

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Засідання кафедри
педагогіки та освіти

«29» серпня 2024 року протокол №1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКПП 1.2.1 Теорія і методика фізичного виховання

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма Середня освіта. Фізична культура
(назва)

спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет психолого-педагогічний
(назва факультету)

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» ОП «Середня освіта. Фізична культура», спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура). 2024 р. 19 с.

Розробники:

Мірошніченко В.М. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри педагогіки та освіти

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 5	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів: 3	Освітня програма «Середня освіта. Фізична культура» Спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 3		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: не передбачено навчальним планом		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		20 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		40 год.	6 год.
		Лабораторні роботи	
		0 год	0 год
		Самостійна робота	
		90 год.	140 год.
Індивідуальні завдання:0			
Вид контролю: 2 семестр – екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40,0 / 60,0 %

для заочної форми навчання – 6,7 / 93,3 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: полягає у формуванні у студентів конкретних знань і умінь, необхідних для успішної практичної діяльності учителя фізичної культури / тренера з виду спорту, набуття практичних навичок, проведення фізкультурно-оздоровчих занять з різними віковими і соціальними верствами населення та спортивних тренувань, впровадження здорового способу життя і раціональної організації вільного часу різних верств населення.

Завдання курсу: оволодіти термінологією яка застосовується у фізичному вихованні різних верств населення та спорті; вивчити програмно-нормативні та організаційні засади галузі “Фізичне виховання”; оволодіти методикою розвитку фізичних якостей; оволодіти методикою проведення фізкультурно-оздоровчих занять із різними віковими групами та методикою проведення тренувальних занять; набути знання з управління процесом фізичного виховання.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. «Теорія і методика фізичного виховання» є обов’язковою навчальною дисципліною, яка є базовою у професійній підготовці бакалаврів фізичного виховання та спорту, учителів фізичної культури, тренерів, спеціалістів валеології та фізичної реабілітації.

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є сформованість у здобувачів освіти комплексу компетентностей (інтегральної, загальних та професійних), передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Відповідно ОПП «Теорія і методика фізичного виховання» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких результатів навчання:

Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем.	ПРН 01
Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	ПРН 02
Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	ПРН 04
Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами	ПРН 07
Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	ПРН 08
Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.	ПРН 10
Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.	ПРН 17
Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.	ПРН 20
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних	ПРН 21

завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	
--	--

Відповідно ОПП «Теорія і методика фізичного виховання» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру на рівнях початкової освіти, фахової передвищої та вищої освіти в рамках спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).
--

Загальні

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
--

ЗК - 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
--

Спеціальні (фахові, предметні)

СК – 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
--

СК – 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.
--

СК – 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
--

СК – 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК – 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
--

СК – 14. Здатність до безперервного професійного розвитку.

3. Програма навчальної дисципліни

***Змістовий модуль 1 Основи теорії фізичного виховання
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і
учбова дисципліна.***

Предмет теорії і методики фізичного виховання. Розвиток знань про фізичне виховання і виникнення теорії і методики фізичного виховання як спеціальної дисципліни. Розвиток знань про фізичне виховання в Україні. Значення теорії і методики фізичного виховання в системі наукових знань про фізичне виховання. Характеристика основних понять.

***Тема 2. Фізичне виховання як феномен, зумовлений виникненням і
розвитком людської спільноти.***

Причини виникнення і розвитку фізичного виховання. Фізичне виховання як соціальна система та її взаємозв'язок з іншими системами суспільства. Основні напрямки фізичного виховання населення країни. Характеристика системи фізичного

виховання, яка функціонує у нашій країні. Система середньої освіти у контексті останніх реформ.

Тема 3. Засоби фізичного виховання.

Характеристика природних сил та гігієнічних факторів як засобів фізичного виховання. Характеристика фізичних вправ як головного специфічного засобу фізичного виховання. Фактори, що визначають вплив фізичних вправ. Класифікація фізичних вправ.

Тема 4. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.

Загальна характеристика фізичного навантаження. Регулювання зовнішньої сторони навантаження шляхом зміни його компонентів. Внутрішня сторона фізичного навантаження. Відпочинок між фізичними навантаженнями як фактор оптимізації тренувальних дій. Негативна дія надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості та здоров'я.

Тема 5. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.

Вихідні поняття: «метод», «методичний прийом», «методика», «методичний підхід», «методичний напрям». Сучасні уявлення про класифікацію методів. Загальні вимоги до їх вибору. Методи, спрямовані на оволодіння руховими вміннями і навичками. Методи, спрямовані на вдосконалення рухових навичок і розвиток фізичних якостей.

Тема 6. Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні.

Види та стадії формування адаптаційних реакцій організму людини. Закономірності формування накопичувальної адаптації у процесі фізичного виховання. Зміни у м'язових волокнах під дією навантажень різного спрямування. Адаптація системи утилізації кисню.

Тема 7. Навчання рухових дій.

Методологічні основи теорії навчання рухових дій. Педагогічні основи теорії навчання рухових дій. Фізіологічні основи управління руховими діями. Предмет і завдання навчання у фізичному вихованні. Характеристика рухових умінь і навичок та закономірності їх формування. Взаємодія рухових навичок. Закономірності формування рухових навичок. Структура процесу навчання рухових дій. Передумови успішного засвоєння рухових дій. Алгоритм створення уявлення. Шляхи початкового практичного засвоєння техніки рухової дії. Помилки та шляхи їх виправлення. Нормування навантаження і відпочинку.

Змістовий модуль 2. Фізичні якості та методика їх удосконалення.

Тема 8. Основи методики розвитку силових здібностей.

Загальна характеристика фізичних якостей. Основи методики розвитку силових якостей. Засоби розвитку сили. Методика розвитку максимальної сили за допомогою збільшення м'язової маси. Методика розвитку максимальної сили за допомогою

удосконалення міжм'язової координації. Методика розвитку максимальної сили за допомогою удосконалення внутрішньо-м'язової координації. Методика розвитку швидкісної сили. Методика розвитку вибухової сили. Особливості методики розвитку силових якостей дівчат і жінок. Методичні помилки в заняттях силовими вправами і методичні вказівки. Контроль за розвитком сили.

Тема 9. Основи методики розвитку швидкості.

Загальна характеристика швидкості: швидкість рухових реакцій, швидкість поодиноких рухів, частота (темп) необтяжених рухів. Фактори, що обумовлюють прояв швидкості. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби розвитку швидкості. Методика розвитку швидкості. Методичні помилки під час розвитку швидкості. Контроль за розвитком швидкості.

Тема 10. Основи методики розвитку витривалості.

Загальна характеристика витривалості. Фактори, що обумовлюють витривалість людини. Продуктивність роботи систем енергозабезпечення. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Засоби розвитку витривалості. Методика розвитку загальної витривалості. Методика розвитку швидкісної витривалості. Методичні помилки під час розвитку витривалості. Контроль за розвитком витривалості.

Тема 11. Основи методики розвитку гнучкості.

Загальна характеристика гнучкості. Фактори що обумовлюють прояв гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості. Засоби розвитку гнучкості. Методика розвитку гнучкості. Контроль за розвитком гнучкості.

Тема 12. Основи методики розвитку координації.

Загальна характеристика координаційних здатностей. Фактори, що обумовлюють прояв координаційних здатностей. Вікова динаміка природного розвитку координаційних здатностей. Засоби розвитку координаційних здатностей. Загальні положення методики розвитку координаційних здатностей. Методичні помилки під час розвитку координаційних здатностей.

Змістовий модуль 3. Особливості проведення занять фізичними вправами.

Тема 13. Форми організації занять.

Загальна характеристика форм організації занять. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні. Основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні. Урочні форми організації занять у фізичному вихованні. Загальна характеристика занять позаурочного типу.

Тема 14. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами.

Поняття про планування мета, види і зміст. Поняття контролю та обліку у процесі фізичного виховання.

Тема 15. Управління процесом фізичного виховання.

Передумови до управління. Моделювання у фізичному вихованні. Прогнозування у фізичному вихованні. Відбір і орієнтація спортсменів у системі багаторічного підготовки.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усь- ого	в тому числі				усь- ого	в тому числі			
		л	п	лр	ср		л	п	лр	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
<i>Змістовий модуль 1. Основи теорії фізичного виховання</i>										
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і учбова дисципліна.	10	2	2		6	9,6	0,2	0,4		9
Тема 2. Фізичне виховання як феномен, зумовлений виникненням і розвитком людської спільноти.	10	2	2		6	9,6	0,2	0,4		9
Тема 3. Засоби фізичного виховання.	10	2	2		6	10,7	0,3	0,4		10
Тема 4. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.	10	2	2		6	9,6	0,2	0,4		9
Тема 5. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.	10	2	2		6	10,7	0,3	0,4		10
Тема 6. Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні.	10	2	2		6	10,7	0,3	0,4		10
Тема 7. Навчання рухових дій.	10	2	2		6	10,7	0,3	0,4		10
Разом за змістовим модулем 1	70	14	14		42	71,6	1,8	2,8		67
<i>Змістовий модуль 2. Фізичні якості та методика їх удосконалення.</i>										
Тема 8. Основи методики розвитку силових здібностей.	10	2	2		6	9,7	0,3	0,4		9
Тема 9. Основи методики розвитку швидкості.	10	2	2		6	9,7	0,3	0,4		9
Тема 10. Основи методики розвитку витривалості.	10	2	2		6	9,7	0,3	0,4		9
Тема 11. Основи методики розвитку гнучкості.	10	2	2		6	9,7	0,3	0,4		9
Тема 12. Основи методики розвитку координації.	10	2	2		6	9,7	0,3	0,4		9
Разом за змістовим модулем 2	50	10	10		30	48,5	1,5	2,0		45
<i>Змістовий модуль 3 Особливості проведення занять фізичними вправами.</i>										
Тема 13. Форми організації занять.	10	2	2		6	9,6	0,2	0,4		9
Тема 14. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами.	10	2	2		6	10,6	0,2	0,4		10
Тема 15. Управління процесом фізичного виховання.	10	2	2		6	9,7	0,3	0,4		9
Разом за змістовим модулем 3	30	6	6		18	29,9	0,7	1,2		28
<i>ІНДЗ</i>										
Усього годин	150	30	30	0	90	150	4	6	0	140

5.Перелік тем і зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість год.	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Теорія і методика фізичного виховання як наукова і учбова дисципліна	Сформувати уявлення про теорію і методику фізичного виховання як наукову і навчальну дисципліну, стадії її розвитку у світі і в Україні, ознайомити з основними поняттями даної дисципліни.	4	ПРН 01 ПРН 02
2.	Фізичне виховання як феномен, зумовлений виникненням і розвитком людської спільноти.	Сформувати знання про причини виникнення і розвитку фізичного виховання як соціальної системи, її взаємозв'язок з іншими системами суспільства, основні напрямки фізичного виховання населення України, ознайомити з характеристикою системи фізичного виховання, яка функціонує у нашій країні.	4	ПРН 01 ПРН 20
3.	Засоби фізичного виховання.	Ознайомити з характеристикою фізичних вправ як головного специфічного засобу фізичного виховання, класифікацією фізичних вправ, визначити фактори, що визначають вплив фізичних вправ.	4	ПРН 17
4.	Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.	Сформувати знання про загальну характеристику фізичного навантаження, розуміння зовнішньої та внутрішньої сторін фізичного навантаження, значення відпочинку між фізичними навантаженнями, негативну дію надмірного фізичного навантаження на стан фізичної підготовленості та здоров'я.	4	ПРН 10 ПРН 21
5.	Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.	Сприяти формуванню уявлення про класифікацію методів та загальні вимоги до їх вибору; сприяти формуванню вміння вибору оптимальних методів для оволодіння руховими уміннями і навичками,	4	ПРН 17 ПРН 21

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість год.	Результат навчання (РН) за ОП
		розвитку фізичних якостей.		
6.	Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні.	Ознайомити з видами та стадіями формування адаптаційних реакцій організму людини, закономірностями формування накопичувальної адаптації у процесі фізичного виховання.	4	ПРН 07 ПРН 17
7.	Навчання рухових дій.	Сформувати знання про характеристику рухових умінь і навичок та закономірності їх формування, передумови успішного засвоєння рухових дій, можливі помилки та шляхи їх усунення.	4	ПРН 07
8.	Основи методики розвитку силових здібностей.	Сформувати знання про методичні прийоми та засоби які використовуються для розвитку різних форм силових здібностей, вікові та статеві особливості розвитку силових здібностей, можливі помилки при розвитку силових здібностей, особливості контролю за розвитком силових здібностей.	4	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 21
9.	Основи методики розвитку швидкості.	Сформувати знання про методичні прийоми та засоби які використовуються для розвитку різних форм швидкісних здібностей, вікові та статеві особливості розвитку швидкісних здібностей, можливі помилки при розвитку швидкісних здібностей, особливості контролю за розвитком швидкісних здібностей.	4	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 21
10.	Основи методики розвитку витривалості.	Сформувати знання про методичні прийоми та засоби які використовуються для розвитку різних форм витривалості, вікові та статеві особливості розвитку витривалості, можливі помилки при розвитку	4	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 21

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість год.	Результат навчання (РН) за ОП
		витривалості, особливості контролю за розвитком витривалості.		
11.	Основи методики розвитку гнучкості.	Сформувати знання про методичні прийоми та засоби які використовуються для розвитку гнучкості, вікові та статеві особливості розвитку гнучкості, можливі помилки при розвитку гнучкості, особливості контролю за розвитком гнучкості.	4	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 21
12.	Основи методики розвитку координації.	Сформувати знання про методичні прийоми та засоби які використовуються для розвитку координаційних здібностей, вікові та статеві особливості розвитку координаційних здібностей, можливі помилки при розвитку координаційних здібностей, особливості контролю за розвитком координаційних здібностей.	4	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 10 ПРН 21
13.	Форми організації занять.	Сформувати знання про основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні, зокрема, тренувальні, урочні та позаурочного форми занять.	4	ПРН 07 ПРН 08
14.	Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами.	Оволодіти навичками планування, контролю і обліку занять, визначення мети і змісту занять.	4	ПРН 07 ПРН 08 ПРН 20
15.	Управління процесом фізичного виховання.	Оволодіти навичками управління процесом фізичного виховання, здійснення відбору та орієнтації спортсменів у системі багаторічного підготовки.	4	ПРН 04 ПРН 08 ПРН 20

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість год.	
		Денне	Заочне

№ з/п	Зміст роботи	Кількість год.	
		Денне	Заочне
1.	Теорія і методика фізичного виховання як наукова і учбова дисципліна	6	9
2.	Фізичне виховання як феномен, зумовлений виникненням і розвитком людської спільноти.	6	9
3.	Засоби фізичного виховання.	6	10
4.	Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.	6	9
5.	Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.	6	10
6.	Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні.	6	10
7.	Навчання рухових дій.	6	10
8.	Основи методики розвитку силових здібностей.	6	9
9.	Основи методики розвитку швидкості.	6	9
10.	Основи методики розвитку витривалості.	6	9
11.	Основи методики розвитку гнучкості.	6	9
12.	Основи методики розвитку координації.	6	9
13.	Форми організації занять.	6	9
14.	Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами.	6	10
15.	Управління процесом фізичного виховання.	6	9
	Всього	90	140

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

9. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж, дискусія, диспут тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні (вправи). Орієнтація на частково-пошуковий (евристичний), проблемний, дослідницький методи навчання.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Перевірка тестових завдань, перевірка виконання самостійних робіт, співбесіда зі здобувачами освіти під час практичних занять, залік.

11. Критерії оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є поточне опитування (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування індивідуального характеру (тестові завдання), перевірка якості виконання практичних завдань до кожного заняття, розробка комплексів вправ, захист проєктів, презентацій.

Оцінку «відмінно» отримує здобувач, який вільно володіє категоріальним апаратом дисципліни, має ґрунтовні знання теоретичного матеріалу та демонструє високий рівень методичної грамотності при виконанні завдань практичного спрямування.

Оцінку «*дуже добре*» отримує студент, який демонструє вільне володіння навчальним матеріалом з дисципліни. У відповідях на запитання студент може допускати несуттєві помилки за умови своєї загальної наукової грамотності. Відповіді повні, логічно структуровані. Студент володіє добре сформованими методичними уміннями і навичками.

На оцінку «*добре*» студент демонструє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом курсу, уміє викласти його у взаємозв'язку з практичними уміннями і навичками, добре володіє методичними знаннями. У відповідях можуть траплятися окремі помилки, які суттєво не впливають на загальний рівень підготовки з даної дисципліни.

Оцінка «*задовільно*» ставиться студенту, який демонструє посереднє, фрагментарне володіння теоретичним матеріалом курсу, неточне трактування основних термінів і понять дисципліни. Рівень сформованості практичних вмінь недостатній.

Оцінка «*достатньо*» ставиться студенту, який демонструє володіння навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий. Відповіді неповні, поверхові.

Оцінку «*незадовільно*» отримує студент, який не засвоїв більшої частини матеріалу, у відповідях допускає суттєві помилки. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів.

Оцінку «*неприйнятно*» виставляється студенту, який володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Модуль 1			
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і учбова дисципліна.	10	0,2	3
Тема 2. Фізичне виховання як феномен, зумовлений виникненням і розвитком людської спільноти.	10	0,2	3
Тема 3. Засоби фізичного виховання.	10	0,2	4
Тема 4. Навантаження і відпочинок як взаємопов'язані компоненти виконання фізичних вправ.	10	0,2	4
Тема 5. Методи, що застосовуються у фізичному вихованні.	10	0,2	4
Тема 6. Основи теорії адаптації та закономірності її використання у фізичному вихованні.	10	0,2	3
Тема 7. Навчання рухових дій.	10	0,2	4
Модуль 2			
Тема 8. Основи методики розвитку силових здібностей.	10	0,2	3
Тема 9. Основи методики розвитку швидкості.	10	0,2	3
Тема 10. Основи методики розвитку	10	0,2	3

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
витривалості.			
Тема 11. Основи методики розвитку гнучкості.	10	0,2	3
Тема 12. Основи методики розвитку координації.	10	0,2	3
Модуль 3			
Тема 13. Форми організації занять.	10	0,2	4
Тема 14. Планування, контроль і облік у процесі занять фізичними вправами.	10	0,2	3
Тема 15. Управління процесом фізичного виховання.	10	0,2	4
Екзамен			50
ІНДЗ			
Підсумок	150	3	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Використанням Zoom для проведення онлайн-занять, платформи Moodle для розміщення методичних матеріалів з дисципліни.

14. Рекомендовані джерела інформації.

Обов'язкова література

1. Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання: основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А.М. Гурєєва, О.Є. Черненко, Е.Ю. Дорошенко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 78 с.
2. Костюкевич В.М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В.М. Костюкевич – Вінниця: Планер, 2014 – 616 с.
3. Круцевич Т.Ю. Теорія й методика фізичного виховання. НУФВСУ «Олімпійська література». – 2012. – 392 с.
4. Москаленко Н., Яковенко А. Програмно-нормативні засади фізичного виховання у країнах європейського союзу. Спортивний вісник Придніпров'я, 2017. 3: С. 101-108.
5. Пангелова Н.Є. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навчальний посібник / Н.Є. Пангелова, Т.Ю. Круцевич, В.М. Данилко. – Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М, 2017. – 505 с.
6. Черненко С.О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах / Черненко С. О. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – Частина 1. – 215 с.
7. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. У двох частинах. Тернопіль: навчальна книга «Богдан», 2007. – 272 с., 248 с.

Додаткова

1. Бурла О.М., Гончаренко В.І., Кравченко І.М., Ласточкін В.М., Гудим С.В. Загальна теорія підготовки спортсменів : курс лекцій і практикум: навч.-метод. посіб. для студентів галузі знань [0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»] – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 184 с.
2. Гейтенко В.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту / В.В. Гейтенко, проф. В.М. Пристинський, В.О. Зайцев. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ: вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с. <http://library.megu.edu.ua:8180/jspui/bitstream/123456789/3913/1/2021.pdf>
3. Кутек Т.Б., Вовченко І.І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022 – 108 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/34475/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1_%D0%9E%D0%A2%D0%9C%D0%A1%D0%A2.pdf
4. Немченко В., Сукачова Г., Цукор Л. Теоретико-методичні основи спортивної підготовки. Онлайн-курси «На урок» URL: <https://naurok.com.ua/learn/pidvischennya-kvalifikaci-ta-profesiyne-zrostannya-osvityan-shlyahi-i-mozhливosti-33>
5. Aarskog Eirik. «No assessment, no learning» exploring student participation in

assessment in Norwegian physical education (PE). Sport, Education and Society, (2020). 26(8), 875-888. <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2020.1791064>

6. Guining Chen. Development and Application of Sports Training Decision Support System. Frontiers in Sport Research. Vol. 3, Issue 3: 64-68, DOI: 10.25236/FSR.2021.030312

Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт

– EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут

Анкетування з

академічної доброчесності: <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVI-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>



1. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
2. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.
3. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни/змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

**Завідувач кафедри
педагогіки та освіти**

Оксана ГОЛЮК



Гарант ОП



Вячеслав МИРОШНИЧЕНКО