6
Тема 3	16		6
Змістовий модуль 2			
Тема1	16		6
Тема 2	16		6
Тема 3	16		6
Тема 4	16		5
Тема 5	16		
Модуль 2. Змістовий модуль 1			
Тема1	13		6
Тема 2	15		6
Тема 3	17		6
Змістовий модуль 2			
Тема 1	17		6
Тема 2	17		6
Виконання ІЗ	*40		30
Підготовка і складання екзамену	30	1	100
Підсумок			100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Опорні конспекти лекцій, розроблені презентації на інтерактивних платформах, навчально-методичний комплекс з дисципліни, словники.

14. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література

1. Bartnicka B., Dąbkowski G., Jekiel W. Uczymy się polskiego (podręcznik języka polskiego dla cudzoziemców) / Recenzent prof. dr hab. Jurkowski M. – Kielce : Wydawnictwo TAKT, 1998. – 310 s.
2. Gałyga D. Ach, ten język polski! (ćwiczenia komunikacyjne dla grup początkujących) / Redaktor Lohman W. – Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIwersITAS, 2006. – 192 s.
3. Hącia A. Język polski: 365 ćwiczeń z gramatyki / Opracowanie redakcyjne i korekta Redakcja języka polskiego Wydawnictwa Langenscheidt Polska. – Kraków : Wydawnictwo Langenscheidt Polska, 2007. – 220 s.
4. Język polski dla cudzoziemców / seria pod redakcją Miodunki W. Ćwiczenia gramatyczne: Czas na czasownik / Recenzent Dąbrowska A. – Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIwersITAS, 2006. – 222 s.
5. Lipińska E. Z polskim na ty (podręcznik do nauki języka polskiego) / Redakcja Lohman W. – Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIwersITAS, 2006. – 294 s.
6. Madelska L., Warchoń-Schlottmann M. Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego / Redaktor prowadzący serii HURRA!!! : Stępnik-Siara A. – Kraków : PROLOG Szkoła Języków Obcych, 2008. – 204 s.
7. Szelc-Mays M. Nowe słowa – stare rzeczy (podręcznik do nauczania słownictwa języka polskiego) – poziomy : podstawowy i średni ogólny / Redaktor Lohman W. – Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIwersITAS, 2004. – 196 s.

Додаткова література

1. Mędak S. Słownik form koniugacyjnych czasowników polskich / Seria pod redakcją W. Miodunki 17; redaktor W. Lohman ; tłumaczenie na jęz. angielski A. Seretny, A. Kurtyka. – Kraków : Universitas, wyd. I, 2004. - 368 s.
2. Mędak S. Słownik odmiany rzeczowników polskich / Seria pod redakcją W. Miodunki 16 ; redaktor W. Lohman ; tłumaczenie na jęz. angielski A. Kurtyka. – Kraków : Universitas, wyd. I, 2003. – 324 s.
3. Mędak S. W świecie polszczyzny : podręcznik do nauczania języka polskiego dla obcokrajowców / Redaktor Bugajska T. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2007. – 308 s.
4. Słownik języka polskiego PWN / W opracowaniu E. Sobol. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, wyd. III – 3 dodruk, 2010. – 1357 s.
5. Słownik wyrazów bliskoznacznych PWN / Pod redakcją M. Bańki ; opracowanie L. Wiśniakowska. – Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN, 2006. – 724 s.

15. Політика навчальної дисципліни

. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та

підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.



Більш детально тут

Анкетування з академічної доброчесності: <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtV1-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

Рекомендовані курси

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



Назва навчальної дисципліни	Практичний курс третьої іноземної мови (польська)
Освітня програма	Російська та англійська мови, Прикладна філологія
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра прикладної філології
Викладач ПІБ, посада	Гайдук Неллі Анатоліївна, доцент кафедри прикладної філології
Електронна адреса викладача	n.gaiduk@mu.edu.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Онлайн консультування 24/7 Telegram : @nelli_gaiduk WhatsApp +38 098 312 03 70
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=14090
Компетентності та програмні результати навчання	Під час практичних занять, індивідуальної науково-дослідницької та самостійної роботи здобувачі, майбутні фахівці набувають таких фахових компетентностей: КП 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. КП 3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії російської та польської/англійської мов. КП 4 Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди російської та польської/англійської мов, описувати соціолінгвальну ситуацію. КП 6 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати російську та польську/англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. КП 7 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовленнєвих, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу російських і польських/англійських текстів. КП 9 Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. Програмні результати навчання Опанувавши дисципліну «Практичний курс третьої іноземної мови (польська)» здобувачі вищої освіти повинні досягти таких програмних результатів навчання: РН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для

	організації ефективної міжкультурної комунікації. РН 7 Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів. РН 11 Знати принципи, технології та прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. РН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. РН 14 Використовувати російську і польську/англійську мови, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
--	--

Завідувач кафедри



Олена ПЕДЧЕНКО

Гарант ОП



Неллі ГАЙДУК

Гарант ОП



Олена ПЕДЧЕНКО