

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Засідання кафедри
педагогіки та освіти

«29» серпня 2024 року протокол №1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКПП 1.2.21 Теорія і методика викладання легкої атлетики

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма Фізична культура і спорт
(назва)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет психолого-педагогічний
(назва факультету)

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» ОП «Фізична культура і спорт», спеціальність 017 Фізична культура і спорт. 2024 р. 15 с.

Розробник:

Мірошніченко В.М. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри педагогіки та освіти

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 4	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів: 3	Освітня програма «Фізична культура і спорт» Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 3		1-й	1-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: не передбачено навчальним планом		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		1-2-й	1-2-й
Тижневих годин для денної форми аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		24 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	4 год.
		Лабораторні роботи	
		0 год	0 год
		Самостійна робота	
		72 год.	112 год.
		Індивідуальні завдання:0	
Вид контролю: 2 семестр – екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40,0 / 60,0 %

для заочної форми навчання – 6,7 / 93,3 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу: набуття студентами теоретичних і практичних знань, умінь, навичок викладання видів легкої атлетики, які входять до програми з фізичного виховання загальноосвітніх шкіл, дитячо-юнацьких спортивних шкіл, коледжів, середніх та вищих навчальних закладів усіх рівнів акредитації.

Завдання курсу: вивчення теорії легкої атлетики; методики проведення та організації уроків (тренувальних занять, академічних занять, фізкультурно-оздоровчих занять, масових заходів на основі легкоатлетичних видів, змагань) з легкої атлетики; навчання техніки спортивної ходьби, бігу на різні дистанції, стрибків та метань.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. «Теорія і методика викладання легкої атлетики» є обов'язковою навчальною дисципліною, яка є базовою у професійній підготовці бакалаврів фізичного виховання та спорту, тренерів.

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є сформованість у здобувачів освіти комплексу компетентностей (інтегральної, загальних та професійних), передбачених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Відповідно ОПП «Теорія і методика викладання легкої атлетики» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких результатів навчання:

Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.	ПРН 04
Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.	ПРН 05
Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.	ПРН 07
Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.	ПРН 08
Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.	ПРН 12
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	ПРН 21

Відповідно ОПП «Теорія і методика викладання легкої атлетики» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти
Загальні

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК - 4. Здатність працювати в команді.

ЗК - 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні)

СК – 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

СК – 2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.

СК – 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

СК – 5. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

СК – 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

СК – 12. Здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар.

СК – 13. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Тема 1. Історія розвитку легкої атлетики.

Виникнення легкої атлетики. Легка атлетика у XVI-XIX ст. Розвиток легкої атлетики у XX ст. Розвиток легкої атлетики в Україні. Виступи українських легкоатлетів на Олімпійських іграх.

Тема 2. Профілактика травматизму на заняттях з легкої атлетики. Раціональний режим відпочинку та харчування легкоатлетів. Гігієнічні вимоги до одягу та взуття легкоатлетів.

Гігієнічні вимоги до проведення занять з легкої атлетики. Причини травматизму та заходи по його запобіганню. Вимоги безпеки при нещасних випадках і екстремальних ситуаціях. Попередження перенапружень, травм і захворювань під час занять легкою атлетикою. Загальні правила харчування. Особливості харчування спортсменів, які спеціалізуються у різних видах легкої атлетики. Основи раціонального харчування при розвитку фізичних якостей. Гігієна взуття легкоатлетів.

Змістовий модуль 2. Основи методики навчання окремих видів легкої

атлетики

Тема 3. Методика навчання та техніка спринтерського бігу. Методика навчання естафетного бігу.

Техніка бігу по прямій дистанції. Техніка бігу по віражу. Методика навчання техніці низького старту і стартового розгону. Особливості техніки низького старту на віражі. Основи техніки естафетного бігу. Методика навчання техніки естафетного бігу.

Тема 4. Методика навчання та техніка виконання бар'єрного бігу.

Загальна характеристика бар'єрного бігу. Основи техніки бар'єрного бігу на 110 м (100 м), 400 м, 3000 м з перешкодами. Методика навчання техніки бар'єрного бігу. Методика навчання подолання перешкод у бігові на 3000 м (2000 м) з перешкодами.

Тема 5. Вертикальні стрибки.

Засоби для створення уявлення про техніку стрибка у висоту способом «фосбері-флоп». Техніка розбігу. Техніка відштовхування. Техніка проходження над планкою та приземлення. Методика навчання окремих елементів техніки стрибка у висоту. Вдосконалення елементів техніки в цілісному стрибку. Характеристика, основа техніки та методика навчання стрибка з жердиною. Основи техніки стрибка з жердиною. Послідовність та методика навчання техніки стрибка з жердиною.

Тема 6. Горизонтальні стрибки.

Аналіз техніки стрибка в довжину. Характеристика способів виконання стрибка у довжину. Методика навчання техніки стрибка у довжину. Основні правила змагань та вимоги до місць проведення стрибків у довжину. Загальна характеристика техніки потрійного стрибка. Методика навчання техніки потрійного стрибка.

Тема 7. Легкоатлетичні метання.

Загальні основи техніки легкоатлетичних метань. Фактори, які впливають на дальність польоту легкоатлетичних снарядів. Фази метань. Рухові задачі, які вирішуються в кожній фазі. Загальні правила організації та проведення змагань з легкоатлетичних метань. Метання списа. Штовхання ядра. Метання диску. Метання молота. Техніка безпеки під час проведення занять та змагань з легкоатлетичних метань.

Тема 8. Методика навчання та техніка бігу на середні та довгі дистанції. Легкоатлетичні багатоборства.

Особливості техніки бігу на середні і довгі дистанції. Методика навчання

техніці бігу на середній і довгій дистанції. Етапність навчання техніці бігу на середній і довгій дистанції. Методика навчання техніки кросового бігу. Біг по шосе. Легкоатлетичні багатоборства.

Змістовий модуль 3

Тема 9. Види підготовки в легкій атлетиці.

Загальні основи спортивної підготовки легкоатлета. Фізична підготовка легкоатлета. Технічна підготовка легкоатлета. Тактична підготовка легкоатлета. Теоретична підготовка легкоатлетів.

Тема 10. Особливості занять легкою атлетикою з різними категоріями осіб. Суддівство в легкій атлетиці.

Основи процесу навчання в легкій атлетиці. Основи тренування в легкій атлетиці. Особливості занять легкою атлетикою з жінками. Методика навчання та тренування юних легкоатлетів. Особливості суддівства бігових видів легкої атлетики. Особливості суддівства легкоатлетичних метань. Особливості суддівства стрибкових видів легкої атлетики.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усь- ого	в тому числі				усь- ого	в тому числі			
		л	п	лр	ср		л	п	лр	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
<i>Змістовий модуль 1.</i>										
Тема 1. Історія розвитку легкої атлетики.	10	2			8	12,25	0,25			12
Тема 2. Профілактика травматизму на заняттях з легкої атлетики. Рациональний режим відпочинку та харчування легкоатлетів. Гігієнічні вимоги до одягу та взуття легкоатлетів.	10	2			8	12,25	0,25			12
Разом за змістовим модулем 1	20	4	0	0	16	24,5	0,5			24
<i>Змістовий модуль 2.</i>										
Тема 3. Методика навчання та техніка спринтерського бігу. Методика навчання естафетного бігу.	12	2	4		6	11	0,5	0,5		10
Тема 4. Методика навчання та техніка виконання бар'єрного бігу.	12	2	4		6	11	0,5	0,5		10
Тема 5. Вертикальні стрибки.	12	2	4		6	11	0,5	0,5		10
Тема 6. Горизонтальні стрибки.	12	2	4		6	11	0,5	0,5		10
Тема 7. Легкоатлетичні метання.	12	2	4		6	11	0,5	0,5		10
Тема 8. Методика навчання та техніка бігу на середні та довгі дистанції. Легкоатлетичні багатоборства.	12	2	4		6	11	0,5	0,5		10
Разом за змістовим модулем 2	72	12	24	0	36	66	3	3		60
<i>Змістовий модуль 3.</i>										
Тема 9. Види підготовки в легкій атлетиці.	14	4			10	14,75	0,25	0,5		14
Тема 10. Особливості занять легкою атлетикою з різними категоріями осіб. Суддівство в легкій атлетиці.	14	4			10	14,75	0,25	0,5		14
Разом за змістовим модулем 3	28	8	0	0	20	29,5	0,5	1		28
<i>ІНДЗ</i>										
Усього годин	120	24	24	0	72	120	4	4	0	112

5. Перелік тем і зміст практичних занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість год.	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Методика навчання та техніка спринтерського бігу. Методика навчання	Сформувати уявлення про техніку спринтерського бігу, оволодіти методикою	4	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість год.	Результат навчання (РН) за ОП
	<p>естафетного бігу. Техніка бігу по прямій дистанції. Техніка бігу по віражу. Методика навчання техніці низького старту і стартового розгону. Особливості техніки низького старту на віражі. Основи техніки естафетного бігу. Методика навчання техніки естафетного бігу.</p>	<p>навчання технічних елементів спринтерського бігу.</p>		<p>ПРН 08 ПРН 12 ПРН 21</p>
2.	<p>Методика навчання та техніка виконання бар'єрного бігу. Загальна характеристика бар'єрного бігу. Основи техніки бар'єрного бігу на 110 м (100 м), 400 м, 3000 м з перешкодами. Методика навчання техніки бар'єрного бігу. Методика навчання подолання перешкод у бігові на 3000 м (2000 м) з перешкодами.</p>	<p>Сформувати уявлення про техніку бар'єрного бігу, оволодіти методикою навчання техніки бар'єрного бігу.</p>	4	<p>ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 12 ПРН 21</p>
3.	<p>Вертикальні стрибки. Засоби для створення уявлення про техніку стрибка у висоту способом «фосбері-флоп». Техніка розбігу. Техніка відштовхування. Техніка проходження над планкою та приземлення. Методика навчання окремих елементів техніки стрибка у висоту. Вдосконалення елементів техніки в цілісному стрибку. Характеристика, основа техніки та методика навчання стрибка з жердиною. Основи техніки стрибка з жердиною. Послідовність та методика навчання техніки стрибка з жердиною.</p>	<p>Сформувати уявлення про техніку стрибка у висоту та стрибка з жердиною, оволодіти методикою навчання техніки стрибка у висоту та стрибка з жердиною.</p>	4	<p>ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 12 ПРН 21</p>
4.	<p>Горизонтальні стрибки. Аналіз техніки стрибка в довжину. Характеристика способів виконання</p>	<p>Сформувати уявлення про техніку стрибка у довжину та потрійного стрибка, оволодіти методикою</p>	4	<p>ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07 ПРН 08</p>

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість год.	Результат навчання (РН) за ОП
	стрибка у довжину. Методика навчання техніки стрибка у довжину. Основні правила змагань та вимоги до місць проведення стрибків у довжину. Загальна характеристика техніки потрійного стрибка. Методика навчання техніки потрійного стрибка.	навчання техніки стрибка у довжину та потрійного стрибка.		ПРН 12 ПРН 21
5.	Легкоатлетичні метання. Загальні основи техніки легкоатлетичних метань. Фактори, які впливають на дальність польоту легкоатлетичних снарядів. Фази метань. Рухові задачі, які вирішуються в кожній фазі. Загальні правила організації та проведення змагань з легкоатлетичних метань. Метання списа. Штовхання ядра. Метання диску. Метання молота. Техніка безпеки під час проведення занять та змагань з легкоатлетичних метань.	Сформувані уявлення про техніку метання списа, метання молота, метання диска, штовхання ядра. Оволодіти методикою навчання техніки метання списа, метання молота, метання диска, штовхання ядра.	4	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 12 ПРН 21
6.	Методика навчання та техніка бігу на середні та довгі дистанції. Легкоатлетичні багатоборства. Особливості техніки бігу на середні і довгі дистанції. Методика навчання техніці бігу на середні й довгі дистанції. Етапність навчання техніці бігу на середні й довгі дистанції. Методика навчання техніки кросового бігу. Біг по шосе. Легкоатлетичні багатоборства.	Сформувані уявлення про техніку бігу на середні та довгі дистанції, зокрема техніку кросового бігу і бігу по шосе. Оволодіти методикою навчання техніки метання списа, метання молота, метання диска, штовхання ядра. Сформувані уявлення про особливості підготовки спортсменів у багатоборстві	4	ПРН 04 ПРН 05 ПРН 07 ПРН 08 ПРН 12 ПРН 21

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість год.	
		Денне	Заочне
1.	Історія розвитку легкої атлетики.	8	12
2.	Профілактика травматизму на заняттях з легкої атлетики. Раціональний режим відпочинку та харчування легкоатлетів. Гігієнічні вимоги до одягу та взуття легкоатлетів.	8	12
3.	Методика навчання та техніка спринтерського бігу. Методика навчання естафетного бігу.	6	10
4.	Методика навчання та техніка виконання бар'єрного бігу.	6	10
5.	Вертикальні стрибки.	6	10
6.	Горизонтальні стрибки.	6	10
7.	Легкоатлетичні метання.	6	10
8.	Методика навчання та техніка бігу на середні та довгі дистанції. Легкоатлетичні багатоборства.	6	10
9.	Види підготовки в легкій атлетиці.	10	14
10.	Особливості занять легкою атлетикою з різними категоріями осіб. Суддівство в легкій атлетиці.	10	14
	Всього	72	112

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

9. Методи навчання

Використовуються словесні методи (пояснення, вказівка, дискусія); методи наочності (показ, відеодемонстрація, спостереження, розбір кінограм, демонстрація ілюстрацій); безпосередня допомога студентам (в прийнятті положень, у виконанні окремих рухів та дій); засоби зворотного зв'язку. Для перетворення рухового уявлення в дії використовують практичні спроби виконання дій. При цьому провідну роль має метод цілісної вправи та метод розчленованої вправи. Обидва методи взаємопов'язані доповнюють один одного та вимагають методу повторності. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Перевірка знань студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки вмінь, знань та навичок, а саме складання контрольних рухових тестів та визначення рівня теоретичної підготовленості студентів. Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру шляхом проведення іспиту.

11. Критерії оцінювання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є поточне опитування (індивідуальне і фронтальне) та письмове опитування індивідуального характеру (тестові завдання), перевірка якості виконання практичних завдань до кожного заняття, розробка комплексів вправ, захист проектів, презентацій.

Оцінку «*відмінно*» отримує здобувач, який вільно володіє категоріальним апаратом дисципліни, має ґрунтовні знання теоретичного матеріалу та демонструє високий рівень методичної грамотності при виконанні завдань практичного спрямування.

Оцінку «*дуже добре*» отримує студент, який демонструє вільне володіння навчальним матеріалом з дисципліни. У відповідях на запитання студент може допускати несуттєві помилки за умови своєї загальної наукової грамотності. Відповіді повні, логічно структуровані. Студент володіє добре сформованими методичними уміннями і навичками.

На оцінку «*добре*» студент демонструє достатній рівень володіння теоретичним матеріалом курсу, уміє викласти його у взаємозв'язку з практичними уміннями і навичками, добре володіє методичними знаннями. У відповідях можуть траплятися окремі помилки, які суттєво не впливають на загальний рівень підготовки з даної дисципліни.

Оцінка «*задовільно*» ставиться студенту, який демонструє посереднє, фрагментарне володіння теоретичним матеріалом курсу, неточне трактування основних термінів і понять дисципліни. Рівень сформованості практичних вмінь недостатній.

Оцінка «*достатньо*» ставиться студенту, який демонструє володіння навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий. Відповіді неповні, поверхові.

Оцінку «*незадовільно*» отримує студент, який не засвоїв більшої частини матеріалу, у відповідях допускає суттєві помилки. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів.

Оцінку «*неприйнятно*» виставляється студенту, який володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Модуль 1			
Тема 1. Історія розвитку легкої атлетики.	10	0,4	5
Тема 2. Профілактика травматизму на заняттях з легкої атлетики. Рациональний режим відпочинку та харчування легкоатлетів. Гігієнічні вимоги до одягу та взуття легкоатлетів.	10	0,4	5
Модуль 2			
Тема 3. Методика навчання та техніка спринтерського бігу. Методика навчання естафетного бігу.	12	0,4	5
Тема 4. Методика навчання та техніка виконання бар'єрного бігу.	12	0,4	5
Тема 5. Вертикальні стрибки.	12	0,4	5
Тема 6. Горизонтальні стрибки.	12	0,4	5
Тема 7. Легкоатлетичні метання.	12	0,4	5

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Тема 8. Методика навчання та техніка бігу на середні та довгі дистанції. Легкоатлетичні багатоборства.	12	0,4	5
Модуль 3			
Тема 9. Види підготовки в легкій атлетиці.	14	0,4	5
Тема 10. Особливості занять легкою атлетикою з різними категоріями осіб. Суддівство в легкій атлетиці.	14	0,4	5
Екзамен			50
ІНДЗ			
Підсумок	120	4	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Використанням Zoom для проведення онлайн-занять, платформи Moodle для розміщення методичних матеріалів з дисципліни.

14. Рекомендовані джерела інформації.

Обов'язкова література

1. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика: Підручник. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – 340 с.

2. Клочко В.М., Четчикова О.І., Протоковило В.І. Методика навчання техніці легкоатлетичних видів. Методичні вказівки до практичних занять. – Харків: ХНАМГ, 2009. – 56 с.
3. Кошева Л.В. Теорія і методика викладання легкої атлетики : методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів 1-го курсу спеціальності 017 – Фізична культура і спорт. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 27 с.
4. Кудряшова Т.І., Губченко О.О. Теорія і методика викладання легкої атлетики. Навчально-методичний посібник. – Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. – 169 с.
URL: http://eprints.zu.edu.ua/18016/1/Legka_Atletika.pdf
5. Семенов А.А., Осадченко Т.М., Маєвський М.І., Ільченко С.С. Легка атлетика з методикою викладання. Навчальний посібник. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. – 206 с.

Додаткова

1. Киселевська Л-С.М. Легка атлетика з методикою викладання: методичні вказівки. – Київ: КНУБА, Талком, 2022. – 36 с. URL: <https://repository.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/570eba63-ea68-46c6-92ce-150d7791b519/content>
2. Маріонда І.І., Кевпанич В.В., Шкірта М.І. Методичні рекомендації «Підготовка бігунів на короткі дистанції». – Ужгород, 2016. – 28 с.
3. Сергій Бондаренко, Вячеслав Ніщепенко. Проблема аналізу та помилок техніки рухів при вивченні дисципліни «Легка атлетика та методика викладання» // Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку : зб. наук. праць XXIV Всеукраїнської науково-практичної конференції Центральноукр. держ. пед. ун-ту ім. В. Винниченка / ЦДПУ ім. В. Винниченка. – Кропивницький ; Харків : ФОП Озеров Г. В., 2018. – С. 227-231.
<http://dspace.cuspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3105/1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0>
4. Тетяна Полулященко. Легка атлетика з методикою викладання: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура, 017 Фізична культура і спорт. Спорт / Держ. закл. "Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка". – Полтава: Вид-во ДЗ "ЛНУ імені Тараса Шевченка", 2022. 89 с.

Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок,

тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт

– EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та



нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут

Анкетування з

академічної доброчесності: <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YkIlgQK8j0/edit>

1. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
2. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.
3. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни/змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

**Завідувач кафедри
педагогіки та освіти**



Оксана ГОЛЮК

Гарант ОП



Вячеслав МІРОШНІЧЕНКО