



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

**Робоча програма навчальної дисципліни
для здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

Київ – 2024

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра філософії та соціології

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
філософії та соціології
“30” серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКЗП 1.1.5. ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ

**Освітньо-професійна програма
«Середня освіта. Мова і література (англійська)»**

спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))

спеціалізація 014.21 Англійська мова та зарубіжна література.

Історичний факультет

2024-2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Київ: МДУ, 2024. 26 с.

Розробник програми:

Гудима Ігор Петрович, доктор філософських наук, доцент, професор кафедри філософії та соціології

© Гудима І.П., 2024 рік
© МДУ, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань: <u>01 Освіта/Педагогіка</u>	Обов'язкова з циклу загальних дисциплін	
Модулів: 2	ОПП: <u>Середня освіта. Мова і література (англійська)</u> Спеціальність: <u>014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 3		2-й	2-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: виконання різнорівневих професійно орієнтованих завдань		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Лекції	
		14 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
42 год.	60 год.		
Індивідуальні завдання:			
18 год.			
Вид контролю: ЗАЛІК			

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

- для денної форми здобуття вищої освіти – 33/67%
- для заочної форми здобуття вищої освіти – 13/87%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета:

- формування такого практичного світогляду людини, який би щонайкраще поєднував її професійну діяльність із загальними цивілізаційними цінностями, закладеними в основу системи освіти;

- вчити і виховувати;
- максимальний розвиток людських якостей;
- максимальний розвиток творчого потенціалу людини.

Завдання:

- розробка нових філософських концепцій, які повинні стати загальнотеоретичною основою розвитку світогляду;
- впровадження певного існуючого типу культури, світогляду, його основних елементів у безпосереднє життя суспільства;
- співвідношення двох завдань педагогічної діяльності: 1) забезпечення передачі здобутків існуючих досягнень культури від покоління до покоління, тобто її суспільної спадкоємності, і 2) виховання у людей нового типу культури, її нових світоглядно-філософських основ.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі.

Навчальна дисципліна «Філософія освіти» призначена для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) та входить до циклу загальної підготовки. Курс пов'язаний із дисциплінами філософія, педагогіка.

ОКЗП 1.1.5. «Філософія освіти» забезпечує ґрунтовну й усебічну науково-теоретичну та науково-практичну підготовку магістрів задля набуття ними *інтегральної компетентності* відповідного рівня освіти, а саме: здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

Компетентності та результати навчання:

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
------------------------------	---

	<p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p>

Відповідно до ОПП філософія освіти як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких навчальних результатів (РН) та програмних результатів навчання для предметної спеціальності (ПРН):

<p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p> <p>ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.</p>
--

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ 1. Концептуальні засади філософії освіти

Тема 1. Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання. Актуальність “філософії освіти”. Поняття “філософія освіти”, предмет і завдання. Основні методологічні концепції гуманітарного знання. Структура філософії освіти.

Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті. Виховання у Первісному суспільстві. Перші школи світової цивілізації. Феномен античної філософської школи. Філософсько-педагогічні погляди Сократа, Платона, Аристотеля та Демокрита. Християнство та інститут освіти в епоху Середніх віків. Розвиток філософії освіти в епоху Відродження і Нового часу. Історична ретроспектива філософії освіти XIX ст.

Тема 3. Національні аспекти філософії освіти в Україні.

Історія розвитку філософії освіти в Україні. Філософія освіти Григорія Сковороди. Освіта в Україні і світі (сучасні реалії). Концептуальні засади філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику. Законодавчо-нормативне забезпечення освітянської галузі в Україні.

Розділ 2. Пошуки філософських основ сучасної освіти

Тема 4. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності.

Актуальність науково-філософського способу сприйняття дійсності. Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді. Поняття “еволюція” у контексті науково-філософського світогляду. Поняття “буття” у контексті науково-філософського світогляду.

Тема 5. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності.

Духовність – один з інтегруючих елементів суспільства. Роль цінностей у структурі буття особистості. Світоглядні засади особистості – основа педагогічної діяльності. “Золоте правило моралі” та його вплив на розвиток філософії освіти. Біблейські заповіді – основа внутрішнього абстрактного образу особистості. Система освіти як транслятор норм і цінностей буття. Формування української ціннісно-нормативної моделі. Ціль і мета як відношення та передбачуваний результат.

Тема 6. Естетичний вимір філософії освіти.

Проблема естетичної освіти та виховання у європейській філософській думці. Естетичне в освітньо-виховному процесі. Основні функції процесу естетичного виховання. Особливий статус мистецтва в освітньо-виховному процесі.

Розділ 3. Проблеми і перспективи розвитку філософії освіти

Тема 7. Гендерна освіта.

Методологія вивчення. Співвідношення термінів: гендер, педагогіка, освіта. Гендерна педагогіка (теорія). Гендерна педагогіка в аудиторії.

Тема 8. Менеджмент навчально-виховної діяльності як предмет філософії освіти.

Філософська рефлексія явища менеджменту освіти. Генеза менеджменту освіти. Природа менеджменту освіти. Сутність менеджменту освіти. Зміст менеджменту освіти. Форми менеджменту освіти. Види менеджменту освіти.

Рівні менеджменту освіти. Педагогічний менеджмент як несанкціонований вплив змісту освіти на мислення і поведінку особистості. Концептуалізація управління освітою на початку XXI століття.

Тема 9. Педагогічна епістемологія

Поняття “знання” для епістемології. Походження знань, їхній спосіб існування і відтворення, взаємні зв’язки між різними знаннями. Наукова, релігійна, моральна епістемологія. Епістемологія педагогічна.

Тема 10. Сучасний філософсько-освітній дискурс

Вплив сучасних соціокультурних тенденцій на систему освіти. Посилення ролі освіти як джерела ідей, нового знання, технології, інформації. Усвідомлення імперативу виживання та глобальної відповідальності за свої дії. Зміна ролі освіти у діалозі культур. Місце освіти у формуванні базових цінностей, духовних орієнтирів та стратегічних інтересів людства.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви кредитів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усьо го	у тому числі					Усьо го					
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7						
Розділ 1. Концептуальні засади філософії освіти												
Тема 1. Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання.	11	2	2		1	6	11	1	1		1	8
Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті.	11	2	2		1	6	11	1	1		1	8
Тема 3. Національні аспекти філософії освіти в Україні	8	1	1		2	4	8	1			2	5
Разом за змістовим модулем 1	30	5	5		4	16	30	3	2		4	21
Розділ 2. Пошуки філософських основ сучасної освіти												
Тема 4. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності	11	2	2		2	5	11	1	1		2	7

Тема 5. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності	11	2	2		2	5	11	1	1		2	7
Тема 6. Естетичний вимір філософії освіти	8	1	1		2	4	8	1			2	5
Разом за змістовим модулем 2	30	5	5		6	14	30	3	2		6	19
Розділ 3. Проблеми і перспективи розвитку філософії освіти												
Тема 7. Гендерна освіта	7	1	1		2	3	7				2	5
Тема 8. Менеджмент навчально-виховної діяльності як предмет філософії освіти	7	1	1		2	3	7				2	5
Тема 9. Педагогічна епістемологія	8	1	2		2	3	8	1			2	5
Тема 10. Сучасний філософсько-освітній дискурс	8	1	2		2	3	8	1			2	5
Разом за змістовим модулем 3	30	4	6		8	12	30	2			8	20
Всього	90	14	16		18	42	90	8	4		18	60

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1	Тема 1. Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання. Актуальність “філософії освіти”. Поняття “філософія освіти”, предмет і завдання. Основні методологічні концепції гуманітарного знання. Структура філософії освіти.	Виявити роль та місце філософії освіти в системі філософського знання. Встановити зміст поняття «філософія освіти».	1	РН2, РН4, РН7, РН13, РН14, ПРН6, ПРН7
2	Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті. Виховання у первісному суспільстві. Перші школи світової цивілізації. Феномен античної філософської школи. Християнство та інститут освіти в епоху Середніх віків. Розвиток філософії освіти в епоху Відродження і Нового часу. Історична ретроспектива філософії освіти XIX ст.	Опанувати основні положення філософії освіти у її історичному змісті.	1	РН2, РН4, РН7, РН13, РН14, ПРН6, ПРН7
3	Тема 3. Національні аспекти філософії освіти в Україні.	Засвоїти зміст основних аспектів	1	РН2, РН4, РН7, РН13,

	Історія розвитку філософії освіти в Україні. Філософія освіти Григорія Сковороди. Освіта в Україні і світі (сучасні реалії). Концептуальні засади філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику. Законодавчо-нормативне забезпечення освітянської галузі в Україні.	філософії освіти в Україні.		PH14, PRH6, PRH7
4	Тема 4. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності. Актуальність науково-філософського способу сприйняття дійсності. Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді. Поняття “еволюція” у контексті науково-філософського світогляду. Поняття “буття” у контексті науково-філософського світогляду.	Виявити та засвоїти зміст, вихідні принципи науковості як такої.	1	PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, PRH6, PRH7
5	Тема 5. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності. Духовність – один з інтегруючих елементів суспільства. Роль цінностей у структурі буття особистості. Світоглядні засади особистості – основа педагогічної діяльності. “Золоте правило моралі” та його вплив на розвиток філософії освіти.	Вивчити особливості людського буття у його духовному змісті.	1	PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, PRH6, PRH7
6	Тема 6. Естетичний вимір філософії освіти. Проблема естетичної освіти та виховання у європейській філософській думці. Естетичне в освітньо-виховному процесі. Основні функції процесу естетичного виховання. Особливий статус мистецтва в освітньо-виховному процесі.	Дослідити філософію освіти в її естетичних вимірах.	1	PH2, PH4, PH7, PH13, PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, PRH6, PRH7
7	Тема 7. Гендерна освіта. Методологія вивчення. Співвідношення термінів: гендер, педагогіка, освіта. Гендерна педагогіка (теорія). Гендерна педагогіка в аудиторії.	Дослідити особливості філософії освіти в системі певного типу гендерних відносин	1	PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, PRH6, PRH7
8	Тема 8. Менеджмент навчально-виховної діяльності як предмет філософії освіти. Філософська рефлексія явища менеджменту освіти. Менеджмент освіти. Природа менеджменту освіти. Сутність менеджменту освіти. Зміст менеджменту освіти. Форми менеджменту освіти. Види менеджменту освіти. Рівні менеджменту освіти.	Вивчити особливості менеджменту навчально виховної діяльності.	1	PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, PRH6, PRH7
9	Тема 9. Педагогічна епістемологія Поняття “знання” для епістемології. Походження знань, їхній спосіб існування і відтворення, взаємні зв’язки між різними знаннями. Наукова, релігійна, моральна епістемологія. Епістемологія педагогічна.	Проаналізувати особливості та ознаки педагогічної епістемології.	0,5	PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, PRH6, PRH7

10	Тема 10. Сучасний філософсько-освітній дискурс. Вплив сучасних соціокультурних тенденцій на систему освіти. Посилення ролі освіти як джерела ідей, нового знання, технології, інформації. Усвідомлення імперативу виживання та глобальної відповідальності за свої дії. Зміна ролі освіти у діалозі культур.	Вивчити зміст і особливості сучасного філософсько-освітнього дискурсу.	0,5	PH2, PH4, PH7, PH13, PH14, ПРН6, ПРН7
----	--	--	-----	---------------------------------------

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять (не передбачено навчальним планом спеціальності)

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Підготовка до лекційних занять	4	10
2	Підготовка до семінарських занять	8	20
3	Підготовка до екзамену	30	30
4	Виконання індивідуальних завдань	18	18
	Разом	60	78

8. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Концептуальні засади філософії освіти	
1.	Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання.	4
2.	Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті	4
	Пошуки філософських основ сучасної освіти	
3.	Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності	4
4.	Естетичний вимір філософії освіти	4
	Разом	16

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Концептуальні засади філософії освіти	
1	Основні методологічні концепції гуманітарного знання	9
2	Історична ретроспектива філософії освіти ХІХ ст..	9
3	Законодавчо-нормативне забезпечення освітянської галузі в Україні.	9
	Пошуки філософських основ сучасної освіти	
1	Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді	9
2	Формування української ціннісно-нормативної моделі	9
3	Особливий статус мистецтва в освітньо-виховному процесі	9
	Проблеми і перспективи розвитку філософії освіти	
1	Особливості сучасної гендерної педагогіки	9
2	Концептуалізація управління освітою на початку ХХІ ст.	9
3	Системний погляд на педагогічну епістемологію	9
4	Філософські основи нової парадигми освіти	9
	Разом	90

9. Індивідуальне науково-дослідне завдання.

Виконання ІНДЗ передбачає роботу над різними формами на вибір студентів:

1. Написання есею на одну із поданих у переліку тем.

Обсяг (1500–2000 слів).

Мета: поглиблене розуміння ключових філософських концепцій та їхнього значення в освітньому процесі.

Завдання: студенти обирають одну з філософських концепцій (наприклад, прагматизм, екзистенціалізм, критичну теорію тощо) та аналізують її значення для освіти в сучасному контексті, спираючись на академічні джерела.

Вимоги до виконання:

Оригінальність та самостійність викладу.

Логічність і чітка структура тексту.

Використання наукової термінології.

Мінімум 5 академічних джерел.

Критерії оцінювання:

Зміст (30%) — глибина та якість розгляду теми.

Аргументація (25%) — критичність мислення, обґрунтованість висновків.

Структура (20%) — логічність і чіткість побудови.

Стиль та мова (15%) — грамотність, термінологічна точність.

Посилання на джерела (10%) — відповідність академічним стандартам цитування.

2. *Написання реферату на одну із поданих у переліку тем.*

Обсяг (2500–3000 слів).

Мета: сформувати уявлення про еволюцію освітньої філософії.

Завдання: Дослідити розвиток освітніх філософій через призму різних історичних етапів та проаналізувати вплив філософських течій на освітню систему.

Вимоги до виконання:

Виклад змісту з акцентом на розвиток ідей в освітній філософії.

Хронологічна послідовність подій і концепцій.

Використання щонайменше 8 академічних джерел.

Критерії оцінювання:

Якість контенту (40%) — повнота висвітлення теми.

Аналіз (25%) — здатність студентів аналізувати історичні зміни.

Структура (15%) — чіткість і логічність.

Посилання на джерела (20%) — правильність цитування та посилання на джерела.

3. *Написання презентації-доповіді на одну із поданих у переліку тем.*

Обсяг: (10–15 слайдів) із супровідною доповіддю.

Мета: Сприяти розвитку навичок публічних виступів та вміння стисло викладати ключові ідеї.

Завдання: Розкрити сучасні філософські підходи до освіти (наприклад, інклюзивна освіта, критична педагогіка) та їх практичне застосування.

Вимоги до виконання:

Якісні та інформативні слайди з використанням графіки, таблиць.

Структурована доповідь (10 хвилин), що охоплює основні тези.

Посилання на мінімум 5 джерел.

Критерії оцінювання:

Зміст слайдів (30%) — наочність та інформативність.

Ораторські навички (20%) — впевненість, чіткість викладу.

Аналіз і висновки (30%) — критичний підхід до теми.

Стиль і грамотність (10%).

Візуальне оформлення (10%) — використання графіки, відповідність стилю.

4. *Написання аналітичної статті на одну із поданих у переліку тем.*

Обсяг: (3000–3500 слів).

Мета: Поглиблений порівняльний аналіз філософських підходів і методологій.

Завдання: Вибрати дві філософські школи та дослідити їх підхід до навчання, порівнюючи сильні та слабкі сторони.

Вимоги до виконання:

Академічний стиль написання, належний рівень аргументації.

Мінімум 8 джерел (книги, статті, рецензовані джерела).

Глибокий порівняльний аналіз із чіткими висновками.

Критерії оцінювання:

Глибина аналізу (40%) — здатність глибоко досліджувати тему.

Структура (20%) — чітка послідовність викладу.

Науковий стиль і грамотність (20%).

Цитування та посилання (20%).

Загальні вимоги до виконання:

Дотримання академічного стилю та етичних норм (оригінальність, уникнення плагіату).

Чітка структура роботи (вступ, основна частина, висновки).

Посилання на авторитетні наукові джерела.

Перелік орієнтовних тем:

1. Актуальність “філософії освіти”.
2. Поняття “філософія освіти”, предмет і завдання.
3. Основні методологічні концепції гуманітарного знання.
4. Структура філософії освіти.
5. Виховання у Первісному суспільстві. Перші школи світової цивілізації.
6. Феномен античної філософської школи.
7. Філософсько-педагогічні погляди Сократа, Платона, Аристотеля та Демокрита.
8. Християнство та інститут освіти в епоху Середніх віків.
9. Розвиток філософії освіти в епоху Відродження і Нового часу.
10. Історична ретроспектива філософії освіти XIX ст.
11. Історія розвитку філософії освіти в Україні.
12. Філософія освіти Григорія Сковороди.
13. Освіта в Україні і світі (сучасні реалії).
14. Концептуальні засади філософії освіти в Україні та їх впровадження в педагогічну практику.
15. Законодавчо-нормативне забезпечення освітянської галузі в Україні.
16. Актуальність науково-філософського способу сприйняття дійсності.
17. Роль теорії еволюції у науково-філософському світогляді.
18. Поняття “еволюція” у контексті науково-філософського світогляду.
19. Поняття “буття” у контексті науково-філософського світогляду.
20. Духовність – один з інтегруючих елементів суспільства.
21. Роль цінностей у структурі буття особистості.
22. Світоглядні засади особистості – основа педагогічної діяльності.
23. “Золоте правило моралі” та його вплив на розвиток філософії освіти.
24. Біблейські заповіді – основа внутрішнього абстрактного образу особистості.
25. Система освіти як транслятор норм і цінностей буття.
26. Формування української ціннісно-нормативної моделі.
27. Ціль і мета як відношення та передбачуваний результат.
28. Проблема естетичної освіти та виховання у європейській філософській думці
29. Естетичне в освітньо-виховному процесі
30. Основні функції процесу естетичного виховання
31. Особливий статус мистецтва в освітньо-виховному процесі. Методологія вивчення.
32. Співвідношення термінів: гендер, педагогіка, освіта.
33. Гендерна педагогіка (теорія). Гендерна педагогіка в аудиторії.
34. Філософська рефлексія явища менеджменту освіти.
35. Генеза менеджменту освіти.
36. Природа менеджменту освіти.
37. Сутність менеджменту освіти.

- 38.Зміст менеджменту освіти.
 39.Форми та види менеджменту освіти.
 40.Рівні менеджменту освіти.
 41.Педагогічний менеджмент як несанкціонований вплив змісту освіти на мислення і поведінку особистості.
 42.Концептуалізація управління освітою на початок XXI століття.

10. Методи навчання

Загальнонаукові методи: індукція, дедукція, аналіз, синтез, аналогія, абстрагування.

Методи активізації та оптимізації навчального процесу: дискусія, диспут, бесіда, самоаналіз та самоконтроль.

Методом навчання називають спосіб впорядкованої взаємозалежної діяльності викладача та студентів, діяльності, спрямованої на вирішення завдань освіти, виховання і розвитку в процесі навчання.

Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі та завдання навчання, досягти засвоєння студентами певного змісту навчального матеріалу.

В процесі вивчення дисципліни використовуються наступні методи навчання:

1) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

За джерелами передачі і сприйняття навчальної діяльності	За логікою передачі і сприйняття інформації	За ступенем самостійності мислення	За ступенем управління навчальною роботою
Словесні	Індуктивні	Репродуктивні	Під керівництвом викладача
Наочні	Дедуктивні	Проблемно-пошукові	Самостійна робота студентів
Практичні			

2) методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання	Методи стимулювання відповідальності
Організаційно-діяльнісні ігри	Переконання в значущості навчання
Навчальні дискусії	Пред'явлення вимог
Створення емоційно-моральних ситуацій	Заохочення й покарання

11. Методи контролю.

Комплексна діагностика знань, умінь та навичок студентів здійснюється на основі результатів проведення поточного і підсумкового контролю знань (заліку).

Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмного матеріалу, виконання практичних робіт, умінь самостійно опрацьовувати тести, складання конспекту, написання звіту, реферату, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (заліку) є підсумкова перевірка глибини засвоєння студентом програмного матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни тощо.

Контроль знань студентів здійснюється за кредитно–трансферною системою.

Поточний контроль виявляє ступінь самопідготовки та самоорганізації студента, його активність на заняттях, зацікавленість в опануванні основних проблем курсу, рівень виконання завдань для самостійної роботи. Здійснюється у таких формах:

- усна доповідь та доповнення на семінарському занятті;
- перевірка конспектів лекцій та опрацьованої додаткової літератури;
- тести за вивченими темами;
- індивідуальні завдання;

Підсумковий контроль знань у формі *заліку*.

Головним елементом підсумкового контролю рівня та характеру засвоєння знань студентами є виконання ними модульних контрольних робіт і тестів за трьома рівнями: *ознайомчим, понятійно-аналітичним та продуктивно-синтетичним*.

Кредитно-модульна система - це модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на модульній технології навчання та кредитній (в залікових одиницях) організації навчального процесу. Кредитно-модульна система має за мету *поставити студента перед необхідністю регулярної навчальної роботи протягом усього семестру*.

Навчальний модуль - це логічно завершена, відносно самостійна, цілісна частина навчального курсу, яка завершується відповідною формою рейтингового контролю.

Рейтинг (рейтингова оцінка) –це кількісна оцінка досягнень студента за багатобальною шкалою в процесі виконання ним заздалегідь визначених навчальних завдань.

Рейтингова система оцінювання - це система визначення якості виконаної студентом усіх видів аудиторної та самостійної навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання в балах результатів цієї роботи під час поточного, модульного (проміжного) та семестрового (підсумкового) контролю, з наступним переведенням оцінки в балах у оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Підсумкова семестрова модульна рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) як сума підсумкових модульних рейтингових оцінок.

Залікова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) за результатами виконання заходів підсумкового контролю (тестових завдань або теоретичних запитань).

Підсумкова семестрова рейтингова оцінка визначається як сума підсумкової семестрової модульної та залікової (при диференційованому заліку) рейтингових оцінок (в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS).

Сума рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку. Якщо студент успішно (з позитивними за національною шкалою оцінками) виконав передбачені в даному модулі **всі види** навчальної роботи, то він допускається до модульного контролю. Модульний контроль здійснюється шляхом виконання студентом модульної контрольної роботи або тестового завдання.

Сума поточної та контрольної модульної рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку. Модуль зараховується студенту, якщо він під час модульного контролю отримав позитивну контрольну модульну рейтингову оцінку та позитивну підсумкову модульну рейтингову оцінку.

Якщо студент не виконував або виконував навчальну роботу протягом семестру з порушенням встановлених термінів і не отримав (отримав мало) додаткових балів, то його підсумкова модульна рейтингова оцінка може бути недостатньою для зарахування. У цьому випадку студент повинен виконати комплексне тестове залікове завдання в письмовій формі, яке буде містити питання з "*Переліку питань до модуля*" і виконати його з достатньою позитивною оцінкою. При цьому усі отримані раніше бали не враховуються. Для зарахування студентові курсу він повинен отримати оцінку не менше ніж **E** (60 балів).

У випадку отримання незадовільної контрольної модульної рейтингової оцінки студент повинен повторно пройти модульний контроль в установленому порядку.

Сума підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка переходить в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на семінарському занятті

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
0	відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми
1	фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; - відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.

2	демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2,5	демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; - повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
45-50	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
35-44	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
25-34	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
15-24	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
1-14	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
	Денна форма			Заочна форма		
Змістовий модуль 1						
Тема 1. Філософія освіти, її роль та місце в системі філософського знання.	8	0,33	4,5	8	0,3	4,5
лекційні	4	0,2	2	4	0,13	2
семінарські	4	0,13	2,5	4	0,17	2,5
Тема 2. Філософське розуміння сутності освіти в історичному контексті.	12	0,54	4,5	8	0,3	4,5
лекційні	6	0,27	2	4	0,13	2
семінарські	6	0,27	2,5	4	0,17	2,5
Тема 3. Національні аспекти філософії освіти в Україні	12	0,54	7	10	0,46	7
лекційні	6	0,27	2	4	0,13	2
семінарські	6	0,27	5	6	0,33	5
Тема 4. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності	8	0,27	3,5	10	0,46	3,5
лекційні	-	-	1	4	0,13	1
семінарські	8	0,27	2,5	6	0,33	2,5
Виконання ІЗ	9	0,3	5	9	0,3	5
Тема 5. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності	6	0,27	2,25	7	0,23	2,25
лекційні	3	0,135	1	4	0,13	1,25
семінарські	3	0,135	1,25	3	0,1	1
Тема 6. Естетичний вимір філософії освіти	5	0,27	2,25	8	0,23	2,25
лекційні	3	0,135	1	4	0,13	1,25
семінарські	2	0,135	1,25	4	0,1	1
Змістовий модуль 2						
Тема 7. Гендерна освіта	7	0,47	7	7	0,46	7
лекційні	3	0,2	2	3	0,13	2
семінарські	4	0,27	5	4	0,33	5

Тема 8. Менеджмент навчально-виховної діяльності як предмет філософії освіти	7	0,47	4,5	7	0,46	4,5
лекційні	4	0,2	2	3	0,13	2
семінарські	4	0,27	2,5	4	0,33	2,5
Тема 9. Педагогічна епістемологія Сучасний філософсько-освітній дискурс	7	0,27	3,5	7	0,46	3,5
лекційні	-	-	1	3	0,13	1
семінарські	7	0,27	2,5	4	0,33	2,5
Виконання ІЗ	9	0,3	6	9	0,3	6
Підготовка і складання заліку	30	1	50	30	1	50
Підсумок	90	3	100	90	3	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Нетбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.

14. Рекомендована література

Базова література

1. Афанасьєв А.І., Жарких В.Ю. Філософія та методологія наукових досліджень (конспект лекцій). Одеса: НУ«Одеська політехніка», 2023. 115 с.
2. Гнатюк Я. С., Рохман Б. М. Філософія освіти і науки. Методологічні та теоретичні проблеми філософії. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2018. 114 с.
3. Ковтун Н. М., Заглада В. М. Філософія науки. Навчально-методичний посібник. Житомир, 2019. 40 с.
4. Ліщук-Торчинська Т. П., Распопов Є. І., Юхименко Н. Ф. Філософія освіти : метод. реком. до самост. роб. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 36 с.
5. Максюта М.Є., Соколова О.М. Філософія науки: гуманітарно-педагогічний синтез. Монографія. Київ: Гельветика, 2023. 316 с.
6. Опачко М.В. Філософія сучасної освіти. Навчально-методичний посібник. Ужгород: УжНУ, 2019. 60 с.
7. Петрушенко В.Л. Філософія і методологія науки: навчальний посібник. Львів: Новий світ-2000, 2021. 200 с.
8. Філософія науки: підручник / за ред. О. П. Сидоренка. Одеса: Одеський державний аграрний університет, 2020. 230 с. URL: <https://qrcd.org/7NiW>.
9. Філософія освіти : навчальний посібник. – 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с.
10. Філософія освіти і науки: навч. посіб. / І. С. Алексейчук та ін. – 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов'янск , 2019. 365 с.

Додаткова:

1. Гелнер Ернест. Розум і культура. Історична роль раціональності та раціоналізму / Пер. з англ. Сергія Савченка. Київ: НВ "Акта", 2004. 298 с.
2. Гончаренко С. Етика науки і етичний кодекс ученого. Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. 2011. Т 2. С. 3-12.
3. Гудима І.П. Явище неадетермінізму та його осмислення в сучасній християнській теології. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «Софія». Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. Київ. N. 2 (14), 2020. С. 13-18.
4. Гудима І.П. Проблема зцілення у християнській теології та її інтерпретація в концепції акаузальності К.Г. Юнга. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «Софія». Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. Київ. N. 2. (16). 2020. С. 66-69.
5. Гудима І.П. Феномен нелінійного мислення у науці. Вісник Маріупольського державного університету: Серія «Філософія. Культурологія. Соціологія». за заг. ред. К.В. Балабанова: [зб. наук. пр.]. Маріуполь: Науковий світ, 2020. Вип. 20. С. 7-14.
6. Гудима І.П. Випадковість в системі наукового знання: світоглядний і методологічний аспекти. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник «Софія». Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. Київ. N. 1(17). 2021. 32-36.

7. Гудима І.П. Питання методології дослідження віри в надприродне. Вісник Маріупольського державного університету: Серія «Філософія. Культурологія. Соціологія». за заг. ред. К.В. Балабанова: [зб. наук. пр.]. Маріуполь: Науковий світ, 2021. Вип. 22. С. 7-16.
8. Гудима І.П. Питання онтологічної рівноваги сущого у християнській теології. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. «Софія». Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. Київ. N. 6. 2022. С. 20-24.
9. Гудима І. П. Контингентність – як спосіб буття світу: особливості теологічних інтерпретацій. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія [зб. наук. пр.]. Маріуполь: МДУ, 2022. Вип. 22. С. 107-117.
10. Данилова Т.В., Сторожук С.В., Горбатюк Т.В. Філософія науки та інноваційного розвитку: навч.-методичний посібник. Київ: "CompC'Companу", 2014. 782 с.
11. Добронравова Т. С. Філософія та методологія науки : підручник для вищ. навч. закладів. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2008. 223 с.
12. Історія філософії. Словник / За заг. ред. В. І. Ярошовця. Київ, 2006. 1200 с.
13. Ковтун Н. М. Свобода наукового пошуку і соціальна відповідальність науковця у контексті викладання суспільних і природничих дисциплін. *Modern Methods of the Training of Social Sciences Students: Trends and the European Experience. Scientific and Pedagogic Internship*. (January 20-February 28, 2020). Baia Mare (Romania), 2020. С. 9. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/32651>.
14. Кримський С. Запити філософських смислів. Київ: ПАРАПАИ. 2003. 240 с.
15. Лук'янець В.С. та ін. Науковий світогляд на зламі століть: Монографія. Київ: ПАРАПАИ, 2006. 288 с.
16. Лук'янець В.С. Світоглядні імплікації науки. Київ: ПАРАПАН, 2004. 408 с.
17. Лук'янець В.С. та ін. Сучасний науковий дискурс: оновлення методологічної культури: Монографія. Київ, 2000. 304 с.
18. Охріменко Л.В. Наукова творчість: можливість гуманістичного виміру. Мультиверсум. Філософський альманах. 2007. Вил. 62. С. 104-112.
19. Поліщук О.П. Постнекласична наука: соціально-гуманітарний поворот. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2010. Вип. 2. 53. С. 3-7.
20. Рашіков В. С, Макаров З. Ю. Історія та філософія науки. Хрестоматія. Вінниця, 2009. 416 с.
21. Роджерс Е.М. Дифузія інновацій / пер. з англ. В. Старка. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. 591 с,
22. Рубанець О.М. Інформаційне суспільство: когнітивний креатив постнекласичних досліджень: Монографія. Київ: ПАРАПАН. 2006. 420 с.
23. Самардатс М. М. Філософія науки. Напрями, теми, концепції: навч. посіб./ Київ: Парапан, 2011. 203 с.
24. Семенюк Е. П. Філософія сучасної науки і техніки: [підручник] / Едуард Семенюк. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2012. 305 с.
25. Філософський енциклопедичний словник / Гол.ред. кол. Шпикарук ВЛ. Київ: "Абрис", 2002. 744 с.
26. Штанько В.І. Філософія і методологія науки: підручник для аспірантів всіх

спеціальностей. Харків: ХНУРЕ, 2017. 180 с. URL: <https://openarch.ive.nure.ua/bitstreams/18554e96-26bc-4f8f-99bb-73c14f45b758/download>

27. Guduma I. At the pinnacle of Faith is a prayer for a miracle. *European Journal of Science and Theology*. 2022. Vol.18, No. 4, P. 67-84.
28. Guduma I. Richard Swinburne's probabilistic epistemology. *Philosophy and Cosmology*. Vol. 29, 2022. P. 70-80.
29. Guduma I. Divine Immanence in the Panentheistic Cosmology of Arthur Peacock. *Philosophy and Cosmology*. Vol. 30, 2023. P. 97-104.
30. Guduma I. Theistic cosmology of Richard Sunburn as a phenomenon of theological renaissance. *European Journal of Science and Theology*. 2023 Vol. 19. No. 4. P. 51-68.
31. Guduma I. Crossing the Boundary – Conceptualizations of Divine Immanence in Contemporary Christian Apologetics. *European Journal of Science and Theology*. October, 2023, Vol. 19. No. 5 P. 89-102.
32. Guduma I. Theology of miracles in the age of science – reflections of the Catholic Cardinal Walter Kasper. *European Journal of Science and Theology*/ August 2024, Vol.20, No.4, 63-74.

Інтернет-ресурси:

1. Електронний репозитарій Маріупольського державного університету. URL: <https://repository.mu.edu.ua/>
2. Матеріали кафедри філософії та соціології МДУ. URL: <http://el.mdu.edu.ua:8889/2fp/2fp4/>
3. Бібліотека українських підручників. URL: <http://pidrachniki.ws/>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://nbu.gov.ua/node/554>
5. Інститут філософії ім. Г. С. Сковороди URL: <http://www.filosof.com.ua/index.htm>

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут:



Анкетування з академічної доброчесності: <https://qrcd.org/6ceQ>.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Філософія освіти
Освітня програма	Середня освіта. Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Філософії та соціології
Викладач ПБ, посада	Гудима Ігор Петрович, професор кафедри філософії та соціології
Електронна адреса викладача	i.hudyma@mu.edu.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Вівторок кожного тижня, 12:00, онлайн (платформи Google Meet, Телеграм)
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7 ФК1, ФК2, ФК6, ФК7 РН2, РН4, РН7, РН13, РН14, ПРН6, ПРН7

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин (д/з)		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	семінари		
3-й	90/3	14/8	16/4	2 / Індивідуальні навчально-дослідні завдання	Залік

Завідувач кафедри _____

Тетяна ІВАНЕЦЬ

Гарант ОП _____

Остап БОДИК