

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра прикладної філології

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«01» листопада 2022 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Гендерні дослідження
(назва навчальної дисципліни)

2023-2024 рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни

Гендерні дослідження

(назва навчальної дисципліни)

Розробники:

Педченко О.В., доцент кафедри прикладної філології, к.філол.н.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

© Педченко О.В., 2023 рік

© МДУ, 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> <u>02 Культура і мистецтво</u> <u>03 Гуманітарні науки</u> <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Вибіркова з циклу дисциплін професійної підготовки	
Модулів – 3	ОП Прикладні філологічні студії (російська, польська, англійська) Філологія. Переклад (англійська, німецька), Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька, англійська), Філологія. Мова та література (англійська), Середня освіта. Мова і література (англійська), Дошкільна освіта. Логопедія, Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Політологія. Політична аналітика та експертиза, Врегулювання конфліктів та медіація Спеціальність <u>035 Філологія, 014 Середня освіта, 012 Дошкільна освіта, 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, 052 Політологія, 054 Соціологія</u> (код та найменування спеціальності)	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>Розробка теми практичного заняття</u> (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		2-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 6	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	Лекції	
		14 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		51 год.	год.
		Індивідуальні завдання	
		9 год.	
		Вид контролю	
		залік	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 30% - 60% - 10 %

для заочної форми навчання – 30% - 60% - 10 %

1. Мета та завдання курсу

Мета: формування основ гендерної компетентності, методологічної культури та демократичного світогляду студентів шляхом ознайомлення з основними гендерними категоріями, поняттями, термінами, науковими доробками у філології та освіті, що накопичено в Україні та зарубіжних країнах.

Завдання курсу: формувати уявлення про історію розвитку та специфіку гендерних досліджень і пріоритетні напрямки розвитку теорії гендеру; сформувати інтелектуальні та практичні вміння щодо самостійного проведення дослідження з гендерної тематики за фахом.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі: курс вивчається за власним вибором студента на першому році навчання магістрантів.

Передумови для вивчення дисципліни: здобувач повинен знати матеріал загального циклу ОС «Бакалавр», а саме дисципліни «Політологія», «Соціологія», «Основи психології», «Філософія», «Культурологія» та ін. Також бажано мати знання і вміння за дисциплінами «Теорія літератури», «Історія та теорія лінгвістики», «Англійська мова» та інші.

Компетентності:

ЗК 4 здатність працювати в команді та автономно;

ЗК 12 здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗКГд1 здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел за гендерною проблематикою;

ЗКГд2 уміння виявляти, ставити та вирішувати гендерні проблеми;

ПКГд1 здатність проведення гендерних досліджень за обраною спеціалізацією;

Програмні результати навчання:

РНГд1 застосовувати сучасні методики і технології гендерного аналізу для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності;

РНГд2 оцінювати й критично аналізувати гендерні проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення в команді та автономно;

РНГд3 знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії з представниками різних гендерних груп та виважено дотримуватися гендерної толерантності;

РНГд4 знати основні напрями гендерних досліджень та їхній генезис.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Основні поняття і проблеми гендерної теорії

Тема 1. Історія виникнення і розвитку гендерології

Тема 2. Феміністична критика

Тема 3. Сучасні Gender Studies

Змістовий модуль 2. Напрями гендерних досліджень

Тема 4. Методологія гендерних досліджень, як мультидисциплінарних

Тема 5. Освоєння гендерного контент-аналізу

Тема 6. Галузеві та фахові гендерні дослідження

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь го	у тому числі				
		Л	П	лаб	ін д	с.р.		л	п	Лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Модуль 1												
Змістовний модуль 1. Основні поняття і проблеми гендерної теорії												
Тема 1. Історія виникнення і розвитку гендерології	12	4	2			6						
Тема 2. Феміністична критика	10	2	2			6						
Тема 3. Сучасні Gender Studies	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	32	8	6			18						
Змістовний модуль 2. Напрями гендерних досліджень												
Тема 4. Методологія гендерних досліджень, як мультідисциплінарних	10	2	2			8						
Тема 5. Освоєння гендерного контент-аналізу	10	2	2			8						
Тема 6. Галузеві та фахові гендерні дослідження	10	2	6			15						
Разом за змістовим модулем 2	49	6	10			33						
Усього годин	81	14	16			51						
ІНДЗ	9	-	-	-	9	-						
Усього годин	90	14	16	-	9	51						

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1	Історія виникнення і розвитку гендерології	сформувати уявлення про історію розвитку гендерних досліджень, основ гендерної компетентності через аналіз першоджерел	2	РНгд4
2	Феміністична критика	поглибити знання з основ гендерної компетентності шляхом ознайомлення з основними гендерними категоріями, поняттями, термінами, науковими доробками в Україні та зарубіжних країнах	2	РНгд2, РНгд4
3	Сучасні Gender Studies	сформувати уявлення про пріоритетні напрямки розвитку теорії гендеру	2	РНгд2, РНгд3, РНгд4
4	Методологія гендерних досліджень, як мультідисциплінарних	сформувати інтелектуальні та практичні вміння щодо самостійного проведення дослідження з гендерної тематики за фахом.	2	РНгд1, РНгд2, РНгд3, РНгд4
5	Освоєння гендерного контент-аналізу	застосовувати сучасні методики і технології гендерного аналізу для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності;	2	РНгд1, РНгд2, РНгд3, РНгд4

		оцінювати й критично аналізувати гендерні проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення;		
6.	Галузеві та фахові гендерні дослідження	сформувати інтелектуальні та практичні вміння щодо самостійного проведення дослідження з гендерної тематики за фахом.	6	РНгд1, РНгд2, РНгд3 РНгд4
	Всього		16	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Читання та анотування літератури	51
2	ІНДЗ (розробка практичного заняття	9
	Разом	60

7. Індивідуальні завдання

Розробка матеріалів та питань практичного заняття. Складання таблиць і схем, конспектів літературно-критичних статей і художніх текстів при підготовки до практичних занять.

8. Методи навчання

Пояснювально-ілюстративний (презентації, відеоматеріали), евристичний (пошук матеріалів в Інтернет, реферування літератури, конспектування), дослідницький (виконання ІНДЗ)

9. Засоби діагностики результатів навчання

Тестування, контрольні опитування, письмове опитування, перевірка виконання завдань.

10. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на практичному занятті

0-2 бали	- відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; - відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
3 бали	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
4 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань;
5 балів	- самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання

	Min/max
Рівень теоретичної підготовки	1,5/6
Глибина та аргументація дослідження	1,5/6
Опанування окремими інструментами аналізу	1,5/4

Якість демонстраційних матеріалів	1,5/4
Загальна оцінка	6/20

Орієнтовні загальні критерії та шкала оцінювання результатів навчання

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Залік
	Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни	
90-100	Студент виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених дисципліною	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Зараховано
74-89	Студент демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених дисципліною. Несформовані компетентності відсутні	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	
60-73	Студент демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених дисципліною. Несформовані компетентності відсутні	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни.	
35-59	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання	Незараховано

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекційні і практичні заняття	30	1	40
ІНДЗ	9	0,25	20
СРС	51	1,75	40
Підсумок	90	3	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Інтерактивний комплекс науково-методичного забезпечення дисципліни.

13. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Анішук Н.В. Основи гендерного права України: підручник для студентів ВНЗ. Одеса: Фенікс, 2013. 208 с.
2. Антологія феміністичної філософії / За ред. Елісон М. Джагер та Айрис Меріон Янг; Пер. з англ. Б. Єгідис; Наук. ред. пер. О. Іващенко. Київ, 2006. 800 с.
3. Бовуар С. Друга стаття. Київ, 1994.
4. Введение в гендерные исследования. В 2 ч. Учебное пособие и Хрестоматия/ под ред. И. А. Жеребкиной, С.В. Жеребкина. Харьков, 2001.
5. Гендер для медіа: Підручник із гендерної теорії для журналістики та інших соціогуманітарних спеціальностей /Ред. Марії Маєрчик, Ольги Плахотнік, Галини Ярманової. Київ, 2017. 216 с.
6. Гендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія / [В. П.Кравець, Т.В. Говорун, О. М.Кікінежді та ін.] ; за наук. ред. В. П.Кравця. Тернопіль, 2013. 448 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/6622/1/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F_1%D0%97_zbor_18.51.58.pdf (дата звернення 09.10.2022)
7. Заграй Л.Д. Теорії гендеру: Гендерні дослідження у психології : навчальний посібник. Івано-Франківськ, 2019. 264 с. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/2605> (дата звернення 09.10.2022)
8. Основи теорії гендеру: Навчальний посібник. Київ, 2004. URL: http://gender.at.ua/_ld/1/186_osnovy_teorii_g.pdf (дата звернення 19.10.2021)
9. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські, педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади: монографія/ кол. авт.; ред. Л. Р. Наливайко, І. О. Грицай. Київ, 2018. 348 с. URL: http://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/4374/1/GENDER_.pdf (дата звернення 09.10.2022)
10. Auslander L. Do Women's + Feminist + Men's+ Lesbian and Gay + Queer Studies = Gender Studies? A Journal of Feminist Cultural Studies 9.3. 1997. pp. 1-31
11. Janssen Diederik F. Know Thy Gender: Etymological Primer. Archives of Sexual Behavior. 04 September 2018. P. 1-6. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10508-018-1300-x> (дата звернення 12.09.2022)

Допоміжні:

1. Агеева В. Жіночий простір. К.: Факт, 2003.
2. Баррі П. Вступ до теорії : Літературознавство і культурологія / П Баррі / Пер. з англ. О. Погинайко. Київ, 2008. 360 с.
3. Варикаша М. Тіло і тілесність у феміністичній критиці та гендерних студіях. *Актуальні проблеми слов'янської філології. Серія: Лінгвістика і літературознавство*: Міжвуз. зб. наук. ст. / Гол. ред. В.А.Зарва. Бердянськ : БДПУ, 2012. Вип. XXVI. Ч.І. С. 328-334.
4. Варикаша Марта. Проявлення queer-суб'єктивності у щоденнику Франца Кафки. *Слово і час*. 2010. № 7. С.85-91.
5. Варикаша Марта. «Queer pro quo», или за пределами бинарной гендерной дихотомии // Гендерные исследования (ХІЦГІ). Харьков, 2009. № 19. С. 345-347.
6. Варикаша Марта. Гомоеротична суб'єктивність у діаріуші В. Гомбровича. *Слово і час*. 2009. № 7. С.60-67.
7. Говорун Т, Кікінежді О. Стать та сексуальність: Психологічний ракурс. Тернопіль, 1999. С. 81-204.
8. Гомілко О. Метафізика тілесності. Концепція тіла у філософському дискурсі. Київ, 2001.
9. Горні К. Страх перед жінкою. Спостереження щодо специфіки страху чоловіків і жінок перед протилежною статтю // І. Незалежний культурологічний журнал. 2003. Число 27. С. 6-24.
10. Каплун Т. Гендерні аспекти дослідження народної традиції старообрядців Бессарабії.

Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку (напрям: культурологія), 2021. Т.39.
DOI: <https://doi.org/10.35619/ucpmk.v39i.496>

11. Малиш Л. Принципи та правила вимірювання структурних нерівностей у соціології. Київ, 2019. С. 99 - 296.

12. Сидоренко Н. Жінка та ЗМІ: гендерний аналіз преси, радіо та телебачення України. Моніторинг засобів масової інформації. Київ, 1998.

13. Kolodny A. A Map for Rereading: Gender and the Interpretation of Literary Texts. *New Literary History*. 1980. Vol. 11, No. 3, On Narrative and Narratives: II. pp. 451 - 467. URL: <http://www.en.utexas.edu/Classes/Bremen/e316k/316kprivate/scans/kolodny.html> (last access: 09.10.2016)

14. Kosofsky-Sedgwick E., *Tendencies*. Durham, 1993. URL: https://books.google.com.tr/books?id=t38DOGVpZiIC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false (last access: 09.10.2016).

15. Kristeva J. Jardine Alice, Blake Harry. *Women's Time*. *Journal of Women in Culture and Society*. 1981. Vol. 7, No. 1, pp. 13 - 35.

16. Montashery Iraj. Virginia Woolf and the Exploration of the Third Gender. *International Journal of Comparative Literature and Translation Studies*. Vol 1, No 1 (2013). pp. 1 - 10. URL: <http://www.journals.aiac.org.au/index.php/IJCLTS/article/view/125/121> (last access: 22.03.2018)

17. Showalter, Elaine. *Towards a Feminist Poetics*. *The New Feminist Criticism: Essays on Women, Literature, and Theory*. London, 1986. URL: http://historiacultural.mpbnet.com.br/feminismo/Toward_a_Feminist_Poetics.htm (last access: 22.07.2017).

18. Stoller, Robert J. *Sex and gender: on the development of masculinity and femininity*. New York, 1968. 383 p.

19. Whitmore Ashley. «“life Is A Luminous Halo”»: Gender And Androgynous Time In Virginia Woolf» (2015). *Wayne State University Dissertations*. 1354. URL: https://digitalcommons.wayne.edu/oa_dissertations/1354 (last access: 22.03.2018).

Інформаційні ресурси

1. Гендер в деталях <https://genderindetail.org.ua/>
2. Журнал «Гендерні дослідження» <http://kcgs.net.ua/gurnal-005.shtml>
3. Сайт бібліотеки ім. В.І.Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Сайт бібліотеки ім. Д.І.Чижевського: <http://library.kr.ua/>

14. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.



Більш детально тут

Анкетування з академічної доброчесності: <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

Можливі варіанти для отримання неформальної освіти:

- Prometheus «Я знаю гендер» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UNW+GENDER101+2020_T3/about
- Prometheus «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/101/2015_T2/about
- EdEra-Studena «Недискримінаційний підхід у навчанні» <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about?fbclid=IwAR32FVD9myYCQOTINSbPeUwAJuElmOcZ7h1sXL7Nqx1Mw1rDTcNHHvG90cw>



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Гендерні дослідження
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Кафедра, яка здійснює викладання	прикладної філології
Викладач ПІБ, посада	Педченко Олена Василівна, завідувач кафедри
Електронна адреса викладача	o.pedchenko@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	понеділок, четвер 14.00 Онлайн консультація – Телеграм (068)1910922
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	
Компетентності та програмні результати навчання	Компетентності: здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел за гендерною проблематикою; уміння виявляти, ставити та вирішувати гендерні проблеми; здатність працювати в команді та автономно; здатність проведення гендерних досліджень за обраною спеціалізацією; здатність генерувати нові ідеї (креативність). Програмні результати навчання: застосовувати сучасні методики і технології гендерного аналізу для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності; оцінювати й критично аналізувати гендерні проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення; знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії з представниками різних гендерних груп та виважено дотримуватися гендерної толерантності; знати основні напрями гендерних досліджень та їхній генезис.

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	практ		
2	90/3	12/6	12/6	Розробка проєкту	залік

Завідувач кафедри

Олена ПЕДЧЕНКО