



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

**Робоча програма навчальної дисципліни
для здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

Київ – 2024

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання кафедри
«27» серпня 2024 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКПШ 1.2.6. Практичний курс основної іноземної мови (англійської)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма **Середня освіта. Мова і література (англійська)**

(назва)

спеціальність **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

(код та найменування)

факультет іноземних мов

(назва факультету)

2024 – 2025 рік

Робоча програма

ПРАКТИЧНИЙ КУРС ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ)

для здобувачів вищої освіти ОП

Середня освіта. Мова і література (англійська)

Спеціальність: **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

Розробник:

Павленко О.Г., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри англійської філології

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 17	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Обов'язкова з циклу професійних дисциплін	
Модулів – 3	ОП: <u>Середня освіта. Мова і література (англійська)</u> Спеціальність: <u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 17		1-2-й	1-2-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – <u>Творчий проєкт (аналітичне читання)</u> – 10		Семестр	
Загальна кількість годин – 510		1-3-й	1-3-й
		Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		170 год.	102 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		330 год.	398 год.
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
		Вид контролю:	
		Екзамен – 1 семестр Залік – 2 семестр Екзамен – 3 семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5 самостійної роботи студента – 9	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>		

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33/67
для заочної форми навчання – 20/80

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Сучасні вимоги до підготовки магістра потребують від нього перш за все бути плідним учасником міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного, ділового та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Метою викладання навчальної дисципліни є подальше вдосконалення умінь усного і писемного спілкування здобувачів вищої освіти іноземною мовою у межах професійної та наукової тематики, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. За стартовий рівень навчання мови фаху приймаються знання, уміння і навички, які здобувачі вищої освіти опанували згідно з вивченням іноземної мови у загальноосвітній школі, програмою нормативного курсу іноземної мови протягом першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та мають відповідний рівень підготовки.

Завдання курсу:

- формувати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
- формувати навички користування усним монологічним і діалогічним мовленням у межах побутової, суспільно-політичної та фахової тематики;
- формувати навички перекладу з іноземної мови на рідну та навпаки.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі: навчальний курс входить до складу нормативних дисциплін загальної підготовки.

Обсяг дисципліни: 17 кредитів.

Статус дисципліни: обов'язкова.

Передумови для вивчення дисципліни. Успішне оволодіння програмою передбачає попереднє вивчення студентами таких навчальних дисциплін як “Практичний курс основної іноземної мови (англійської)”.

Компетентності та результати навчання: Перелік компетентностей, якими має оволодіти здобувач вищої освіти за підсумками вивчення навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення. ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	
Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	РН-1.
Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	РН-2.
Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.	РН-8.
Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.	ПРН-1.
Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.	ПРН-2.
Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.	ПРН-4.
Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.	ПРН-5.
Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.	ПРН-6.
Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.	ПРН-7.

Зміст курсу передбачає проведення практичних занять та організацію самостійної (індивідуальної) роботи студентів. Самостійна робота студентів (вивчення літератури, виконання практичних завдань тощо) спрямована на поглиблене вивчення програмового матеріалу. Контроль за самостійною роботою здійснюється в усіх формах аудиторних занять, в процесі індивідуальної роботи зі студентами, на іспиті.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1-2 Career success

- T 1. Career success
- T 2. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 3. Giving and responding to news

Змістовий модуль 3. Pastimes and hobbies

- T 4. Pastimes and hobbies
- T 5. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 6. Making and responding to suggestion

Змістовий модуль 4. Family, characteristics

- T 7. Family, characteristics
- T 8. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 9. Apologising

Змістовий модуль 5. Crime and the law

- T 10. Crime and the law
- T 11. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 12. Discussing problems, offering solutions

Змістовий модуль 6. Science and technology

- T 13. Science and technology
- T 14. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 15. Sharing opinion

Змістовий модуль 7-8. Work and workplace

- T 16. Work and workplace
- T 17. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 18. Polite request

Змістовий модуль 9. The human body, treatments, sport

- T 19. The human body, treatments, sport
- T 20. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 21. Making appointments

Змістовий модуль 10-11. School, college, university

- T 22. School, college, university
- T 23. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 24. Describing similarities, differences

Змістовий модуль 12. Studying methods

- T 25. Studying methods
- T 26. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 27. Describing similarities, differences

Змістовий модуль 13. Image, looks

- T 28. Image, looks
- T 29. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words
- T 30. Expressing surprise

Змістовий модуль 14. Shopping, money, advertising

Т 31. Shopping, money, advertising

Т 32. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words

Т 33. Making, answering a complaint

Змістовий модуль 15. Morphology

Т 34. Present, Past, Future

Т 35. Thinking and Learning. Change and technology. Time and work

Змістовий модуль 16. Morphology

Т 36. Modals and semi-modals. Conditionals

Т 37. Communication and the media, Change and nature

Змістовий модуль 17. Syntax

Т 38. Clauses, complex sentences

Т 39. Power and social issue

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього го	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	л	інд	с.р		л	п	л	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1-2 Career success													
Т 1. Career success.	24		8	-	2	14	13	-	3	-	-	10	
Т 2. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	24		8	-	-	16	13		3	-	-	10	
Т 3. Giving and responding to news	12		4	-	-	8	13		3			10	
Разом за змістовим модулем 1-2	60		20	-	2	38	39		9	-	-	30	
Змістовий модуль 3. Pastimes and hobbies													
Т 4. Pastimes and hobbies	12		4	-	2	6	13		3	-	-	10	
Т 5. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10	
Т 6. Making and responding to suggestion	6		2	-	-	4	13	-	3		-	10	
Разом за змістовим модулем 3	30		10	-	2	18	39		9	-	-	30	
Змістовий модуль 4. Family, characteristics													
Т 7. Family and characteristics	12		4	-	2	6	13		3	-	-	10	
Т 8. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10	
Т 9. Apologising	6		2	-	-	4	13		3	-	-	10	
Разом за змістовим модулем 4	30		10	-	2	18	39		9	-	-	30	

Змістовий модуль 5. Crime and the law												
T 10. Crime and the law	12		4	-	2	6	13		3	-	-	10
T 11. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10
T 12. Discussing problems, offering solutions	6		2	-	-	4	13		3	-	-	10
Разом за змістовим модулем 4	30		10	-	2	18	39		9	-	-	30
Змістовий модуль 6. Science and technology												
T 13. Science and technology	12		4	-	-	8	13	-	3	-	-	10
T 14. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10
T 15. Sharing opinion	6		2	-	-	4	13	-	3	-	-	10
Разом за змістовим модулем 6	30		10	-	-	20	39		9	-	-	30
Змістовий модуль 7-8. Work and workplace												
T 16. Work and workplace	24		8	-	2	14	13		3	-	-	10
T 17. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	24		8	-	-	16	13		3	-	-	10
T 18. Polite request	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10
Разом за змістовим модулем 7-8	60		20	-	2	38	39		9	-	-	30
Змістовий модуль 9. The human body, treatments, sport												
T 19. The human body, treatments, sport	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10
T 20. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	13		3	-	-	10
T 21. Making appointments	6		2	-	-	4	13		3	-	-	10
Разом за змістовим модулем 9	30		10	-	-	20	39		9			30
Разом за модулем 1	270		90			180	273		63			210
Модуль 2												
Змістовий модуль 10-11. School, college, university												
T 22. School, college, university	24		8	-	-	16	15		3	-	-	12
T 21. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	24		8	-	-	16	14		3	-	-	11
T 24. Describing similarities, differences	12		4	-	-	8	14		3	-	-	11
Разом за змістовим модулем 10-11	60		20	-	-	40	43		9			34
Змістовий модуль 12. Studying methods												
T 25. Studying methods	12		4	-	-	8	14		2	-	-	12
T 26. Collocations, words	12		4	-	-	8	13		2	-	-	11

often confused, idioms, phrasal words												
T 27. Describing similarities, differences	6		2	-	-	4	13		2	-	-	11
Разом за змістовим модулем 12	30		10	-	-	20	40		6	-	-	34
Змістовий модуль 13. Image, looks												
T 28. Image, looks	12		4	-	-	8	12		2	-	-	10
T 29. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	12		2	-	-	10
T 30. Expressing surprise	6		2	-	-	4	12		2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 13	30		10	-	-	20	36		6	-	-	30
Змістовий модуль 14. Shopping, money, advertising												
T 31. Shopping, money, advertising	12		4	-	-	8	12		2	-	-	10
T 32. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words	12		4	-	-	8	12		2	-	-	10
T 33. Making, answering a complaint	6		2	-	-	4	12		2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 14	30		10			20	36		6	-	-	30
Разом за модулем 2	150		50	-	-	100	155		27			128
Модуль 3												
Змістовий модуль 15. Morphology												
T 34. Present, Past, Future	15		5	-	-	10	12		2	-	-	10
T 35. Thinking and Learning. Change and technology. Time and work	15		5	-	-	10	12		2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 15	30		10	-	-	20	24		4	-	-	20
Змістовий модуль 16. Morphology												
T 36. Modals and semi- modals. Conditionals	15		5	-	-	10	12		2	-	-	10
T 37. Communication and the media, Change and nature	15		5	-	-	10	12		2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 16	30		10	-	-	20	24		4	-	-	20
Змістовий модуль 17. Syntax												
T 38. Clauses, complex sentences	15		5	-	-	10	12		2	-	-	10
T 39. Power and social issue	15		5	-	-	10	12		2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 17	30		10	-	-	20	24		4	-	-	20
Разом за модулем 3	90		30			60	72		12	-	-	60
Разом	510		170		10	330	510		102		10	398

5. Перелік тем і зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми	Мета роботи	Кількість годин		Результат навчання (РН) за ОП
			денне	заочне	
1.	Т 1. Career success Т 2. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words Т 3. Giving and responding to news	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування англійською мовою.	20	4	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
2.	Т 4. Pastimes and hobbies Т 5. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words Т 6. Making and responding to suggestion	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
3.	Т 7. Family, characteristics Т 8. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words Т 9. Apologising	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
4.	Т 10. Crime and the law Т 11. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words Т 12. Discussing problems, offering solutions	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	Т 13. Science and technology Т 14. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words Т 15. Sharing opinion	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
6.	Т 16. Work and workplace Т 17. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words Т 18. Polite request	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	20	4	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.

7.	T 19. The human body, treatments, sport T 20. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words T 21. Making appointments	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
8.	T 22. School, college, university T 23. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words T 24. Describing similarities, differences	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	20	4	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	T 25. Studying methods T 26. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words T 27. Describing similarities, differences	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	T 28. Image, looks T 29. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words T 30. Expressing surprise	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	T 31. Shopping, money, advertising T 32. Collocations, words often confused, idioms, phrasal words T 33. Making, answering a complaint	Розвиток у здобувачів вищої освіти комунікативних навичок, що дають можливість здійснювати професійне спілкування, редагування, створення повідомлень, статей тощо англійською мовою.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	T 34. Present, Past, Future T 35. Thinking and Learning. Change and technology. Time and work	Активізація набутих знань з граматики англійської мови, ознайомлення та закріплення нового матеріалу.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	T 36. Modals and semi-modals.	Активізація набутих	10	2	РН-1.

	Conditionals T 37. Communication and the media, Change and nature	знань з граматики англійської мови, ознайомлення та закріплення нового матеріалу.			РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
	T 38. Clauses, complex sentences T 39. Power and social issue	Активізація набутих знань з граматики англійської мови, ознайомлення та закріплення нового матеріалу.	10	2	РН-1. РН-2. РН-8. ПРН-1,2,4,5,6,7.
Разом			170	34	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1.	Підготовка до практичних занять	270	406
2.	ІНДЗ	10	10
3.	Підготовка до заліку, екзаменів	60	60
4.	Разом	340	476

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне завдання (ІЗ) з курсу – це вид творчої роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, висвітлює рівень опанування знаннями та практичними вміннями аналізувати досліджувану проблему, відображає певний рівень навчальної компетентності здобувача вищої освіти.

Мета ІЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час практичних занять і охоплює значний обсяг змісту навчального курсу.

Вид ІЗ – аналітичне читання

Вимоги до творчого проєкту: повинно бути представлено у зручній для сприймання формі, бажано у вигляді мультимедійної презентації (PowerPoint, MovieMaker).

Проектна діяльність – це форма навчально-пізнавальної активності, що полягає в мотиваційному досягненні свідомо поставленої мети по створенню творчого Проєкту, забезпечує єдність і наступність різних сторін процесу навчання, є засобом розвитку особистості суб'єкта навчання.

Етапи виконання Проєкту: початковий етап – введення у проєкт, визначення теми й цілей Проєкту, формування груп учасників, розподіл завдань між членами групи, визначення джерел інформації, способів збору й аналізу інформації, форм представлення проміжних результатів та кінцевого продукту Проєктної діяльності, критеріїв оцінки результатів. Здобувачі вищої освіти виробляють план дій. Викладач розкриває перспективи дослідження, мотивує, консулює, коректує, пропонує ідеї, допомагає прогнозувати результат; дослідницький етап – збір інформації, вирішення поставлених навчальних завдань; обробка й аналіз інформації, обмін нею, що дає можливість ознайомитися з роботою кожного студента; діяльнісний – створення навчально-методичного продукту; створення кінцевого продукту проєктної діяльності; формулювання висновків;

завершальний етап – подання результатів; коригування діяльності (перевірка відповідності отриманих результатів задуму); підготовка до презентації кінцевого продукту (вибір форми та змісту презентації, доцільних засобів наочності); презентація Проєкту, його захист; оцінювання виконання Проєкту всіма учасниками; індивідуальна та групова рефлексія.

Орієнтовний перелік проєктних завдань: аналітичне читання “The One Who Waits” by Ray Bradbury або “Separating” by John Updike або “I Spy” by Graham Greene.

Оцінювання індивідуальних завдань.

№ п/п	Критерії оцінювання, виконаної роботи	Максимальна бальна оцінка за критеріями
1	Обґрунтування актуальності обраної теми	6
2	Логіка викладення матеріалу	6
3	Визначення сучасного стану проблеми, її перспективність	6
4	Обізнаність у науковій та методичній літературі, широта представлених авторських позицій	6
5	Обґрунтування власної позиції	6
6	Оформлення роботи, презентація	10
	Разом	40

9. Методи навчання

Курс містить 5 змістових модулів, передбачає проведення практичних занять, а також організацію самостійної роботи студентів. Методи навчання: словесні (бесіди, дискусії, лекції, інструктажі тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (евристична бесіда, ділова гра, мозковий штурм, комунікативний тренінг, методи з використанням мультимедійних технологій тощо).

Використовуються різні форми та методи дистанційного: Навчальний портал МДУ MOODLE (розміщення навчальних матеріалів: практичних завдань, завдань самостійної роботи, тестових завдань тощо), система відеозв'язку ZOOM (проведення практичних занять), електронна пошта, месенджери (для сповіщення здобувачів вищої освіти важливою інформацією).

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі засоби:

- **усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді, презентація рефератів тощо.
- **письмового контролю:** письмове тестування, реферат, конспекти занять.
- **комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих Проєктів.
- **самоконтролю:** самооцінка своїх знань, самоаналіз;
- **стандартизований контроль:** тестування.

Зразок бланку екзаменаційного білета:

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Рівень вищої освіти: **Магістр**

Спеціальність: **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

Семестр: **1**

Навчальна дисципліна: **Практичний курс основної іноземної мови (англійської)**

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Listening
2. Reading
3. Writing
4. Speaking

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № __ від «__» _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____ (Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
(підпис)

Екзаменатор _____ (Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)
(підпис)

Принципи контролю за успішністю: пред'явлення єдиних вимог; об'єктивність, систематичність, системність, індивідуальний характер контролю; диференційований контроль.

Функції контролю (контрольна, навчально-виховна, організаторська, розвивальна, стимулювальна, управлінська, діагностична, прогностична).

11. Критерії оцінювання

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для екзаменів і заліків).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використаної шкали.

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти (усні відповіді, письмові завдання)

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом,

	обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язав половину завдань.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість завдань.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.

Критерії оцінювання практичних завдань до практичних занять

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
3	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Здобувач вищої освіти системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
2	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Здобувач вищої освіти може доповісти основні положення проведеної роботи без глибокого аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
1	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
0	Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань (творчий проєкт).

Бали за окремий вид діяльності	Критерії оцінювання
За шкалою від 1 до 10	
9 - 10	Робота містить всі структурні компоненти. Наявна висока аргументованість висновків. Основна наукова інформація систематизована і представлена в описі. Методичні поради і висновки ґрунтовні, логічні. Наявне власне бачення проблеми дослідником, глибоке її знання. Науковий і фактичний матеріал оформлений аргументовано і доказово. Показані вміння самостійно аналізувати,

	оцінювати, узагальнювати інформацію, користуватись джерелами інформації. Робота має творчий характер.
7 - 8	Робота містить всі структурні компоненти. Основна наукова інформація систематизована і представлена в описі. Студент виявив знання в обсязі означеної проблеми. Володіє розумовими операціями аналізу, синтезу, узагальненням, вміє робити висновки. Матеріал роботи представлений логічно, обґрунтовано. Здобувач вищої освіти здатний самостійно опрацювати матеріал і оформлювати його у цілісну роботу, але не вистачає власних суджень, свого бачення щодо розв'язання обраної теми роботи.
4 - 6	Здобувач вищої освіти виявляє вміння працювати з науковими, методичними джерелами. Має утруднення в узагальненні, систематизації матеріалу. Методичні поради незмістовні. Відсутнє власне бачення розв'язання проблеми. Робота має більш описовий ніж аналітичний характер.
1 - 3	Неякісне оформлення роботи. Здобувач вищої освіти відтворює незначну частину завдання, діє в межах поставлених умов, але виконання їх поверхове. Показує незнання спеціальної термінології. Не вміє здійснювати аналітичний опис наукового матеріалу. Має нечітке уявлення про проблему, що вивчається.

Критерії оцінювання знань студентів на екзамені

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
45 -50	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
35 - 44	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
25 - 34	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
15 - 24	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
1 - 14	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінку **"відмінно"**, за європейською шкалою – А (див. шкалу оцінок), отримує студент за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за вміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка **"відмінно"** ставиться, коли студент самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Студент не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.

Оцінку **"добре"**, за шкалою ECTS – В, отримує студент за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента повинна будуватись на основі самостійного мислення.

Оцінку **"добре"**, за шкалою ECTS – С, отримує студент за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.

Оцінки **"задовільно"**, за європейською шкалою D, заслуговує студент, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізації. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим студент володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Оцінки **"задовільно"**, за шкалою ECTS – E, заслуговує студент за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.

Оцінка **"незадовільно"**, за шкалою ECTS – FX, виставляється, коли студент має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка **"незадовільно"** виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

Оцінка **"незадовільно"**, за шкалою ECTS – F, виставляється студенту за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання студента з дисципліни. За повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді за європейською шкалою виставляється оцінка F, яка передбачає повторне навчання студента з дисципліни.

13. Інструменти, обладнання програмне забезпечення

Для вивчення матеріалу дисципліни застосовуються аудіовізуальні (мультимедійні, презентаційні) технології, які підвищують наочність, інформативність у подачі інформації, дозволяють оптимізувати процес проведення занять. За умов дистанційного навчання – ТЗ з пакетом Microsoft Office, з доступом до Навчального порталу МДУ, системи відеозв'язку ZOOM, месенджерів та електронної пошти.

14. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література

1. Lynda Edwards, Frances Eales. Speakout C1-C2. Student's Book. 3rd Edition. Pearson Education Limited, 2023. 179 p.
5. Lynda Edwards, Frances Eales. Speakout C1-C2. Teacher's Book. 3rd Edition. Pearson Education Limited, 2023. 209 p.
6. Lynda Edwards, Frances Eales. Speakout C1-C2. Workbook. 3rd Edition. Pearson Education Limited, 2023. 94 p.
7. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Grammar & Vocabulary. Student's book with key. Destination C1&C2 Cambridge CAE. Oxford, UK: Macmillan Education, 2012. 312 p.
8. Yule George. Oxford Practice Grammar Advanced with Key. Oxford, UK: Oxford University Press, 2019. 280 p.

Додаткова література

1. Павленко О. Артикуляція невимовленого в перекладах Володимира Митрофанова. Наукові записки Харківського державного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. 2022. Т.2. № 100. С. 109-129. DOI <https://doi.org/10.34142/2312-1076.2022.2.100.06>
2. Павленко О.Г. Аспекти українського художнього перекладу англomовної прози другої половини ХХ століття. Підручник. Маріуполь: МДУ, 2020. 328 с.
3. Павленко О.Г. Навчальний посібник для самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія: The Ukrainian Translation Heritage of the Second Half of the 20th Century: Educational Guide for Self-Study Work of Applicants of the Third (Educational and Scientific) Level of Higher Education.
4. Павленко О.Г., Гречуха Л.О. The Role of Animated Videos in Enhancing Public Speaking Effectiveness. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2024. Вип. 30. С 113-119. DOI 10.34079/2226-3055-2024-17-30-113-118
5. Павленко О.Г., Моргунова О.А. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник- практикум для самостійної роботи студентів. Маріуполь: МДУ, 2020. 154 с.
6. Griva E., Korosidou E., Pavlenko O. Parental Involvement in Program for Preschoolers Learning a Foreign Language. International Journal of Research in Education and Science. 2021. 7(1). P. 112-124. <https://doi.org/10.46328/ijres.1219>
7. Pavlenko O. Aesthetic Value of Rostislav Dotsenko's Literary Translation. Вісник Маріупольського державного університету. Серія : Філологія. 2020. Вип. 22. С. 53-63. DOI: [10.34079/2226-3055-2020-13-22-57-65](https://doi.org/10.34079/2226-3055-2020-13-22-57-65).
8. Pavlenko O. Code of Ethics for Yu. Lisnyak's Literary Translation. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2020. Вип. 23. С. 57-65. DOI: 10.34079/2226-3055-2020-13-23-91-99.
9. Pavlenko O. Cultural Turn in Ukrainian translation. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2023. Вип. 29. С.74-81. DOI <https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-29-74-81>
10. Pavlenko O. Literary Translation as a Tool of Cultural Contradiction. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – 2022. – Вип. 26–27. – С. 283-291. DOI 10.34079/2226-3055-2022-15-26-27-283-291
11. Pavlenko O. Ukrainian Translations: Releasing from Russian Cultural Expansion. Innovare Journal of Education, Vol 11, Issue 2, 2023, p. 39-42. <https://innovareacademics.in/journals/index.php/ijoe/issue/view/78>
12. Pavlenko O. A Glimpse into Literary Translation Through Interpreter's Critical Reflection.. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. 2021. Вип. 24. С. 69 –79. DOI: 10.34079/2226-3055-2021-14-25-69-78.
13. Pavlenko O., Tymofieieva I. Search Query Data Analysis: Challenges and Opportunities. Computational Linguistics and Intelligent Systems: Proceedings of the 4th International Conference (COLINS 2020),

14. Розумна Т. С. Практична граматики англійської мови. Збірник тренувальних і контрольних вправ. Бердянськ: ФО-П Ткачук О. В., 2015. 197 с.
15. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Набокова І. Ю., Фролова Є. І., Рябих М. В., Слюгіт О. В., Пчеліна С. Л., Машенко С. Г., Зайда В. М. Практична граматики англійської мови з вправами: посібник для студентів вищих закладів освіти. Вінниця: Нова книга, 2007. 278 с.

15. Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут:



Анкетування з академічної доброчесності: <https://qrcd.org/6ceQ>.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Практичний курс основної іноземної мови (англійської)
Освітня програма	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює виконання	Англійської філології
Викладач ШБ, посада	Павленко Олена Георгіївна, д. філол. наук, професор, професор кафедри англійської філології
Електронна адреса викладача	o.pavlenko@mu.edu.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн викладання)	Четвер кожного тижня, або он-лайн MOODLE, ZOOM, GMAIL.COM, VIBER, TELEGRAM.
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	https://moodle.mu.edu.ua/enrol/index.php?id=12097
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК-1, ЗК-2, ФК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 РН-1, РН-2, РН-8, ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-7

Семестри вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин денна/заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форми контролю
		лекції	семінари		
1-3-й	510/17	-	170/102	Творчий проєкт (аналітичне читання)	екзамен, залік, екзамен

Завідувач кафедри 

Остап БОДИК

Гарант ОП 

Остап БОДИК