

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра німецької та французької філології

КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до мовної комунікації другої іноземної мови (німецької)

Для освітньо-професійної програми «Філологія. Мова і література (англійська)» та  
«Середня освіта. Мова і література (англійська)»

Спеціальності 035 Філологія. 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),  
перша – англійська  
014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (англійська)

Автор:

старший викладач кафедри німецької та  
французької філології Даниленко О.С.,

Затверджено на засіданні кафедри протокол № 2 від «17» вересня 2019 р.

## ЗМІСТ

Навчальна програма дисципліни	3
Робоча програма навчальної дисципліни	9
Навчальний контент	22
Методичні рекомендації до проведення практичних занять	25
Дидактичне забезпечення самостійної роботи	27
Засоби діагностики навчальних досягнень студентів	38
Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни	49

## МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра німецької та французької філології



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### ВДПП 2.2.1 Вступ до мовної комунікації другої іноземної мови (німецької)

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма Філологія. Мова і література (англійська) та  
«Середня освіта. Мова і література (англійська)»

(назва)

спеціальність 035 Філологія. 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),  
перша – англійська

014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (англійська)

(код та найменування спеціальності)

факультет іноземних мов

(назва факультету)

2019 – 2020 рік

Робоча програма з вступу до мовної комунікації другої іноземної мови (німецької)  
(назва навчальної дисципліни)  
для студентів 2 курсу денної форми навчання  
ОПП Філологія. Мова і література (англійська) та  
«Середня освіта. Мова і література (англійська)»

спеціальністю 035 Філологія. 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),  
перша – англійська  
014 Середня освіта. 014.02 Мова і література (англійська)

Розробник:

старший викладач кафедри німецької та французької філології Даниленко О.С.  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма затверджена на засіданні  
кафедри німецької та французької філології

Протокол від “17” вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри



(підпис)

(Кажан Ю.М.)

(прізвище та ініціали)

© МДУ, 2019 рік

© Даниленко, 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 03 Гуманітарні науки / 01 Освіта (шифр і назва)	<b>Нормативна</b> (за вибором)	
	ОПП <u>Філологія. Мова і література (англійська)</u> » та« <u>Середня освіта. Мова і література (англійська)</u> » (шифр і назва)		
Модулів – 3	Спеціальність (професійне спрямування):	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 8		<b>2-й</b>	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____	<u>035 Філологія. 035.041</u> <u>Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</u>	Семестр	
(назва)		<b>3-й, 4-й</b>	-й
Загальна кількість годин <b>240</b>	<u>014 Середня освіта. 014.02</u> <u>Мова і література (англійська)</u>	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: <b>Бакалавр</b>	год.	год.
		Практичні, семінарські	
		год. <b>80</b>	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год. <b>136</b>	год.
		Індивідуальні завдання: год. <b>24</b>	
Вид контролю: – <b>(3 семестр)</b> <b>іспит (4 семестр),</b>			

### Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – аудиторні заняття складають 33 %

самостійна і індивідуальна роботи складають 67 %

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**2.1. Головна практична мета** цього курсу полягає у формуванні мовної, мовленнєвої, професійно-спрямованої, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентності студентів, які дозволяють вільно розмовляти на підставі володіння словниковим запасом та граматикую на рівні А 2 згідно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти. Для цього студенти вчаться читати, перекладати з німецької мови на рідну та з рідної на німецьку, писати, розуміти мову. Студенти отримують навички для подальшого вдосконалення своїх знань у галузі німецької мови.

Матеріал подається на комунікативній основі, яка спрямована на розвиток мовленнєвої діяльності студентів. Засвоєнні знання розширюються, поглиблюються та систематизуються на подальших курсах. Важливим є не тільки формування у студентів лінгвістичної та комунікативної компетентностей, але також знайомство з історією, культурою, соціальним життям Німеччини

### **2.2. Завдання курсу:**

1. Формування, розвиток та закріплення навичок усного та писемного мовлення;
2. Розвиток навичок та вмінь аудіювання з подальшою репродукцією як рідною так і іноземною мовами;
3. Формування вмінь монологічного та діалогічного мовлення у межах заданої теми, а також у процесі усного непередготовленого мовлення.

**Наприкінці II курсу студенти повинні володіти мовою на рівні А2 згідно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.**

**На цьому рівні володіння мовою студенти повинні навчитися:**

- розуміти ізольовані фрази та широко вживані фрази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи та навчання; зрозуміти основне з коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень;
- спілкуватись у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний простий і прямий обмін інформацією на знайомі та звичайні теми та про знайомі види діяльності; обговорювати щось при дуже коротких соціальних контактах;
- описувати простими мовними засобами вигляд свого оточення, найближче середовище і все, що пов'язане зі сферою безпосередніх потреб;
- читати короткі, прості тексти; знаходити конкретну, передбачувану інформацію у простих текстах повсякденного характеру, як, наприклад, реклама, оголошення, проспекти, меню, розклад (руху поїздів); розуміти короткі прості особисті листи;
- вживати серії виразів та речень, щоб описати простими словами свою сім'ю та інших людей, житлові умови, мій рівень освіти, попереднє або теперішнє місце роботи;
- писати короткі, прості записки та звернення, пов'язані з нагальними потребами; написати простого особистого листа, наприклад, із вдячністю комусь за щось

### **2.3. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі**

Навчальна дисципліна з «Вступу до мовної комунікації другої іноземної мови (німецької)» належить до дисциплін професійної підготовки

**2.4. Передумови для вивчення дисципліни** полягають у сформованості мовної, мовленнєвої, професійно-спрямованої, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентності, які дозволяють студентам вільно розмовляти на підставі володіння словниковим запасом та граматикою на рівні А 1 згідно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.

### **2.5. Результати навчання:**

Навчання з дисципліни «Друга іноземна мова» спрямоване на формування мовної, мовленнєвої, професійно-спрямованої, лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентності студентів. По закінченню вивчення цієї дисципліни студенти повинні мати наступні знання та уміння:

#### ***Мовленнєва компетентність:***

Усне мовлення – правильно вимовляти звуки і правильно інтонувати підготовлене повідомлення; переказувати прочитаний чи прослуханий текст; вести діалог в межах вивченого лексико-граматичного матеріалу; робити самостійне повідомлення за вивченою темою; відповідати на проблемні запитання; аргументувати.

Читання – читати вголос з правильною вимовою та інтонацією; читати про себе і розуміти нові тексти, які містять до 5% нових слів; знаходити ключові слова та вирази; визначати головну ідею тексту, ставити проблемні запитання за змістом тексту і відповідати на поставлені запитання для перевірки розуміння прочитаного.

Аудіювання – розуміти інструкції, короткі розповіді; розрізнити схожі слова; визначати паузи, визначати зміст незнайомих лексичних одиниць, відрізнити головне від другорядного.

Писемне мовлення – писати диктанти із знайомими та новими словами, які відповідають вивченим правилам орфографії; писати листи, короткі біографії, твори; перекладати письмово з рідної мови на німецьку речення, складені на основі вивченого лексичного і граматичного матеріалу.

На першому курсі необхідно отримати, крім того, також основні відомості із галузей лексикології і словотвору, вивчити визначення кореневих й афіксальних морфем, багатозначності слова, поняття про лексичні синоніми, антоніми й омоніми, засвоїти особливості вимови й написання іншомовних слів, яка належить до обов'язкового для вивчення мінімуму; вільні й стійкі словосполучення; стилістичне забарвлення слів і фразеологічних одиниць, відмінності у лексичних засобах рідної й іноземної мов, основні способи словотвору: афіксація і словоскладання, розподіл способів словоскладання за частинами мови.

#### ***Мовна компетентність:***

##### ***Фонологічна компетентність***

Оволодіння фонетичною та орфоепічною нормами німецької мови. При аудіюванні вміти розпізнавати фоностилістичні аспекти усного мовлення з урахуванням відмінностей у діалектах; при говорінні володіти наявними орфоепічними нормами та вміти варіювати інтонацію та акцентувати наголосом логічно значущі аспекти висловлювання., використовувати сегментальні та супрасегментальні елементи різних фоностильових варіантів відповідно до комунікативної ситуації.

##### ***Грамматична компетентність***

Знати граматичну будову мови, оволодіти наявними граматичними нормами, будувати висловлювання (усне письмове), самостійно обираючи граматичні конструкції відповідно до

комунікативної ситуації. При аудіюванні та читанні розпізнавати та розуміти граматичні конструкції, які побутують у розмовному мовленні, однак є порушенням літературної норми.

### ***Лексична компетентність***

Об'єм лексичного запасу, який підлягає до засвоєння становить 1000 лексичних одиниць (слів і фразеологізмів) та належать до стилістично нейтральної лексики, яка використовується у літературному і літературно-розмовному стилях спілкування. У цей обсяг включаються як лексика, засвоєна згідно із шкільною програмою так і мінімум фонетичних, граматичних і лексикологічних термінів, а також основні географічні назви плюс основні національності, лексичні мінімуми (перелік тем див. нижче). Студент має продуктивно та рецептивно використовувати лексичні одиниці у комунікації (усно, письмово). Спираючись на засвоєний вокабуляр вміти чітко формулювати думки, підкреслювати смислосназуше з урахуванням функціонально-стильового аспекту лексичних одиниць.

### ***Лінгвосоціокультурна компетентність***

Знати особливості суспільства і культури спільноти країни, мова якої вивчається. Вміти пояснити та адекватно інтерпретувати отриману країнознавчу та соціокультурну інформацію, здійснювати міжкультурну комунікацію шляхом диференціації власного світогляду, самопізнання та самореалізації від світогляду, самопізнання та самореалізації «іншого».

### ***Професійно-спрямована компетентність***

Володіти професійно орієнтованими мовленнєвими стратегіями, необхідними для комунікації у процесі викладання іноземної мови, а саме:

- для реалізації комунікативної функції: вміти повідомляти, пояснювати, описувати, розповідати, інформувати, доводити до відома, опитувати, запитувати, доповнювати, уточнювати та інше;
- для реалізації інтерактивної функції: вміти давати поради, рекомендації, пропозиції, вміти вимагати, погоджуватися, застерігати, підбадьорювати, хвалити, визнавати, критикувати, переконувати, забороняти, пробачати тощо;
- для реалізації рецептивної функції: вміти цікавитися, дивуватися, висловлювати захват, розчарування, сумнів, уподобання, співчуття, вміти дорікати та інше.

### ***Навчально-стратегічна компетентність***

Володіти різними навчальними та комунікативними стратегіями та вміннями використовувати у процесі вивчення іноземної мови (німецької) і в ситуаціях реального міжкультурного спілкування. Ця компетентність складається із двох компетентностей: навчальної та стратегічної. Навчальна – здатність студента користуватися раціональними прийомами розумової праці, стратегіями оволодіння мовленнєвими, лінгвосоціокультурною і мовними компетентностями; самостійно удосконалюватися в міжкультурному спілкуванні. Навчальна компетентність передбачає також вміння студентів здійснювати пошук додаткових матеріалів за темою, використовуючи різноманітні джерела інформації. Важливим питанням є, безперечно, оволодіння учнями прийомами активної мовленнєвої взаємодії, індивідуальної, парної і групової роботи, технологією навчання у співробітництві. Стратегічна компетентність – здатність компенсувати у процесі спілкування недостатній рівень володіння ІМ, а також мовленнєвого і соціального досвіду спілкування іноземною мовою; здатність користуватися стратегіями міжкультурного спілкування.

Програма побудована за вимогами кредитно-трансферної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах та узгоджена з примірною структурою змісту навчального курсу, рекомендованою Європейською Кредитно-Трансферною Системою (ECTS).



### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Навчання та робота

**Тема 1.** Привітання. Теперішній час дієслів.

**Тема 2.** Професії та робота.

**Тема 3.** Шкільні роки. Перфект (Perfekt).

**Тема 4.** Автобіографія.

**Тема 5.** Розпорядок дня. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Рефлексивні дієслова.

**Тема 6.** Іменник: рід; родовий відмінок.

#### Змістовий модуль 2. Хобі та вільний час

**Тема 1.** Організація дозвілля.

**Тема 2.** Модальні дієслова в презент (Präsens) та претеритум (Präteritum)

**Тема 3.** Музика, фотографія, кіно.

**Тема 4.** Біографія. Претеритум (Präteritum) слабких, сильних та неправильних дієслів.

**Тема 5.** Заперечення

#### Змістовий модуль 3. Гроші та споживання

**Тема 1.** Гроші. Складнопідрядні речення причини та умови.

**Тема 2.** Купівля. Магазили. Дієслова з давальним та знахідним відмінками. Особові займенники.

**Тема 3.** Банківські справи.

**Тема 4.** Вживання неозначеного артикля без іменника.

**Тема 5.** Заповнення формулярів.

**Тема 6.** Висловлювання побажань та нереальних умов. Кон'юнктив II (Konjunktiv II) - гіпотеза.

#### Змістовий модуль 4. Робота та професія

**Тема 1.** Діловодство. Прийменники часу.

**Тема 2.** Телефонна розмова. Домовленість про зустріч. Дієслова з прийменниками.

**Тема 3.** Ввічливе прохання. Кон'юнктив II (Konjunktiv II).

**Тема 4.** Непрямі питання. Підрядні речення з dass.

**Тема 5.** Листування.

## **Змістовий модуль 5. Відпустка та подорож**

- Тема 1.** Туристичні брошури. В туристичному бюро.
- Тема 2.** Відмінювання прикметників.
- Тема 3.** Погода. Прийменники місця.
- Тема 4.** Транспорт. Підрядні речення умови (obwohl)
- Тема 5.** Вибачення. Пропозиції.

## **Змістовий модуль 6. Тварини та людина**

- Тема 1.** Дикі та домашні тварини.
- Тема 2.** Зовнішність людини та її характер. Почуття. Ступені порівняння прикметників.
- Тема 3.** Відносні підрядні речення. Модальні частки.
- Тема 4.** На вечірці.
- Тема 5.** Похвала та критика. Рекомендації (sollten).

## **Змістовий модуль 7. Житло та їжа**

- Тема 1.** Житло та обстановка квартири. Дієслова з прийменниками місця.
- Тема 2.** Робота в домі та саду. Підрядні речення часу (als, wenn).
- Тема 3.** Здорове харчування. Рецепт. Інфінітив з zu.
- Тема 4.** Підрядні речення причини і наслідку (deshalb, trotzdem)
- Тема 5.** В ресторані. Прийменники подвійного керування.

## **Змістовий модуль 8. Політика та техніка**

- Тема 1.** Газети та журнали. Новини. Пасив.
- Тема 2.** Проблеми навколишнього середовища. Прийменники з давальним відмінком.
- Тема 3.** Інфінітивна конструкція um ... zu.
- Тема 4.** Мовленнєві засоби для висловлювання власної думки.
- Тема 5.** Техніка. Інструкції.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1+2</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Навчання та робота</b>												
Тема 1. Привітання. Теперішній час дієслів.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 2. Професії та робота.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 3. Шкільні роки. Перфект (Perfekt).		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 4. Автобіографія.		-				8						
Тема 5. Розпорядок дня. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Рефлексивні дієслова.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 6. Іменник: рід; родовий відмінок.		-		-		9	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	27		10			17	-	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 2. Хобі та вільний час</b>												
Тема 1. Організація дозвілля.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 2. Модальні дієслова в презент (Präsens) та претерітум (Präteritum)		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 3. Музика, фотографія, кіно.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 4. Біографія. Претерітум (Präteritum) слабких, сильних та неправильних дієслів.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 5. Заперечення		-		-		17	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	27	-	10	-		17	-	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 3. Гроші та споживання</b>												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Гроші. Складнопідрядні речення причини та умови.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 2. Купівля. Магазини. Дієслова з давальним та знахідним відмінками. Особові займенники.		-		-		8	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Банківські справи.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 4. Вживання неозначеного артикля без іменника.		-		-		9	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Заповнення формулярів.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 6. Висловлювання побажань та нереальних умов. Кон'юнктив II (Konjunktiv II) - гіпотеза.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	27	-	10	-		17	-	-	-	-	-	-

#### **Змістовий модуль 4. Робота та професія**

Тема 1. Діловодство. Прийменники часу.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 2. Телефонна розмова. Домовленість про зустріч. Дієслова з прийменниками.		-	2	-			-	-	-	-	-	-
Тема 3. Ввічливе прохання. Кон'юнктив II (Konjunktiv II).		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 4. Непрямі питання. Підрядні речення з dass.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 5. Листування.		-		-		17	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	27	-	10	-		17	-	-	-	-	-	-

#### **Змістовий модуль 5. Відпустка та подорож**

Тема 1. Туристичні брошури. В туристичному бюро.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 2. Відмінювання прикметників.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 3. Погода. Прийменники місця		-		-		8	-	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 4. Транспорт. Підрядні речення умови (obwohl)		-	4	-			-	-	-	-	-	-
Тема 5. Вибачення. Пропозиції.		-		-		9	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 5	27	-	10	-		17	-	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 6. Тварини та людина</b>												
Тема 1. Дикі та домашні тварини.		-		-		8	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Зовнішність людини та її характер. Почуття. Ступені порівняння прикметників.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 3. Відносні підрядні речення. Модальні частки.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 4. На вечірці.		-		-		9	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Похвала та критика. Рекомендації (sollten).		-	4	-			-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 6	27	-	10	-		17	-	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 7. Житло та їжа</b>												
Тема 1. Житло та обстановка квартири. Дієслова з прийменниками місця.		-		-		8	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Робота в домі та саду. Підрядні речення часу (als, wenn).		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 3. Здорове харчування. Рецепт. Інфінітив з zu.		-	3	-			-	-	-	-	-	-
Тема 4. Підрядні речення причини і наслідку (deshalb, trotzdem)		-		-		9	-	-	-	-	-	-
Тема 5. В ресторані. Прийменники подвійного керування.		-	4	-			-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 7	27	-	10	-		17	-	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 8. Політика та техніка</b>												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Тема 1. Газети та журнали. Новини. Пасив.		-	-		8	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Проблеми навколишнього середовища. Прийменники з давальним відмінком.		-	2	-		-	-	-	-	-	-
Тема 3. Інфінітивна конструкція <i>im ... zu</i> .		-	2	-		-	-	-	-	-	-
Тема 4. Мовленнєві засоби для висловлювання власної думки.		-	3	-		-	-	-	-	-	-
Тема 5. Техніка. Інструкції.		-	3	-	9	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 8	27	-	10	-	17	-	-	-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	216	-	80	-	136	-	-	-	-	-	-
<b>Модуль 3</b>											
ІНДЗ	24		-	-	24		-		-	-	-
<b>Усього годин</b>	240		80		24	136	-				

## 5. Теми семінарських занять -

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Привітання. Теперішній час дієслів.	2
2	Професії та робота.	2
3	Шкільні роки. Перфект (Perfekt).	3
4	Розпорядок дня. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Рефлексивні дієслова.	3
5	Організація дозвілля.	2
6	Модальні дієслова в презент (Präsens) та претеритум (Präteritum)	2
7	Музика, фотографія, кіно.	3
8	Біографія. Претеритум (Präteritum) слабких, сильних та неправильних дієслів.	3
9	Гроші. Складнопідрядні речення причини та умови.	2
10	Банківські справи.	2
11	Заповнення формулярів.	3
12	Висловлювання побажань та нереальних умов. Кон'юнктив II (Konjunktiv II) - гіпотеза.	3
13	Діловодство. Прийменники часу.	2
14	Телефонна розмова. Домовленість про зустріч. Дієслова з прийменниками.	2
15	Ввічливе прохання. Кон'юнктив II (Konjunktiv II).	3
16	Непрямі питання. Підрядні речення з dass.	3
17	Туристичні брошури. В туристичному бюро.	3
18	Відмінювання прикметників	3
19	Транспорт. Підрядні речення умови (obwohl)	4
20	Зовнішність людини та її характер. Почуття. Ступені порівняння прикметників.	3
21	Відносні підрядні речення. Модальні частки.	3
22	Похвала та критика. Рекомендації (sollten).	4
23	Робота в домі та саду. Підрядні речення часу (als, wenn).	3
24	Здорове харчування. Рецепт. Інфінітив з zu.	3
25	В ресторані. Прийменники подвійного керування.	4
26	Проблеми навколишнього середовища. Прийменники з давальним відмінком.	2
27	Інфінітивна конструкція um ... zu.	2
28	Мовленнєві засоби для висловлювання власної думки.	3
29	Техніка.	3
	<b>Разом</b>	<b>80</b>

## 7. Теми лабораторних занять -

## 8. Самостійна робота

1. Робота з компакт-диском для формування правильної вимови, відпрацювання правильного інтонування і поєднання звуків.
2. Виконання та написання вправ з граматики, робота з граматичними довідниками.
3. Читання текстів країнознавчого характеру зі словником, складання власних словників-мінімумів. Підготовка до дискусій за допомогою графіків, таблиць, асоціограм та фотографій.

	АСПЕКТИ			Кількість годин
	1	2	3	
	Аудіювання / фонетика	ГраMATика / писемне мовлення	Монологічне(діалогічне) мовлення Читання / лексика	
ЗМ1с Автобіографія.... Іменник: рід; родовий відмінок...	A 23 с. 20	C1 – C 16 с.24-31	B 1–B 6 с. 22-23; Teil D с.32-34	15
ЗМ2с Заперечення	A 6 с. 38	C 1 – C 18 с.53-63	B 1 – B 6 с.50-52; Teil D с. 64-66	15
ЗМ3с Купівля. Магазини. Дієслова з давальним та знахідним відмінками. Особові займенники. Вживання неозначеного артикля без іменника.	A 16 с. 75	C1 – C 16 с.87- 94	B 1 – B 6 с.84- 86 ; Teil D с.95-96	15
ЗМ4с Листування.	A 24 с.101	C1 – C 14 с.119- 127	B 1- B 6 с. 116- 118; Teil D с.128-130	15
ЗМ5с Погода. Прийменники місця. Вибачення. Пропозиції.	A 18 с. 141	C1–C 12 с.152- 157	B 1–B 7 с. 148- 151; Teil D с.158- 160	15
ЗМ6с Дикі та домашні тварини. На вечірці.	A 23 с. 171	C 1 – C 16 с.180 - 187	B 1- B 5 с.178- 179; Teil D с. 188-190	15
ЗМ7с	A 12 с. 199	C1 – C 14	B 1–B 4 с. 205- 206;	15



Житло та обстановка квартири. Дієслова з прийменниками місця. Підрядні речення причини і наслідку (deshalb, trotzdem)		c.207-214	Teil D c. 214-216	
ЗМ8с Газети та журнали. Новини. Пасив. Інструкції.	A 24 с. 229	C1 – C 14 с.234-239 C 15- C 40 с.240-245	B 1 – B 5 с. 232-233; Teil D с.246-248	15
<b>Разом</b>				<b>120</b>

## 9. Індивідуальні завдання

### Змістовий модуль 1. Навчання та робота

#### Minilexikon für Studierende

- Besuchen Sie die Homepage der Universität Heidelberg. Hier finden Sie ein [Minilexikon der wichtigsten studienbezogenen Begriffe](#).
- Suchen Sie nach der Definition der folgenden Wörter: Campus, Immatrikulation, Kommilitone, Tutorien, Vorlesungen.
- Geben Sie die Definitionen mit Ihren eigenen Worten wieder.

### Змістовий модуль 2. Хобі та вільний час

#### Musikstadt Wien

- Sie sind in Wien und möchten sich über das Konzertangebot der Stadt informieren. Gibt es ein Konzert heute oder an einem anderen Tag dieser Woche, das Sie interessieren würde? Begründen Sie kurz Ihre Auswahl. (<http://www.viennaticketoffice.com>: Klicken Sie auf das Datum und ein Genre unter dem Menüpunkt „Musik“.)
- Verabreden Sie sich mit Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn zur ausgewählten Veranstaltung.

### Змістовий модуль 3. Гроші та споживання

#### Im Online-Geschäft: Mozarthaus Salzburg

- Sie sind im [Online-Geschäft des Salzburger Mozarthauses](#). Sie möchten für ca. 60 Euro Geschenke für Ihre Freunde und Familie kaufen. Kaufen Sie mindestens eine CD oder DVD, ein Buch und ein Souvenir. Erstellen Sie Ihre Liste.
- Begründen Sie Ihre Auswahl im Plenum.

### Змістовий модуль 4. Робота та професія

#### Prominente Studienabbrecher

- Auf den [Seiten des Spiegel-Magazins](#) finden Sie Fotos und kurze Informationen über Prominente ohne Hochschulabschluss.
- Machen Sie sich Notizen zu den Prominenten, die Sie kennen und interessant finden.
- Berichten Sie über die Berühmtheiten im Plenum.

## Змістовий модуль 5. Відпустка та подорож

### Urlaub und Reisen

- Sie möchten nächste Woche eine Pauschalreise machen. Informieren Sie sich über drei bis vier Angebote auf der Seite: <http://www.ferien.de>
- Wählen Sie eine Reise aus und begründen Sie Ihre Entscheidung.
- Berichten Sie auch kurz über die Besonderheiten des Angebots.

## Змістовий модуль 6. Тварини та людина

### Tiere und Menschen: Zoo Hannover

- Lesen Sie die alphabetische Liste der Tiere aus Ihrem Kontinent im [Zoo von Hannover](#)
- Berichten Sie über das Tier im Deutschkurs.
- Wählen Sie ein Tier aus und informieren Sie sich gründlicher darüber. (Dazu müssen Sie auf den Namen des Tiers klicken.)

## Змістовий модуль 7. Житло та їжа

### Ein Abendessen planen

- Samstagabend möchten Sie mit Ihren Freunden im Hamburger Restaurant [Landhaus Scherrer](#) Ihren Geburtstag feiern. Wählen Sie ein Menü aus.
- Sie arbeiten in einem Restaurant. Stellen Sie das Restaurant vor und berichten Sie kurz über einige geplante Veranstaltungen. Nutzen Sie dazu [unseren Link zum Landhaus Scherrer](#) oder suchen Sie ein anderes Restaurant im Internet.

## Змістовий модуль 8. Політика та техніка

### Zeitungen

- Informieren Sie sich über zwei der folgenden Zeitschriften: [Focus](#), [Spiegel](#), [Psychologie heute](#), [GEO](#), [Brigitte](#). Wenn Sie möchten, können Sie auch noch eine weitere Zeitschrift auswählen, deren Internetseiten Sie sich selbst suchen.
- Welche sind die Hauptthemen der aktuellen Ausgabe? Welche Themen finden Sie interessant? Wie gut verstehen Sie den Text auf der Homepage?

## 10. Методи навчання

Граматико-перекладний метод , аудіолінгвальний і аудіовізуальний та комунікативно-орієнтований підходи у навчанні німецької мови.

## 11. Критерії оцінювання

Оцінка	Рейтингові бали	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінок
зараховано	90 - 100	A	Практичний зміст курсу засвоєно цілком, без пробілів, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.

	82 - 89	B	Практичний зміст курсу засвоєно цілком, без пробілів, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
	74 - 81	C	Практичний зміст курсу засвоєно цілком, без пробілів, деякі практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками.
	64 - 73	D	Практичний зміст курсу засвоєно частково, але пробіли не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.
	60 - 63	E	Практичний зміст курсу засвоєно частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
не зараховано з можливістю повторного складання	35 -59	FX	Практичний зміст курсу засвоєно частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань.
не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0 – 34	F	Практичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань.

## 12. Засоби оцінювання

Поточне тестування; оцінка за ІНДЗ; модульні контрольні роботи, підсумковий контроль

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

для заліку

Поточне тестування та самостійна робота						залік	сума
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Змістовий модуль №3	Змістовий модуль №4	МКР	ІНДЗ		
10	10	10	10	15	20	25	100

для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота						екзам ен	сума
Змістовий модуль №5	Змістовий модуль №6	Змістовий модуль №7	Змістовий модуль №8	МКР	ІНДЗ		
10	10	10	10	5	5	50	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, підручники і навчальні посібники, словники, методичні вказівки, схеми, таблиці, електронні носії інформації, персональні комп'ютери, Інтернет, контрольні та тестові завдання.

## 14. Рекомендовані джерела інформації

### Базова література

1. Buscha Anne, Szita Szilvia Begegnungen Deutsch als Fremdsprache Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau A 2+. / Anne Buscha, Szilvia Szita. – Leipzig : Schubert-Verlag, 2008. – 266 S.

### Допоміжна література

1. Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme! / Н.Ф. Бориско Самоучитель немецкого языка (в двух томах). – К: ООО «ИП Логос», 2003.
2. Євгененко Д. А., Білоус О. М. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. / Д.А. Євгененко, О. М. Білоус. – Вінниця : Нова книга, 2002. – 334 с.
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка / А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников – Москва. Иностранный язык Оникс XXI век , 2002. – 344с.
4. Dreyer-Schmitt Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Dreyer-Schmitt -Verlag für Deutsch, 1996. – 391с.
5. Grammatik Intensivtrainer A2 von Christiane Lemcke und Lutz Kohrmann. Langenscheidt, 2006. – 98 S.
6. О. Тschobotar . Deutsch als 2. Fremdsprache / Tschobotar О.. - Donezk, 2003. – 340с.
7. Optimal A1 Lehrbuch für Deutsch als Fremdsprache / Arbeitsbuch/ CD von Martin Müller, Paul Rusch, Theo Scherling und Lukas Wertenschlag. – Langenscheidt 2004. – 130 S.
8. Sowieso 2 Langenscheidt, Berlin und Munchen. 1995.
9. Themen neu Kurs/Arbeitsbuch 2 Max Huber Verlag, 1993.

### Інформаційні ресурси

[www.schubert-verlag.de](http://www.schubert-verlag.de)  
[www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)  
[www.vitamine.de](http://www.vitamine.de)  
[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)  
[www.goethe.de](http://www.goethe.de)  
[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de)  
[www.hueber.de](http://www.hueber.de)  
[www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)

## НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ

№ з/п	Підтема заняття	Зміст аудиторної та позааудиторної роботи	Кількість годин
<b>III семестр</b>			
<b>Змістовний модуль 1 Навчання та робота</b>			
1	Привітання. Професії та робота.	Повторення граматичної теми «Теперішній час дієслів» Робота з аудіотекстом. Бесіда на тему "Популярні професії" Читання тексту «Gute Zeiten für Akademiker?»	2
2	Шкільні роки.	Повторення форм минулого часу дієслів. Перфект (Perfekt). Робота з текстом «Система освіти в Німеччині» та опис графіку за темою. Розширення лексичного запасу за темою.	2
3	Автобіографія.	Робота з зразками автобіографій. Повторення граматичної теми «Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Рефлексивні дієслова.»	3
4	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №1 Розмовна тема „Освіта в Німеччині та в Україні.»	3
<b>Змістовний модуль 2 Хобі та вільний час</b>			
5	Організація дозвілля.	Обговорення в пленумі питань: Was sind Ihre Lieblingshobbys? Повторення граматичної теми:" Модальні дієслова в презент (Präsens) та претеритум (Präteritum)	2
6	Музика, фотографія, кіно. Біографія.	Робота з текстом: "Wolfgang Amadeus Mozart". Бесіда за темою:" Музика, фотографія, кіно " Повторення граматичної теми:"Претеритум (Präteritum) слабких, сильних та неправильних дієслів."	2
7	Читання книг	Робота з аудіотекстом "Wer schrieb der ersten Krimi?" Обговорення теми: читання детективів	3
8	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №2 Розмовна тема “Моє улюблене заняття.”	3
<b>Змістовний модуль 3 Гроші та споживання</b>			

9	Гроші.	Обговорення в пленумі питання: Wofur geben Sie Ihr Geld aus? Відпрацювання граматичної теми «Складнопідрядні речення причини та умови.»	2
10	Купівля. Магазины. Банківські справи. Заповнення формулярів.	Робота з текстом «Homeshopping?» Повторення граматичних тем «Дієслова з давальним та знахідним відмінками.» та « Особові займенники.» Робота в парах з різними моделями діалогів за темою «Гроші»	2
11	Висловлювання побажань та нереальних умов.	Вивчення граматичної теми «Кон'юнктив II (Konjunktiv II) - гіпотеза.» Робота з текстами «Regeln für das Trinkgeld» і «Wo es besonders teuer ist....»	3
12	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №3 Розмовна тема “Гроші у моєму житті.”	3
<b>Змістовний модуль 4 Робота та професія</b>			
13	Діловодство. Телефонна розмова. Домовленість про зустріч.	Введення нової лексики за темою. Повторення прийменників часу та порядкових числівників. Робота в парах, відпрацювання діалогічного мовлення. Розширення лексичного запасу дієслів з прийменниками.	2
14	Діловодство.	Вивчення нових тем «Непрямі питання. Підрядні речення з dass..» та відпрацювання за допомогою діалогічного мовлення.	2
15	В колективі.	Обговорення графіку “Was ist gute Arbeit?” Робота з текстом “ Duzen Sie immer noch?”	3
16	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №4 Інценіровка телефонної розмови, використовуючи стійки вислови за темою	3
<b>IV семестр</b>			
<b>Змістовний модуль 5 Відпустка та подорож</b>			
1	Туристичні брошури. В туристичному бюро.	Робота з брошурами. Планування подорожі В туристичному бюро. Вивчення нової граматичної теми «Відмінювання прикметників.»	2

2	Транспорт	Закріплення граматичної теми: "Відмінювання прикметників" Обговорення подорожі.	2
3	Міста для подорожі.	Робота з текстом «Reiseziel Wien besonders attraktiv» Дискусія за темою "Які міста варто подивитися " Вивчення граматичної теми: " Підрядні речення умови (obwohl) "	2
4	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №5 Презентація улюбленого міста для подорожі.	4
<b>Змістовний модуль 6 Тварини та людина</b>			
5	Дикі та домашні тварини.	Введення нової лексики. Робота з текстами «Die giftigsten Tiere der Welt» та «Wer sticht am gemeinsten?» Вивчення граматичної теми «Ступені порівняння прикметників.» Обмін думками в пленумі на тему: "Haustiere haben positive Wirkung"	3
6	Зовнішність людини та її характер. Почуття.	Розширення лексичного запасу за темою. Робота з текстом «Weiblich, jung und hübsch sucht...» Обмін думками в пленумі на тему: "Partnersuche im Internet"	3
7	Зовнішність людини	Вивчення граматичної теми «Відносні підрядні речення.» та тренування її, використовуючи лексику і вирази за темою.	2
8	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №6 Розмовна тема «Мій майбутній партнер...»	2
<b>Змістовний модуль 7 Житло та їжа</b>			
9	Житло та обстановка квартири.	Розширення лексичного запасу за темою - нові стійкі вислови. Робота з графіками та малюнками. Повторення дієслів з прийменниками місця.	2
10	Робота в домі та саду.	Робота з текстом «Das Paradies am Rande der Stadt» Вивчення граматичних тем «Підрядні речення часу (als, wenn)» і «Підрядні речення причини і наслідку (deshalb, trotzdem)» та від тренування її на основі монологічного мовлення.	2
11	Здорове харчування. Рецепт.	Обмін думками в пленумі на тему: " Здорове харчування. " Читання тексту «Farben – wie mächtig sie sind» Робота з граматичною темою «Інфінітив з zu.»	2



12	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №7 Презентація улюбленої страви	4
<b>Змістовний модуль 8 Політика та техніка</b>			
13	Газети та журнали. Новини.	Читання газетних текстів Вивчення граматичної теми «Пасив.»	2
14	Проблеми навколишнього середовища.	Робота з аудіотекстами. «Umweltprobleme in Europa» Вивчення стійких висловів за темою. Повторення граматичних тем: " Прийменники з давальним відмінком.	2
15	Техніка. Інструкції.	Обмін думками в пленумі на тему: " Was am häufigsten im Umgang mit Technik stört" використовуючи графік. Читання інструкцій Вивчення конструкції um... zu...	3
16	Підсумкове заняття за ЗМ	Контрольна робота по матеріалу змістовного модуля №8	3
17		Модульна контрольна робота	

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ (СЕМІНАРСЬКИХ) ЗАНЯТЬ

### Перелік тем семінарсько-практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Привітання. Теперішній час дієслів.	2
2	Професії та робота.	2
3	Шкільні роки. Перфект (Perfekt).	3
4	Розпорядок дня. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Рефлексивні дієслова.	3
5	Організація дозвілля.	2
6	Модальні дієслова в презент (Präsens) та претеритум (Präteritum)	2
7	Музика, фотографія, кіно.	3
8	Біографія. Претеритум (Präteritum) слабких, сильних та неправильних дієслів.	3
9	Гроші. Складнопідрядні речення причини та умови.	2
10	Банківські справи.	2
11	Заповнення формулярів.	3
12	Висловлювання побажань та нереальних умов. Кон'юнктив II (Konjunktiv II) - гіпотеза.	3
13	Діловодство. Прийменники часу.	2
14	Телефонна розмова. Домовленість про зустріч. Дієслова з прийменниками.	2

15	Ввічливе прохання. Кон'юнктив II (Konjunktiv II).	3
16	Непрямі питання. Підрядні речення з dass.	3
17	Туристичні брошури. В туристичному бюро.	3
18	Відмінювання прикметників	3
19	Транспорт. Підрядні речення умови (obwohl)	4
20	Зовнішність людини та її характер. Почуття. Ступені порівняння прикметників.	3
21	Відносні підрядні речення. Модальні частки.	3
22	Похвала та критика. Рекомендації (sollten).	4
23	Робота в домі та саду. Підрядні речення часу (als, wenn).	3
24	Здорове харчування. Рецепт. Інфінітив з zu.	3
25	В ресторані. Прийменники подвійного керування.	4
26	Проблеми навколишнього середовища. Прийменники з давальним відмінком.	2
27	Інфінітивна конструкція um ... zu.	2
28	Мовленнєві засоби для висловлювання власної думки.	3
29	Техніка.	3
	<b>Разом</b>	<b>80</b>

Правильно організовані практичні заняття мають важливе виховне та практичне значення (реалізують дидактичний принцип зв'язку теорії з практикою) і орієнтовані на вирішення наступних завдань:

- отримання, поглиблення, закріплення і конкретизацію знань, отриманих на семінарсько-практичних заняттях і в процесі самостійної роботи;
- формування практичних умінь і навичок, необхідних в майбутній професійній діяльності;
- розвитку умінь спостерігати та пояснювати явища, що вивчаються;
- розвитку самостійності тощо.

Методика підготовки і проведення семінарсько-практичних занять охоплює декілька етапів:  
 Попередня підготовка до занять полягає у вивченні студентами теоретичного матеріалу у відведений для самостійної роботи час.

Консультування студентів викладачем з метою надання вичерпної інформації, необхідної для самостійного виконання запропонованих завдань.

Самостійне виконання студентами завдань відповідно до окресленої навчальною програмою тематики.

Контроль і оцінювання викладачем результатів роботи студентів.

#### Література

1. Anne Buscha, Szilvia Szita . Begegnungen. Deutsch als Fremdsprache, Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch Sprachniveau A2 SCHUBERT –Verlag Leipzig, 2009
2. Dreyer-Schmitt Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik.-Verlag für Deutsch, 1996.

# ДИДАКТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

## Aktiver Wortschatz

### Змістовний модуль №1

#### Etwas über sich selbst erzählen

Ich heiße/Mein Name ist...

Ich komme aus...

Mein Geburtsort ist...

Ich arbeite als (Produktmanager) bei (Mercedes)...

Ich bin verheiratet/ledig/geschieden

Ich wohne in...

In meiner Freizeit (lese ich gern Fachzeitschriften)...

#### Schule und Ausbildung

Ich bin am... in... geboren.

Von... bis... habe ich (die Schule/das Gymnasium) besucht.

Meine Lieblingsfächer waren...

Ich habe mich für... interessiert.

In (Geschichte) habe ich gute Noten/Zensuren bekommen.

Nach der Schule habe ich eine Ausbildung zu... gemacht.

Von... bis... habe ich an der Universität... studiert.

An der Universität habe ich Vorlesungen und Seminare besucht.

Ich habe (die Schule/die Ausbildung/die Universität) (1998)... abgeschlossen.

... habe ich ein Praktikum bei... gemacht.

#### Tagesablauf

Zu Hause: aufstehen • sich duschen • sich waschen • sich föhnen • sich schminken • frühstücken

Im Büro: Kollegen begrüßen • E-Mails lesen und schreiben • mit Kunden reden • Besprechungen haben • in der Kantine Mittag essen • Termine vereinbaren • Rechnungen schreiben • Feierabend haben

Nach der Arbeit: einkaufen • kochen • fernsehen • Bücher lesen...

### Змістовний модуль №2

#### Freizeitaktivitäten allgemein

Auto fahren

reisen

lesen

fotografieren

Münzen sammeln

wandern

Musik hören

Fußball spielen

im Internet surfen

Fremdsprachen lernen

Freunde besuchen

sich verwöhnen

im Garten arbeiten

einkaufen

essen gehen

malen und zeichnen

Mitglied in einem Verein sein

Sport treiben

in der Sonne liegen

etwas unternehmen  
Musik  
sich für Musik interessieren  
Interesse an Musik haben bzw. verlieren  
ein Instrument spielen  
Klavier üben  
ein Konzert besuchen  
ins Konzert bzw. in die Oper gehen  
Konzerte geben  
(eine Oper) komponieren  
Musikstücke schreiben  
Erfolg feiern  
Erfolg haben  
mit Musik Geld verdienen

#### Museen

ein Museum besuchen  
Wann ist/hat das Museum geöffnet?  
Wann ist/hat das Museum geschlossen?  
Wann schließt das Museum?  
Wie viel kostet eine Eintrittskarte?  
Wie lange geht die Ausstellung?  
fotografieren  
Fotos machen  
Menschen, Gebäude, Landschaften fotografieren  
sich Fotos ansehen  
die Fotos jemandem zeigen  
mit einer Digitalkamera/mit einem Fotoapparat fotografieren

#### Kino

ins Kino gehen  
sich einen Film ansehen  
einen Film sehen  
einen Lieblingsschauspieler/eine Lieblingsschauspielerin haben  
ein Film läuft im Kino  
ein Film hat viele Zuschauer  
einen Film auswählen  
der Film handelt von (zwei Mädchen)  
der Film erzählt die Geschichte (einer großen Liebe)

### **Змістовний модуль №3**

#### Einnahmen:

das Einkommen (das Bruttoeinkommen/das Nettoeinkommen)  
das Gehalt

Geld verdienen

#### Ausgaben:

Steuern und Sozialversicherungen

Nahrungsmittel und Getränke

Kleidung und Schuhe

Miete und Energie

Verkehr

Möbel- und Haushaltsgeräte

Freizeit

Gesundheit

Kommunikation

Bildung

Einkaufen

Allgemein:

Im Geschäft:

die Ware ist gut/frisch/billig

die Verkäufer sind nett

die Beratung ist gut

die Auswahl ist groß

Tag und Nachteinkaufen

Preise vergleichen

die Ware prüfen

die Ware reklamieren

Kann ich Ihnen helfen?

Was kann ich für Sie tun?

Ich möchte bitte ...

Ich hätte gern ...

Was kostet...?

Ich habe große ...

Kann ich ... mal ausprobieren?

Kann ich ... umtauschen?

Kann ich mit Kreditkarte bezahlen?

... passt mir nicht \*... gefällt mir nicht

Auf der Bank

Geld kann man: von einem Konto abheben

auf ein Konto einzahlen

für soziale Zwecke spenden

wechseln

überweisen

ausgeben

sparen

Auf der Bank kann man:

ein Konto eröffnen

ein Konto sperren lassen

einen Kredit beantragen

ein Formular ausfüllen

Am Geldautomaten muss man:

die Kontokarte einführen

die Geheimzahl eingeben

die Taste „Bestätigung“ drücken

den gewünschten Betrag wählen

die Kontokarte entnehmen

Lotto

Lotto spielen

im Lotto (viel Geld) gewinnen

an einer Spielrunde teilnehmen

Lotto- Millionär sein

ein Leben

in Saus und Braus führen

mit dem Geld etwas Gutes tun

den kompletten Gewinn spenden

Geld ausgeben

## **Змістовний модуль №4**

### Arbeit allgemein

arbeiten als ... bei...  
sich bewerben um eine Stelle  
bei einer Firma kündigen  
eine interessante Arbeit haben  
die Arbeitszeit geht von ... bis ...  
Pause machen  
in der Kantine essen  
monatlich Gehalt bekommen  
über eine Gehaltserhöhung reden/sprechen  
sich mit einem Kollegen streiten  
sich über einen Erfolg freuen  
sich über den Service beschweren

### Bürotätigkeiten

mit Kollegen über dienstliche Probleme reden  
E-Mails öffnen/lesen/beantworten/löschen/schreiben/weiterleiten  
Dokumente lesen  
mit Kunden und Kollegen telefonieren  
Termine vereinbaren  
Dienstreisen machen/organisieren  
an Besprechungen/Sitzungen teilnehmen  
Protokolle schreiben  
ein Computerproblem haben/lösen

### Aus Geschäftsbriefen

ein Angebot machen/schreiben/prüfen/annehmen/ablehnen  
einen Auftrag schreiben/senden/erhalten/bestätigen  
eine Bestellung schreiben/aufgeben  
Produkte anbieten/bestellen/liefern  
Einen Auftrag/Eine Bestellung schreiben:  
Vielen Dank für Ihr Schreiben vom ...  
Wir haben Ihr Angebot geprüft.  
Wir möchten hiermit folgende Bestellung aufgeben ...  
Die Lieferung erwarten wir bis zum ....  
Wir bitten um eine Bestätigung des Auftrags.  
Mit freundlichen Grüßen  
Rechnungen schreiben/bezahlen  
ein Produkt vorstellen/präsentieren

## **Змістовний модуль №5**

### Reisen allgemein

eine Reise auswählen/buchen  
in einem (4-Sterne-) Hotel wohnen/übernachten  
das Hotel liegt direkt (am Strand), (15) km (vom Strand) entfernt  
das Hotel bietet/verfügt über (einen Wellnessbereich ...)  
alle Zimmer sind (komfortabel) eingerichtet  
ich reise am liebsten mit... (dem Auto)  
ich finde im Urlaub (die Landschaft/das Wetter...) besonders wichtig  
wir fahren jedes Jahr nach .../in die ...

### Auf dem Reisebüro

Wohin möchten Sie reisen?  
Wissen Sie schon, wann Sie fahren wollen?  
Wie würde Ihnen ... gefallen?

Waren Sie schon mal ...?  
Ich möchte/würde gerne nach .. /in die ... fahren.  
Es gibt zur Zeit sehr günstige Angebote ...  
Ich empfehle Ihnen eine Reise nach ...  
Wie viel kostet die Reise/das Hotel?  
Die Reise/das Hotel kostet...  
Ist der Preis inklusive (Halbpension/Vollpension ...)?  
Wie viel Sterne hat das Hotel?  
Wo liegt das Hotel?  
Gibt es (einen Swimmingpool/ein Restaurant...)?  
Hat das Hotel etwas Besonderes zu bieten?  
Das Hotel hat/liegt/bietet/verfügt über...

#### Ärger im Verkehr

im Stau stehen  
(das Flugzeug) hat Verspätung  
(einen Zug) verpassen

#### Wetter

Es ist (teilweise) sonnig.  
Die Sonne scheint.  
Es ist (teilweise) bewölkt.  
In ... regnet es (leicht/stark).  
Heute Abend ... erwarten wir (ein) Gewitter.  
Es ist stürmisch.  
Die Temperaturen liegen bei .../zwischen ...  
Die Tageshöchsttemperatur beträgt...

#### Städtereisen

ein Museum besuchen  
in die Oper/ins Theater gehen  
in einem „berühmten“ Restaurant essen  
im Stadtpark spazieren gehen  
mit dem Helikopter über die Stadt fliegen  
eine Stadtrundfahrt machen  
durch die Stadt laufen  
in den Zoo gehen  
Andenken kaufen  
Postkarten schreiben  
abends in eine Bar/eine Disco gehen  
Sehenswürdigkeiten besichtigen

#### Ein Tagesprogramm planen:

Ich würde (heute Vormittag) gerne ... (ins Museum gehen).  
Wie wäre es mit... (einem Museumsbesuch) ?  
Wir könnten doch ... (ins Museum gehen).  
Ich schlage vor,... (dass wir ins Museum gehen).

### **Змістовний модуль №6**

#### Tiere

ich gehe (oft) in den Zoo  
mein Lieblingstier ist...  
ich habe Angst vor...  
Tiere können laufen, kriechen, krabbeln, galoppieren, springen  
Haustiere können helfen gegen ... (Krankheiten)  
sind gut gegen ... (Einsamkeit/Stress)  
können eine positive Wirkung haben auf... (unser Leben/unsere Gefühle)

ein Gepard kann schnell laufen  
ein Frosch kann weit springen  
eine Schlange kriecht  
eine Spinne krabbelt  
ein Pferd kann galoppieren  
ein Fisch schwimmt  
eine Biene kann fliegen und stechen

#### Empfehlungen

bei... (Kopfschmerzen/Schlafstörungen) sollten Sie/solltest du ... (viel Wasser trinken)

#### Menschen: Aussehen

jemand hat... (lange) Haare  
ein (rundes) Gesicht  
eine (große) Nase  
(kleine) Ohren  
(blaue) Augen  
(rote) Lippen  
einen (schwarzen) Bart  
einen (langen) Hals  
einen (muskulösen) Körper  
(lange) Arme und Beine  
(große) Hände und Füße ...  
jemand ist... groß

klein

dick

dünn

schlank

normal

blond

dunkelhaarig

rothaarig

hübsch

sportlich

muskulös ...

Menschen: Charakter

jemand ist... lustig

aggressiv

treu

ernst

dumm

klug

ruhig

lieb

ordentlich

neugierig

kreativ

chaotisch

freundlich

hilfsbereit

egoistisch

geduldig

optimistisch

pessimistisch

faul

fleißig



tolerant

### Menschen: Beziehungen

#### Partnersuche:

einen Partner fürs Leben suchen

(im Internet) Kontakt herstellen/aufnehmen

einen Traummann/eine Traumfrau haben/suchen

etwas über sich selbst erzählen

Träume und Vorlieben beschreiben

in einer Partnerschaft ... (etwas) wichtig finden

der Partner sollte ... (einen ähnlichen Beruf) haben

das wichtigste Kriterium ist für mich ... (der Charakter)

... (das Alter) spielt für mich keine/eine geringere Rolle

über die Liebe entscheidet nur das Herz

Wenn alles gut geht:

das Herz schlägt höher

sich verlieben in ...

jemanden lieben

zusammenleben mit...

jemanden heiraten

verheiratet sein

eine glückliche Ehe führen

Wenn es schlecht gelaufen ist:

sich trennen von jemandem

sich scheiden lassen

geschieden sein

#### Lob und Kritik

##### Lob:

Das gefällt mir gut.

Das hast du/haben Sie prima gemacht!

Mach/Machen Sie weiter so!

Das finde ich ganz toll.

Ich bin begeistert!

##### Kritik:

Vielleicht solltest du/sollten Sie das nächste Mal ...

Könntest du/Könnten Sie bitte das nächste Mal...?

Was hast du/haben Sie denn gemacht?

Hör/Hören Sie sofort damit auf!

Mach/Machen Sie das nie wieder!

## **Змістовний модуль №7**

### Wohnen

#### Traumwohnung:

Ich würde gern...

in einem eigenen Haus

in einer großen Villa

in einer Penthouse Wohnung

in einem Reihenhaus

in einer Wohnung

in einem Hochhaus

auf einem Bauernhof ... wohnen.

Ich brauche (unbedingt) ... (vier) Zimmer/ einen (sonnigen) Balkon/ einen Garten, eine (helle)

Küche/ ein(großes) Badezimmer...

Ich mochte gern ... auf der Terrasse im Freien sitzen ...

Die Wohnung/Das Haus sollte ... in einer Großstadt/ in einer Kleinstadt / im Stadtzentrum/ am Stadtrand/ auf dem Land/ im Grünen ... sein/liegen

#### Der Arbeitsplatz

gute Einkaufsmöglichkeiten

Schule und Kindergarten

Öffentliche Verkehrsmittel ...sollte/sollten nicht so weit weg/in der Nähe sein.

Wohnformen:

allein

in einer Großfamilie

mit der Familie

in einer Wohngemeinschaft

im Studentenwohnheim . . . wohnen

#### Hausarbeit

##### Kleinere Arbeiten:

aufräumen

umräumen

sauber machen

Wäsche waschen

bügeln

Staub saugen

das Geschirr spülen

die Glühlampe wechseln

ein Bild aufhängen

die Fenster putzen

##### Größere Arbeiten:

die Wände neu streichen

den Garten in Ordnung bringen

ein Holzregal bauen

die Waschmaschine reparieren

eine Garage bauen

ein neues Waschbecken anbauen

das Wohnzimmer tapezieren

eine neue Steckdose anbringen

das Dach reparieren

sich erholen

##### Im Garten kann man:

auf der Wiese liegen

sich sonnen

sich vom Stress erholen

sein eigenes Gemüse anbauen

##### Gesunde Ernährung

sich gesund ernähren

viel Obst und Gemüse essen

##### Gemüse:

enthält kaum Kalorien und Fett

stärkt das Immunsystem

steigert die Leistungsfähigkeit

versorgt den Organismus mit lebenswichtigen Wirkstoffen

##### Gemüse kann man:

waschen

schneiden

in Wasser kochen

mit Salz und Zucker würzen

mit einer Soße vermischen  
mit Petersilie bestreuen  
mit Sahne verfeinern  
Im Restaurant  
etwas bestellen:  
Ich hatte gern ...  
Ich mochte...  
Ich nehme ...  
Ich trinke ...  
Könnte ich bitte noch ... (ein Bier) haben?

Etwas reklamieren:  
Haben Sie meine Bestellung vergessen?  
Das Essen ist kalt.  
Könnte ich bitte noch ... (etwas Salz) haben?

Wünsche:  
Guten Appetit! (zum Essen)  
Prost! (zum Bier)  
Zum Wohl! (zum Wein)  
Nach dem Essen:  
Das Essen war hervorragend /köstlich /sehr gut.  
Wir möchten dann zahlen.  
Wir hätten gern die Rechnung.

## **Змістовний модуль №8**

### Zeitungen/Zeitschriften

regelmäßig eine Zeitung/eine Zeitschrift lesen  
die Zeitschrift erscheint (täglich/wöchentlich/monatlich)  
die Zeitung informiert/berichtet über...  
in dieser Zeitung findet man Informationen/Berichte über...  
die Zeitung beschäftigt sich mit .../enthält folgende Rubriken ... (Politik, Wirtschaft, Wissenschaft, Ausland, Kultur...)

### Nachrichten

#### Aus der Wirtschaft/Innenpolitik:

Verhandlungen führen  
die Gewerkschaften organisieren einen Streik  
für bessere Arbeitsbedingungen streiken  
mehr Geld fordern  
Steuern erhöhen  
den Finanzhaushalt sanieren  
Geld ausgeben/sparen  
einen Betrieb umstrukturieren  
Mitarbeitern kündigen  
Arbeitsplätze schaffen  
ein Angebot machen/unterbieten  
eine Sonderaktion starten

#### Außenpolitik:

der Außenminister reist heute nach ...  
ein Vier-Augen-Gespräch führen  
die Gesprächsthemen sind...

#### Katastrophen:

der Bombenanschlag  
der Flugzeugabsturz/ein Flugzeug ist abgestürzt  
Überschwemmungen

Erdbeben

Häuser werden zerstört

Menschen kommen ums Leben/sterben

Menschen werden verletzt

jemand überlebt ein Unglück

Kultur:

eine Ausstellung/Buchmesse wird eröffnet

Kunstwerke werden gezeigt

Lesungen finden statt

Veranstaltungen werden geplant/durchgeführt

Besucher werden erwartet

Sport:

ein Spiel/einen Wettkampf gewinnen/verlieren

Meister werden

eine Medaille holen/gewinnen

sich über einen Sieg freuen

einen Sieg feiern

Umwelt

das Klima verändert sich

die Temperaturen steigen/werden extremer

die Naturkatastrophen nehmen zu/haben sich verdoppelt

der Energieverbrauch steigt

alternative Energien können helfen

die Luftverschmutzung nimmt zu

es gibt immer mehr Verpackungsabfälle

der Müll bereitet Probleme

einige Tier- und Pflanzenarten sind bedroht

Meinungsäußerung

Allgemein:

Ich bin der Meinung/Ansicht, dass ....

Meiner Meinung nach ...

Ich glaube/denke/meine, dass ...

Zustimmung:

Ich bin ganz/völlig deiner/ Ihrer Meinung.

Das finde ich auch.

Ich denke darüber genauso.

Ich bin damit/mit dem Vorschlag einverstanden.

Ich bin für (Ihren Vorschlag).

Ich bin dafür.

Ablehnung:

Ich bin ganz/völlig anderer Meinung.

Ich kann dir/ Ihnen nicht zustimmen.

Ich bin damit nicht einverstanden.

Ich bin gegen (Ihren Vorschlag).

Ich bin dagegen.

Erfindungen und Technik

etwas erfinden

etwas wurde (1941) erfunden

eine Gebrauchs- bzw. Bedienungsanleitung lesen

ein Gerät/einen Apparat kann man:

benutzen

anschießen

programmieren

aufladen

bedienen  
ein- und ausschalten  
verwenden  
Die meisten Geräte haben:  
einen Knopf  
eine Taste  
einen Schalter  
eine Tür

#### Wichtige Wörter aus der deutschen Politik (fakultativ)

der Deutsche Bundestag  
das Grundgesetz/die Verfassung  
der Bundeshaushalt - die Bundeswehr  
der Bundeskanzler/die Bundeskanzlerin  
die Koalition (Parteien, die die Regierung bilden)  
die Opposition

## РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Змістовий модуль 1. Навчання та робота

#### Minilexikon für Studierende

- Besuchen Sie die Homepage der Universität Heidelberg. Hier finden Sie ein [Minilexikon der wichtigsten studienbezogenen Begriffe](#).
- Suchen Sie nach der Definition der folgenden Wörter: Campus, Immatrikulation, Kommilitone, Tutorien, Vorlesungen.
- Geben Sie die Definitionen mit Ihren eigenen Worten wieder.

### Змістовий модуль 2. Хобі та вільний час

#### Musikstadt Wien

- Sie sind in Wien und möchten sich über das Konzertangebot der Stadt informieren. Gibt es ein Konzert heute oder an einem anderen Tag dieser Woche, das Sie interessieren würde? Begründen Sie kurz Ihre Auswahl. (<http://www.viennaticketoffice.com>: Klicken Sie auf das Datum und ein Genre unter dem Menüpunkt „Musik“.)
- Verabreden Sie sich mit Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn zur ausgewählten Veranstaltung.

### Змістовий модуль 3. Гроші та споживання

#### Im Online-Geschäft: Mozarthaus Salzburg

- Sie sind im [Online-Geschäft des Salzburger Mozarthauses](#). Sie möchten für ca. 60 Euro Geschenke für Ihre Freunde und Familie kaufen. Kaufen Sie mindestens eine CD oder DVD, ein Buch und ein Souvenir. Erstellen Sie Ihre Liste.
- Begründen Sie Ihre Auswahl im Plenum.

### Змістовий модуль 4. Робота та професія

#### Prominente Studienabbrecher

- Auf den [Seiten des Spiegel-Magazins](#) finden Sie Fotos und kurze Informationen über Prominente ohne Hochschulabschluss.
- Machen Sie sich Notizen zu den Prominenten, die Sie kennen und interessant finden.
- Berichten Sie über die Berühmtheiten im Plenum.

### Змістовий модуль 5. Відпустка та подорож

#### Urlaub und Reisen

- Sie möchten nächste Woche eine Pauschalreise machen. Informieren Sie sich über drei bis vier Angebote auf der Seite: <http://www.ferien.de>
- Wählen Sie eine Reise aus und begründen Sie Ihre Entscheidung.
- Berichten Sie auch kurz über die Besonderheiten des Angebots.

### **Змістовий модуль 6. Тварини та людина**

#### **Tiere und Menschen: Zoo Hannover**

- Lesen Sie die alphabetische Liste der Tiere aus Ihrem Kontinent im [Zoo von Hannover](#)
- Berichten Sie über das Tier im Deutschkurs.
- Wählen Sie ein Tier aus und informieren Sie sich gründlicher darüber. (Dazu müssen Sie auf den Namen des Tiers klicken.)

### **Змістовий модуль 7. Житло та їжа**

#### **Ein Abendessen planen**

- Samstagabend möchten Sie mit Ihren Freunden im Hamburger Restaurant [Landhaus Scherrer](#) Ihren Geburtstag feiern. Wählen Sie ein Menü aus.
- Sie arbeiten in einem Restaurant. Stellen Sie das Restaurant vor und berichten Sie kurz über einige geplante Veranstaltungen. Nutzen Sie dazu [unseren Link zum Landhaus Scherrer](#) oder suchen Sie ein anderes Restaurant im Internet.

### **Змістовий модуль 8. Політика та техніка**

#### **Zeitungen**

- Informieren Sie sich über zwei der folgenden Zeitschriften: [Focus](#), [Spiegel](#), [Psychologie heute](#), [GEO](#), [Brigitte](#). Wenn Sie möchten, können Sie auch noch eine weitere Zeitschrift auswählen, deren Internetseiten Sie sich selbst suchen.
- Welche sind die Hauptthemen der aktuellen Ausgabe? Welche Themen finden Sie interessant? Wie gut verstehen Sie den Text auf der Homepage?

## **ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ**

### **Контрольна робота за змістовним модулем № 1**

#### **1. Schreiben Sie die Sätze ab, indem Sie die in Klammern angegebenen Substantiven verwenden.**

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluß) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

#### **2. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen**

1. Mein Vater wäscht ... jeden Morgen immer mit kaltem Wasser. 2. Wir müssen ... beeilen — der Zug fährt in 30 Minuten ab. 3. Ich interessiere ... für Medizin und will nach der Schule weiterstudieren. 4.

Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke und die Stunde beginnt. 5. Meine Freunde und ich erholen ... in diesem Sommer im Süden. 6. Du ziehst ... sehr langsam an, wir verspäten ... zur Vorstellung. 7. Die Kinder antworten heute schlecht und der Lehrer ärgert ... . 8. Ich erkälte ... bei kaltem Wetter oft. 9. Junge, schämst du ... nicht? 10. Sein Bruder rasiert ... nur naß. 11. Wir unterhalten ... mit unseren deutschen Freunden deutsch.

### 3. Formulieren Sie die Sätze im Perfekt.

1. Wir... uns so lange nicht... (sehen), wo ... die ganze Zeit ... (sein)? 2. Es ... .. (läuten), die Biologielehrerin ... in den Klassenraum ... (kommen), ... die Schüler (begrüßen) und mit der Kontrolle (anfangen). 3. Wir ... gestern Besuch ... (bekommen). 4. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen), wir ... zwanzig Minuten auf dem Bahnsteig ... (warten). 5. Ich ... zur Post ... (gehen), ... zwei Briefmarken (kaufen) und die Briefe in den Briefkasten (werfen)

## Контрольна робота за змістовним модулем № 2

### 1. Setzen Sie das passende Modalverb in der richtigen Form in die Lücke ein

1. Bei rotem Licht... man die Straße nicht überqueren, man ... warten. 2. In diesem Restaurant,.. wir zu Mittag essen. 3. Die Schüler ... jetzt eine Übersetzung machen, aber niemand ... em Wörterbuch benutzen. 4. Wir ... diesen Sommer auf dem Lande verbringen. 5. Warum ißt du die Suppe nicht? ... du keine Suppe? 6. Ich ... nicht Spaziergehen, ich ... noch arbeiten. 7. Stefan ... seine Reisetasche in der Gepäckaufbewahrung auf dem Bahnhof. 8. Morgen ist Sonntag, und Monika ... lange schlafen. 9.... Sie mir die Wahrheit nicht sagen? 10. Wir ... hier nicht laut sprechen, das Kind schläft schon.

### 2. Formulieren Sie die Sätze im Imperfekt.

1. Paul zeigt die Hausaufgaben jeden Abend dem Vater zur Kontrolle. 2. Wir setzen uns in die dritte Reihe. 3. Die Mutter kocht Fleischsuppe sehr gut. 4. Mein Bruder absolviert die [vtedizinische Hochschule. 5. Alle Schüler legen die geifeprüfimgen erfolgreich ab. 6. Unsere Reise dauert drei Tage. 7. Das Eis schmeckt wunderbar. S. Wir erholen uns in diesem Sommer in der Türkei. 9. Das Mädchen malt sehr gern Blumen. 10. Ich warte auf dich vor dem Haupteingang.

### 3. Schreiben Sie die verneinten Sätze.

1. Ich heiße Susan Kaufmann.
2. Ich wohne in Mainz.
3. Ich habe ein Mobiltelefon.
4. Herr Paulsen ist da.
5. Er hat von 10 bis 12 Uhr Zeit.
6. Sie können Prof. Bunk heute sprechen.
7. Er hat heute Sprechstunde.
8. Morgen ist da.

## **Контрольна робота за змістовним модулем № 3**

### **1. Ergänzen Sie die Personalpronomen in der richtigen Form**

1. Komme zu (ich) am Abend, ich warte auf (du) um acht Uhr. 2. Herr Krause ist nicht da, statt (er) hält heute Herr Maier die Vorlesung. 3. Alle können nach Hause gehen außer (Sie), Frau Schmidt. 4. Mein älterer Bruder interessiert sich für Medizin, aus (er) wird ein guter Arzt. 5. Er hat viele Freunde im Ausland und erzählt uns oft von (sie). 6. Am Tisch sitzen Karin und Heidi, Anna setzt sich zwischen (sie). 7. Die Tochter wird krank, wegen (sie) geht die Mutter zur Arbeit nicht. 8. Der Briefträger bringt ein Telegramm für (ich). 9. Der Lehrer steht vor (wir) an der Tafel und erklärt die Regel. 10. Liebe Oma und Opa, schreibt uns bitte von (ihr), von eurem Leben!

### **2. Akkusativ und/oder Dativ? Bilden Sie Sätze im Präsens.**

- 1) der Pfleger / die Kranke / das Medikament / reichen
- 2) er / ihre Angehörigen / ein Brief / schreiben
- 3) die Verwandten / die Kranke / besuchen
- 4) der Chefarzt / die Kranke / noch nicht entlassen wollen
- 5) der Vater / der Junge / eine Belohnung / versprechen

### **3. Formulieren Sie irrealer Bedingungssätze.**

*z.B. Spielst du heute Tennis? – Wenn ich Zeit hätte, würde ich heute Tennis spielen.*

1. Kommst du heute Abend in die Oper mit?
2. Gehst du mit mir in die Kantine essen?
3. Machst du immer deine Hausaufgaben?
4. Besuchst du Martina im Krankenhaus?
5. Beantwortest du heute die E-Mail?

## **Контрольна робота за змістовним модулем № 4**

### **1. Ergänzen Sie die richtigen Präpositionen und die Endungen der Artikel.**

- 1) Hast du ... d.. Sekretärin telefoniert?
- 2) Karl-Heinz kann nicht ... d.. Sitzung teilnehmen.
- 3) Habt ihr ... d.. Preise gesprochen?
- 4) Nein, wir reden nicht ... d.. Geld.
- 5) Der Kunde beschwerte sich ... d.. Service.

### **2. Ergänzen Sie das Verb im Konjunktiv II**

1. ... Sie mich bitte mit Frau Herz verbinden?
2. Ich ... gern Herrn Krause gesprochen.
3. ... Sie bitte Ihren Namen buchstabieren?
4. ... Sie eine Nachricht hinterlassen?
5. Wann .... Sie Zeit?



6. ... es auch eine Stunde früher?
7. Es... jedenfalls noch heute sein.
8. Übermorgen ... mir lieber.
9. ... Sie so nett und sagen Sie Frau Herz auch Bescheid.
10. ... Sie mich bitte auf dem Laufenden halten?

### 3. Wussten Sie schon dass... ? Bilden Sie dass-Sätze.

1. Frau Kummer hat gekündigt.
2. Wir haben eine neue Praktikantin.
3. Die Preise steigen.
4. Frau Schön war in Ihrer Arbeitszeit beim Friseur.
5. Wir sollen ab Januar länger arbeiten.

## Контрольна робота за змістовним модулем № 5

### 1. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektiven.

1. Ein lustig. ..Kellner bringt uns schnell eine groß... Kanne mit schwarz... Kaffee und wunderschön... Eis in einem groß... Becher. 2. Ich schlafe in einem bequem... Bett unter warm... Decke. 3. Das kalt... Wasser läuft aus dem recht... Hahn, und aus dem ander... Hahn läuft warm... Wasser. 4. Herr Schuster zieht seinen wollen... dick... Pullover an, nimmt den schwarz... Regenschirm und geht mit dem gross... Hund auf die nass... Straße. 5. Legen Sie bitte ihre schwarz... Tasche auf jenes klein... Tischchen unter dem bunt... Bild an der recht... Wand. 6. In dieser klein... Buchhandlung habe ich einmal ein interessant... Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant... Literatur zu entdecken. 7. Bei schön... Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß... Wohnungen, man will immer an die frisch... Luft. 8. Im Hotel haben wir das best... Zimmer mit breit... und hell... Fenstern auf die still... Gasse bekommen. 9. Zum meinem 16. Lebensjahr hat mir mein lieb... Großvater einen wunderbar... Ring aus echt... Gold mit blau... Saphiren geschenkt. 10. Die neu... Rolle dieses bekannt... Schauspielers wurde von den begeistert... Zuschauer mit Applaus aufgenommen.

### 2. Verbinden Sie die beiden Sätze miteinander. Nutzen Sie die Konjunktionen *weil, denn, deshalb, deswegen*

1. Sie hat großen Durst. Sie bestellt sich eine Apfelschorle.
2. Er hat Hunger. Er bestellt sich einen Döner.
3. Er stand im Stau. Er kam eine Stunde zu spät zur Vorlesung.
4. Die Kinder sind krank. Sie können nicht in die Schule gehen.
5. Montags arbeite ich immer länger. An dem Tag habe ich besonders viel zu tun.
6. Er spricht ausgezeichnet Italienisch. Er hat lange in Italien gelebt.
7. Er will nach Norwegen auswandern. Dort findet er sicher einen Job.
8. Die Waschmaschine ist kaputt. Ich kann die Wäsche nicht waschen.
9. Heute ist es draußen heiß. Sie zieht ein leichtes Kostüm an.
10. Er hat in der Schule Sorbisch gelernt. Seine Eltern sind Sorben.

### 3. Formen Sie die Sätze mit *obwohl* oder *weil* um.

1. Carla bekommt diese Stelle sicher nicht, denn sie hat keinen Hochschulabschluss.
2. Mein Mann hat seit zwei Tagen Fieber, aber er will nicht zum Arzt gehen.
3. Er interessiert sich für englische Kultur, denn er ist mit einer Engländerin verheiratet.
4. Mein Sohn kann noch nicht lesen, aber er interessiert sich jetzt schon für Bücher.
5. Herr Probst hat sehr wenig Zeit, aber er möchte sich mit Ihnen unbedingt treffen.

## **Контрольна робота за змістовним модулем № 6**

### **1. Ergänzen Sie Superlativ.**

1. In dieser Woche war es nicht besonders warm, (kalt) war das Wetter aber am Dienstag. 2. (bekannt) Werk von Johann Wolfgang von Goethe heißt „Faust“. 3. Durch Russland fließen viele Flüsse, die Wolga ist davon (groß und breit). 4. Der Februar ist (kurz) Monat des Jahres. 5. Ninas Aufsatz war (gut und interessant) in der Gruppe. 6. In diesem blauen Kleid bist du schön, aber in dem roten siehst du (gut) aus. 7. (Viel) Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie wurden nach dem Weltkrieg restauriert. 8. Der 22. Dezember ist (kurz) Tag im Jahr. 9. Ich gehe gewöhnlich nicht viel spazieren, (viel) sitze ich zu Hause und lese etwas. 10. Im Mai singen vor unseren Fenstern viele Vögel, (schön) singt aber der Nachtigall.

### **2. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektiven.**

1. Ein lustig... Kellner bringt uns schnell eine groß... Kanne mit schwarz... Kaffee und wunderschön... Eis in einem groß... Becher. 2. Ich schlafe in einem bequem... Bett unter warm... Decke. 3. Das kalt... Wasser läuft aus dem recht... Hahn, und aus dem ander... Hahn läuft warm... Wasser. 4. Herr Schuster zieht seinen wollen... dick... Pullover an, nimmt den schwarz... Regenschirm und geht mit dem gross... Hund auf die nass... Straße. 5. Legen Sie bitte ihre schwarz... Tasche auf jenes klein... Tischchen unter dem bunt... Bild an der recht... Wand. 6. In dieser klein... Buchhandlung habe ich einmal ein interessant... Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant... Literatur zu entdecken. 7. Bei schön... Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß... Wohnungen, man will immer an die frisch... Luft. 8. Im Hotel haben wir das best... Zimmer mit breit... und hell... Fenstern auf die still... Gasse bekommen. 9. Zum meinem 16. Lebensjahr hat mir mein lieb... Großvater einen wunderbar... Ring aus echt... Gold mit blau... Saphiren geschenkt. 10. Die neu... Rolle dieses bekannt... Schauspielers wurde von den begeistert... Zuschauer mit Applaus aufgenommen.

### **3. Ergänzen Sie die Relativpronomen.**

1. Das Bundesland, ... sich Leipzig befindet, heißt Sachsen.
2. Die Rundfahrt beginnt am Völkerschlachtdenkmal, .... ein Wahrzeichen von Leipzig ist.
3. Die Universität, ... 1409 als Alma Mater Lipsiensis gegründet wurde, ist ein wichtiges Wissenschaftszentrum.
4. Der Bestand der Deutschen Bücherei Leipzig, ... im Moment über 13 Millionen Medieneinheiten umfasst, wächst ständig.
5. Sebastian Bach, ... in der Thomaskirche als Kantor arbeitete, lebte lange Zeit in Leipzig.

## Контрольна робота за змістовним модулем № 7

### 1. Ergänzen Sie wenn oder als.

1. ... berühmte Mannschaft spielte, war das Stadion meistens ausverkauft.
2. Die Zeit verging wie im Fluge. ... ich plötzlich auf die Uhr sehe, bin ich erschrocken, wie spät es schon ist.
3. Kaum hatte er mich erkannt, ... er auf mich zukam.
4. ... der alte Mann spazieren ging, begleitete ihn meist sein Hund.
5. ... ich nach Köln komme, besuche ich gewöhnlich meine Eltern.

### 2. Mit oder ohne zu? Ergänzen Sie zu, wenn nötig.

1. Würden Sie bitte die Musik leiser ... machen.  
Nein, denn in diesem Haus ist es nicht verboten, eine Party ... feiern.
2. Würden Sie bitte aufhören, nachts Opern ... singen.  
Nein. Ich muss jede Nacht ... üben, das sagt mein Gesangslehrer.
3. Könnten Sie vielleicht versuchen, mit etwas weniger Knoblauch ... kochen?  
Knoblauch ist gesund und es ist wichtig, jeden tag Knoblauch ...essen

### 4. Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7.... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche.

## Контрольна робота за змістовним модулем № 8

### 1. Bilden Sie die Sätze im Passiv.

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. 3. Der große deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. 4. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. 5. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab.

### 2. Testen Sie. Damit-Satz oder um...zu...?

- 1 Wenn du mir hilfst, werde ich schneller fertig. – Gut, ich helfe dir, ...  
a) damit du schneller fertig wirst. b) um schneller zu sein.
- 2 Hast du auch Helmut eingeladen? – Noch nicht, aber ich rufe ihn gleich an, ...  
a) damit ich ihn einladen kann. b) um ihn einzuladen.

- 3 Das letztmal hast du dich bei diesem nasskalten Wetter erkältet. Zieh dich diesmal bitte wärmer an, ... !
- a) um sich nicht zu erkälten! b) damit du dich nicht wieder erkältest!
- 4 Holt Karl die Zeitung? – Ja, ich glaube, er ist weggegangen, ...
- a) um die Zeitung zu holen. b) damit Karl die Zeitung holen kann.
- 5 Weil das Hotelzimmer zur Hauptstraße lag, nahm er eine Schlaftablette, ... trotz des lauten Verkehrs ...
- a) ..., um ... schlafen zu können b) damit er ... schlafen kann.

### 3. Ergänzen Sie die passenden Präpositionen.

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche.

### Modulkontrollarbeit

#### 1. Ergänzen Sie den folgenden Text. Welches Wort passt in die Lücke?

Liebe Miriam,

jetzt haben wir schon wieder so lange nichts **1**\_\_\_\_\_ gehört und ich dachte, ich muss mich **2**\_\_\_\_\_ mal wieder melden. Ich würde Dich ja auch gerne mal anrufen, aber wegen der Zeitverschiebung ist es ganz**3**\_\_\_\_\_ kompliziert, die richtige Tageszeit zu erwischen. Ich hoffe, bei Dir läuft alles gut! Mir geht es immer noch **4**\_\_\_\_\_ gut hier in Neuseeland. Mein Job gefällt mir, meine Kollegen sind nett und ich habe mittlerweile auch ein paar Freunde gefunden. Ich bin gerade umgezogen, endlich raus aus dem Mini-Zimmer. Stell Dir vor, ich habe jetzt ein richtiges kleines Häuschen.

Ein Freund von mir, **5**\_\_\_\_\_ das Haus gehört, ist für ein Jahr beruflich in Europa und so lange kann ich hier wohnen. Mal sehen, was dann kommt. Aber auch wenn es mir gut geht, packt mich natürlich trotzdem öfter mal das Heimweh, und deshalb habe ich geplant, diesen Sommer nach Hause zu fliegen. Wahrscheinlich komme ich Mitte August und bleibe dann für vier Wochen, **6**\_\_\_\_\_ sich der lange Flug auch lohnt. Jetzt würde ich natürlich gerne wissen, **7**\_\_\_\_\_ Du in dieser Zeit da bist. Oder machst Du da Urlaub? Es wäre wirklich schön, wenn wir etwas zusammen **8**\_\_\_\_\_ könnten und mal wieder so richtig Zeit hätten zu reden. Ich habe auch vor, Andrea und Jonas in Berlin zu besuchen. Vielleicht hast Du ja Lust mitzukommen? Da gibt es im Sommer eine große Foto-Ausstellung,

die 9 \_\_\_\_\_ sehr interessieren würde. Hast Du eigentlich mal etwas von Brigitte gehört? Sie 10 \_\_\_\_\_ doch jetzt wieder in Deutschland sein.

Würde mich interessieren, wie sie sich wieder eingelebt hat, nach fünf Jahren in Argentinien.

Lass bald von Dir hören!

Liebe Grüße

Deine Doris

1. a) sich b) voneinander c) zusammen
2. a) außerdem b) jedenfalls c) unbedingt
3. a) schön b) sehr c) viel
4. a) endlich b) ganz c) schön
5. a) dem b) er d) seiner
6. a) damit b) deswegen c) für
7. a) dass b) ob c) wenn
8. a) unterhalten b) unternehmen c) vorhaben
9. a) ich b) mich c) mir
10. a) darf b) kann c) soll

## 2. Erfüllen Sie den lexikalisch-grammatischen Test.

### 11. Setzen Sie in den Satz die richtige Form des Verbs im Perfekt ein:

\_\_\_\_\_ du auch so gerne Pizza \_\_\_\_\_?

- a) Haben gegessen b) Habt gegessen c) Hast gegessen d) Bist gegessen

### 12. Wählen Sie die richtige Präposition:

Wohin fahrt ihr am Wochenende? - \_\_\_\_\_ Anne und Frank \_\_\_\_\_ Würzburg.

- a) Zu ... nach b) Bei ... in c) Zu ... vor d) Nach ... im

### 13. Setzen Sie passendes Verb in die Lücke ein:

Thomas \_\_\_\_\_ Bett.

- a) legt im b) liegt im c) liegt in das

### 14. Bestimmen Sie im Satz die Form des Verbs:

Wir sind in die Stadt gelaufen.

- a) Futurum I b) Plusquamperfekt c) Perfekt d) Imperfekt.

### 15. Wählen Sie passendes Pronominaladverb:

Ich würde gerne mehr \_\_\_\_\_ wissen.

- a) darüber b) damit b) dafür

### 16. Wählen Sie die richtige Form vom Adverb:

Dieser Fernseher ist sehr teuer, aber er funktioniert auch viel \_\_\_\_\_ als dieser hier.

a) am besten b) besser c) gut d) mehr

**17. Wählen Sie die richtige Form vom Pronomen „sich“ und Präposition:**

Ich wünsche \_\_\_ alles Gute \_\_\_ Geburtstag.

a) dir ... zu b) dir ... zum c) dich ... zum

**18. Wählen Sie die richtige Form vom Pronomen:**

Der Sohn hilft \_\_\_ Vater.

a) seinen b) der c) seinem

**19. Setzen Sie in den Satz die richtige Form des Verbs im Futurum I ein:**

Ich \_\_\_ Tennis \_\_\_ .

a) werden spielen b) werde spielen c) werde gespielt

**20. Finden Sie die richtige Form des Modalverbs!**

Gestern \_\_\_ er ins Kino gehen, aber er hatte keine Zeit.

a) kannte b) wollte c) mochte

**Lösung:**

1. 1b 4b 7b 10c  
2c 5a 8b  
3a 6a 9b

2. 11c 14c 17b 20b  
12a 15a 18c  
13b 16b 19b

**ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ  
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЗАЛІК НАПРИКІНЦІ ІІІ СЕМЕСТРУ**

**ГРАМАТИЧНІ ТЕМИ**

- Теперішній час дієслів.
- Перфект (Perfekt).
- Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Рефлексивні дієслова.
- Іменник: рід; родовий відмінок.
- Модальні дієслова в презент (Präsens) та претерітум (Präteritum)
- Претерітум (Präteritum) слабких, сильних та неправильних дієслів.
- Заперечення
- Складнопідрядні речення причини та умови.
- Дієслова з давальним та знахідним відмінками. Особові займенники.
- Вживання неозначеного артикля без іменника.
- Кон'юнктив ІІ (Konjunktiv II) - гіпотеза.
- Прийменники часу.
- Дієслова з прийменниками.
- Непрямі питання. Підрядні речення з dass.

## ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ

- Навчання та робота
- Хобі та вільний час
- Гроші та споживання
- Робота та професія

## ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН НАПРИКІНЦІ IV СЕМЕСТРУ

### ГРАМАТИЧНІ ТЕМИ

- Відмінювання прикметників.
- Прийменники місця.
- Підрядні речення умови (obwohl)
- Ступені порівняння прикметників.
- Відносні підрядні речення. Модальні частки.
- Дієслова з прийменниками місця.
- Підрядні речення часу (als, wenn).
- Інфінітив з zu.
- Підрядні речення причини і наслідку (deshalb, trotzdem)
- Прийменники подвійного керування.
- Пасив.
- Прийменники з давальним відмінком.
- Інфінітивна конструкція um ... zu.

### ЛЕКСИЧНІ ТЕМИ

- Відпустка та подорож
- Тварини та людина
- Житло та їжа
- Політика та техніка

### Система нарахування балів:

Наприкінці семестру максимальна загальна кількість балів визначається сумою балів за усну тему (від 0 до **5** балів), тематичну контрольну роботу (від 0 до **5** балів) і за оволодіння активним запасом слів (від 0 до **5** балів) по кожному з чотирьох змістовних модулів, модульну контрольну роботу (від 0 до **20** балів) та балів за ІНДЗ і СРС (від 0 до **20** балів) і становить **100** балів.

### Пояснення підсумкових балів освоєння відповідного курсу

Оцінка	Рейтингові бали	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінок
зараховано	90 - 100	A	Практичний зміст курсу засвоєно цілком, без пробілів, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до максимального.

	82 - 89	B	Практичний зміст курсу засвоєно цілком, без пробілів, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального.
	74 - 81	C	Практичний зміст курсу засвоєно цілком, без пробілів, деякі практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані недостатньо, усі передбачені програмою навчання навчальні завдання виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками.
	64 - 73	D	Практичний зміст курсу засвоєно частково, але пробіли не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програм навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, можливо, містять помилки.
	60 - 63	E	Практичний зміст курсу засвоєно частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість виконання деяких з них оцінено числом балів, близьким до мінімального.
не зараховано з можливістю повторного складання	35 -59	FX	Практичний зміст курсу засвоєно частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено числом балів, близьким до мінімального; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань.
не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0 – 34	F	Практичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до якого-небудь значимого підвищення якості виконання навчальних завдань.



Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни**

з/п	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника тощо)	Найменування підручника (навчального посібника тощо)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників
1	2	3	4	5	6
1	Друга іноземна мова (німецька)	Завьялова В. М.	Практический курс немецкого языка.	М.: Международные отношения, 1973. - 304 с.	14
2.		Євгененко Д.А. Білоус О.М.	Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи та завдання.	2-е видання, виправлене та доповнене, - Вінниця: НОВА КНИГА, 2002р. – 334с.	7
3.		Dreyer Schmitt	Die neue Gelbe	Lehr und Übungsbuch der deutschen Grammatik Verlag für Deutsch, 1998. - 359 S	10
4.		Christiane Lemcke und Lutz Kohrmann.	Grammatik Intensivtrainer A2 -B 1	Langenscheidt, 2006	1
5.		O. Tschobotar ...	Deutsch als 2. Fremdsprache	Donezk, 2003.	6