



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ

**Робоча програма вибіркової навчальної
дисципліни для здобувачів другого
(магістерського) рівня вищої освіти**

Київ – 2024

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри
«27» серпня 2024 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВКПП 2.2.3 МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма	<u>Середня освіта. Мова і література (англійська)</u> (назва)
спеціальність	<u>014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))</u> (код та найменування спеціальності)
спеціалізація	<u>014.021 Англійська мова та зарубіжна література</u> (назва спеціалізації)
факультет	<u>іноземних мов</u> (назва факультету)

2024 – 2025 рік

Робоча програма

Методичний практикум

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня ВО

ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)»

Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

Розробник:

Бодик Остап Петрович,

завідувач кафедри англійської філології, кандидат філологічних наук, доцент

© Бодик О.П., 2024 рік

© Маріупольський державний університет, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Вибіркова з циклу дисциплін професійної підготовки	
Модулів – 2	ОП (назва) Середня освіта. Мова і література (англійська)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-2-й	1-2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>проект-портфоліо</u>	Спеціальність <u>014 Середня освіта</u> (код та найменування спеціальності)	Семестр	
Загальна кількість годин – 120	Рівень вищої освіти <u>другий (магістерський)</u>	2-3-й	2-3-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 3		Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		40 год.	16 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		60 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання: 20 год.	
	Вид контролю: залік		

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 33% / 66%

для заочної форми навчання – 13% / 87%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Школа українська буде успішна, якщо до неї прийде успішний учитель. Він – успішний вчитель та фахівець – вирішить дуже багато питань щодо якості викладання, обсягу домашніх завдань, комунікації з дітьми та адміністрацією школи. До дітей має прийти людина-лідер, яка може вести за собою, яка любить свій предмет, яка його фахово викладає

Концептуальні засади реформування середньої школи, 2016

Метою курсу «Методичний практикум» є а) розвиток і вдосконалення методичного та практичного рівнів професійної компетентності здобувачів вищої освіти-магістрів (на основі базової освіти – вчитель англійської мови) та її ключових (життєвих) складових: міжкультурної та лінгвометодичної (автономні стратегії учіння) компетентності, компетентності у галузі інформаційних технологій, керування власним професійним розвитком, б) розширення знань про сучасні / інноваційні педагогічні технології навчання англійської мови (АМ), створення ефективних механізмів застосування здобутих знань у конкретних ситуаціях освітнього процесу на основі чіткого усвідомлення наявних реалій і з урахуванням майбутніх потреб і пріоритетів та підпорядкування їх цілям і завданням Нової української школи.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- поглиблення і приведення в систему знань про педагогічні інновації та методику їх використання в навчальному процесі з АМ на основі компетентнісного, особистісно-орієнтованого, проблемно-орієнтованого, колаборативного, діяльнісного, інтегрованого підходів;
- ознайомлення студентів із алгоритмом ефективного вирішення педагогічно-управлінського завдання організації дистанційного / змішаного (гібридного) навчання англійської мови, зокрема показати переваги та можливості застосування систем управління навчанням (віртуальні навчальні середовища) та їх цифрових інструментів (Google, Moodle, Online Test Pad), інструментів для організації класу (Classdojo, Edmodo, Bitmoji), веб-сервісів для структурування інформації та створення інтерактивних мультимедійних презентацій / діаграм зв'язків (FreeMind, Prezi, Mentimeter, Caco, Slideboom, Calaméo), ресурсів для оцінювання (евалюації) та зворотного зв'язку (Всеосвіта, На Урок, Poll-maker, Classkick, Seesaw, Whiteboard.fi, Wooclap, Wakelet), інструментів для проведення прямих трансляцій (Hangouts, Zoom, Skype, Teams, Viber), що визначають характер навчальних дій, порядок роботи, форми підведення підсумків й оцінки отриманих результатів;
- відпрацювання навичок системно-цільового планування та проектування освітнього процесу, самоаналізу власної професійної діяльності, дослідження ефективності власного стилю викладання, концептуалізації нових знань та співвіднесення їх із власними професійними конструктами.

Місце дисципліни в освітній програмі.

Курс «Методичний практикум» – обов’язкова навчальна дисципліна професійної підготовки здобувачів вищої освіти, де органічно поєднані теоретичні принципи та практика навчання АМ, а також поглиблене вивчення проблем курсів «Методика викладання основної іноземної мови у закладах середньої освіти» (бакалаврський рівень навчання) й «Сучасні технології навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі» (магістерський рівень навчання), що мають практичне значення в професійному становленні майбутніх фахівців.

Передумови для вивчення дисципліни.

Активне застосування раніше досягнутих результатів навчання здобувачів вищої освіти із методики викладання основної іноземної мови у ЗСО, комп’ютерних систем і технологій, сучасних технологій навчання основної іноземної мови (англійської) у старшій школі передбачає під час опанування дисципліни активну участь студентів, що відбувається при включенні їх у різні види освітньої та класно-управлінської діяльності зі наступним обговоренням ключових питань із з’ясуванням думок і ставлення здобувачів вищої освіти до даного об’єкта, обговоренні й аналізі актуальних проблем реалізації завдань освітньої політики та інноваційної освітньої й управлінської практики, набуття відповідних практичних умінь і навичок.

Відповідно до ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)», протягом вивчення курсу студенти оволодівають наступними **компетентностями**:

Компетентності та результати навчання.

Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв’язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

<p style="text-align: center;">Фахові компетентності</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p style="text-align: center;">Предметні компетентності</p>	<p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів.</p>

- У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати**:
- новітні підходи до добору змісту та організації навчального процесу;
 - сутність та основні поняття технологічного підходу до організації навчання англійської мови у ЗЗСО;
 - зміст і класифікацію, особливості використання інноваційних педтехнологій у ЗЗСО;
 - концепції дистанційного / змішаного навчання англійської мови;
 - алгоритм ефективного вирішення педагогічно-управлінського завдання організації дистанційного / змішаного (гібридного) навчання АМ;
 - технологію педагогічного проектування особистісно-орієнтованих цифрових освітніх ресурсів і середовищ;
 - технологію діагностики для вимірювання навчальних досягнень з АМ, тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів;
 - пізнавальні стратегії при вирішенні навчальних завдань у процесі учіння АМ;
 - види, особливості, способи інтеграції гейміфікації у навчальний процес, а також її дидактичний і методичний потенціал в процесі навчання АМ;
 - моделі взаємодії вчителя й учня на уроці;
 - дидактичний інструментарій (дескриптори професійної діяльності вчителів різних кваліфікаційних категорій) для здійснення подальшого професійного розвитку через рефлексію власної фахової діяльності, а також шляхом самооцінювання та співпраці з іншими педагогічними працівниками.
- У результаті опанування дисципліни студент повинен **вміти**:
- застосовувати отриманні знання у професійній діяльності;
 - сприймати нове, генерувати нововведення;
 - володіти сучасними інформаційними та телекомунікаційними технологіями;
 - орієнтуватися в сучасних напрямках розвитку англійської мови як науки;
 - використовувати професійно-профільовані знання в галузі іншомовної освіти;
 - передавати інформацію – представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі, користуватися репертуаром вербальної і невербальної комунікації;
 - володіти а) здатністю переносити відомі вчителю знання, варіанти розв'язання, методи навчання і виховання в умови нових педагогічних ситуацій, б) понятійним апаратом методики викладання англійської мови, а також пізнавальними підходами та методами і вибудовувати технології навчання англійської мови;
 - сприяти розвитку в учнів розумової діяльності та умінь 21-го століття й організовувати рефлексивну і творчу діяльність здобувачів освіти, пов'язану зі засвоєнням предметних компетенцій;
 - оцінювати навчальні досягнення учнів у відповідності до Державних стандартів вивчення предмета, вимог різнорівневих програм і мотивувати здобувачів освіти та рухатися до спільної мети;
 - аналізувати основні тенденції розвитку педагогічної діагностики та створювати моделі, тестові завдання для вимірювання навчальних досягнень з АМ;

- здійснювати а) внутрішкільний та класний моніторинг якості іншомовної освіти, б) аналіз та самоаналіз уроку АМ із позицій різних наукових підходів
- аналізувати різноманітну профільну науково-методичну літературу з АМ (програмно-педагогічне забезпечення, програми, посібники, навчально-методична література, інші засоби навчання);
- здійснювати логіко-дидактичний аналіз навчального матеріалу шкільних підручників, методичний аналіз спеціальної літератури, сучасних засобів навчання;
- працювати в автономному режимі / команді й аналізувати педагогічні ситуації, виокремлюючи прийоми педагогічної взаємодії;
- вибудовувати професійну діяльність на основі а) сучасних нормативно-правових документів у системі освіти України, міжнародних документів, б) знань, досягнень психології та педагогіки та відстежувати й осмислювати розвиток теорії і практики психології, педагогіки, методики викладання предмета;
- працювати в умовах психологічних та педагогічних експериментів різних рівнів;
- комплексно підходити до виконання професійних обов'язків відповідно до конкретної ситуації, здійснювати оцінку якості своєї роботи та роботи колег, критично оцінювати власні професійні знання та вміння.

Результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки відповідно до ОП Середня освіта. Мова і література (англійська):

Програмні результати навчання (РН) та програмні результати навчання для предметної спеціальності (ПРН)	
РН 1	Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
РН 2	Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
РН 3	Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.
РН 4	Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.
РН 7	Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.
РН 8	Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні

	потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
РН 9	Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.
РН 11	Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.
РН 12	Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
РН 13	Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
ПРН 1	Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 3	Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН 4	Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.
ПРН 5	Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН 6	Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.
ПРН 7	Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітнянському контексті.

Після закінчення вивчення курсу здобувач вищої освіти **повинен бути здатен здійснювати** *гностичну, конструктивно-плануючу й організаторську функції* відповідно до складників професійної діяльності вчителя англійської мови (розуміння учнів і процесу учіння, планування уроків та навчальних курсів, організація уроку, оцінювання навчальних досягнень учнів, орієнтовано предметні знання (англійська мова, методика викладання АМ), керування власним професійним розвитком).

3. Програма навчальної дисципліни

Курсова підготовка з «Методичного практикуму» передбачає відвідання практичних занять, самостійну роботу (виконання практичних завдань – написання плану /фрагменту / конспекту уроку і виховних заходів, проєктування / моделювання технологічних процесів, аналіз і самоаналіз проведеної роботи), підготовку і написання проєкту-портфолію – професійно-методичного портфеля / папки (ІНДЗ).

Умовою для реалізації цих завдань є забезпечення необхідного рівня професійно-методичної рефлексії на власний досвід вивчення/навчання зарубіжної літератури, а також встановлення і реалізація міждисциплінарних зв'язків з предметами мовного, педагогічного, психологічного, історично-культурного типів й інших циклів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЄКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.

Тема 1. Теоретичні основи педагогічного проєктування.

Загальне поняття про педагогічне проєктування. Об'єкти педагогічного проєктування. Етапи і форми педагогічного проєктування. Технологія педагогічного проєктування. Психологічні основи педагогічного проєктування. Психологічні основи педагогічного проєктування: нове мислення. Педагогічне проєктування – сполучна ланка педагогічної теорії і практики.

Ключові поняття: педагогічне проєктування, об'єкти педагогічного проєктування, форми педагогічного проєктування, технологія педагогічного проєктування.

Тема 2. Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.

Загальні засади педагогічної інноватики. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Сутність педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Інноваційні процеси у системі освіти. Закони перебігу інноваційних педагогічних процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами. Структура і динаміка розвитку освітніх

інноваційних процесів. Типи структур інноваційних процесів. Умови ефективності інноваційних педагогічних процесів.

Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування. Поняття «інноваційне навчання», «інноваційні технології навчання». Основні поняття інноваційних технологій навчання. Класифікація інноваційних технологій навчання. Компетентнісний підхід до запровадження інноваційних технологій.

Ключові поняття: педагогічна інноватика, інноваційні процеси, педагогічна технологія і технологічний підхід, інноваційне навчання, інноваційні технології навчання.

Тема 3. Технології навчання англійської мови.

Теоретичні аспекти сучасних освітніх технологій. Педагогічне цілеутворення в освітніх технологічних процесах. Особистісно-орієнтована освіта і технології. Концепція та моделі особистісно-орієнтованої освіти. Особистісно-орієнтовані технології навчання: мета і завдання.

Сучасні навчальні технології: інтерактивні технології навчання, технологія розвивального навчання, технологія контекстного навчання, MultiMedia-технології, технологія дистанційного навчання, проєктна технологія, технологія «створення ситуації успіху», сугестивна технологія, дослідницькі технології, технологія організації самостійної та самоосвітньої роботи учнів.

Ключові поняття: педагогічне цілеутворення, особистісно-орієнтована освіта і навчання, сучасні навчальні технології.

Тема 4. Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.

Сучасні форми організації уроку англійської мови. Особливість сучасного уроку АМ. Типологія і види сучасних уроків АМ. Специфіка будови сукупності уроків. Модель сучасного уроку АМ. Аспектний аналіз як основний вид аналізу уроку. Аналіз організаційних форм навчання. Структурний аналіз навчального заняття. Показники реалізації дидактичних завдань уроку. Самоаналіз уроку вчителем.

Ключові поняття: форми організації уроку, особливості сучасного уроку, типологія і види сучасних уроків, аспектний і структурний аналізи уроку самоаналіз уроку вчителем.

Тема 5. Учитель англійської мови нового покоління.

Учитель на сучасному інноваційному уроці. Складові педагогічної майстерності. Педагогічне спілкування. Акторська майстерність учителя. Імідж педагога. Акмеологія у педагогічній діяльності.

Професійне вдосконалення вчителя АМ: специфіка інтеграції формальної, неформальної й інформальної іншомовної освіти педагогів і стратегії її реалізації. Післядипломна педагогічна освіта вчителів АМ: рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів іноземної мови. Професійний стандарт «Учитель початкових класів ЗЗСО». Базові компетентності вчителя Нової української школи. Атестація і

сертифікація вчителя АМ: методичні поради до підготовки. Супервізія – як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку вчителя НУШ.

Ключові поняття: педагогічна майстерність, педагогічне спілкування, акторська майстерність, імідж педагога, акмеологія; формальна, неформальна й інформальна освіта, рамка безперервного професійного вдосконалення вчителів іноземної мови, професійний стандарт, атестація і сертифікація, супервізія.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ІНТЕРАКТИВНІ ІНСТРУМЕНТИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ В ОСВІТІ.

Тема 6. Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.

Активізація навчання як педагогічна проблема. Суть інтерактивного навчання. Педагогічна ефективність інтерактивного навчання. Визначення понять «інтерактивне навчання», «інтерактивні методи / технології навчання». Класифікація інтерактивних методів навчання. Закономірності організації та впровадження інтерактивних методів навчання у навчальний процес.

Психолого-педагогічні умови ефективності інтерактивного навчання. Чинники успішної співпраці вчителів й учнів у навчальному процесі. Створення сприятливого психологічного клімату. Організація міжособистісного діалогу. Організація групової навчальної діяльності. Підведення рефлексії підсумків. Вимоги до педагога.

Реалізація навчальної, виховної та розвиваючої функцій навчання при використанні інтерактивних методик організації навчального процесу. Здійснення інтерактивними методами навчальної функції, подолання формалізму знань. Виховна та розвиваюча функції інтерактивних методів. Інтерактивні методи як контрольню-регулюючий компонент навчального процесу.

Ключові поняття: особистісно спрямовані технології, співпраця, діалог, інтерактивні методи навчання, мотивація навчальної діяльності, планування використання інтерактивних методів, координація навчальної діяльності, актуальність знань, педагогічна майстерність, особистісні професійні якості фахівця; навчальна, виховна, розвиваюча функції навчального процесу, формалізм знань, контрольню-регулюючий компонент навчання.

Тема 7. Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.

Методи стимулювання творчої активності учнів. Критерії прояву творчої активності учнів. Умови ефективності застосування методів стимулювання творчої активності учнів. Методи стимулювання творчої активності. Технологія «Storytelling».

Творчі ситуації. Психолого-педагогічну структуру творчої навчальної діяльності учнів. Технології організації творчої навчальної діяльності.

Навчально-творчі завдання. Мета діяльності учня і вимоги до неї. Класифікація навчальних і навчально-творчих завдань.

Ключові поняття: стимулювання творчої активності, критерії прояву, умови ефективності, методи стимулювання, технологія «Storytelling», етапи творчого процесу, технології організації, класифікація навчальних і навчально-творчих завдань.

Тема 8. Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).

Практична реалізація особистісно-орієнтованого навчання. Умови особистісно-орієнтованих технологій. Суть методу навчання у співпраці. Технологічні модифікації методу навчання у співпраці. Метод «навчання в команді». Основні ознаки навчання в малих групах. Організація навчання у співпраці в малих групах. Командно-ігрова діяльність. Індивідуальна робота в командах. Організація кооперативного навчання (cooperative learning) – «ажурна пилка» (Jigsaw). Метод навчання у співпраці «Вчимося разом» (Learning Together). Дослідницька робота учнів у групах. Організаційні етапи впровадження технології навчання у співпраці.

Ключові поняття: особистісно-орієнтована технологія, навчання у співпраці, командно-ігрова діяльність, кооперативне навчання, «вчимося разом», дослідницька робота.

Тема 9. Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.

Дискусія як метод групової взаємодії і її використання у процесі навчання. Суть методу. Поради вчителю з підготовки і проведення дискусій. Сучасний вигляд групових дискусій і техніки їх організації. Вибір форми дискусії. Можливі труднощі при проведенні дискусій. Поради і рекомендації вчителю.

Ключові поняття: дискусія, техніки організації дискусії, форми дискусії.

Тема 10. Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.

Гра як один з видів діяльності людини. Ігрові методи: ділові, рольові, інтеграційні ігри, імітаційний тренінг, ігрове проектування. Класифікація ігор. Методичні вимоги до організації ігор у навчанні.

Ключові поняття: ділові, рольові, інтеграційні ігри, імітаційний тренінг, ігрове проектування, класифікація ігор, організації ігор у навчанні.

Тема 11. Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.

Кейс-метод – методичний і ментальний перелом в освіті. Суть методу. Його специфічні ознаки. Дидактичні принципи кейс-методу. Основні поняття кейс-методу. Методологічний зміст кейс-методу. Характеристика методів, які можуть бути інтегрованими в кейс-метод. Моделювання в кейс-методі. Функціональні можливості кейс-

методу. Типи кейсів. Вплив кейс-методу на формування якісних характеристик учнів. Класифікація аналітичної діяльності. Методи аналітичної діяльності. Види аналізу та їх характеристика. Класифікація ситуацій. Технологічна схема й алгоритм створення кейсу. Етапи побудови кейсу. Процес формування кейсу. Роль учителя в процесі застосування кейс-методу. Основні фази застосування вчителем кейс-методу. Методичні рекомендації обговорення кейсу у класі. Організація і самоорганізація роботи учня над кейсом. Методичні поради щодо презентації кейсу й оцінки учнів при застосуванні кейс-методу.

Ключові поняття: ситуація, аналіз, аналіз ситуації, інтеграція методів, моделювання, типи кейсів, аналітична діяльність, види аналізу, технологічна схема й алгоритм.

Тема 12. Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.

Тренінг як форма соціально-психологічної роботи і групова форма організації навчання. Сутність тренінгу. Основні функції навчального тренінгу. Переваги тренінгових методів навчання. Методика розробки і проведення навчального тренінгу. Етапи організації навчального тренінгу. Складові моделі навчального тренінгу. Поєднання методів навчання. Види основних тренінгових технік. Основні компоненти тренінгової програми. Принципи підготовки тренінгових матеріалів. Презентація тренінгового курсу. Забезпечення зворотного зв'язку між тренером й учасниками. Функції підготовки вчителя-тренера. Педагогічні вимоги до особистості вчителя-тренера та його методичної підготовки. Обов'язкові елементи опису навчального тренінгу.

Ключові поняття: тренінг, види тренінгових технік, методика розробки проведення тренінгу, складові тренінгу, тренінгова програма, тренінгові матеріали.

Тема 13. Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.

Зворотний зв'язок – продукт аналізу, рефлексії і спостереження вчителя від себе і від учнів. Зворотний зв'язок як форма міжособистісної взаємодії, поведінкові й емоційні реакції. Функції зворотного зв'язку в міжособистісній взаємодії. Взаємозв'язок якості результатів навчання учнів / успішності уроку і зворотний зв'язок. Переваги письмового зворотного зв'язку над усним. Ситуації необхідності отримання і застосування зворотного зв'язку. Види і форми зворотного зв'язку. Принцип поступовості включення у процес зворотного зв'язку. Види і методи отримання зворотного зв'язку.

Ключові поняття: зворотний зв'язок, аналіз, рефлексія, спостереження, міжособистісна взаємодія, види і форми зворотного зв'язку, види і методи отримання зворотного зв'язку.

Тема 14. Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології.

Переваги та можливості застосування MultiMedia-технологій на уроках АМ: електронне навчання (e-learning), мобільне навчання (m-learning). Когнітивні технології в онлайн навчанні. Системи управління навчанням (віртуальні навчальні середовища) (Learning Management Systems (LMS)) та їх цифрові інструменти (Google, Moodle, Online Test Pad). Інструменти для організації класу та залучення учнів до онлайн занять (Classdojo,

Edmodo, Bitmoji). Цінність візуалізації навчального матеріалу. Роль унаочнення в умовах дистанційного навчання: форми унаочнення. Веб-сервіси для структурування інформації та створення інтерактивних мультимедійних презентацій / інфографіки / діаграм зв'язків (FreeMind, Prezi, Mentimeter, Cadoo, Slideboom, Calaméo). Цифрові інструменти для створення навчальних завдань і тестів різного рівня складності. Ресурси для оцінювання (евалюації), само- та взаємооцінювання і зворотного зв'язку (Всеосвіта, На Урок, Poll-maker, Classkick, Seesaw, Whiteboard.fi, Wooclap, Wakelet). Інструменти для проведення прямих трансляцій (Hangouts, Zoom, Viber, Skype). Скрінкасти (Screencast): форми і методи подачі навчального матеріалу. Відеоуроки АМ. Урок АМ у формі вебінару: методичні рекомендації. Особистий професійний блог учителя АМ.

Ключові поняття: MultiMedia-технології, онлайн / дистанційне навчання, віртуальні навчальні середовища, цифрові інструменти, візуалізації навчального матеріалу, інтерактивних мультимедійні матеріали, проведення прямих трансляцій, скрінкаст, вебінар, відеоурок, професійний блог учителя.

Тема 15. Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».

Змішане навчання як технологія змін і трансформації. Визначення змішаного навчання. Характеристика та завдання змішаного навчання. Принципи та вимоги змішаного навчання. Рівні і комбінації змішаного навчання. Асинхронні й синхронні процеси в змішаному навчанні. Переваги змішаного навчання. Проблеми змішаного навчання. Проектування змішаного навчання. Методи та моделі змішаного навчання: ротаційна модель (ротація за станціями, ротація за лабораторіями, перевернутий клас (Flipped Classroom), індивідуальна ротація), гнучка модель (flex), модель самостійного змішування (a la carte, self-blended), поглиблена (збагачена) віртуальна модель (enriched), моделі, що реалізують персоналізований підхід (автономна група, група «Особистий вибір», моделі «Новий профіль», «Індивідуальний навчальний план», «Міжшкільна група»). Мікро-навчання. Масові відкриті онлайн-курси (Massive open online course (MOOC)). Універсальний дизайн для навчання (Universal Design for Learning (UDL)). UDL та перевернутий клас. Модель формування критичного мислення учнів через читання та письмо. Гейміфікація у змішаному навчанні. Інструменти для змішаного навчання: хмарні технології, персональне навчальне середовище. Особливості та можливості використання змішаного навчання на уроках АМ.

Ключові поняття: змішане навчання, методи та моделі змішаного навчання, мікро-навчання, масові відкриті онлайн-курси, універсальний дизайн для навчання, формування критичного мислення, гейміфікація, хмарні технології, персональне навчальне середовище.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль I.												
Педагогічне проєктування інноваційних технологій на уроках англійської мови												
Тема 1. Теоретичні основи педагогічного проєктування.	5	-	2	-	-	3	6	-	-	-	-	6
Тема 2. Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.	5	-	2	-	-	3	5	-	-	-	-	5
Тема 3. Технології навчання англійської мови.	5	-	2	-	-	3	5	-	2	-	-	3
Тема 4. Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.	6	-	2	-	-	4	6	-	2	-	-	4
Тема 5. Учитель англійської мови нового покоління.	5	-	2	-	-	3	6	-	2	-	-	4
Модульна контрольна робота 1.	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Разом за змістовим модулем I	28	-	10	-	-	18	30	-	6	-	-	24
Змістовий модуль II.												
Активізація навчального процесу: інтерактивні інструменти, технології та методи в освіті												
Тема 6. Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.	7	-	3	-	-	4	5	-	-	-	-	5

Тема 7. Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.	7	-	3	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 8. Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 9. Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.	6	-	2	-	-	4	7	-	2	-	-	5
Тема 10. Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 11. Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.	8	-	4	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Тема 12. Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.	8	-	4	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Тема 13. Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.	6	-	2	-	-	4	6	-	-	-	-	6
Тема 14. Організація дистанційного	8	-	4	-	-	4	8	-	2	-	-	6

навчання: MultiMedia-технології.													
Тема 15. Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».	8	-	4	-	-	4	8	-	2	-	-	-	6
Модульна контрольна робота 2.	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Разом за змістовим модулем II	72	-	30	-	-	42	70	-	10	-	-	-	60
Усього годин	100	-	40	-	-	60	100	-	16	-	-	-	84
Модуль 2													
ІНДЗ	20	-	-	-	20	-	20	-	-	-	-	20	-
Усього годин	120	-	40	-	20	60	120	-	16	-	-	20	84

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

Програма практичних занять ґрунтується на детальному розгляді та засвоєнні студентами теоретичних положень навчальної дисципліни шляхом виконання спеціально сформульованих завдань та сприяє формуванню у них професійно-методичних вмінь і навичок практичного застосування цих теоретичних положень. Особливе значення у даному контексті відводиться системі самостійної та індивідуальної робіт, взаємоконтролю і самоаналізу, використанню професійної рефлексії. На заняттях моделюються типові ситуації професійного спілкування (комунікативні завдання, ситуаційні дослідження, симуляції, ділові ігри, групові проекти, розв'язування проблем тощо), широко використовуються відеофрагменти уроків як провідних учителів, так і студентів-практикантів, різні режими роботи: фронтальний, груповий, парний, індивідуальний, що дозволяє зробити заняття конкретнішими і практично орієнтованими.

Н.В. Оскільки лекційні заняття не передбачені навчальною дисципліною (навчальним планом спеціальності), а мета і зміст практичних занять подані у Розділі 3 даної програми, то тут подано рекомендовану літературу до кожної теми.

№ з/п	Назва теми	Мета	Кількість годин денна / заочна	Результат навчання (РН) та (ПРН) за ОП
1.	Теоретичні основи педагогічного проектування	<p><i>Рекомендована література*:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі : моног. Луганськ, 2005. 299 с. 2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с. 3. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ : Інст. пед. осв. і осв. дорос. НАПНУ, 2015. 314 с. 4. Коновальчук І. І. Проектування інноваційних педагогічних технологій. Вісник ЖДУ, 2006. № 28. С. 74–76. 5. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 504 с. 6. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с. 7. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. О. М. Пєхоти. Київ : А.С.К., 2001. 256 с. 8. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида : моногр. / под ред. А.П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : Образование, 1995. 171 с. 9. Подобедова Т. Ю. Теория и практика педагогического проектирования // Проблемы сучасної пед. освіти : зб. ст. : Сер. : Педагогіка і психологія. Ялта : КДГІ, 2004. Вип. 6. Ч. 2. С. 81–87. 10. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. Санкт-Петербург : СПбГУ, 1996. 140 с. <p><u>* тут і далі використовується як базова література до підготовки</u></p>	2/	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
2.	Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.	<p><i>Рекомендована література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій: Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с. 2. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с. 3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: Монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 496 с. 	2/	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7

		<p>4. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.</p> <p>5. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: «Полісся», 2015. 368 с.</p> <p>6. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем. <i>Наукові записки. Серія: педагогіка</i>. 2018. № 1. С. 12-19. DOI 10:25128/2415-3605.18.1.3.</p> <p>7. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.</p> <p>8. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.</p> <p>9. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. Консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. Київ, 2015. 377 с.</p> <p>10. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2006. 211 с.</p> <p>11. Янкович О., Беднарек Ю., Анджесвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.</p> <p><i>* тут і далі використовується як базова література до підготовки, якщо не вказане інше</i></p>		
3.	Технології навчання англійської мови.	<i>Рекомендована література*</i>	2/2	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
4.	Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.	<i>Рекомендована література*</i>	2/2	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1,

				ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
5.	Учитель англійської мови нового покоління.	<i>Рекомендована література*</i>	2/2	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
6.	Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.	<i>Рекомендована література*:</i> 1. Використання інтерактивних технологій у ВНЗ. URL: http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=36427 . 2. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник. / За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с. 3. Методичні основи використання інтерактивних технологій в навчальному процесі ПТНЗ. URL: http://ito.vspu.net/duplomni_rob/tematuka_2013-2014/Nanarova/1.htm 4. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності / За ред. Ю.М. Кобюк. Київ, 2016. 32 с. 5. Пометун О.І. Інтерактивні методики та система навчання. Київ: Шкільний світ, 2007. 112 с. 6. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004/ 192 с. 7. Руденко В.М. Роль інтерактивних технологій навчання у формуванні професійно-комунікативної компетентності майбутніх філологів. <i>Українська мова і література в школі</i> . 2010. № 2. С. 40-44. 8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с. 9. Січкарук О.І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.	3/	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
7.	Елементи інтерактивної технології: активні форми і	<i>Рекомендована література*:</i>	3/	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12,

	методи навчання.			PH 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
8.	Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).	<i>Рекомендована література*:</i>	2/	PH 1, PH 2, PH 3, PH 4, PH 7, PH 8, PH 9, PH 11, PH 12, PH 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
9.	Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.	<i>Рекомендована література*:</i>	2/2	PH 1, PH 2, PH 3, PH 4, PH 7, PH 8, PH 9, PH 11, PH 12, PH 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
10.	Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.	<i>Рекомендована література*:</i>	2/	PH 1, PH 2, PH 3, PH 4, PH 7, PH 8, PH 9, PH 11, PH 12, PH 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
11.	Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.	<i>Рекомендована література*:</i>	4/2	PH 1, PH 2, PH 3, PH 4, PH 7, PH 8, PH 9, PH 11, PH 12, PH 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5,

				ПРН 6, ПРН 7
12.	Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.	<i>Рекомендована література*:</i>	4/2	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
13.	Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.	<i>Рекомендована література*:</i>	2/	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
14.	Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології.	<i>Рекомендована література*:</i>	4/2	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
15.	Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».	<i>Рекомендована література*:</i> Kathryn Kennedy & Richard E. Ferdig (eds.). (2018). Handbook OF Research on K-12 Online and Blending Learning (Second Edition). Pittsburgh, PA: Carnegie Mellon University: ETC Press.	4/2	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7
Разом				40/16

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

7. Самостійна робота.

Позааудиторна самостійна робота передбачає а) підготовку студентів до практичних занять, б) написання доповіді / звіту за запропонованими темами, плану / фрагменту / конспекту уроку і мультимедійної презентації до нього, в) розробку засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень учнів (методичні матеріали і тести), г) написання індивідуального плану професійного розвитку, д) підготовку і виступ на науково-практичній конференції (написання тез) тощо.

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин денна / заочна
Підготовка до практичних занять		
1.	Теоретичні основи педагогічного проектування.	4/5
2.	Педагогічні інновації і технології: сутність і класифікація.	4/5
3.	Технології навчання англійської мови.	4/5
4.	Технологія й аспектний аналіз сучасного уроку англійської мови.	4/5
5.	Учитель англійської мови нового покоління.	4/5
6.	Інтерактивне навчання як сучасний напрям активізації пізнавальної діяльності учнів.	4/5
7.	Елементи інтерактивної технології: активні форми і методи навчання.	4/6
8.	Елементи інтерактивної технології: навчання у співпраці (навчання в малих групах).	4/6
9.	Елементи інтерактивної технології: дискусія як діалогова технологія.	4/6
10.	Елементи інтерактивної технології: ігровий метод.	4/6
11.	Елементи інтерактивної технології: кейс-метод (Case study) – метод колективного аналізу ситуацій.	4/6
12.	Елементи інтерактивної технології: навчальний тренінг як форма комплексного використання інтерактивних методів і прийомів навчання.	4/6
13.	Елементи інтерактивної технології: техніки отримання зворотного зв'язку (feedback) у класі.	4/6
14.	Організація дистанційного навчання: MultiMedia-технології.	4/6
15.	Змішане навчання (Blended Learning): уроки «догори дригом».	4/6
Разом		60/84

8. Індивідуальні завдання.

Підвищенню ефективності практичних занять сприятиме передбачене програмою виконання ІНДЗ із навчальної дисципліни «Методичний практикум», що спрямоване на виконання студентами додаткового індивідуально-дослідницького завдання з метою підвищення рейтингу їхньої успішності за змістом курсу та передбачає розробку проєкту-портфолію / е-портфолію – самооцінювання власної педагогічної майстерності з формування в учнів ключових компетентностей і вмінь ХХІ століття, відстеження та оцінка студентом динаміки професійного зростання й індивідуального розвитку, виявлення сильних і слабких сторін власної професійної діяльності. До складу портфеля входять:

- анкета самооцінювання, форма якої затверджена наказом Державної служби якості освіти України від 01.04.2019 № 01-11/16;
- опис навчального заняття, проведеного студентом відповідно до навчального плану (може супроводжуватися відеозаписом).

За своїм бажанням здобувач вищої освіти може додати до власного портфолію / е-портфолію будь-які інші матеріали щодо самооцінювання своєї педагогічної діяльності, що засвідчують його / її педагогічну майстерність (гіперпосилання на власний веб-сайт, блог, сторінку в соціальній мережі, фото-, відео-, текстові чи інші матеріали).

Зазначені матеріали можуть також містити: інформацію про професійні здобутки, освітні успіхи учнів, творчий доробок (публікації, презентації, виступи на семінарах, конференціях); авторські розробки уроків, дидактичних ігор, сценаріїв тощо; дизайнерські рішення оформлення класної кімнати, робочого місця; гіперпосилання на авторські блоги, на професійні групи у соціальних мережах, адміністратором яких виступає студент.

Матеріали даного портфеля обговорюються в парах і групах, а також індивідуально з викладачем.

9. Методи навчання.

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) за джерелом інформації:

- *словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ, семінари, пояснення, розповідь, бесіда;
- *наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- *практичні*: вправи;

2) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

3) за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;

4) за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання ІНДЗ.

В освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн за допомогою ZOOM, посилання на ZOOM-сесію (що повторюється) розміщуються на сторінці курсу на Навчальному порталі.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

10. Засоби діагностики результатів навчання

Контроль знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Методичний практикум» здійснюється під час проведення практичних занять, перевірки та коригування самостійної роботи студентів над запропонованим спектром тем і завдань для опрацювання, індивідуальних консультацій із викладачем за допомогою наступних методів:

а) поточного контролю:

- *усний контроль*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;
- *письмовий контроль*: модульна контрольна робота, тестові програми, доповідь / звіт, тези;
- виконання індивідуально-дослідницького завдання (проект-портфоліо);
- виконання практично-творчого завдання (фрагмент / конспект уроку);
- *самоконтроль*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз; індивідуальне планування власного професійного розвитку

б) підсумкового контролю:

- *залік*.

Перелік орієнтовних питань, що виносяться на залік із дисципліни «Методичний практикум»

1. Поняття про педагогічне проектування.
2. Об'єкти педагогічного проектування.
3. Етапи і форми педагогічного проектування.
4. Технологія педагогічного проектування.
5. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання.
6. Сутність педагогічної інноватики.
7. Структура педагогічної інноватики.
8. Класифікація педагогічних нововведень.
9. Інноваційні процеси у системі освіти.
10. Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу.

11. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування.
12. Основні поняття інноваційних технологій навчання.
13. Класифікація інноваційних технологій навчання.
14. Компетентнісний підхід до запровадження інноваційних технологій.
15. Педагогічне цілеутворення в освітніх технологічних процесах.
16. Концепція та моделі особистісно-орієнтованої освіти.
17. Особистісно-орієнтовані технології навчання: мета і завдання.
18. Сучасні навчальні технології.
19. Сучасні форми організації уроку англійської мови.
20. Типологія і види сучасних уроків АМ. Модель сучасного уроку АМ.
21. Аспектний аналіз як основний вид аналізу уроку.
22. Структурний аналіз навчального заняття.
23. Самоаналіз уроку вчителем.
24. Учитель на сучасному інноваційному уроці.
25. Професійне вдосконалення вчителя АМ.
26. Атестація і сертифікація вчителя АМ.
27. Активізація навчання як педагогічна проблема.
28. Суть інтерактивного навчання.
29. Педагогічна ефективність інтерактивного навчання.
30. Класифікація інтерактивних методів навчання.
31. Закономірності організації та впровадження інтерактивних методів навчання у навчальний процес.
32. Методи стимулювання творчої активності учнів.
33. Суть методу навчання у співпраці. Технологічні модифікації методу навчання у співпраці.
34. Дискусія як метод групової взаємодії і її використання у процесі навчання.
35. Гра як один з видів діяльності людини. Ігрові методи.
36. Кейс-метод – методичний і ментальний перелом в освіті. Суть кейс-методу. Його специфічні ознаки. Дидактичні принципи кейс-методу.
37. Моделювання в кейс-методі. Функціональні можливості кейс-методу. Типи кейсів.
38. Організація і самоорганізація роботи учня над кейсом.
39. Тренінг як форма соціально-психологічної роботи і групова форма організації навчання. Сутність тренінгу. Основні функції навчального тренінгу.
40. Функції підготовки вчителя-тренера. Педагогічні вимоги до особистості вчителя-тренера та його методичної підготовки.
41. Зворотний зв'язок як форма міжособистісної взаємодії, поведінкові й емоційні реакції.
42. Функції зворотного зв'язку в міжособистісній взаємодії.
43. Види і форми зворотного зв'язку.
44. Переваги та можливості застосування MultiMedia-технологій на уроках АМ/
45. Когнітивні технології в онлайн навчанні.
46. Системи управління навчанням (віртуальні навчальні середовища)/

47. Інструменти для організації класу та залучення учнів до онлайн занять.
48. Цінність візуалізації навчального матеріалу. Роль унаочнення в умовах дистанційного навчання: форми унаочнення. Веб-сервіси для структурування інформації та створення інтерактивних мультимедійних презентацій / інфографіки / діаграм зв'язків.
49. Цифрові інструменти для створення навчальних завдань і тестів різного рівня складності. Ресурси для оцінювання (евалюації), само- та взаємооцінювання і зворотного зв'язку.
50. Інструменти для проведення прямих трансляцій: форми і методи подачі навчального матеріалу.
51. Відеоуроки АМ.
52. Урок АМ у формі вебінару.
53. Особистий професійний блог учителя АМ.
54. Змішане навчання як технологія змін і трансформації. Визначення змішаного навчання.
55. Характеристика та завдання змішаного навчання. Принципи та вимоги змішаного навчання. Інструменти для змішаного навчання.
56. Методи та моделі змішаного навчання.
57. Мікро-навчання та масові відкриті онлайн-курси.
58. Універсальний дизайн для навчання та перевернутий клас.
59. Гейміфікація у змішаному навчанні.
60. Особливості та можливості використання змішаного навчання на уроках АМ.

Післятестаційний моніторинг проводиться у вигляді ректорської контрольної роботи, що передбачає виконання тестових завдань на навчальному порталі МДУ.

11. Критерії оцінювання

Критерії і норми оцінювання навчальної діяльності студентів на практичних заняттях

При контролі систематичності й активності роботи на практичних заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях, виступах і презентаціях на практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на практичні заняття, вміння працювати творчо і в команді; результати експрес-контролю тощо.

Відповідь на практичних заняттях може бути оцінено від 0 до 10 балів. При підрахунку балів за цей вид контролю виставляється середньозважена кількість балів за всі заняття.

Бали за окремий вид навчальної діяльності		Критерії оцінювання
за шкалою від 1 до 5	за шкалою від 1 до 10	
5	9-10 балів	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом; чітко розуміє зміст завдання і вільно володіє спеціальною термінологією; матеріал викладає вільно самостійно та аргументовано; творчо, глибоко, послідовно висловлює власну думку; правильно застосовує знання із суміжних дисциплін для вирішення практичних завдань чи проблем; повністю розкриває зміст питання плану семінарського заняття; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює навчальний матеріал; повно та логічно відповідає на додаткові запитання за змістом теми. Припускається 2-3 неточностей, які не призводять до помилкових висновків.
4	7-8 балів	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно аргументовано, обґрунтовано та послідовно його викладає; в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, на достатньому високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, оперує необхідними термінами, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі 1-2 несуттєві неточності у використанні спеціальної термінології та незначні помилки у висновках, узагальненнях, які не впливають на конкретний зміст.
3	5-6 балів	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом; на середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань, але не завжди послідовно, без глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; робить поверхові висновки; творчі завдання виконує без дотримання чистоти та правильності; недостатньо використовує наукову термінологію; не використовує знань із суміжних дисциплін; помиляється у вживанні спеціальної термінології/недостатньо її використовує; відсутні правильні відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2	3-4 бали	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та

		обґрунтування) викладає його, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності та грубі помилки в остаточних висновках; виконує творчі завдання на низькому рівні; не вживає спеціальні терміни; відсутні правильні відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1	0-2 бали	Здобувач вищої освіти частково володіє/не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити/викласти зміст більшості питань теми, допускаючи при цьому суттєві помилки; не розуміє зміст теоретичних питань та практичних завдань; виконує творчі завдання на дуже низькому рівні; не вживає спеціальні терміни, висновки відсутні. Відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; відмова від відповіді на запитання за змістом теми.

Критерії і норми оцінювання виконання завдань для самостійного опрацювання

При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці підлягають: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань, виконання практичних завдань тощо.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення; вміння систематизувати знання за окремими темами; вміння робити обґрунтовані висновки; володіння категорійним апаратом; навички і прийоми виконання практичних завдань; вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку; самореалізація на практичних заняттях.

Відповідь за кожне завдання при виконанні обов'язкової самостійної роботи може бути оцінено від 0 до 3 балів. Підрахунок балів за цей вид контролю відбувається шляхом накопичення балів за всі види роботи.

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію. Правильно вирішив усі завдання.
2 бали	Студент у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію. Правильно вирішив більшість/половину завдань.

1 бал	Студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію. Правильно вирішив меншість/окремі завдання.
0 балів	Студент виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

Критеріями оцінювання плану-конспекту уроку є:

- врахування навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі;
- навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах;
- оцінка й добір навчальних матеріалів для учнів відповідно до цілей та завдань уроку, а також конкретного навчального контексту;
- способи забезпечення розвитку мовленнєвих умінь;
- чіткий розрахунок (під час планування) часу на уроці для кожного етапу, де передбачено можливості для моніторингу та зворотного зв'язку;
- способи взаємодії для різних видів діяльності на уроці;
- визначення цілей, завдань та результатів учіння на уроці;
- планування наступного уроку, враховуючи рефлексію над даним;
- передбачення проблем нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планування способів реагування на них;
- врахування психологічних і соціальних чинників, що впливають на поведінку учнів, під час навчання;
- використання різних типів оцінювання відповідно до навчального контексту, критеріїв для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів;
- оснащення учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень;
- добирання текстів для навчання та тестування відповідно до Державних програм з АМ;
- використання широкого діапазону прийомів щодо скерування учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок.

План-конспект уроку може бути оцінено від 0 до 5 балів.

Критерії оцінювання	Показники	Бали
Структура уроку (етапи)	Відповідність між темою, метою, завданнями уроку – та його змістом, використаними технологіями та результатом	0,5
	Органічна пов'язаність етапів між собою, цілісне бачення уроку. Відповідність структури уроку типу уроку. Місце уроку в ситуативно-тематичному циклі	1,5

Форми, методи і прийоми роботи для реалізації завдань уроку	Розуміння сутності технології, яка використовується на уроці	0,5
	Вдалих та адекватний добір методик (форми, методи, прийоми роботи зі врахуванням вікових особливостей учнів) для результативності уроку, спрямованих на формування та розвиток ключових компетентностей учнів: ефективність, інноваційність і креативність	1,5
Технічні засоби та наочність	Мультимедійна презентація	0,5
	Розробка засобів діагностики й оцінювання навчальних досягнень учнів (методичні рекомендації й тести)	0,5

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є: відповідність технічним вимогам до індивідуального завдання; оригінальність концепції проекту; нові креативні вирішення сформульованої проблеми; вміння впевнено довести результати, що були отримані в результаті виконання індивідуального завдання; наявність якісної презентації без помилок; оцінка, яку надала навчальна група під час захисту роботи.

Виконання індивідуального науково-дослідного завдання може бути оцінено від 0 до 5 балів. Підрахунок балів за цей вид контролю відбувається шляхом накопичення балів за всі види роботи.

Критерії оцінювання	Бали min/max
Рівень теоретичної підготовки	0,1/1
Глибина та аргументація дослідження	0,1/1
Опанування окремими інструментами аналізу	0,1/1
Якість демонстраційних матеріалів	0,1/1
Оформлення	0,1/1
Загальна оцінка	0,5/5

Критерії і норми оцінювання виконання модульних (контрольних) завдань

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування певного змістового модуля. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання та виконання практичних завдань.

Модульну контрольну роботу може бути оцінено від 0 до 3 балів. При виконанні модульних контрольних робіт підсумкова оцінка буде формуватися як середньозважена кількість балів за цей вид контролю.

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Студент у повному обсязі, правильно та якісно виконав усі завдання (90%-100% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
2 бали	Студент більшість завдань виконав якісно з достатньо високим рівнем правильних відповідей (75%-89% виконання усіх розділів модульної (контрольної) роботи).
1 бал	Студент виконав завдання якісно з середнім показником правильних відповідей (50%-74% виконання всіх розділів модульної (контрольної) роботи).
0 балів	Студент завдання не виконав (виконання 49% усіх розділів модульної (контрольної) роботи).

Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль знань студентів у формі заліку

На заліку викладач оцінює відповідь студента за національною шкалою «зараховано» / «не зараховано з можливістю повторного складання» / «не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і виставляє оцінку ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), а також відповідну їй суму балів, яку сумарно отримав студент за весь курс.

Об'єкт контролю – рівень засвоєння знань та володіння професійно-методичними вміннями, сформованими у студента в результаті навчання 2 модулів із курсу.

Форма контролю: виконання тестового завдання / співбесіда з викладачем, яка передбачає відповідь студента на питання з тем, що вивчались у курсі.

Відповідь студента / підсумкове тестове завдання може бути оцінено від 0 до 25 балів. При виконанні тестового завдання підсумкова оцінка буде шляхом накопичення балів – 1 бал за кожну правильну відповідь.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
20-25	Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
15-20	Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.

10-15	Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
5-10	Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
1-5	Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.
0	- відсутність на заліку з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
	денна/заочна		
Практичні заняття	40/16	1,33/0,53	49
МКР	45/69	1,5/2,3	6
Виконання ІНДЗ	20	0,67	20
Залік	15	0,5	25
Підсумок	120	4	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

1. Опорні конспекти лекторію.
2. Методичні рекомендації до підсумкового контролю та виконання самостійної роботи.
3. Перелік основних термінів та понять з дисципліни.
4. Питання для самоконтролю за темами.
5. Дидактичний матеріал, ілюстративні матеріали, схеми, таблиці до різних тем.
6. Фонд електронних документів та друковані посібники (кафедральні видання).
7. Аудиторія з мультимедійною дошкою або проектором.
8. Персональні комп'ютери з пакетом Microsoft Office, із доступом до Навчального порталу МДУ.

14. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій: Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
2. Барабаш Ю. Г. Педагогічна майстерність : навч. посібник / Ю. Г. Барабаш, Р.О. Позінкевич. 2-ге вид., випр. та допов. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. 392 с.
3. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : посібник. 2-ге вид., допов. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: Монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 496 с.
6. Інноваційні педагогічні технології : посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ : Інст. пед. осв. і осв. дорос. НАПНУ, 2015. 314 с.
7. Інноваційні педагогічні технології у системі неперервної професійної освіти. Монографія / За ред. С. С. Вітвицької. Житомир: «Полісся», 2015. 368 с.
8. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник. / За заг. ред. П. Шевчука і П. Фенриха. Щецін: Вид-во WSAP, 2005. 170 с.
9. Кайдалова, Л. Г. Педагогічна майстерність викладача : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, Н. Б. Щокіна, Т. Ю. Вахрушева. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 150 с.
10. Краснокутська Н. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2003. 504 с.
11. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2018. 265 с.
12. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

13. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2001. 256 с.
14. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навчальний посібник / за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
15. Підготовка майбутнього вчителя до застосування інтерактивних технологій у професійній діяльності / За ред. Ю.М. Кобюк. Київ, 2016. 32 с.
16. Пометун О.І. Інтерактивні методики та система навчання. Київ: Шкільний світ, 2007. 112 с.
17. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004/ 192 с.
18. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
19. Січкарук О.І. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посібник. Київ: Таксон, 2006. 88 с.
20. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип. 2 / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського ; [упоряд.: Філімонова Т. В., Тарнавська С. В., Орищенко І. О. та ін. ; наук. Консультант Антонова О. Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. Київ, 2015. 377 с.
21. Федорчук Е.І. Сучасні педагогічні технології: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2006. 211 с.
22. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
23. Bodyk, O. (2024). Empowering a New Generation of English Teacher. Handbook for the Study Course "English Language Teaching Methodology". London, UK: LAP LAMBERT Academic Publishing. 272 p.
24. Bodyk, O., Zadorozhna-Kniashnytska, L., Holiuk, O., Netroba, M., Khadzhynova, I., Stopin, M. (2023). Lifelong Educational Process Synergy of Scandinavian and Ukrainian Experience. Lifelong Learning: Models and Methods of Implementation. Kharkiv: PC TECHNOLOGY CENTER, 30–58. doi: <https://doi.org/10.15587/978-617-7319-70-1.ch2>

Додаткова література

1. Атоманюк, І. І. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес. *Управління школою*. 2019. № 18. С. 78–96.
2. Батраченко Г.В. Проектна технологія як засіб реалізації компетентісно орієнтованого підходу в навчанні англійської мови. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 3. С. 87–93.
3. Біла В.М. Формування соціокультурної компетенції учнів середньої і старшої школи засобами англійської мови / В. М. Біла, С. А. Дерев'яно. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 3. С. 192–198.
4. Бодик, О.П. Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості професійної підготовки вчителів англійської мови та філологів // АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ ТА ОСВІТИ: Збірник матеріалів ХХІІ підсумкової науково-практичної

- конференції викладачів МДУ (07 лютого 2020 року) / За заг. ред. К.В. Балабанова. – Маріуполь: МДУ, 2020. – С. 188 – 190. URL: http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2020/zbirka_aktualni_problemi_nauki_ta_osviti_2020.pdf
5. Бодик, О.П. Проектування змісту неформальної освіти викладачів та здобувачів вищої освіти як додаткової системи формування їхньої професійної компетентності // Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення: Збірник тез Міжкафедрального наукового семінару (м. Київ, 24 лютого 2020 р.). – К. : ДЗВО «Університет менеджменту освіти», 2020. – С. 4-9. URL: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp>
 6. Bodyk Ostep, Ostriakova Tetiana. Techniques that Spark Communication in Foreign Language Classroom: Tips for Future English Teachers. European Academic Science and Research: Proceedings of the scholarly abstracts (XIV International Scientific-Practical Conference (Hamburg, Germany, 24 July 2021)). – Hamburg, Germany: EASR, SciPub.de, 2021. Pp. 24-25. URL: <https://ojs.scipub.de/index.php/EASR/issue/view/5/17>.
 7. Бодик, О. Підготовка майбутніх учителів англійської мови до формування навичок співпраці у початковій школі у новому контексті // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип.11. С. 339-343. URL: <https://cutt.ly/kNAbWfJ>
 8. Бодик О. П. Структуроутворюючі компоненти сучасного навчального матеріалу як чинники інтеграції професійної й іншомовної підготовки майбутніх учителів ІМ: виховно-розвивальний зміст // Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Київ, НАПНУ-УМО, 23 червня 2022 р.) / [ред. кол.: Пуховська Л.П., Просіна О.В. та ін.]. Київ : ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. С. 47-53. (461 с.) <https://cutt.ly/jNAvkf3>
 9. Бойко О.М. Технологія веб-квест як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. *Англійська мова та література*. 2016. № 22/23. С. 20–25.
 10. Бойко Т. Веб-сайт як засіб розвитку комунікативної компетентності старшокласників під час навчання англійської мови. *Рідна школа*. 2016. № 10. С. 25–27.
 11. Буцька І.В. Принципи активного навчання та критичного мислення. *Англійська мова та література*. 2011. № 8. С. 7-8.
 12. Вольф Н.С. Формування в учнів комунікативної компетенції: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 1/3. С. 2–6.
 13. Гаврілова С.В. Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках. *Англійська мова та література*. 2016. № 1/3. С. 55–62.

14. Гарєєва В.В. Розвиток компетентності «Вміння вчитися» як засобу соціалізації учнів та модернізації навчально-виховного процесу на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2008. № 22/23. С. 52–56.
15. Глущенко Ж.Є. Важливість застосування мультимедіа під час вивчення англійської мови: [новітні навчальні технології]. *Англійська мова та література*. 2015. № 25/26. С. 18–21.
16. Гуменна І. The importance of studying culture in teaching English as a foreign language (TEFL). *Студентський науковий альманах факультету іноземних мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. 2012. Вип. 1 (9). С. 223–228.
17. Гуня Л. Мистецтво вивчення англійської мови. *English language & culture*. 2016. № 11. С. 27–29.
18. Дзюба Г. Розвиток творчих здібностей дітей під час проведення бінарних занять з музики та англійської мови. *Іноземні мови в сучасній школі*. 2013. № 3. С. 22–26.
19. Заболотня О.О. Використання тестових технологій на уроках: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 13/14. С. 70–73.
20. Заболотня О.О. Посилення мотивації до вивчення англійської мови. *Англійська мова та література*. 2011. № 14. С. 2–3.
21. Заслонкін В. Засоби масової інформації. Преса: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 2. С. 7–12.
22. Заслонкін В. Книги і письменники: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 7. С. 13–18.
23. Заслонкін В. Країни, населення, спосіб життя: Велика Британія і Україна: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 11. С. 17–24.
24. Заслонкін В. Слухаємо музику: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 8. С. 11–18.
25. Заслонкін В. Шкільне життя: [інформаційний паспорт навчальної теми : англійська мова : 8 кл.]. *Шкільний бібліотечно-інформаційний центр. Повне видання*. 2015. № 5. С. 11–16.
26. Захарків М.І. Developing thinking skills. *Англійська мова та література*. 2015. № 10/11. С. 2–3.
27. Иващенко Л.С. Формирование коммуникативной компетентности на основе социокультурного и творческого развития учащихся. *Англійська мова та література*. 2013. № 26. С. 14–19.
28. Карачун Л. Technology of internet projects as a method of communicative competence: [технологія Інтернет-проектів як спосіб комунікативної компетенції]. *Англійська мова та література*. 2014. № 31/32. С. 2–6.

29. Коземко Е.В. Як керувати пізнавальною діяльністю учнів на уроках та в позакласній роботі: [іноземні мови]. *Англійська мова та література*. 2015. № 7/8. С. 68–70.
30. Комлягіна, В. Д. Формування позитивної мотивації до вивчення англійської мови. *Англійська мова та література*. 2014. № 31/32. С. 69–76.
31. Корнієнко В.Ю. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2015. № 28/29. С. 7–11.
32. Косарева Н.П. Особистісно зорієнтоване навчання як основна парадигма в сучасній педагогіці. *Англійська мова та література*. 2016. № 25/26. С. 66–69.
33. Кравченко І.М. Edmodo – соціальна мережа для навчання. *Англійська мова та література*. 2016. № 34/36. С. 90–92.
34. Крапчатова Я.А. Формування в учнів загальноосвітніх шкіл умінь самоконтролю рівня сформованості компетентності в англомовному аудіюванні з використанням комп'ютерного тестування. *Іноземні мови*. 2014. № 4. С. 10–14.
35. Круківська І.А. Методична розробка уроку англійської мови в 11 класі загальноосвітньої школи із застосуванням технологій "Intel". *Іноземні мови*. 2011. № 3. С. 67-70.
36. Кукла О. Нові інформаційні технології у навчанні англійської мови. *Іноземні мови в сучасній школі*. 2013. № 1. С. 25–27.
37. Кутько Ю. О. Проблеми навколишнього середовища: 9 клас : дистанційний курс : [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 9. С. 28–35.
38. Кутько Ю.І. Проблеми навколишнього середовища: 9 клас : дистанційний курс. *Англійська мова та література*. 2015. № 10/11. С. 55–64.
39. Литвиненко О.С. Розвиток креативності учнів у процесі вивчення англійської мови за допомогою проектної технології. *Таврійський вісник освіти*. 2015. № 3. С. 164–169.
40. Лялько О. Інноваційні технології на уроках англійської. *English language & culture*. 2010. № 25-26. С. 3–6.
41. Малига О.О. Підвищення ефективності навчально-виховного процесу з допомогою інтерактивного навчання. *Англійська мова та література*. 2010. № 2. С. 5–11.
42. Мановицька Я.В. Методичні рекомендації щодо формування комунікативних умінь учнів засобами діалогічного навчання під час викладання англійської мови. *Нива знань*. 2016. № 4. С. 9–10.
43. Матвієнко Т.С. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2016. № 7/8. С. 9–11.
44. Медулич Л.М. Прийоми активізації навчальної діяльності учнів на уроках англійської мови. *Англійська мова та література*. 2012. № 34/36. С. 6–9.
45. Мілютіна З.Т. Комунікативно-орієнтоване навчання англійської мови. *Управління школою*. 2007. № 19-21. С. 56–58.
46. Назарова, В. О. Інноваційні технології як засіб формування ключових компетентностей. *Англійська мова та література*. 2020. № 5. С. 46–48.
47. Никитюк Л.А. Упровадження інноваційних освітніх технологій на уроках. *Англійська мова та література*. 2014. № 25/26. С. 38–40.

48. Ноздрачова О. Використання відеотехнологій на уроках: [англійська мова]. *English language & culture*. 2015. № 9. С. 5–7.
49. Ноздрачова О.Г. Використання інфографіки у викладання англійської мови. *Англійська мова та література*. 2016. № 7/8. С. 7–8.
50. Ноздрачова О.Г. Реалізація диференціації навчання як технології успіху та задоволення: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2019. № 4/5. С. 24–27.
51. Подосиннікова Г.І. Розвиток навчальної автономії старшокласників у процесі формування англомовної лексичної компетентності / Г. І. Подосиннікова, С. М. Мельник. *Іноземні мови*. 2016. № 1. С. 9–14.
52. Приставська А.Л. Ігрові технології навчання. *Англійська мова та література*. 2011. № 11. С. 5-8.
53. Протопопова Н.Л. Здоров'язбережувальні технології на різних етапах навчання: за підручником видавництва Macmillan. *Англійська мова та література*. 2014. № 22/23. С. 77–79.
54. Пухтаєвич С. Здоров'язбережні технології на уроках англійської. *English language & culture*. 2012. № 22. С. 13–14.
55. Савінова Н.С. Практично-діяльнісні технології формування комунікативної компетентності учнів: [англійська мова]. *Англійська мова та література*. 2015. № 28/29. С. 12–14.
56. Савченко В.Г. Використання інтерактивних технологій і комп'ютерної підтримки на уроках англійської мови для збагачення мовленнєвої компетенції учнів у форматі креативної освіти. *Нива знань*. 2016. № 4. С. 19–20.
57. Самовник В.В. Значення та роль гри як інтерактивної технології навчання: [матеріали до уроку англійської мови]. *Англійська мова та література*. 2012. № 27. С. 2–7.
58. Сапегіна, Н. О., Ярошенко, Л. М. Квест як сучасна інноваційна технологія. *Завучу. Усе для роботи*. 2020. № 5. С. 29–32.
59. Хвас Н.В. Використання проектної технології в процесі навчання. *Англійська мова та література*. 2014. № 31/32. С. 77–79.
60. Холод О.В. Інтерактивні технології як засіб формування комунікативної компетенції. *Англійська мова та література*. 2011. № 13. С. 20-1-20-8.
61. Шевелько К.О. Теоретичні передумови навчання гетеровалентних видів перекладу учнів старших класів спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови. *Іноземні мови*. 2016. № 2. С. 14–20.
62. Шелест Л.Ю. Сучасні мультимедійні технології в навчанні англійської мови / Л. Ю. Шелест, Т. М. Шелест. *Англійська мова та література*. 2011. № 4. С. 5-8.
63. Язикова Н. Аналіз і шляхи вдосконалення планів уроку: [вивчення англійської мови]. *English language & culture*. 2013. № 19. С. 4–5.
64. Якименко С.С. Інноваційні освітні технології у вивченні англійської мови. *Англійська мова та література*. 2015. № 25/26. С. 2–4.
65. Bogaievskaia I. Lessons from the geese or developing soft skills. *English language & culture*. 2016. № 17. P. 8–12.

66. Kulynych O. Building students' willingness to learn [мотивація навчання англійської мови]. *English language & culture*. 2012. № 8. С. 9–10.
67. Leah D. 25 Ways to Obtain Children's Attention in a School Setting. *Англійська мова в початковій школі*. 2014. № 12. С. 4–5.

Інформаційні ресурси. Періодичні фахові видання

1. Іноземні мови: науково-методичний журнал Київського національного лінгвістичного університету URL: <http://fl.knlu.edu.ua/>
2. Англійська мова та література: практичний журнал вчителя англійської мови. Харків: ВГ «Основа». URL: http://journal.osnova.com.ua/journal/7-%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0
3. Іноземні мови в школах України : науково-методичний журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Педагогічна преса. URL: <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=142>
4. Іноземні мови в навчальних закладах: науково-методичний журнал. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=64627
5. English: газета. Видавництво «Шкільний світ». URL: http://www.osvitaua.com/sw_press/newspapers/eng/
6. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. URL: <http://osvita.ua/>

Бібліотеки та ресурсні центри для викладачів

Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського:

<http://www.nbuv.gov.ua/>

Державна бібліотека України для юнацтва:

<http://www.4uth.gov.ua/>

Національна бібліотека України для дітей

www.chl.kiev.ua/

Національна парламентська бібліотека України:

<http://www.nplu.org/>

Львівська обласна бібліотека для дітей:

<http://kazkar.at.ua/lodb.org.ua/>

Бібліотека українського центру:

<http://ukrcenter.com>.

Різне

Міністерство освіти і науки України:

<http://www.mon.gov.ua/>

Український центр оцінювання якості освіти:

<http://www.testportal.org.ua/>

Універсальна десятична класифікація (УДК):

<http://www.nlib.sakha.ru/Catalogue/udk/index.shtml>

Бібліотечно-бібліографічна класифікація (ББК):

<http://www.ofap.ru/bbk.htm>

http://libora.kuzstu.ru:8000/gw_44_6g/html/default/ru/help_screens/bbk.html#09

Електронні інтерактивні дошки:

<http://www.smartboard.com.ua/>

http://www.oupeltpromo.com/interactive/iwbs_what_is.php

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут



Анкетування з академічної доброчесності: <https://qrcd.org/6ceQ>.

2. Здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно з Положенням про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.
3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам вищої освіти буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливою для удосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати думку студентів щодо покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно з Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Методичний практикум
Освітня програма	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Англійської філології
Викладач ПІБ, посада	Бодик Остап Петрович, завідувач кафедри англійської філології, канд. філол. наук, доцент
Електронна адреса викладача	o.bodyk@mu.edu.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Щочетверга – 15:00-15:40, Покликання на зустріч Google Meet: https://meet.google.com/htv-evvw-yvo
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	https://moodle.mu.edu.ua/course/view.php?id=12857
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6. ФК-1, ФК-2, ФК-3, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-7. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7. РН 1-4, РН 7-9, РН 11-13, ПРН 1, ПРН 3-7.

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години / кредити)	Кількість аудиторних годин денна / заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	практ/сем/лаб		
2-3-й	120/4	-	40/16	2/ проєкт-портфоліо	залік

Завідувач кафедри

Остап БОДИК

Гарант ОП

Остап БОДИК