



НАЗВА

НАВЧАЛЬНОЇ

ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка дітей раннього та дошкільного віку

РОЗРОБНИК - Д.ПЕД.НАУК., ПРОФЕСОР

Крутій Катерина

Леонідівна

k.krutii@mu.edu.ua

КАФЕДРА

дошкільної освіти

ct@mu.edu.ua

ОБСЯГ

НАВЧАЛЬНОЇ

ДИСЦИПЛІНИ **6**

кредитів ЄКТС

60 / 120

годин аудиторної /
самостійної роботи

Екзамен

Форма контролю

РІВЕНЬ ВИЩОЇ

ОСВІТИ **перший**

(бакалаврський)

ПЕРІОД

ВИКЛАДАННЯ

**1-й рік підготовки 2
семестр**

МОВА

В

ИКЛАДАННЯ

українська

СТАТУС ДИСЦИПЛІНИ

обов'язкова для студентів ОП «Дошкільна освіта» (спеціальність 012 Дошкільна освіта)

ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії психології та педагогіки, педіатрії, а також світоглядних та суміжних наук; знати і розуміти провідну діяльність дошкільного дитинства; аналізувати педагогічний потенціал історії дитинства, отримання яких забезпечується навчальними дисциплінами «Загальна психологія», «Психологія дітей раннього та дошкільного віку», «Історія педагогіки дошкільної».

АНОТАЦІЯ

Навчальною дисципліною передбачено формування у здобувачів професійних компетентностей щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, цінностей, організаційних форм, методів дошкільної освіти; формування здатностей до налагодження співпраці закладу дошкільної освіти, початкової школи і сімей (родин) вихованців на засадах партнерської взаємодії; здатності будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу та оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці; здатності збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини, ураховувати

рівні розвитку дітей у виборі педагогічних технологій при визначенні зони актуального розвитку та створенні зони найближчого розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

Дисципліну спрямовано на досягнення програмних результатів ОП «Дошкільна освіта»:

ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження і до вступу в школу; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу в розвитку дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.



ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної та інших видів діяльності дітей, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього та дошкільного віку; забезпечувати розвиток їхньої пізнавальної діяльності.

ПРН 5. Здійснювати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу в роботі закладу дошкільної освіти і сім'ї; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах закладу освіти.

ПРН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 7. Планувати та організовувати освітній процес, використовуючи різні організаційні форми та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 11. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, застосовуючи методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегруючи зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці та результативність освітнього процесу.

ПРН 14. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного на основі БКДО, програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-

естетичні цінності.

ПРН 17. Організувати безпечний універсальний освітній простір, проектувати розвивальне предметно-ігрове, природно-екологічне, пізнавальне, мовленнєве середовища в умовах ЗДО, навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН 18. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані про індивідуальний розвиток дитини у сфері дошкільної освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН 19. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН 27. Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного й професійного самовдосконалення.



МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ

Навчальна дисципліна носить міждисциплінарний характер, синтезує знання з історії дошкільного дитинства, педіатрії, психології дітей раннього та дошкільного дитинства.

МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ознайомлення студентів із системою дошкільної освіти в Україні, комплексом освітніх програм, проблемами формування особистості дошкільника, а також професійним портретом сучасного педагога, здатного аналізувати досягнення сучасної науки, знати основні проблеми розвитку, навчання та виховання дошкільників, творчо використовувати набуті знання у професійній діяльності; забезпечення теоретичної і практичної підготовки до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дітей раннього та дошкільного віку.

МЕТОДИ: інструктивний, презентаційний із елементами інтерактивної лекції, спрямована та пряма дискусія, експериментальне навчання, яке передбачає зосередження студентів на спостереженні та рефлексії.

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Феномен дошкільного дитинства	
Результати навчання	РН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження і до вступу в школу; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу в розвитку дітей раннього та дошкільного віку. РН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. РН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. РН 4. Розуміти і визначати особливості провідної та інших видів діяльності дітей, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього та дошкільного віку; забезпечувати розвиток їхньої пізнавальної діяльності.
<i>Лекція-презентація(2 год.)</i>	Педагогіка раннього та дошкільного дитинства як наука (інструктивний, презентаційний методи із елементами інтерактивної лекції).
<i>Лекція-презентація (2 год.)</i>	Розвиток немовлят та дітей раннього віку.

год.)	
Практичне заняття (4 год.)	Особливості дітей раннього віку.
Практичне заняття (2 год.)	Спостереження та рефлексія, діагностичний інструментарій.
Лекція-презентація (4 год.)	Дитина як об'єкт дослідження.
Практичне заняття (2 год.)	Індивідуальне та фронтальне опитування (усне). Модульний контроль 1. Тести.
Самостійна робота (30 год.)	Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення. Виконання 1-го індивідуального практичного завдання. Перший етап роботи в команді (до 3-ох осіб) над виконанням проєкту зі складання протоколу спостереження за дитиною раннього або дошкільного віку (за вибором студента). Критичний огляд наукових публікацій за обраною темою, пошук інформації в Інтернет-джерелах. Контроль за темами, що винесені на самостійне опрацювання (реферат).
Ресурси	<p>1. Дошкільна освіта : словник-довідник : понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К.Л. Крутій, О.О. Фунтікова. – Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2010. 324 с.</p> <p>2. Закон України «Про вищу освіту». http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>3. Закон України «Про дошкільну освіту». http://zakon2.rada.gov.ua/laws/main/2628-14</p> <p>4. Крутій К.Л., Гавриш Н.В. Якість освіти: розробляємо критерії разом // <i>Дошкільне виховання</i>. 2015. №3. С. 2-6.</p> <p>5. Крутій К. Л. Маляточко : програма розвитку дітей пренатального та раннього віку / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. — Запоріжжя : ТОВ “ЛІПС” ЛТД, 2020. 90 с.</p> <p>6. Крутій К. Шестирічні в дитсадку : розвиваємо чи «приймаємо на зберігання» // <i>Дошкільне виховання</i>. 2016. №7. С.2-5.</p> <p>7. Стежинки у Всесвіт: комплексна освітня програма для дітей раннього та дошкільного віку / автор. колектив; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. 244 с. (Гриф МОНУ «Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах», лист від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801.).</p> <p>8. http://ukrdeti.com/ – Персональний сайт проф.</p>

	К.Крутій
Неформальна освіта	<p>Он-лайн вебінар «Інформаційно-цифрова компетентність: добросчесне використання відкритих електронних джерел у педагогічній діяльності» на платформі «Всеосвіта» https://vseosvita.ua/webinar/informatsiino-tsyfrova-kompetentnist-dobrochesne-vykorystannia-vidkrytykh-elektronnykh-dzherel-u-pedahohichnii-diialnosti-1062.html</p> <p>Он-лайн вебінар «Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку» на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/prometheus-free/trauma-informed-early-child-development/</p> <p>Всеукраїнський круглий стіл он-лайн «Досягнення та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні» на платформі «Всеосвіта» https://vseosvita.ua/seminar/9</p> <p>Он-лайн вебінар «Голоси дітей» на платформі УКУ https://online.ucu.edu.ua/vsi-kursy/holosy-ditei</p>
Модуль 2. Діяльність дитини. Ігрова діяльність як провідний тип діяльності	
<i>Результати навчання</i>	<p>РН 5. Здійснювати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу в роботі закладу дошкільної освіти і сім'ї; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах закладу освіти.</p> <p>РН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>РН 7. Планувати та організовувати освітній процес, використовуючи різні організаційні форми та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>РН 11. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу, застосовуючи методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегруючи зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці та результативність освітнього процесу.</p>
<i>Лекція-презентація (4 год.)</i>	Сутність гри як діяльності дитини раннього та дошкільного віку (спрямована та пряма дискусія).

Практичне заняття (4 год.)	Скаффолдінг, Форсайт-гра.
Лекція-презентація (4 год.)	Сюжетно-рольова гра як основний вид ігор дітей дошкільного віку.
Практичне заняття (4 год.)	Кейс-стаді (варіанти сюжетно-рольових ігор дітей дошкільного віку), дискусія.
Лекція-презентація (2 год.)	Особистісний розвиток дітей раннього та дошкільного віку.
Практичне заняття (2 год.)	Індивідуальне та фронтальне опитування (усне). Модульний контроль 2. Тести.
Самостійна робота (30 год.)	Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення. Виконання 2-го індивідуального практичного завдання. Робота в команді (до 3-ох осіб) над виконанням проєкту зі створення лялькового будиночка для дитини раннього або дошкільного віку (за вибором студента). Критичний огляд наукових публікацій за обраною темою, пошук інформації в Інтернет-джерелах. Контроль за темами, що винесені на самостійне опрацювання (реферат).
Ресурси	<p>1. Крутій К.Л. Педагогіка Марії Монтессорі: руйнуємо міфи // <i>Дошкільне виховання</i>. 2020. № 10. С.16-20.</p> <p>2. Крутій К.Л., Деснова І.С., Замелюк М.І. Дефініція «Гра як провідний тип діяльності дошкільника»: аналіз підходів / <i>Академічні студії. Серія Педагогіка</i>. 2021. 2(4). С. 84-91.</p> <p>3. Крутій К. Л., Деснова І. С., Замелюк М. І. Самодіяльна гра дитини дошкільного віку: важливість єдиних термінологічних підходів. <i>Академічні студії. Серія Педагогіка</i>. 2022. (1). №122-133.</p> <p>4. Крутій К., Деснова І. Ігрова діяльність, дитяче експериментування і STREAM-освіта // <i>Дошкільне виховання</i>. 2022. № 5. С.5-10.</p> <p>5. Крутій К.Л. Обережно: не..! Роздуми про дитячі ігри, що пов'язані з ризиком // <i>Дошкільне виховання</i>. 2023. № 8. С.3-8.</p> <p>6. Крутій К., Замелюк М. Деснова І. Усвідомлений ризик в іграх дітей старшого дошкільного віку. / <i>Дошкільна освіта: глобальні тенденції. Preschool Education: Global Trends</i>. 2023. № 4. С. 47-74.</p> <p>7. Kruty K., Desnova I. Introduction of the italian Reggio – approach to the creation of the environment in local communities of ukraine / <i>Territory of innovations: best practices for sustainable development at the local level. Part 1: digest of analytical stage of international scientific and</i></p>

	<i>educational project. Collective Monograph. Sc. ed. V. Omelianenko, O.Prokopenko, T. Tirto. Tallinn : Teadmus. 2022. P.50-75.</i>
<i>Неформальна освіта</i>	Он-лайн вебінари «Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку» на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_C101+2023_T3 «Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів» https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI_T101+2023_T3 «Безпека дитини – відповідальність кожного» на платформі УКУ https://online.ucu.edu.ua/courses/bezpeka-dytyny-vidpovidalnist-kozhnoho-dorosloho
Модуль 3. Зміст дошкільної освіти	
<i>Результати навчання</i>	РН 18. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані про індивідуальний розвиток дитини у сфері дошкільної освіти із використанням методів наукової діяльності. РН 19. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього та дошкільного віку. РН 27. Співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного й професійного самовдосконалення.
<i>Лекція-презентація (2 год.)</i>	Виховання в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Сенсорно-пізнавальний розвиток дітей.
<i>Практичне заняття (2 год.)</i>	Виступи-інформування за темою практичного заняття, проєкти (презентації). Форсайт-гра.
<i>Лекція-презентація (4 год.)</i>	Освітній процес у ЗДО. Елементи навчальної діяльності в дітей дошкільного віку.
<i>Практичне заняття (2 год.)</i>	Виступи-інформування за темою практичного заняття, проєкти (презентації). Модульний контроль 3. Тести.
<i>Самостійна робота (30 год.)</i>	Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення. Виконання 3-го індивідуального практичного завдання. Робота в команді (до 3-ьох осіб) над виконанням проєкту зі створення сенсорної коробки

	<p>для дитини раннього або дошкільного віку (за вибором студента). Критичний огляд наукових публікацій за обраною темою, пошук інформації в Інтернет-джерелах. Контроль за темами, що винесені на самостійне опрацювання (реферат).</p>
Ресурси	<p>1. Крутій К.Л. Екстрене дистанційне навчання в Україні: монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. – Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. С. 46-59.</p> <p>2. Крутій К. Л., Голюк О. А. Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної та початкової освіти в Україні та зарубіжжі : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. – Запоріжжя, 2020. – Частина 1. 56 с.</p> <p>3. Крутій К. Л. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт : альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей дошкільного віку / наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя: ЛІПС ЛТД, 2020. 148 с.</p> <p>4. Крутій К.Л. Готовність в умовах невизначеності. Методичні акценти в організації освітнього процесу в новому навчальному році // <i>Дошкільне виховання</i>. 2020. № 8. С.3-9.</p> <p>5. Крутій К.Л. Проблеми дистанційної освіти дошкільнят // <i>Дошкільне виховання</i>. 2020. № 5. – С.21-24.</p> <p>6. Крутій К. Л. Імерсивне заняття як новий вид у дидактиці дошкільної освіти /Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип. 11. С.106-110.</p> <p>7. Крутій К.Л., Деснова І. С. Термінологічне поле освітнього процесу: супровід та підтримка / Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. 2022. № 4(11). p.p. 111-121. Index Copernicus (IC)</p> <p>8. Kruty K. STREAM-education on the culture preschooler’s engineering thinking // Science, trends and perspectives. Abstracts of XVII international scientific and practical conference. Tokyo, Japan. 2020. Pp.42-45.</p>

<i>Неформальна освіта</i>	<p>Он-лайн конференція «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: довід, практика, інновації» на платформі Всеосвіта https://vseosvita.ua/conference/23</p> <p>Он-лайн вебінар «Дизайн-мислення в школі» на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MIT+DTLL101+2018_T3</p> <p>Он-лайн вебінар «Safeguarding. Безпека дитини в освітньому середовищі» на платформі УКУ https://online.ucu.edu.ua/vsi-kursy/safeguarding-bezpeka-dytyny-v-osvitnomu-seredovyshchi</p>
Модуль 4. Професійна діяльність вихователя щодо створення умов для дошкільної освіти дітей	
<i>Результати навчання</i>	<p>РН 14. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного на основі БКДО, програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>РН 17. Організовувати безпечний універсальний освітній простір, проєктувати розвивальне предметно-ігрове, природно-екологічне, пізнавальне, мовленнєве середовища в умовах ЗДО, навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>
<i>Лекція-презентація (6 год.)</i>	Закон України «Про дошкільну освіту». Освітня програма як базовий документ закладу дошкільної освіти.
<i>Практичне заняття (4 год.)</i>	Планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти
<i>Практичне заняття (4 год.)</i>	Розвивальне середовище та простір, їх проєктування в закладі освіти. Індивідуальне та фронтальне опитування (усне). Модульний контроль 4. Тести.
<i>Самостійна робота (30 год.)</i>	<p>Опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення.</p> <p>Виконання 4-го індивідуального практичного завдання. Робота в команді (до 3-ьох осіб) над виконанням проєкту зі створення ігрового осередка або ігрового майданчика просто неба для дітей раннього або дошкільного віку (за вибором студента). Критичний огляд наукових публікацій за обраною темою, пошук інформації в Інтернет-джерелах. Контроль за темами, що винесені на самостійне</p>

	опрацювання (реферат).
<i>Ресурси</i>	<p>1.Крутій К.Л. Шляхи запровадження європейської технології «Стіни, які говорять» у практику роботи закладів дошкільної освіти України // <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 5.2 (69.2). С158-161.</p> <p>2.Крутій К.Л. ECERS-R для оцінки сенсорно збагаченого середовища груп раннього віку. / Крутій К.Л., Попович О.М. // <i>Вихователь методист дошкільного закладу</i>. 2020/ №10.–2020.</p> <p>3.Крутій К.Л. Що таке сенсорно збагачене середовище / Крутій К.Л., Попович О.М. // <i>Вихователь методист дошкільного закладу</i>. №10. 2020. С. 6-10.</p> <p>Крутій К.Л. Стіни, стеля та підлога, які говорять. Оптимальне перетворення освітнього простору дитячого садка / К.Л. Крутій // <i>Дошкільне виховання</i>. 2019. № 1. С.3-8.</p> <p>4.Крутій К.Л. Стіни, стеля та підлога, які говорять. Оформлення освітнього простору приймальної, групової та спальної кімнат / К.Л. Крутій // <i>Дошкільне виховання</i>. 2019. № 3. С.16-19.</p> <p>5.Крутій К.Л. Стіни, стеля та підлога, які говорять. Оформлення освітнього простору коридору, музичної зали, кабінетів практичного психолога та вчителя-логопеда / К.Л. Крутій // <i>Дошкільне виховання</i>. 2019. № 4. С.14-17.</p>
<i>Неформальна освіта</i>	<p>Он-лайн вебінар «Благополуччя та захист дітей» на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+TI+W101+2023_T3</p> <p>Он-лайн вебінар «Критичне мислення для освітян» на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3</p> <p>Он-лайн вебінар «Голоси дітей» на платформі УКУ https://cdc.ucu.edu.ua/uk/opportunities/onlajn-kurs-golosi-ditej/</p>
<i>Опитування</i>	Відповідність змісту дисципліни та методам викладання очікуванням і потребам здобувачів вищої освіти.
<i>Підсумковий контроль</i>	Екзамен у формі тестування на Навчальному порталі МДУ.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

демонстрація, творчий, дослідницький та проєктний методи, командна робота, технології ситуативного моделювання та

опрацювання дискусійних питань, майстер-клас.

ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

АУДИТОРНА РОБОТА (48 год.)

15 лекцій (30 годин)
15 практичних занять (30 годин)

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

- присутність та прослуховування 15 лекцій;
- обговорення дискусійних питань (20 годин);
- обговорення презентацій/тем під час 15 практичних занять (10 годин);
- підготовка 4 презентацій за індивідуальними темами та виступи з презентаціями під час практичних занять (20 годин);
- кейс-стаді, форсай-гра (14 годин);
- командна робота для виконання завдань з ситуативного моделювання під час практичних занять (14 годин);
- публічний захист колективного проєкту під час практичних занять (4 години);
- виконання 4 письмових модульних контролів під час практичних занять (16 годин);
- участь у майстер-класі, обговорення дискусійних питань (12 годин).
- опрацювання питань, винесених на самостійне вивчення, а також запропонованого інформаційного та навчально-методичного забезпечення під час підготовки до 10 практичних занять (24 години);
- виконання 4-х індивідуальних практичних завдань (4x4=16 годин).

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА (120 год.)



ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.
Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:
 - самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
 - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
 - надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Маріупольського державного університету <http://surl.li/oswmt> (пункт 3.4) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:
 - повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
 - проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
 - позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
 - оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
 - відрахування з МДУ;
 - інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.
2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивченої навчальної дисципліни. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати думку здобувачів стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.
4. Неформальна та інформальна освіта. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно з Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або

Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: до 100 балів.

Вид діяльності	Бали (100)
Лекції (10)	-
Практичні заняття (14)	30
Самостійна робота	30
Модульний контроль	30
Наука (публікації тез, конференції, участь в науково-дослідницькій темі кафедри тощо)	10

Додаткові бали поточної успішності нараховуються за результати навчання, отримані у неформальній та/або інформальній освіті (сертифікатні курси, участь у тренінгах, воркшопах з організації дошкільної освіти, створення освітнього продукту) – разом до 10 балів.

У разі, якщо загальна сума балів поточної успішності перевищує 50 балів під час розрахунку інтегральної успішності, враховується 50 балів.

Інтегральна оцінка визначається шляхом складання результатів поточного та підсумкового контролю та формується за шкалою оцінювання ЄКТС та національною шкалою оцінювання відповідно до Положення МДУ про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rhno>) (п.5.1): «Система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (зарахування залікових кредитів) є стандартизованою та формалізованою (враховує особливості шкали оцінки МДУ (100-бальна), національної («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно») та ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F)»:

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів	Оцінка КТС	Оцінка за національною шкалою	
		екзамен	Залік
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання окремих видів навчальної діяльності сформовані відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни у МДУ (<http://surl.li/oswqu>):

Бали	Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (залік)
20-25	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
15-20	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.
10-15	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
5-10	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
1-5	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.
0	- відсутність на заліку з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

РН 2. Здійснювати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу в роботі закладу дошкільної освіти і сім'ї; залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку в умовах закладу освіти.

РН 3. Організувати безпечний універсальний освітній простір, проєктувати розвивальне предметно-ігрове, природно-екологічне, пізнавальне, мовленнєве середовища в умовах ЗДО, навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

РН 4. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ІНФОРМАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Лінк на освітній контент	https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=13366
дисципліни:	Дошкільна освіта: словник-довідник: понад 1000 термінів, понять та назв / упор. К. Л. Крутий, О. О. Фунтікова. Запоріжжя: ТОВ "ЛІПС" ЛТД, 2010. 324 с.
Основна література:	Поніманська Т. Дошкільна педагогіка: підручник. 3-тє вид., випр. Київ: Академвидав, 2015. 448 с. OECD. Enhancing Quality in Early Childhood Education and Care (ECEC) Retrieved 05-03, 2011. http://www.oecd.org/document/0/0,3746,en_2649_39263231_4_5149440_1
Англomовні видання:	Teachers' Standards (Early Years). https://www.gov.uk/government/publications/early-years-teachers-standards The EU Strategy on the Rights of the Child and the European Child Guarantee, 2022. https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/
Інтернет джерела	Закон України «Про вищу освіту» http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 Закон України «Про дошкільну освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text Міністерство освіти та науки України https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita

ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

після вивчення навчальної дисципліни студенти проходять анонімне анкетування та беруть участь в обговоренні з метою визначення задоволення потреб студентів і доцільності внесення змін у зміст та методи викладання і навчання задля оновлення та вдосконалення НД.