



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# **СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ) У СТАРШІЙ ШКОЛІ**

**Робоча програма навчальної дисципліни  
для здобувачів другого (магістерського)  
рівня вищої освіти**

Київ – 2024

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра \_\_\_\_\_ англійської філології \_\_\_\_\_

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання кафедри

«27» серпня 2024 року № 1

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОКПШ 1.2.4 СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ОСНОВНОЇ**  
**ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКОЇ) У СТАРШІЙ ШКОЛІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма	<b><u>Середня освіта. Мова і література (англійська)</u></b> (назва)
Спеціальність	<b><u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u></b> (код та найменування спеціальності)
спеціалізація	<b><u>014.021 Англійська мова та зарубіжна література</u></b> (назва спеціалізації)
факультет	<b><u>іНОЗЕМНИХ МОВ</u></b> (назва факультету)

**2024 – 2025 рік**

Робоча програма

Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі  
(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ВО

ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)»

Спеціальність \_014.02\_ Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

**Розробники:**

Бодик Остап Петрович,

завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент

© Маріупольський державний університет, 2024 рік

© Бодик О.П., 2024 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – <u>3</u>	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Обов'язкова з циклу дисциплін професійної підготовки	
Модулів – <u>2</u>	ОП (назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – <u>3</u>	<u>Середня освіта. Мова і література (англійська)</u>	1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>проект-портфоліо</u>	Спеціальність <u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u> (код та найменування спеціальності)	<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 3	Рівень вищої освіти другий (магістерський) рівень вищої освіти	<b>Лекції</b>	
		14 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		50 год.	68 год.
		<b>Індивідуальні завдання: 10 год.</b>	
<b>Вид контролю: екзамен (I сем.)</b>			

### Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 30 / 60 (33% / 67%)

для заочної форми навчання – 12 / 78 (13% / 87%)

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** курсу «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» є 1) оволодіння здобувачами вищої освіти (ЗдВО) сучасними інноваційними методиками/технологіями навчання англійської мови у старшій школі в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), 2) ознайомлення майбутніх учителів англійської мови (АМ) зі структурою, змістом та організацією профільного (професійно орієнтованого) навчання іноземної мови (ІМ) учнів старшої школи, а також психологічними особливостями старшокласників і роллю мотивації при навчанні іноземної мови, 3) підготовка майбутніх учителів до навчання АМ на старшому ступені, а також розвиток та удосконалення їхньої професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни є:

- сформуувати у ЗдВО знання про предмет і завдання курсу;
- ознайомити студентів із актуальними питаннями організації профільного (професійно орієнтованого) навчання ІМ учнів старшої школи;
- розглянути типи сучасних освітніх технологій і технологій навчання ІМ, зокрема тих, що фокусуються на засадах 1) гуманно особистісної орієнтації процесу навчання (технології співпраці), 2) активізації та інтенсифікації діяльності тих, хто навчається (проблемне і проєктне навчання, технології обговорення дискусійних питань та «Дебати»), 3) ефективності управління та організації навчального процесу (ІКТ, веб- і Zoom-квести, скетчноутинг, інтерактивні плакати, віртуальні екскурсії, технології навчання «Case Study», технології «Портфоліо») тощо, та прийоми їх використання в навчальному процесі з англійської мови на старшому ступені ЗЗСО;
- надати поради щодо ефективної організації інформаційного освітнього простору вчителя АМ, а саме створення та розвиток соціальних мереж, сервісів та ресурсів (електронна візитівка, персональний web-сайт, особистий професійний блог, мультимедійні Podcasts, YouTube- і Telegram-канали, ТікТок), електронного освітнього контенту (онлайн-інструменти для роботи з документами та комунікацій, системи управління дистанційним навчанням (СУДН/LMS), віртуальний офіс класу, відеоуроки, електронний підручник);
- озброїти ЗдВО сучасними методами досліджень із методики навчання ІМ та рекомендаціями щодо їх організації на старшому ступені ЗЗСО;
- висвітлити можливості системи інноваційних засобів навчання, а також методичні перспективи та особливості її реалізації у старшій школі ЗЗСО;
- сприяти розвитку та удосконаленню професійно орієнтованої іншомовної комунікативної, соціо- та міжкультурної компетенцій майбутнього вчителя АМ.

**Місце дисципліни в освітній програмі.**

Курс «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» тісно пов'язаний із методологією та організацією наукових досліджень, педагогічною деонтологією, сучасними технологіями навчання літератури у старшій школі, теорією і методикою профільного навчання у ЗЗСО.

### **Передумови для вивчення дисципліни.**

Активне застосування раніше досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти із педагогіки, історії педагогіки, основ психології, загальної та вікової психології, методики навчання АМ, основ наукових досліджень, вступу до професії, методики виховної роботи, комп'ютерних систем і технологій дає можливість розпочати навчання за цією дисципліною, що засвідчує комплексний і прикладний характер сучасних технологій навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі в освітньому процесі ЗЗСО, яка за своїм змістом і завданнями є дуже близькою до комплексу технологічних наук.

Відповідно до ОП «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))», протягом вивчення курсу студенти оволодівають наступними **компетентностями**:

### **Компетентності та результати навчання.**

<b>Програмні компетентності</b>	
<b><i>Інтегральна компетентність</i></b>	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
<b><i>Загальні компетентності</i></b>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
<b><i>Фахові компетентності</i></b>	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

	<p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p>
<p><b>Предметні компетентності</b></p>	<p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів.</p>

**Результати навчання**, що визначають нормативний зміст підготовки відповідно до ОП «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))»:

<b>Програмні результати навчання</b>	
РН1	<i>Демонструє</i> вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
РН2	<i>Демонструє</i> вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
РН4	<i>Формулює</i> наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, <i>демонструє</i> навички їх критичного аналізу, <i>генерує</i> нові ідеї, <i>аргументує</i> можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
РН7	<i>Визначає, аналізує та характеризує</i> педагогічні інновації, <i>демонструє</i> вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
РН8	<i>Описує</i> показники якості педагогічної діяльності, <i>аналізує</i> можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, <i>визначає</i> індивідуальні професійні

	потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
РН9	<i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
РН13	<i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.
РН14	<i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.
ПРН1	<i>Демонструє</i> граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно <i>володіє</i> сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; <i>конструює</i> стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН3	<i>Обирає</i> методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; <i>оцінює</i> навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, <i>створює</i> навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН5	<i>Використовує</i> гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, <i>забезпечує</i> організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН7	<i>Демонструє</i> рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; <i>здійснює</i> самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

### 3. Програма навчальної дисципліни

Курсова підготовка із «Сучасних технологій навчання основної ІМ (англійської) у старшій школі» передбачає відвідання лекцій, семінарських занять, підготовку і написання проєкту-портфоліо – професійно-методичного портфеля / папки (ІНДЗ).

**Курс лекцій** визначається наступними **завданнями**:

- порівнянням різних, прийнятих у вітчизняній і зарубіжній практиці, сучасних технологій навчання АМ у старшій школі як органічного поєднання науки й мистецтва;



- ознайомленням студентів з актуальними питаннями організації профільного (професійно орієнтованого) навчання ІМ учнів старшої школи ЗЗСО;
- вивченням базових компонентів профільного навчання ІМ;
- ознайомленням здобувачів вищої освіти із вимогами планування в проведення уроків з АМ на старшому етапі у світлі сучасних вимог;
- озброєнням ЗДВО сучасними освітніми технологіями і технологіями навчання АМ у старшій школі.

Умовою для реалізації цих завдань є забезпечення необхідного рівня професійно-методичної рефлексії на власний досвід вивчення/навчання АМ, а також встановлення і реалізація міждисциплінарних зв'язків із предметами мовно-літературного, психолого-педагогічного й інших циклів.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПРОФІЛЬНЕ (ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНЕ) НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ**

### **Тема 1. Місце та роль іноземної мови у профілізації сучасної шкільної освіти.**

*Мета:* розглянути 1) місце та роль ІМ у сучасній шкільній освіті, вивчити її вплив на профілізацію освіти та формування мовної компетентності учнів старшої школи; 2) практичні аспекти упровадження АМ в навчальний процес та виявлення переваг цього підходу для підготовки старшокласників до сучасного світу.

*Зміст теми:* Основні цілі запровадження профільного навчання у ЗЗСО. Мета філологічного/нефілологічного профілів навчання ІМ у старших класах ЗЗСО. Особливості іншомовної діяльності у межах освітнього процесу в школі, її ознаки. Цілі профільного навчання ІМ. Основні функції іншомовної освіти. Структура профільного навчання ІМ. Роль ІМ у профілізації освіти.

Елітарна мовна особистість учнів профільної школи філологічного напрямку: теорія та практики формування. Формування мовної особистості учнів на уроках АМ у профільній школі в умовах дистанційної освіти. Формування професійно орієнтованих компетенцій учнів старшої школи у процесі вивчення АМ. Вплив АМ на розвиток мовної компетентності учнів. Переваги вивчення АМ для підготовки старшокласників до сучасного світу.

### **Тема 2. Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання іноземної мови.**

*Мета:* розглянути психологічні особливості старшокласників та їх вплив на процес навчання ІМ, а також вивчити роль мотивації у навчанні АМ серед старшокласників, проаналізувати її вплив на успішність навчання та формування комунікативної компетентності учнів на старшому етапі.

*Зміст теми:* структура іншомовних здібностей учнів щодо успішності засвоєння ними АМ на старшому етапі; компоненти пізнавальних процесів учнів старших класів і їх вплив на вивчення АМ; становлення словесно-логічного мислення як центру когнітивного розвитку старшокласників; розвиток абстрактного й цілісного мислення в учнів старших

класів та перехід до вищих рівнів мовлення; оволодіння ІМ як прагнення учнями оволодіти своєю пам'яттю, керувати нею, підвищувати її продуктивність; розвиток концентрації, уваги та сприймання учнів старшої школи; готовність старшокласників до професійного й особистісного самовизначення, перспектива власного «Я» та самооцінка; диференціація інтересів і нахилів здобувачів освіти щодо вибіркового ставлення до різних навчальних предметів, зокрема й до АМ; основні види мотивації оволодіння ІМ; психологічні та психолінгвістичні чинники вдосконалення міжкультурної компетентності у процесі навчання АМ у профільній школі.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІМ НА СТАРШОМУ ЕТАПІ**

### **Тема 3. Технології гуманно особистісної орієнтації процесу навчання (технології співпраці).**

*Мета:* розвинути теоретично обґрунтоване уявлення про технології гуманно-особистісної орієнтації процесу навчання, зокрема технологій співпраці (технології колективного і групового навчання ІМ), вивчити психолого-педагогічні аспекти використання технологій співпраці у навчанні АМ на старшому етапі, проаналізувати їх вплив на мотивацію та ефективність навчання старшокласників, а також визначити можливості застосування цих технологій для покращення іншомовного навчального процесу та розвитку особистості учнів старшої школи.

*Зміст теми:* технології колективного навчання ІМ (робота в парах; ротаційні трійки; два – чотири – всі разом; карусель; командна робота, робота в малих групах, акваріум), технології колективно-групового навчання ІМ (обговорення проблем у загальному полі, мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи– учись, ажурна пилка, аналіз ситуацій, вирішення проблем, дерево рішень).

### **Тема 4. Технології активізації та інтенсифікації діяльності старшокласників.**

*Мета:* розвинути теоретично обґрунтоване уявлення про технології активізації та інтенсифікації діяльності старшокласників в іншомовному навчальному процесі, вивчити педагогічні методи і прийоми, спрямовані на залучення учнів до активної участі в навчальному процесі, стимулювати їхню творчість та самореалізацію, а також проаналізувати можливості застосування цих технологій для підвищення ефективності навчання ІМ та розвитку особистості учнів.

*Зміст теми:* технології проведення дискусії АМ, технології проведення дискусії АМ в стилі телевізійного ток-шоу, технології проведення дебатів АМ; технології відбору проблемних ситуацій для навчання ІМ, технології реалізації частково-пошукового проблемного навчання для формування ІКК, технології реалізації навчального дослідження у процесі формування ІКК, технології реалізації евристичного навчання у процесі формування ІКК; технології реалізації моно- і колективних, усно-мовленнєвих, письмових, видових (дослідницьких, творчих, рольово-ігрових, інформаційних, практико-орієнтованих) та Інтернет-проектів у процесі формування ІКК.

## **Тема 5. Технології ефективності управління та організації іншомовного навчального процесу.**

*Мета:* розвинути теоретично обґрунтоване уявлення про технології ефективності управління та організації іншомовного навчального процесу, вивчити сучасні педагогічні підходи та методики, спрямовані на оптимізацію управління навчальним процесом у контексті вивчення ІМ, а також проаналізувати можливості застосування цих технологій для підвищення ефективності навчання ІМ на старшому етапі.

*Зміст теми:* технології дистанційного навчання ІМ: мережні технології (Інтернет-технології, вебтехнології, поштові та мобільні технології), комп'ютерно орієнтовані технології навчання ІМ (повністю комп'ютерне навчання, частково комп'ютерне навчання), технології змішаного (гібридного) навчання; технології інтегрованого навчання кількох мов, технології інтегрованого навчання кількох дисциплін (у тому числі ІМ), технології інтегрованого формування мовно-мовленнєвих компетентностей, технології інтегрованого формування мовно-мовленнєвих і лінгвосоціокультурної компетентностей; технології використання «традиційного» (паперового) кейсу у процесі формування ІКК, технологія використання електронного кейсу у процесі формування ІКК, технологія використання комбінованого кейсу (паперового і електронного); технології укладання і використання навчального (мовного) портфеля учня.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ЕФЕКТИВНА ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ВЧИТЕЛЯ АМ**

### **Тема 6. Цифровий слід учителя АМ.**

*Мета:* розвинути теоретично обґрунтоване уявлення про цифровий слід учителя АМ у сучасному освітньому середовищі, вивчити інструменти, методи та стратегії використання цифрових технологій для підвищення якості навчання та виховання, а також проаналізувати вплив присутності вчителя АМ в мережі інтернет на створення сприятливого середовища для розвитку іншомовної професійно орієнтованої компетентності учнів на старшому етапі у цифрову епоху.

*Зміст теми:* створення та розвиток соціальних мереж, сервісів та ресурсів (електронна візитівка, персональний web-сайт, особистий професійний блог, мультимедійні Podcasts, YouTube- і Telegram-канали, ТікТок), електронного освітнього контенту (онлайн-інструменти для роботи з документами та комунікацій, системи управління дистанційним навчанням (СУДН/LMS), віртуальний офіс класу, відеоуроки, електронний підручник).

### **Тема 7. Сучасні методи досліджень із методики навчання ІМ та їх організація на старшому ступені ЗЗСО.**

*Мета:* розвинути теоретично обґрунтоване уявлення про сучасні методи досліджень у галузі методики навчання ІМ та їх організації на старшому ступені загальної середньої освіти, вивчити новітні підходи та методики, що використовуються для наукових досліджень у сфері навчання ІМ на старшому ступені загальної середньої освіти, а також проаналізувати можливості їх упровадження для покращення якості навчання та підвищення професійної компетентності майбутніх учителів АМ.

*Зміст теми:* організація наукової діяльності здобувачів другого (магістерського) рівня ВО, теоретичні методи дослідження у методиці навчання ІМ, основні емпіричні методи дослідження у методиці навчання ІМ, допоміжні емпіричні методи дослідження у методиці навчання іноземних мов.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль I. Профільне (професійно орієнтоване) навчання ІМ учнів старшої школи</b>												
Тема 1. Місце та роль ІМ у профілізації сучасної шкільної освіти.	<b>10</b>	2	2	-	-	6	<b>9</b>	1	-	-	-	8
Тема 2. Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання ІМ.	<b>10</b>	2	2	-	-	6	<b>10</b>	1	-	-	-	9
Модульна контрольна робота 1.	<b>2</b>	-	-	-	-	2	<b>2</b>	-	-	-	-	2
<b>Разом за змістовим модулем I</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>19</b>
<b>Змістовий модуль II. Сучасні освітні технології і технології навчання ІМ на старшому етапі</b>												
Тема 3. Технології гуманно особистісної орієнтації процесу навчання (технології співпраці).	<b>12</b>	2	3	-	-	7	<b>12</b>	2	1	-	-	9
Тема 4. Технології активізації та інтенсифікації діяльності старшокласників.	<b>12</b>	2	3	-	-	7	<b>11</b>	1	1	-	-	9
Тема 5. Технології ефективності управління та організації іншомовного навчального процесу.	<b>11</b>	2	2	-	-	7	<b>11</b>	1	1	-	-	9
Модульна контрольна робота 2.	<b>2</b>	-	-	-	-	2	<b>2</b>	-	-	-	-	2
<b>Разом за змістовим модулем II</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	<b>23</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	-	-	<b>29</b>

<b>Змістовий модуль III. Ефективна організація інформаційного освітнього простору вчителя АМ</b>												
Тема 6. Цифровий слід учителя АМ.	<b>10</b>	2	2	-	-	6	<b>11</b>	1	1	-	-	9
Тема 7. Сучасні методи досліджень із методики навчання ІМ та їх організація на старшому ступені ЗЗСО.	<b>9</b>	2	2	-	-	5	<b>10</b>	1	-	-	-	9
Модульна контрольна робота 3.	<b>2</b>	-	-	-	-	2	<b>2</b>	-	-	-	-	2
<b>Разом за змістовим модулем III</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>												
<i>ІНДЗ</i>	<b>10</b>	-	-	-	10	-	<b>10</b>	-	-	-	10	-
<i>Усього годин</i>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	-	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>10</b>	<b>68</b>

## 5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять.

Програма семінарських занять ґрунтується на тематиці лекційного курсу. Семінари орієнтовані як на закріплення теоретичних знань, так і на формування професійно-методичних навиків й умінь. Завдання факультету іноземних мов у цілому і кафедри англійської філології, як однієї з основних кафедр професійної підготовки, полягає в тому, щоб підготувати ЗДВО до самостійної творчої роботи вчителя АМ і створити умови для її реалізації в період проведення виробничої (педагогічної) практики з ОІМ (англійської). Для цього були творчо переосмислені традиції методичної підготовки і розроблені нові активні форми роботи зі студентами на семінарських заняттях. Особливе значення у даному контексті відводиться системі самостійної та індивідуальної робіт, взаємоконтролю і самоаналізу, використанню професійної рефлексії. На заняттях моделюються типові ситуації професійного спілкування (ділові ігри), широко використовуються відеофрагменти уроків як провідних учителів, так і студентів-практикантів, різні режими роботи: фронтальний, груповий, парний, індивідуальний, що дозволяє зробити заняття конкретнішими і практично орієнтованими.

№ з/п	Назва теми	Мета	Кількість годин денна / заочна	Результат навчання (РН) за ОП
1.	<b>Елітарна мовна особистість учнів профільної школи</b>	Закріпити лекційний матеріал; навчитися 1) знаходити ефективні шляхи формування елітарної мовної особистості учнів профільної школи філологічного напрямку; 2) аналізувати європейське й вітчизняне	2/-	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН9, РН13,

	<p><b>філологічного напрямку: теорія та практики формування</b></p>	<p>нормативно-правове підґрунтя означеної проблеми; 3) окреслювати психологічні, лінгводидактичні засади формування такої особистості.</p> <p><u>План заняття і короткий теоретичний коментар:</u></p> <p>Теоретичний аналіз поняття «елітарна мовна особистість». Антропоцентризм у навчанні мов. Огляд теорій формування мовної особистості. Навчальний, знаннєвий, іншокультурний контент профільної школи філологічного напрямку. Компетентнісна парадигма освіти. Практичні приклади формування елітарної мовної особистості учнів профільної школи філологічного напрямку.</p> <p>Елітарна мовна особистість – це високорозвинена мовна компетенція особистості, яка володіє високим рівнем мовної культури, вміє виразно та точно висловлювати свої думки, використовуючи різноманітні мовні засоби. Формування елітарної мовної особистості учнів профільної школи філологічного напрямку важливе для їхнього подальшого успіху в навчанні та професійній діяльності. Це вимагає поєднання теоретичних знань про мову та практичних навичок використання ІМ у різних ситуаціях. Важливо стимулювати учнів до постійного вдосконалення своєї мовно-мовленнєвої компетенції та розвитку мовленнєвої культури.</p> <p><u>Список літератури:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрейко І. В. Особливості впливу освіти та культури на формування особистості в контексті сучасних реалій глобалізації. <i>Вісник НТУУ “КПІ”. Філософія. Психологія. Педагогіка.</i> Київ, 2009. № 3 (27). Ч. 1. С. 14–18. URL : <a href="http://ela.kpi.ua/handle/123456789/9548">http://ela.kpi.ua/handle/123456789/9548</a></li> <li>2. Боринштейн Є. Соціокультурні особливості мовної особистості. <i>Соціальна психологія.</i> 2004. № 5 (7). С. 63–72.</li> <li>3. Вдовцова С. Проблеми розвитку мовної освіти в умовах глобалізації. Київ: Видавництво “Академія”, 2018. 244 с.</li> <li>4. Груба Т. Л. Сутнісні характеристики мовної особистості випускника профільної школи. <i>Науковий вісник Донбасу.</i> 2018. № 1–2 (37–38). URL : <a href="http://surf.li/qwjks">http://surf.li/qwjks</a></li> <li>5. Зеня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі. Горлівка : Вид.-во ГДПІМ, 2008. 340 с.</li> <li>6. Коваль І. Проблеми вивчення англійської мови в контексті індивідуалізації навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018, № 175. С. 32–37.</li> <li>7. Крейдун Н. П., Прядко Н. В. Про деякі психологічні особливості старшокласників. <i>Вісник Харківського національного університету. Психологія.</i> Харків, 2011. № 959. С. 70–75.</li> <li>8. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах. Вінниця: “Нова Книга”, 2002. 512 с.</li> <li>9. Ляховець Л. О. Соціальний інтелект: поняття, функції, структура. <i>Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Психологічні науки.</i> Чернігів, 2013. Вип. 114. С. 128–133.</li> </ol>	<p>РН14, ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7</p>
--	---	--	---

	<p>10. Мартинюк А. М. Мовна освіта в умовах глобалізації: виклики та перспективи. Київ: Видавництво “Ін Юре”, 2020. 240 с.</p> <p>11. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / О. Б. Бігич та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.</p> <p>12. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. 72 с. URL : <a href="http://surl.li/tmpc">http://surl.li/tmpc</a></p> <p>13. Ніколаєва С. В., Вовк О. В. Інноваційні технології викладання іноземної мови в професійній підготовці майбутніх фахівців. Київ: Академія, 2014. 240 с.</p> <p>14. Основи формування іншомовної комунікативної компетенції у середній загальноосвітній школі / кол. авт. під керівн. проф. П. О. Беха. К. : ТОВ “Вольф”, 2009. 292 с.</p> <p>15. Пальчикова О. О. Реалізація крос-культурного підходу до навчання української мови іноземних студентів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Кривий Ріг, 2016. 255 с.</p> <p>16. Пентилюк М. Мовна особистість майбутнього вчителя словесника наукових в контексті професійної підготовки: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2014. № 2. Ч. 1. С. 290–297. URL : <a href="http://surl.li/qxaxh">http://surl.li/qxaxh</a></p> <p>17. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2014. 80 с. URL : <a href="http://surl.li/qxaxu">http://surl.li/qxaxu</a></p> <p>18. Полонська Т. К. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи. Педагогіка і психологія. 2014. № 3. С. 76–80.</p> <p>19. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776. URL: <a href="http://surl.li/qwjdv">http://surl.li/qwjdv</a></p> <p>20. Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі : наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 р. № 854. URL : <a href="http://surl.li/gyvck">http://surl.li/gyvck</a></p> <p>21. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с.</p> <p>22. Семенов О. М. Мовна особистість учителя в соціокультурній парадигмі XXI століття. Професійна освіта: педагогіка і психологія: Польсько-український щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Нічкало. Ченстохова Київ, 2007. Вип. ІХ. С. 323–332. URL : <a href="http://surl.li/qwjfk">http://surl.li/qwjfk</a></p> <p>23. Сотников А. В. Складові компоненти мовної особистості в контексті міжкультурної комунікації. Лінгвістика XXI століття: нові дослідження і перспективи. 2012. С. 267–271.</p> <p>24. Черниш В. В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англійської</p>		
--	--	--	--

		<p>компетенції в говорінні: монографія. К.: Вид.-во Ленвіт, 2013. 396 с.</p> <p>25. Beacco J., Byram M., Cavalli M., Coste D. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. <i>The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies</i> : forum proceedings. Geneva, 2–4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 100 p. URL : <a href="http://surl.li/qwjgk">http://surl.li/qwjgk</a></p> <p>26. Bodyk, O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course “English Language Teaching Methodology”. London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing, 272 p.</p> <p>27. Campbell C., Kryszewska H. Learner-based teaching. Oxford University Press, 1995. 126 p.</p> <p>28. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion volume. Strasbourg : Council of Europe Publishing, 2020. 274 p. URL : <a href="http://surl.li/qwjhq">http://surl.li/qwjhq</a></p> <p>29. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. 13 p. URL: <a href="http://surl.li/qwjhx">http://surl.li/qwjhx</a></p> <p>30. From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Executive Version. Strasbourg, 2007. URL : <a href="http://surl.li/qwjif">http://surl.li/qwjif</a></p> <p>31. Lenz P., Berthele R. Assessment in plurilingual and intercultural education : guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. <i>The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies</i> : forum proceedings. Geneva, 2–4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 31 p. URL : <a href="http://surl.li/qwjit">http://surl.li/qwjit</a></p> <p><b>Детальніше дивіться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. URL: <a href="http://surl.li/tmpe">http://surl.li/tmpe</a></li> <li>• Навчальні програми курсів за вибором факультативів. Іноземна мова у професійному самовизначенні. URL: <a href="http://surl.li/adbht">http://surl.li/adbht</a></li> </ul>		
2.	<p><b>Психологічні особливості старшокласників : роль мотивації у навчанні та формування комунікативної компетентності</b></p>	<p>Навчитися 1) розуміти психологічні особливості старшокласників, 2) визначати їхні мотиваційні потреби та працювати над розвитком їхньої іншомовної комунікативної компетентності через відповідні практичні вправи та завдання.</p> <p><u>План заняття і короткий теоретичний коментар:</u></p> <p>Теоретичний аналіз психологічних особливостей старшокласників. Роль мотивації у навчанні старшокласників. Формування іншомовної комунікативної компетентності учнів на старшому етапі навчання. Практичні приклади та вправи для розвитку мотивації та комунікативних навичок учнів.</p> <p>Старшокласники перебувають у важливому періоді свого життя, коли вони формують свою ідентичність,</p>	2/-	<p>RH1, RH2, RH4, RH7, RH8, RH9, RH13, RH14, PRH1, PRH3, PRH5, PRH7</p>



встановлюють власні цілі та плани на майбутнє. Роль мотивації у навчанні старшокласників є вирішальною, оскільки вона впливає на їхню успішність у навчанні та розвиток комунікативної компетентності. Формування іншомовних комунікативних навичок учнів на старшому етапі навчання є важливим для їхнього подальшого успіху у навчанні, роботі та особистісному житті.

*Список літератури:*

1. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: крос-культурний підхід. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с.
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Боднар А. Я. Шляхи формування пізнавального інтересу особистості в процесі професійного самовизначення. Наукові записки НаУКМА. Сер. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2014. Т. 162. С. 32–38.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
5. Крейдун Н. П., Прядко Н. В. Про деякі психологічні особливості старшокласників. Вісник Харківського національного університету. Сер. Психологія. 2011. № 959. С. 70–75.
6. Полонська Т. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи. Київ: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
7. Редько В. Концепція змісту навчання іноземної мови у старшій школі. Рідна школа. 2013. № 8–9. С. 50–53.
8. Ромашева Н. В. Особистісно орієнтована освіта в підготовці майбутнього вчителя іноземної мови. Педагогічні науки. 2009. Вип. 52. С. 357–361.
9. Семиченко В. Проблеми мотивації поведінки і діяльності людини: модульний курс психології. Модуль “спрямованість”: (лекції, практичні заняття, завдання для самостійної роботи). Київ : Миленіум, 2004. 521 с.
10. Atkins S., Walters L., Hill L. The Intercultural communication motivation scale: An instrument to assess motivational training needs of candidates for international assignments. Human Resource Management. 2009. Vol. 48. No. 5. pp. 717–744.
11. Bagby R., Widiger T. Five Factor Model personality disorder scales: An introduction to a special section on assessment of maladaptive variants of the five factor model. Psychological Assessment. 2018. Vol. 30 (1). pp. 1–9.
12. Bennett M. J. Towards Ethnorelativism : A developmental model of intercultural sensitivity. Education for the intercultural experience / ed. by M. Paige. Yarmouth : ME, 1993. pp. 21–71.
13. Bodyk, O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course “English Language Teaching Methodology”. London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing, 272 p.

		<p>14. Budianto L. Students' Psychological Factors in SLA: A Dillema for Teachers of English. LINGUA. Jurnal Ilmu bahasa dan Sastra. 2010. Vol. 5. № 1. pp. 62–68.</p> <p>15. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. 2018. Vol. 4 No. 6. pp. 189 (1–13). URL : <a href="http://surl.li/qwkgz">http://surl.li/qwkgz</a></p> <p>16. Dewaele J. Learner-internal psychological factors. The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge Handbooks in Language and Linguistics/ ed. by J. Herschensohn. and M. Young-Scholten. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2012. pp. 159–179.</p> <p>17. Hammer M. The intercultural development inventory. Contemporary Leadership and Intercultural Competence. 2009. Ch.16. pp. 203-218.</p> <p>18. Ivashkevych E., Hudyma O. Psychological Ways of the Development of Intercultural Competence of Pupils in the Field of “Foreign Language Education” (according to the Experience of Education in Foreign Countries). Проблеми сучасної психології. 2020. Вип. 49. С. 84–105.</p> <p>19. Kehl K., Morris J. Differences in global-mindedness between short-term and semester-long study abroad participants at selected private universities. Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad. 2007–2008. Vol. 15. pp. 67–79.</p> <p>20. Oberg, K. Cultural Shock: adjustment to new cultural environments. Practical Anthropology. 1960. Vol. 7. pp. 177–182.</p> <p>21. Oxford R., Shearin J. Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. Modern Language Journal. 1994. Issue 78. pp. 12–28.</p> <p>22. Osgood Ch. E. Psycholinguistics. Psychology: a study of a Science / ed. by S. Koch. V.6. New York, 1963. 837 p.</p> <p>23. Pettigrew T., Tropp L. When groups meet: The dynamics of intergroup contact. New York : Psychology Press, 2012. 320 p.</p> <p>24. Pochebut L., Logashenko Y. An intercultural sensitivity as a professional trait of specialists of humanitarian sphere. Society, Integration, Education : Proceeding of the International Scientific Conference, May 23-24. 2014. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2014. Vol. 1. pp. 207–216.</p> <p>25. Reid E. Models of intercultural competences in practice. International Journal of language and linguistics. 2013. Vol. 1. № 2. pp. 44–53.</p> <p>26. Samovar L. A., Porter R. E., McDaniel E. R. Communication between cultures. Los Angeles : Cengage Learning, 2010. 483 p. URL : <a href="http://surl.li/qwkic">http://surl.li/qwkic</a></p> <p>27. Wang W. L., Ching G. S. The role of personality and intercultural effectiveness towards study abroad academic and social activities. International Journal of Research Studies in Psychology. 2015. October. Vol. 4. No 4. pp. 13–27.</p>		
3.	<p><b>Технології співпраці у навчанні старшокласників ІМ: вплив на мотивацію та</b></p>	<p>Ознайомитися з основними психолого-педагогічними аспектами використання технологій співпраці у навчанні, проаналізувати їх вплив на мотивацію та ефективність навчання старшокласників, а також визначити можливості застосування цих технологій для покращення іншомовного навчального процесу та розвитку особистості учнів старшої школи.</p>	3/1	PH1, PH2, PH4, PH7, PH8, PH9, PH13, PH14, PPH1,

<p><b>ефективність навчання, розвиток особистості</b></p>	<p><u>План заняття і короткий теоретичний коментар:</u>  Теоретичний аналіз технологій співпраці у навчанні старшокласників. Психолого-педагогічні аспекти використання технологій співпраці у навчанні старшокласників. Вплив технологій співпраці на мотивацію та ефективність навчання старшокласників. Розвиток особистості учнів через застосування технологій співпраці. Практичні приклади та вправи для використання технологій співпраці у навчанні старшокласників.</p> <p>Технології співпраці у навчанні старшокласників ІМ є важливим інструментом для підвищення мотивації та ефективності навчання, а також для розвитку особистості учнів. Вони сприяють активному залученню учнів до навчального процесу, сприяють розвитку комунікативних навичок, співпраці та взаємодії.</p> <p><u>Список літератури*</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: крос-культурний підхід. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с.</li> <li>2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.</li> <li>3. Бодик О. П., Будько К. І. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357-366. ISBN 978-92-9472-195-2 URL: <a href="http://surl.li/kihlr">http://surl.li/kihlr</a></li> <li>4. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5–11. <a href="https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01">https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01</a></li> <li>5. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності. Сучасна інженерія та інноваційні технології, 3 (25-03), 34–42. <a href="https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021">https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021</a></li> <li>6. Бодик О., Тюкалова І. Акмеологічний підхід до побудови іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів. The content of philological education in the system of english teachers and philologists professional training: monograph / Ed. Yuliya Fedorova. Sofia : VUZF Publishing House «St. Grigorii Bogoslov», 2020. С. 23–49.</li> <li>7. Бодик О., Цира В., Федорова Ю. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення іноземної мови. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. Boston</li> </ol>	<p>ПРН3, ПРН5, ПРН7</p>
---	---	---------------------------------

		<p>: Primedia eLaunch, 2021. P. 745-778.  <a href="https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.8.8">https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.8.8</a></p> <p>8. Бодик О.П., Варенцева К.О. Моделювання професійно-орієнтованих технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Modern trends of scientific development. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. С. 301–310. <a href="https://doi.org/10.46299/ISG.2022.I.II">https://doi.org/10.46299/ISG.2022.I.II</a></p> <p>9. Бодик О.П., Телиця А.А. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2021. Pp. 360-370. <a href="https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.X">https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.X</a></p> <p>10. Бодик, О. (2021). Проектування іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів в умовах переходу до нового покоління Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 76–96. <a href="https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242940">https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242940</a></p> <p>11. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.</p> <p>12. Зеня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі. Горлівка : Вид.-во ГДППМ, 2008. 340 с.</p> <p>13. Ніколаєва С. В., Вовк О. В. Інноваційні технології викладання іноземної мови в професійній підготовці майбутніх фахівців. Київ: Академія, 2014. 240 с.</p> <p>14. Сучасні тенденції методики навчання: мовно-літературна царина : колективна монографія / за заг. ред. проф. З. П. Бакум. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 251 с.</p> <p>15. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. К. : Ленвіт, 2015. 444 с.</p> <p>16. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. К. : Ленвіт, 2015. 444 с/</p> <p>17. Bodyk, O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course “English Language Teaching Methodology”. London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing, 272 p.</p> <p>18. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhyanova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation. Kharkiv: PC TECHNOLOGY</p>	
--	--	--	--

		CENTER, 30–58. doi: <a href="https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2">https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2</a> <b>* тут і далі використовується як базова література до підготовки</b>		
4.	<b>Технології активізації та інтенсифікації навчальної діяльності старшокласників в іншомовному навчанні: стимулювання творчості, самореалізації та підвищення ефективності навчання</b>	<p>Ознайомитися з різними педагогічними методами та прийомами, які допомагають залучити учнів до активної участі в навчальному процесі, стимулювати їхню творчість та самореалізацію; зрозуміти практичну ефективність та можливості застосування цих технологій в практичній діяльності; навчитися розуміти та аналізувати можливості застосування технологій активізації та інтенсифікації навчальної діяльності старшокласників в іншомовному навчальному процесі.</p> <p><u>План заняття і короткий теоретичний коментар:</u> Теоретичний вступ до технологій активізації та інтенсифікації навчальної діяльності старшокласників в іншомовному навчанні. Педагогічні методи і прийоми для залучення учнів до активної участі в навчальному процесі, стимулювання творчості та самореалізації. Практичні приклади застосування технологій активізації навчальної діяльності старшокласників. Дискусія та обговорення можливостей застосування цих технологій для підвищення ефективності навчання та розвитку особистості учнів.</p> <p>Технології активізації та інтенсифікації навчальної діяльності старшокласників в іншомовному навчанні є важливим інструментом для стимулювання творчості, самореалізації та підвищення ефективності навчання.</p> <p><u>Список літератури*</u></p>	3/1	RH1, RH2, RH4, RH7, RH8, RH9, RH13, RH14, PRH1, PRH3, PRH5, PRH7
5.	<b>Технології ефективного управління та організації іншомовного навчального процесу на старшому етапі: сучасні підходи та можливості оптимізації</b>	<p>Ознайомитися з сучасними педагогічними підходами та методиками, що спрямовані на оптимізацію управління навчальним процесом у контексті вивчення іноземних мов; зрозуміти ефективність застосування цих технологій на уроках АМ та можливості в практичній діяльності; навчитися розуміти та аналізувати можливості застосування технологій ефективного управління навчальним процесом для підвищення якості навчання іноземних мов на старшому етапі.</p> <p><u>План заняття і короткий теоретичний коментар:</u> Теоретичний огляд технологій ефективного управління та організації іншомовного навчального процесу на старшому етапі. Сучасні педагогічні підходи та методики, спрямовані на оптимізацію управління навчальним процесом у контексті вивчення іноземних мов. Практичні приклади застосування технологій управління навчальним процесом на старшому етапі. Дискусія та обговорення можливостей застосування цих технологій для підвищення ефективності навчання ІМ на старшому етапі.</p> <p>Технології ефективного управління та організації іншомовного навчального процесу на старшому етапі є важливим аспектом в підготовці вчителів ІМ.</p> <p><u>Список літератури*</u></p>	3/1	RH1, RH2, RH4, RH7, RH8, RH9, RH13, RH14, PRH1, PRH3, PRH5, PRH7
6.	<b>Роль вчителя у сучасній іншомовній медіа освіті: цифрові технології для</b>	Ознайомитися з інструментами, методами та стратегіями використання цифрових технологій у навчальному процесі, а також проаналізувати вплив присутності вчителя у мережі Інтернет на розвиток	2/1	RH1, RH2, RH4, RH7, RH8, RH9, RH13, RH14,

	<b>підвищення якості навчання та виховання</b>	іншомовної професійно орієнтованої компетентності учнів на старшому етапі. <i>План заняття і короткий теоретичний коментар:</i> Роль вчителя у сучасній іншомовній медіа освіті. Цифрові технології для підвищення якості навчання та виховання. Вивчення інструментів, методів та стратегій використання цифрових технологій у навчальному процесі. Аналіз впливу присутності вчителя у мережі Інтернет на створення сприятливого середовища для розвитку іншомовної професійно орієнтованої компетентності учнів на старшому етапі. У сучасному освітньому середовищі роль учителя у сфері іншомовної медіа освіти стає все більш важливою. Використання цифрових технологій дозволяє підвищити якість навчання та виховання, створюючи нові можливості для учнів. <i>Список літератури*</i>		ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7
7.	<b>Сучасні методи досліджень у галузі методики навчання ІМ на старшому ступені: новітні підходи та можливості упровадження</b>	Ознайомитися з новітніми підходами та методиками, які використовуються для наукових досліджень у цій галузі, а також проаналізувати можливості їх упровадження для покращення навчання і підвищення професійної компетентності; навчитися розуміти та аналізувати ці методи. <i>План заняття і короткий теоретичний коментар:</i> Огляд сучасних методів досліджень у галузі методики навчання іноземних мов на старшому ступені загальної середньої освіти. Вивчення новітніх підходів та методик, що використовуються для наукових досліджень у сфері навчання іноземних мов на старшому ступені загальної середньої освіти. Аналіз можливостей упровадження новітніх підходів та методик для покращення якості навчання і підвищення професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов. Розгляд прикладів наукових досліджень у галузі методики навчання ІМ. Сучасні методи досліджень у галузі методики навчання ІМ на старшому ступені загальної середньої освіти є важливим аспектом професійної підготовки майбутніх учителів ІМ. <i>Список літератури*</i>	2/-	РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН9, РН13, РН14, ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7

## 6. Перелік тем і зміст лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності).

### 7. Самостійна робота.

Позааудиторна самостійна робота передбачає підготовку студентів до лекції, опрацювання матеріалу лекції, підготовку до семінарського заняття, підготовку і виступ на науково-практичній конференції, написання тез/конспектів уроків, підготовка проєкту обраної технології навчання, розробку індивідуального портфоліо тощо.

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин денна / заочна
1.	Підготовка до лекційних занять	7/8
2.	Підготовка до семінарських занять	13/30
3.	Виконання індивідуальних завдань (розробка індивідуального портфоліо/виступ на науково-практичній конференції/написання тез)	10
4.	Підготовка до екзамену	30
	<b>Разом</b>	<b>60/78</b>

## 8. Індивідуальні завдання.

ІНДЗ з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» спрямовано на виконання студентами додаткового індивідуально-дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їхньої успішності за змістом курсу та передбачає розробку проєкту-портфоліо – методичні розробки для індивідуального професійно-методичного портфеля/папки, які є обов'язковою частиною підсумкового звіту і складовою частиною курсового іспиту. До складу портфеля входять:

- розробки конспектів уроків із навчання аспектам мови і видам мовленнєвої діяльності;
- зразки контрольних і тестових завдань;
- планування уроків на старшому етапі навчання АМ в школі і т.д.;
- тематичне планування серії уроків;
- аналіз одного з існуючих НМК з АМ.

Матеріали даного портфеля обговорюються в парах і групах, а також індивідуально з викладачем. Особливий акцент при складанні таких матеріалів робиться на обґрунтування мети пропонованих вправ, їх вибір і послідовність розташування, активізацію діяльності учнів, а також прогнозування можливих труднощів і шляхів їх подолання за допомогою різних опор.

## 9. Методи навчання.

### ***І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:***

#### **1) за джерелом інформації:**

- *словесні*: лекція (традиційна, з елементами евристичної бесіди, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ, семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи;

**2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

**3) за ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, проблемно-пошукові, дослідницькі;

**4) за ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача: робота у «малих групах» (командах), тренінг, воркшоп; самостійна робота студентів: із книгою, реферування фахової літератури; виконання ІНДЗ.

В освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн за допомогою ZOOM, посилання на ZOOM-сесію (що повторюється) розміщуються на сторінці курсу на Навчальному порталі.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

**1. Методи стимулювання інтересу до навчання:** інтерактивні методи: лінгвістичні естафети, творчі завдання, навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## **10. Засоби діагностики результатів навчання**

Контроль знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» здійснюється під час проведення лекційних і семінарських занять, перевірки та коригування самостійної роботи студентів над запропонованим спектром тем і завдань для опрацювання, індивідуальних консультацій із викладачем за допомогою наступних методів:

а) поточного контролю:

- *усний контроль*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- *письмовий контроль*: модульна контрольна робота, тестові програми, звіт;
- виконання індивідуально-дослідницького завдання (проект-портфоліо);
- виконання практично-творчого завдання (конспект уроку);
- *самоконтроль*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз;

б) підсумкового контролю:

- *екзамен*.

### **Перелік орієнтовних питань, що виносяться на екзамен із дисципліни «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі»**

1. Місце і роль іноземної мови у профілізації сучасної шкільної освіти.
2. Психологічні особливості старшокласників і роль мотивації у процесі навчання іноземної мови.
3. Формування професійного самовизначення старших школярів у процесі профільного навчання іноземної мови.
4. Роль елективних курсів у профільному навчанні ІМ учнів старшої школи.
5. Мовне портфоліо як нова форма оцінювання навчальних досягнень старшокласників з іноземної мови.
6. Інноваційні методи навчання іноземної мови учнів старшої школи.



7. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання ІМ учнів старшої школи.
8. Навчання у співпраці (Cooperative Learning).
9. Student Team Learning (навчання в команді).
10. Student Teams Achievement Divisions (індивідуально-груповий підхід).
11. Team Assisted Individualization (індивідуалізація навчання в командах).
12. Teams Games Tournament (командно-ігровий підхід/навчання в команді на основі гри).
13. Jigsaw («Пилка» або «Ажурна пилка»).
14. Learning Together (навчаємось разом).
15. Особливості використання мультимедійних та цифрових технологій на уроках ІМ в профільній школі.
16. Інтеграція мультимедійних та цифрових технологій в освітній процес з вивчення англійської мови в 10 – 11 класах.
17. Комплекс англомовних мультимедійних та цифрових ресурсів для учнів профільної школи.
18. Планування діяльності вчителя у старших класах щодо використання мультимедійних та цифрових технологій на уроках англійської мови.
19. Педагогічні технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів на уроках ІМ.
20. Концепція професійно-методичної підготовки майбутнього вчителя до навчання іноземних мов учнів старшої профільної школи.
21. Технологія навчання ведення дебатів на уроках ІМ учнів старшої школи.
22. Кейс-метод як технологія формування англомовної професійно орієнтованої компетентності в діалогічному мовленні.
23. Технологія «Портфоліо» у навчанні іноземних мов і культур.
24. Формування професійно орієнтованої читацької компетентності старшокласників із використанням Інтернет-ресурсів.
25. Метод проектів як один із шляхів реалізації цілей професійної підготовки старшокласників на уроках ІМ.
26. Роль навчального веб-сайту у формуванні професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні.
27. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні з використанням веб-квесту.
28. Навчання учнів старшої школи професійно орієнтованого читання іншомовних текстів.
29. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності учнів старшої школи.
30. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.

*Післятестаційний моніторинг* проводиться у вигляді ректорської контрольної роботи, що передбачає виконання тестових завдань на навчальному порталі МДУ.

## 11. Критерії оцінювання.

### Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях

При контролі систематичності й активності роботи на семінарських заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати експрес-контролю тощо.

*Відповідь на семінарських заняттях може бути оцінено від 0 до 10 балів. При підрахунку балів за цей вид контролю виставляється середньозважена кількість балів за всі заняття.*

Бали за окремий вид навчальної діяльності		Критерії оцінювання
за шкалою від 1 до 5	за шкалою від 1 до 10	
5	9-10 балів	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; чітко розуміє зміст завдання і вільно володіє спеціальною термінологією; матеріал викладає вільно самостійно та аргументовано; творчо, глибоко, послідовно висловлює власну думку; правильно застосовує знання із суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань чи проблем; повністю розкриває зміст питання плану семінарського заняття; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює навчальний матеріал; повно та логічно відповідає на додаткові запитання за змістом теми. Припускається 2-3 неточностей, які не призводять до помилкових висновків.
4	7-8 балів	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно аргументовано, обґрунтовано та послідовно його викладає; в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, на достатньому високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, оперує необхідними термінами, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі 1-2 несуттєві неточності у використанні спеціальної термінології та незначні помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст.
3	5-6 балів	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом; на середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань, але не завжди послідовно, без глибокого, всебічного

		аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; робить поверхові висновки; творчі завдання виконує без дотримання чистоти та правильності; недостатньо використовує наукову термінологію; не використовує знань із суміжних дисциплін; помиляється у вживанні спеціальної термінології/недостатньо її використовує; відсутні правильні відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2	3-4 бали	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та грубі помилки в остаточних висновках; виконує творчі завдання на низькому рівні; не вживає спеціальні терміни; відсутні правильні відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1	0-2 бали	Здобувач вищої освіти частково володіє/не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити/викласти зміст більшості питань теми, допускаючи при цьому суттєві помилки; не розуміє зміст теоретичних питань та практичних завдань; виконує творчі завдання на дуже низькому рівні; не вживає спеціальні терміни, висновки відсутні. Відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; відмова від відповіді на запитання за змістом теми.

### **Критерії і норми оцінювання виконання завдань для самостійного опрацювання**

При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці підлягають: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; виконання практичних завдань; написання рефератів, тез / есеїв тощо.

*Загальними критеріями*, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення; вміння систематизувати знання за окремими темами; вміння робити обґрунтовані висновки; володіння категорійним апаратом; навички і прийоми виконання практичних завдань; вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку; самореалізація на практичних та семінарських заняттях.

*Критеріями оцінювання тез / есею* є: здатність проводити критичне та незалежне оцінювання певних проблемних питань; вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання; застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань; логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми; самостійність виконання роботи;

грамотність подачі матеріалу; використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

*Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: відповідність технічним вимогам до індивідуального завдання; оригінальність концепції проекту; нові креативні вирішення сформульованої проблеми; вміння впевнено довести результати, що були отримані в результаті виконання індивідуального завдання; наявність якісної презентації без помилок; оцінка, яку надала навчальна група під час захисту роботи.*

*Відповідь за кожне завдання при виконанні обов'язкової самотійної роботи може бути оцінено від 0 до 3 балів. Підрахунок балів за цей вид контролю відбувається шляхом накопичення балів за всі види роботи.*

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самотійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію. Правильно вирішив усі завдання.
2 бали	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самотійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію. Правильно вирішив більшість/половину завдань.
1 бал	Студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію. Правильно вирішив меншість/окремі завдання.
0 балів	Студент виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

### **Критерії і норми оцінювання виконання модульних (контрольних) завдань**

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного

змістового модуля. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання та виконання практичних завдань.

*Модульну контрольну роботу може бути оцінено від 0 до 3 балів. При виконанні модульних контрольних робіт підсумкова оцінка буде формуватися як середньозважена кількість балів за цей вид контролю.*

<b>Бали за окремий вид навчальної діяльності</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
3 бали	Студент у повному обсязі, правильно та якісно виконав усі завдання (90%-100% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
2 бали	Студент більшість завдань виконав якісно з достатньо високим рівнем правильних відповідей (75%-89% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
1 бал	Студент виконав завдання якісно з середнім показником правильних відповідей (50%-74% виконання всіх розділів модульної (контрольної) роботи).
0 балів	Студент завдання не виконав (виконання 49% усіх розділів модульної (контрольної) роботи).

**Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.  
Засоби оцінювання. Організація підсумкового контролю.**

**Підсумковий контроль знань студентів у формі іспиту**

На екзамені екзаменатор оцінює відповідь студента за національною 4-бальною шкалою і виставляє екзаменаційну оцінку «**відмінно**», «**добре**», «**задовільно**», «**незадовільно**».

**Об'єкт контролю** – рівень засвоєння теоретичних знань та володіння професійно-методичними вміннями, сформованими у студента в результаті навчання 4 модулів із курсу.

**Форма контролю:** співбесіда з екзаменатором, яка передбачає відповідь студента на питання екзаменаційного білета з тем, що вивчались у курсі, виконання тестового та практичного завдання і захист плану-конспекту уроку англійської мови.

*Зразок бланку екзаменаційного білета:*

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Рівень вищої освіти: **Магістр**

Спеціальність: **014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

Семестр: **1**

Навчальна дисципліна: **Сучасні технології навчання ОІМ (англійської) у старшій школі**

**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**

1. Мовне портфоліо як нова форма оцінювання навчальних досягнень старшокласників з АМ.
2. Захист плану-конспекту уроку зарубіжної літератури.

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології

Протокол № \_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)  
(підпис)

Екзаменатор \_\_\_\_\_ (Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ)  
(підпис)

**Критерії оцінювання:**

*Перше питання* (відповідь на теоретичне питання) оцінюється за критеріями:

- відповідність змісту;
- повнота і ґрунтовність викладу;
- доказовість викладу;
- термінологічна коректність.
- точність виконання практичного завдання.

*Друге питання* (захист плану-конспекту уроку) оцінюється за критеріями:

- методична грамотність;
- здатність до обґрунтування методичних рішень;
- правильність оформлення плану-конспекту.

*Схема оцінювання: кожний критерій оцінюється за чотирибальною шкалою: «відмінно» (5 балів), «добре» (4 бали), «задовільно» (3 бали), «незадовільно» (2 бали).*

№	Критерії оцінювання	Шкала оцінювання (в балах)			
		«відмінно» – 5	«добре» – 4	«задовільно» – 3	«незадовільно» – 2
<b>Перше питання</b>					
1	Відповідність змісту	Відповідь студента повністю відповідає змісту питання. Усі основні проблеми визначені чітко.	Відповідь студента в основному відповідає змісту питання. Не всі	Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні	Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені.

			основні проблеми визначені чітко.	проблеми визначені нечітко.	
2	Повнота і ґрунтовність викладу	Основні проблеми повністю і ґрунтовно розкриті.	Основні проблеми розкриті не досить повно і ґрунтовно.	Основні проблеми розкриті лише частково і без належної глибини.	Основні проблеми не розкриті.
3	Доказовість викладу	Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблем, що обговорюються.	Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення. Він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем.	Студент викладає матеріал, майже не аргументуючи методичні положення. Він не має своєї точки зору щодо більшості проблем.	Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні.
4	Термінологічна коректність	Студент досить вільно й коректно користується методичною термінологією. Він володіє повним запасом методичних термінів.	Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного.	Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Він володіє обмеженим запасом методичних термінів.	Студент майже не користується методичною термінологією. Його запас методичних термінів мінімальний.
5	Точність виконання практичного завдання	Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів.	Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів.	Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.
<b>Друге питання</b>					
6	Методична грамотність	План-конспект уроку виконаний у відповідності з вимогами до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з	План-конспект уроку в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог.	План-конспект уроку виконаний із значними недоліками стосовно зазначених вимог.	План-конспект уроку виконаний методично безграмотно.

		урахуванням етапу навчання.			
7	Здатність до обґрунтування методичних рішень	Студент спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора. Він здатний теоретично обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Студент адекватно реагує на запитання екзаменатора, однак він не досить впевнено обґрунтовує вибір власних методичних рішень.	Студент не зовсім адекватно реагує на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.	Студент не здатний правильно реагувати на запитання екзаменатора. Він не може обґрунтувати вибір власних методичних рішень.
8	Правильність оформлення плану-конспекту	План-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти.	План-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки.	План-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти.	План-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів.

Оцінка «**відмінно**» за кожне окреме питання виставляється за умови, якщо відповідь студента у повній мірі відповідає всім зазначеним критеріям.

Оцінка «**добре**» чи «**задовільно**» за кожне окреме питання не може бути виставлена, якщо відповідь студента зовсім не відповідає хоча б одному із зазначених критеріїв. У такому разі виставляється оцінка «**незадовільно**».

**Підсумкова оцінка за відповіді на два питання екзаменаційного білета виставляється за таких умови:**

«**відмінно**» – студент одержав

- ✓ дві оцінки «5»;
- ✓ оцінку «5» за перше питання та оцінку «4» за друге питання;

«**добре**» – студент одержав

- ✓ оцінку «4» за перше питання та оцінку «5» за друге питання;
- ✓ оцінку «4» за перше питання та оцінку «3» за друге питання;
- ✓ дві оцінки «4»;
- ✓ оцінку «5» за перше питання та оцінку «3» за друге питання;

«**задовільно**» – студент одержав

- ✓ оцінку «3» за перше питання та оцінку «4» за друге питання;
- ✓ оцінку «3» за перше питання та оцінку «5» за друге питання;
- ✓ дві оцінки «3»;

«**незадовільно**» – студент одержав

- ✓ оцінку «2» за одне із двох питань.



### Підсумкова оцінка за два питання екзаменаційного білета

«відмінно»	5, 5
	5, 4
«добре»	4, 5/3
	4, 4
	5, 3
«задовільно»	3, 4/5
	3, 3
«незадовільно»	2, 3/4/5
	3/4/5, 2

**Оцінювання екзамену у цілому має такий вигляд:**

45-50 балів – «5»

35-44 бали – «4»

25-34 балів – «3»

15-24 балів – «2».

1-14 балів – «1».

### Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання

Критерії оцінювання	Показники	Бали min / max
Структура уроку (етапи)	Відповідність між темою, метою, завданнями уроку – та його змістом, використаними технологіями та результатом	0,5/2
	Органічна пов'язаність етапів між собою, цілісне бачення уроку. Відповідність структури уроку типу уроку. Місце уроку в ситуативно-тематичному циклі	0,5/6
Форми, методи і прийоми роботи для реалізації завдань уроку	Розуміння сутності технології, яка використовується на уроці	0,5/2
	Вдалих та адекватний добір методик (форми, методи, прийоми роботи зі врахуванням вікових особливостей учнів) для результативності уроку, спрямованих на формування та розвиток ключових компетентностей учнів: ефективність, інноваційність і креативність	0,5/6
Технічні засоби та наочність	Мультимедійна презентація	0,5/2
	Розробка засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень учнів (методичні рекомендації й тести)	0,5/2
Загальна оцінка		3/20

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти.

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекційні заняття	14/8	0,47/0,27	4,8
Семінарські заняття	16/4	0,53/0,13	13,2
МКР	20/38	0,7/1,3	12
Виконання ІНДЗ	10	0,3	20
Підготовка і складання екзамену	30	1	50
<b>Підсумок</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.

1. Опорні конспекти лекторію.
2. Методичні рекомендації до підсумкового контролю та виконання самостійної роботи.
3. Перелік основних термінів та понять із дисципліни.
4. Питання для самоконтролю за темами.
5. Дидактичний матеріал, ілюстративні матеріали, схеми, таблиці до різних тем.
6. Фонд електронних документів та друковані посібники (кафедральні видання).
7. Аудиторія з мультимедійною дошкою або проектором.
8. Персональні комп'ютери з пакетом Microsoft Office, із доступом до Навчального порталу МДУ.

## 14. Рекомендовані джерела інформації.

### Обов'язкова література

1. Бакум З. П., Пальчикова О. О., Костюк С. С. Навчання іноземних мов: крос-культурний підхід. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 288 с.
2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
3. Вдовцова С. Проблеми розвитку мовної освіти в умовах глобалізації. Київ: Видавництво “Академія”, 2018. 244 с.
4. Гуревич Р. С., Кадемія О.В., Шестопалюк О.В. Веб-квест у навчанні: путівник: навчально-методичний посібник. Вінниця: РВВ ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2012. 128 с.
5. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М., Бодик О.П. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / Л. В. Задорожна-Княгницька, М. М. Нетреба, О. П. Бодик. Одеса: КУПРІЄНКО СВ, 2022. 309 с.
6. Зеня Л. Я. Навчання іноземних мов у старшій профільній школі. Горлівка : Вид.-во ГДПШМ, 2008. 340 с.
7. Калінін В. О., Калініна Л. В., Мянговська Т. М. Інтерактивні технології навчання іноземної мови як засіб реалізації завдань нової української школи : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Л. В. Калініної. Житомир : Видавництво ФОП Кирилюк І. В., 2017. 124 с.
8. Калініна Л. В., Прокопчук Н. Р., Кузьменко О. Ю. Student-Friendly Professional Training of a New Generation English Teacher. Студенто-сприятлива професійна підготовка майбутнього вчителя англійської мови нового покоління: навчальний посібник до курсу «Навчання англійської мови») другий (магістерський) рівень вищої освіти. Житомир: «Євро-Волинь», 2023. 244 с.
9. Мартинюк А. М. Мовна освіта в умовах глобалізації: виклики та перспективи. Київ: Видавництво “Ін Юре”, 2020. 240 с.
10. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10–11 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова. 2017. 72 с. URL : <http://surl.li/tmpe>
11. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур : навч.-метод. посібник. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
12. Ніколаєва С. В., Вовк О. В. Інноваційні технології викладання іноземної мови в професійній підготовці майбутніх фахівців. Київ: Академія, 2014. 240 с.
13. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2014. 80 с. URL : <http://surl.li/qxaxu>

14. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти : постанова КМУ від 25 липня 2024 р. № 851. URL: <https://qr.cd.org/7Ng3>.
15. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. №776. URL: <http://surl.li/qwjdv>
16. Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі : наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 р. № 854. URL : <http://surl.li/gyvck>
17. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми та перспективи : Колективна монографія / Л. А. Сажко, Л. Я. Зеня, О. В. Бирюк та ін. / за заг. ред. Л. А. Сажко. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 225 с.
18. Сучасні тенденції методики навчання: мовно-літературна царина : колективна монографія / за заг. ред. проф. З. П. Бакум. Кривий Ріг : КДПУ, 2023. 251 с.
19. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
20. Черниш В. В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англійської мовної компетенції в говорінні: монографія. К.: Вид.-во Ленвіт, 2013. 396 с.
21. Bodyk, O. Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course “English Language Teaching Methodology”. London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2024. 272 p.
22. Council of Europe, Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume, Council of Europe Publishing, Strasbourg, 2020. 274 p. URL : <http://surl.li/qwjhq>
23. Penton Herrera, L.J. Social-emotional Learning in TESOL: What, Why and How. Journal of English Learner Education, 2020. Vol. 10(1). Pp. 1-16. Available at: <https://stars.library.ucf.edu/jele/vol10/iss1/1>.

### Додаткова література

1. Бодик О. П., Будько К. І. Готовність учителя іноземних мов до інноваційної діяльності: критерії сформованості та їх показники // International scientific innovations in human life. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2021. Pp. 357-366. ISBN 978-92-9472-195-2 URL: <http://surl.li/kihrl>
2. Бодик О. П., Салагуб Л. І. Концептуальні парадигми європеїзації освітнього процесу у вищій школі та системі післядипломної педагогічної освіти : фокус сучасних наративів vs традиціоналізму. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Спецвипуск. 2022. Т.1. С. 5–11. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.01>
3. Бодик О., Салагуб Л. (2023). Наративи наукового дослідження у вищій освіті: навчання сучасних мов і літератури та історичних дискурсів в умовах невизначеності.

- Сучасна інженерія та інноваційні технології, 3 (25-03), 34–42.  
<https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-03-021>
4. Бодик О., Тюкалова І. Акмеологічний підхід до побудови іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів. The content of philological education in the system of english teachers and philologists professional training: monograph / Ed. Yuliya Fedorova. Sofia : VUZF Publishing House «St. Grigorii Bogoslov», 2020. С. 23–49.
  5. Бодик О., Щира В., Федорова Ю. Активізація пізнавальної діяльності учнів у навчальному процесі: елементи для успішного вивчення іноземної мови. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. Р. 745-778.  
<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.MONO.PED.III.8.8>
  6. Бодик О.П., Варенцева К.О. Моделювання професійно-орієнтованих технологій навчання у процесі підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Modern trends of scientific development. Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2022. С. 301–310. <https://doi.org/10.46299/ISG.2022.I.II>
  7. Бодик О.П., Телиця А.А. Модель формування соціокультурної компетенції учнів у процесі іншомовної освіти: принципи відбору та систематизації змісту. Science foundations of modern science and practice. Abstracts of X International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2021. Рр. 360-370.  
<https://doi.org/10.46299/ISG.2021.II.X>
  8. Бодик, О. Проектування іншомовної лінгвоосвітньої траєкторії учнів в умовах переходу до нового покоління Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. 2021. № 15. С. 76–96. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242940>
  9. Боднар А. Я. Шляхи формування пізнавального інтересу особистості в процесі професійного самовизначення. Наукові записки НаУКМА. Сер. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. 2014. Т. 162. С. 32–38.
  10. Груба Т. Л. Сутнісні характеристики мовної особистості випускника профільної школи. Науковий вісник Донбасу. 2018. № 1–2 (37–38). URL : <http://surl.li/qwjks>
  11. Дроздова, В.В., Рудніцька, К.В., & Росквас, І.А. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*, 2023. № 26. С. 1-16.  
<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10257489>
  12. Коваль І. Проблеми вивчення англійської мови в контексті індивідуалізації навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2018, № 175. С. 32–37.
  13. Крейдун Н. П., Прядко Н. В. Про деякі психологічні особливості старшокласників. Вісник Харківського національного університету. Психологія. Харків, 2011. № 959. С. 70–75.
  14. Пальчикова О. О. Реалізація крос-культурного підходу до навчання української мови іноземних студентів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Кривий Ріг, 2016. 255 с.

15. Пентилюк М. Мовна особистість майбутнього вчителя-словесника в контексті професійної підготовки: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2014. № 2. Ч. 1. С. 290–297. URL : <http://surl.li/qxaxh>
16. Полонська Т. К. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні іноземних мов учнів профільної школи. Педагогіка і психологія. 2014. № 3. С. 76–80.
17. Редько В. Концепція змісту навчання іноземної мови у старшій школі. Рідна школа. 2013. № 8–9. С. 50–53.
18. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с.
19. Ромашева Н. В. Особистісно орієнтована освіта в підготовці майбутнього вчителя іноземної мови. Педагогічні науки. 2009. Вип. 52. С. 357–361.
20. Семенов О. М. Мовна особистість учителя в соціокультурній парадигмі ХХІ століття. Професійна освіта: педагогіка і психологія: Польсько-український щорічник / за ред. Т. Левовицького, І. Вільш, І. Зязюна, Н. Ничкало. Ченстохова-Київ, 2007. Вип. ІХ. С. 323–332. URL : <http://surl.li/qwjfk>
21. Сотников А. В. Складові компоненти мовної особистості в контексті міжкультурної комунікації. Лінгвістика ХХІ століття: нові дослідження і перспективи. 2012. С. 267–271.

### Іншомовні джерела

1. Atkins S., Walters L., Hill L. The Intercultural communication motivation scale: An instrument to assess motivational training needs of candidates for international assignments. Human Resource Management. 2009. Vol. 48. No. 5. pp. 717–744.
2. Beacco J., Byram M., Cavalli M., Coste D. Guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies : forum proceedings. Geneva, 2–4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 100 p. URL : <http://surl.li/qwjgk>
3. Bennett M. J. Towards Ethnorelativism : A developmental model of intercultural sensitivity. Education for the intercultural experience / ed. by M. Paige. Yarmouth : ME, 1993. pp. 21–71.
4. Blended Learning 101: Handbook. General Media Literacy Lessons. Aspire Public Schools, 2012, 68 p. URL: <https://scottbenson.files.wordpress.com/2013/06/aspire-blended-learning-handbook-2013-061.pdf>
5. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniahnytska, L., Holiuk, O., Netreba, M., Khadzhyanova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong educational process synergy of Scandinavian and Ukrainian experience. Lifelong learning: models and methods of implementation. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 30–58. doi: <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2>
6. Brenner, K. (2014) Digital stories: A 21st century communication tool for the English language classroom. English Teaching Forum 52 (1), pp. 22-29.



7. Brooke, A. (2022) Podcast Statistics and Data [March 2023] Accessed March 2023 Buzzsprout. URL: <https://www.buzzsprout.com/blog/podcast-statistics>
8. Bruhn D. (2020) Dynamic Ways to Increase Student-to Student Interaction. URL: [https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files/9.2\\_presentation\\_slides\\_-](https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/9.2_presentation_slides_-)
9. Budianto L. Students' Psychological Factors in SLA: A Dillema for Teachers of English. LINGUA. Jurnal Ilmu bahasa dan Sastra. 2010. Vol. 5. № 1. pp. 62–68.
10. Campbell C., Kryszewska H. Learner-based teaching. Oxford University Press, 1995. 126 p.
11. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (CASEL). What is SEL? 2020. URL : <https://casel.org/what-is-sel/>.
12. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (CASEL). Core SEL Competencies. 2020. URL : <https://casel.org/core-competencies/>.
13. Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Official Journal of the European Union. 2018. Vol. 4 No. 6. pp. 189 (1–13). URL : <http://surl.li/qwkgz>
14. Darcy, J. (2018) Powerful and Effective Pronunciation Instruction: How can we achieve it? The CATESOL Journal 30 (1), pp. 13-45.
15. Dewaele J. Learner-internal psychological factors. The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition. Cambridge Handbooks in Language and Linguistics/ ed. by J. Herschensohn. and M. Young-Scholten. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2012. pp. 159–179.
16. Eisenmann, M. Teaching English. Differentiation and individualization. Paderbom: F Schoningh, 2019, 245 p.
17. Erdem, Cahit & Bağcı, Hakkı & Koçyiğit, Mehmet & Altıner, Cennet & Saykili, Abdullah & Polat, Mustafa & Eğmir, Eray. (2019). In M. Kocoyigit (Eds). 21st century skills and education, Cambridge Scholars Publishing, pp. 1-20. URL: <https://qr.cd.org/7Nh1>
18. Frank J. Raising Cultural Awareness in the English language Classroom. English Forum, 2013, 51/4, pp. 18-20.
19. From linguistic diversity to plurilingual education : Guide for the development of language education policies in Europe. Executive Version. Strasbourg, 2007. URL : <http://surl.li/qwjif>
20. Hammer M. The intercultural development inventory. Contemporary Leadership and Intercultural Competence. 2009. Ch.16. pp. 203-218.
21. Harwood, N. (ed) Materials in ELT: Theory and Practice. Cambridge : Cambridge University Press, 2010, 248 p.
22. Ivashkevych E., Hudyma O. Psychological Ways of the Development of Intercultural Competence of Pupils in the Field of “Foreign Language Education” (according to the Experience of Education in Foreign Countries). Проблеми сучасної психології. 2020. Вип. 49. С. 84–105.
23. Kehl K., Morris J. Differences in global-mindedness between short-term and semester-long study abroad participants at selected private universities. Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad. 2007–2008. Vol. 15. pp. 67–79.

24. Lenz P., Berthele R. Assessment in plurilingual and intercultural education : guide for the development and implementation of curricula for plurilingual and intercultural education. The right of learners to quality and equity in education – the role of linguistic and intercultural competencies : forum proceedings. Geneva, 2–4 Nov. 2010. Geneva, 2010. 31 p. URL : <http://surl.li/qwjit>
25. Liz Dale, Rosie Tanner (2012) CLIL Activities: A Resource for Subject and Language Teachers. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press, 284 p.
26. Loewen, Sh. Introduction to Instructed Second Language Acquisition, 2013, 140 p.
27. Penton Herrera, L. J., Martinez-Alba, G. (2021). Social Emotional Learning in the English Language Classroom: Fostering Growth, Self-care and Independence. TESOL press, 139 p.
28. Maiullo, J. (2022) Considering Multimodal Materials and Modes of Communication for Authentic Communication in Online Classes. English Teaching Forum 60(1), pp. 2-14.
29. Nation, ISP. Teaching vocabulary strategies and techniques. Boston: Heinle Centgage Learning, 2008, 121 p.
30. Oberg, K. Cultural Shock: adjustment to new cultural environments. Practical Anthropology. 1960. Vol. 7. pp. 177–182.
31. Osgood Ch. E. Psycholinguistics. Psychology: a study of a Science / ed. by S. Koch. V.6. New York, 1963. 837 p.
32. Oxford R., Shearin J. Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. Modern Language Journal. 1994. Issue 78. pp. 12–28.
33. Pettigrew T., Tropp L. When groups meet: The dynamics of intergroup contact. New York : Psychology Press, 2012. 320 p.
34. Pochebut L., Logashenko Y. An intercultural sensitivity as a professional trait of specialists of humanitarian sphere. Society, Integration, Education : Proceeding of the International Scientific Conference, May 23-24. 2014. Rēzekne: Rēzeknes Augstskola, 2014. Vol. 1. pp. 207–216.
35. Reid E. Models of intercultural competences in practice. International Journal of language and linguistics. 2013. Vol. 1. № 2. pp. 44–53.
36. Samovar L. A., Porter R. E., McDaniel E. R. Communication between cultures. Los Angeles : Cengage Learning, 2010. 483 p. URL : <http://surl.li/qwkic>
37. Shiadzhuvne N., Urboniene L. Strategy of innovation teaching /learning in higher school. Professional education: methology, theory and techniques: зб. наук, праць. Київ : Педагогічна думка, 2015, вип. 1, с. 5-16.
38. Turner C. E., and Purpura, J. E. Learning-oriented assessment in second and foreign language classrooms,” in Handbook of second language assessment, D. Tsagari and J. Banerjee, Eds. Boston, MA: De Gruyter Mouton, 2016, pp. 255-271.
39. Wang W. L., Ching G. S. The role of personality and intercultural effectiveness towards study abroad academic and social activities. International Journal of Research Studies in Psychology. 2015. October. Vol. 4. No 4. pp. 13–27.
40. Wang, X., J.K. Donovan (2020). Using identity to introduce ICC skills in the EFL classroom. English Teaching Forum 58(4), pp. 42-48.



## Інформаційні ресурси. Періодичні фахові видання

**Ресурси для навчання англійської мови, архіви уроків (початкова, основна, старша школа; навчання дорослих; навчання Business та Professional English):**

<http://www.esl-library.com/index.cfm?PageId=1>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/teaching-kids>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/lesson-plans>  
<http://www.btinternet.com/~ted.power/literacy.html>  
<http://www.englishpage.com/>  
<http://www.oup.com/elt/teachersclub/?cc=global>  
<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=28164>  
<http://www.macmillanenglish.com/straightforward/worksheets.htm>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59454>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59478>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/>  
<http://developingteachers.com/>  
<http://www.eflworksheets.com/samplesheets.htm>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58130>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58223>  
<http://www.businessenglishonline.net/InCompany/worksheets.htm>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/activities>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/britlit/primary-learners>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/young-learners>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/category/links/business-english-specialist-areas>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/teacher-resources>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes>  
<http://freelanguage.org/>  
<http://iteslj.org/t/>  
<http://a4esl.org/>  
<http://www.manythings.org/>  
<http://www.jamiekeddie.com/>

### *BBC Learning English:*

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/index.shtml>  
<http://www.bbc.co.uk/ukrainian/learningenglish/>

*Повнотекстові версії "Газети для тих, хто викладає та вивчає англійську мову"  
(1999-2008 рр):*

<http://eng.1september.ru/engarchive.php>

*З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики (англомовні матеріали):*

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58110>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58088>  
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>  
<http://iteslj.org/Techniques/Dalton-Pronunciation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Celik-Intonation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Hilton-AccentReduction.html>  
[http://iteslj.org/Techniques/Greer-Pronunciation\\_of\\_LR.html](http://iteslj.org/Techniques/Greer-Pronunciation_of_LR.html)  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/pronunciation>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/grammar>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/vocabulary>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Cond.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Thompson-Modals.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Nishiguchi-Communicative.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kurzweil-PVN.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Pittman-BuildingVocabulary.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Mumford-Drilling.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Ali-Vocabulary.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Bingo/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Zhang-ListeningWarm-up.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bae-WordRecognition/>  
<http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>  
[http://elt-marketing.oup.com/oup\\_elt/grammar2go/gtg\\_archive.htm](http://elt-marketing.oup.com/oup_elt/grammar2go/gtg_archive.htm)

***З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (англомовні матеріали):***

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>  
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictations/dictations.htm>  
<http://www.nadasisland.com/writing/>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/skills>  
<http://iteslj.org/Techniques/Ieong-Dictation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bazo-FourSkills.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lavelle-Listening/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Grover-DictDraw.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Alkire-Dictation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lingzhu-Listening.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Krieger-Debate.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Savvidou-Literature.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Raman-ReadingGame.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Stiefenhoefler-FastReading.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Buhler-ContentBased.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Kelly-ReadingAloud.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Antepara-5Ws.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Stewart-SecretJournals.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Murphy-CorrectingWriting.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Ikeguchi-IntegrWrite.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Dycus-Jigsaw.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bruti-FairyTales.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cimcoz-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Rea-Portfolios.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Jarvis-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kenworth-WritingSkills.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Yang-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Greaney-Writing.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Goodmacher-ContentBased.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Christianson-PairTaping.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Counihan-Interaction.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Nunn-Tasks.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Smyrniou-Discussion.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Qi-OralCompetence.html>

***Формування іншомовної соціокультурної компетенції:***

<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Culture.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kodotchigova-RolePlay.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Chou-Compliments.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-CulturalContent/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>

***Автономія учнів у вивченні іноземної мови:***

<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Autonomy/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Huynh-MistakeBuster.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Small-SelfInstruction.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Upendran-Improvement.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/McCarthy-Autonomy.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bordonaro-Stakeholder.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lile-Motivation.html>

***Відео у навчанні іноземних мов:***

<http://www.teflclips.com/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Tatsuki-StudyGuides.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Magnusson-Video.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Furmanovsky-Videos.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Davis-CaptionedVideo/>

<http://iteslj.org/Techniques/Gebhardt-MovieTrailers.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Brooke-Video.html>

***Автентичні аудіо- та відеоматеріали для навчання англійської мови:***

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59782>  
<http://www.manythings.org/listen/>  
<http://www.manythings.org/b/e/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Mackenzie-CNN.html>

***Автентичні газетні статті у навчанні англійської мови:***

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59514>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bermejo-TimeNewsweek.html>

***Ігри у навчанні англійської мови:***

<http://iteslj.org/games/>  
<http://www.manythings.org/lulu/>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59817>  
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/games/games.htm>  
<http://www.btinternet.com/~ted.power/games.htm>  
<http://iteslj.org/c/jokes.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Chauhan-Drama.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Rooney-Task-Based.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Chen-Games.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Deesri-Games.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Werff-Pictures.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Gibson-BoardGame.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Tompkins-RolePlaying.html>

***Вірші та пісні у навчанні англійської мови:***

<http://www.rhymezone.com/?loc=top>  
<http://www.manythings.org/songs/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Hussein-Poems.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Music.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-SongDictation.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Upendran-PhrasalVerbs.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Orlova-Songs.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Yoo-Songs.html>

***Використання словників на уроках англійської мови:***

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=60077&docid=157662>  
[http://elt-marketing.oup.com/oup\\_elt/wordlink/wordlink\\_archive.htm](http://elt-marketing.oup.com/oup_elt/wordlink/wordlink_archive.htm)  
<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>  
[http://www.oup.com/shockwave\\_flash/elt/oald8\\_cd/12Mar2010-v29\\_demo.htm](http://www.oup.com/shockwave_flash/elt/oald8_cd/12Mar2010-v29_demo.htm)

***Проектні технології у викладанні іноземних мов:***

<http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>  
<http://www.distant.ioso.ru/library/publication/vinogradova1.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/palaeva.htm>  
<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84190>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/podprod.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/types.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/lessontech.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/3.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/4.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/paramvop.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/solov.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/Vinogradova.htm>  
<http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>  
<http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/project/?cc=ua>  
[www.otan.dni.us/webfarm/emailproject/email.htm](http://www.otan.dni.us/webfarm/emailproject/email.htm)  
<http://www.kidlink.org/kidspace/start.php?HoldNode=1>  
<http://virtlab.ioso.ru>

***Інформаційні технології навчання іноземних мов:***

<http://www.bbc.co.uk/languages/tutors/internet/index.shtml>  
<http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/ReferatBuch.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/pozdnyakova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/tatarinova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/shapovalova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/severova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/Ivanova.htm>  
<http://distant.ioso.ru/library/reading%20room/chetvernina.htm>  
[http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass\\_links.php](http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_links.php)  
[http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass\\_articles.php](http://www.itlt.edu.nstu.ru/masterclass_articles.php)  
<http://iteslj.org/t/ppt/>  
<http://iteslj.org/t/ws/>  
<http://iteslj.org/s/ib/>  
<http://iteslj.org/t/tmm/>  
<http://iteslj.org/guides/index.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Scholnik-PresSoft.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-CALL.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Fisher-PowerPoint.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Davis-MultimediaSite/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Bollati-Journaling.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Krajka-OnlineNews.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Wilkinson-Connected.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Connell-Discussion.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Meloni-Email.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lee-InteractivityTools/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Herington-SearchEngines.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Harker-WebEAPCourse/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Hussin-Motivation/>  
<http://iteslj.org/Techniques/AIKahtani-ComputerReading/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Huang-CompLab.htm>

***Наочні посібники для навчання англійської мови:***

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59513>

***Навчання англійської мови як другої іноземної:***

<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/>  
<http://www.eslflow.com/>

***IELTS, TOEFL, Cambridge ESOL, TOEIC (матеріали на допомогу):***

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58065>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58063>  
<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.fab2360b1645a1de9b3a0779f1751509/?vgnnextoid=69c0197a484f4010VgnVCM10000022f95190RCRD>  
<http://www.ielts.org/>  
<http://www.cambridgeesol.org/>  
<http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.fab2360b1645a1de9b3a0779f1751509/?vgnnextoid=06cfd898c84f4010VgnVCM10000022f95190RCRD>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/exams>  
<http://www.oup.com/elt/global/products/oet/>  
<http://www.oxfordenglishtesting.com/>  
[https://www.oxfordenglishtesting.com/browse\\_tests.aspx?menuId=2&userType=2](https://www.oxfordenglishtesting.com/browse_tests.aspx?menuId=2&userType=2)

***Навчання ESP та Business English:***

[http://www.oup.com/elt/teachersclub/business\\_english/?cc=gb](http://www.oup.com/elt/teachersclub/business_english/?cc=gb)  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58015>  
<http://www.tes.co.uk/searchResults.aspx?keywords=Teaching%20Business%20Studies&area=resources&cmd=SetPageSize&val=50>  
<http://www.market-leader.net/index.html>  
<http://www.businessenglishonline.net/InCompany/worksheets.htm>  
<http://www.esp-world.info/>  
<http://www.businessballs.com/>  
<http://www.eslprintables.com/buscador/buscar.asp?eje=30&page=10&nivel=any&age=0&tip o=any&contents=business%20english&orderby=>

<http://www.esl-library.com/index.cfm?pageid=7&lang=en&step=2&section=47&ShowMsg=True&gclid=CNn7i6butZ4CFQ6CzAodBVR-oA>  
<http://www.ihes.com/bcn/tt/business-links.html>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/category/links/business-english-specialist-areas>  
<http://iteslj.org/Techniques/Baron-TeachingPhilosophy.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Clifton-Business.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Lau-BusinessCommunication.html>  
<http://iteslj.org/Techniques/Adamson-Frameworking/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Brooks-BusinessEnglish/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Daly-CaseStudies/>  
<http://iteslj.org/Techniques/Sysoyev-ESP.html>

***Англомовні науково-методичні журнали та статті  
для викладачів англійської мови:***

<http://eltj.oxfordjournals.org/current.dtl>  
[http://www.onestopenglish.com/section\\_magazine.asp?catid=58177](http://www.onestopenglish.com/section_magazine.asp?catid=58177)  
<http://www.macmillandictionary.com/med-magazine/March2006/36-MED-Magazine-cover.htm>  
[http://www.tttjournal.co.uk/index.php?page=back\\_articles](http://www.tttjournal.co.uk/index.php?page=back_articles)  
<http://iteslj.org/>  
<http://iteslj.org/Articles/>  
<http://iteslj.org/Techniques/>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/professional-development>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/teachers/teacher-development-tools>  
<http://oupeltglobalblog.com/>

***Англомовні монографії з методики викладання іноземних мов:***

[http://www.oup.com/elt/catalogue/guidance\\_articles/freebooks?cc=global](http://www.oup.com/elt/catalogue/guidance_articles/freebooks?cc=global)  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/impact-study-british-council-teaching-centre-efl-classes>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/milestones-elt-a-series-classic-elt-texts-british-council>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/directory-uk-elt-research-2005%E2%80%932008>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/britlit-using-literature-efl-classrooms>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/future-english>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/equalopportunities-diversity-handbook>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/global-citizenship-english-language-classroom>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/developing-association-language-teachers>



<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/english-next>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/creative-ways>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/ela-manual>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/transform/books/intercultural-resources-pack-latin-america>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/books/action-plan-teachers>

***Відеопрезентації закордонних методистів (англійською мовою):***

<http://www.youtube.com/oupeltglobal>  
<http://www.youtube.com/oupeltglobal#g/u>  
<http://www.oupeltpromo.com/businessresult/>  
<http://www.macmillanenglish.com/methodology/authors/videos.htm>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/tips>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/0/P2XVdDSJHqY>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/1/8Weg44O9c58>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/u/2/0XT04EO5RSU>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/0/f5RekixAMoM>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/1/LN6HgF37uwI>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/1EBF24E4DE6085C5/2/Y57Dmcmr49I>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/0/3OoDZFSkVz4>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/1/XSQ5H11ujhc>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/E4A472595A650081/2/zmR1IABVpMQ>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/0/JbDA6s1KL40>  
<http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/1/1XyOtBUTZ5c>  
[http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/2/nlrp9\\_W9fZw](http://www.youtube.com/user/macmillanELT#p/a/34EC2234F05E7704/2/nlrp9_W9fZw)  
<http://www.oupeltpromo.com/englishresult/>  
<http://www.oxfordenglishtesting.com/DefaultMR.aspx?id=3034&menuId=1>  
[http://www.youtube.com/watch?v=i\\_cLEGIUWmE&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=i_cLEGIUWmE&feature=related)  
<http://www.youtube.com/watch?v=UixaTXsOVss&NR=1>  
[http://www.youtube.com/watch?v=F\\_qtVVAcdfk&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=F_qtVVAcdfk&feature=related)  
<http://www.macmillanglobal.com/elessons/lesson-plan-14-the-articulate-hand>

***Статті, дискусії, поради з методики викладання/навчання іноземних мов (англійською мовою):***

<http://iteslj.org/Articles/>  
<http://iteslj.org/Techniques/>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59511>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59447>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59435&docid=153899>  
<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59440&docid=146476>



<http://www.macmillanenglish.com/methodology/resources.htm>  
<http://www.clarity.com.hk/support/index.asp>  
<http://www.btinternet.com/~ted.power/teflindex.htm>

## СЛОВНИКИ

### *Англомовні словники методичних термінів:*

<http://www.macmillanenglish.com/BlankTemplate.aspx?id=37646>  
<http://www.teachingenglish.org.uk/think/knowledge-wiki/teaching-knowledge-wiki>  
<http://www.macmillandictionaries.com/glossaries/elt.htm>  
<http://www.cambridge.org/elt/ces/methodology/atoz.htm>

### *Free online dictionary Macmillan English:*

<http://www.macmillandictionary.com/>

### *The Oxford Advanced Learner's Dictionary:*

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

## Бібліотеки та ресурсні центри для викладачів

### *Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського:*

<http://www.nbuv.gov.ua/>

### *Британська Рада в Україні:*

<http://www.britishcouncil.org/ukraine>

### *Ресурсний центр для викладачів англійської мови (Києво-Могилянська Академія):*

[http://kiev.usembassy.gov/relo\\_etrc\\_ukr.html](http://kiev.usembassy.gov/relo_etrc_ukr.html)

### *Професійний журнал для вчителів «Відкритий урок»:*

<http://osvita.ua/>

## Різне

### *Міністерство освіти і науки України:*

<http://www.mon.gov.ua/>

### *Український центр оцінювання якості освіти:*

<http://www.testportal.org.ua/>

### *Універсальна десятична класифікація (УДК):*

<http://www.nlib.sakha.ru/Catalogue/udk/index.shtml>

### *Електронні інтерактивні дошки:*

<http://www.smartboard.com.ua/>

[http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs\\_what\\_is.php](http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs_what_is.php)

## 15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;

інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут



Анкетування з академічної доброчесності: <https://qrcd.org/6ceQ>.

2. Здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно з Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам вищої освіти буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливою для удосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати думку студентів щодо покращення змісту навчальних дисциплін.
4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно з Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

## 16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі
Освітня програма	Середня освіта. Мова та література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Англійської філології
Викладач ПБ, посада	Бодик Остап Петрович, завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент
Електронна адреса викладача	<a href="mailto:o.bodyk@mu.edu.ua">o.bodyk@mu.edu.ua</a>
Консультації (дата, час, можливість он-лайн консультування)	Щочетверга, 15:00-15:40 Інформація для приєднання до Zoom-зустрічі: <a href="https://us04web.zoom.us/j/72278681326?pwd=GWluNlZOPmvsbHT3goZ1u2zfTufwV2.1">https://us04web.zoom.us/j/72278681326?pwd=GWluNlZOPmvsbHT3goZ1u2zfTufwV2.1</a> Ідентифікатор конференції: 722 7868 1326 Код доступу: HGSK1q
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	<a href="https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=12858">https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=12858</a>
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7. ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК5. ПК1, ПК2, ПК3, ПК6, ПК7. РН1, РН2, РН4, РН7, РН8, РН9, РН13, РН14, ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН7.

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години / кредити)	Кількість аудиторних годин денна / заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	практ/сем/лаб		
1-й	90/3	14/8	16/4	1/ проект-портфоліо	екзамен

Завідувач кафедри

Остап БОДИК

Гарант ОП

Остап БОДИК