

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НДЗП 1.2.6
ТЕОРІЯ І МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ
ВИХОВАННІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма /освітньо-наукова _____ фізична культура _____
(назва)

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет _____ психолого-педагогічний _____
(назва факультету)

2021-2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні» для здобувачів вищої освіти ОП «Фізична культура» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Розробники:

КОШОЛАП А.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ФВСЗЛ;

ОСІПЦОВ А.В. - доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри ФВСЗЛ.

©МДУ, 2021рік

©Кошолоп А.С., 2021 рік

©Осіпцов А.В., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язковий компонент ОПП	
Семестрових модулів – 3	ОП Фізична культура Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	2-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4	Освітній ступінь:магістр	Лекції	
		24 год.	10 год.
		Практичні	
		36 год	14 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		120 год.	156 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: Іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання –33%/67%
 для заочної форми навчання - 15%/85%

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – підготовка майбутніх викладачів та тренерів з видів спорту до виконання завдань освітньої технологічної галузі згідно з освітньою програмою підготовки магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт; формування базового поняттєве-категорійного, теоретичного і методологічного апарату.

Завдання:

- ознайомити здобувачів освіти з традиційними і нетрадиційними методами викладання технологічної освітньої галузі;
- надати майбутнім викладачам та тренерам з видів спорту методичних рекомендації щодо проведення окремих занять «Сучасні проблеми фізичного виховання», «Теорія та методика фізичного виховання» та проведення спортивно-масових заходів зі студентами ЗВО;
- сприяти творчій ініціативі майбутніх викладачів та тренерів, їх умінню інтегрувати в освітній процес із освітньої технологічної галузі освіти психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва;
- формувати у здобувачів освіти уміння швидко адаптуватися до нової інформації щодо проблем викладання технологічної освітньої галузі і виховання студентської молоді.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Теорія і методика педагогічних досліджень» вивчається у 1 семестрі та є базовим компонентом, фундаментом у вивченні дисциплін професійного циклу, оскільки сприяє формуванню педагогічного світогляду, надає базові знання з теорія та методики фізичного виховання.

Передумови для вивчення дисципліни «Теорія і методика педагогічних досліджень» - це опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми(ОП): ОКПП 06. Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО, ОКЗП 04. Сучасні інформаційні технології в освіті, ОКПП 09 . Методика виховної роботи у закладах вищої освіти., ОКПП 08. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін, ОКПП 11. Педагогіка спортивної діяльності

Відповідно до ОПП «Методика викладання технологічної освітньої галузі» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	РН 4
---	------

Відповідно ОПП «Методика викладання технологічної освітньої галузі» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні
Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК-5
Спеціальні (фахові, предметні)
Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості. СК-2

3. Програма навчальної дисципліни *Змістовий модуль*

1

Методологія і логіка побудови наукового дослідження.

Тема 1. Методологія і логіка побудови наукового дослідження.

Предмет і зміст курсу «Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні» і його наукові основи. Зв'язок з іншими дисциплінами та предметами. Значення наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті. Схема наукового дослідження. Аналіз літератури і практики. Вибір теми та визначення завдань. Вибір методів дослідження. Моральне, трудове і естетичне виховання. Виховання охайності, дисциплінованості, колективізму, відповідальності. Критичне ставлення до результатів своєї праці.

Тема 2. Теоретичні методи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті.

Методи організації діяльності учнів на уроці з фізичного виховання; Методика побудови макроциклів; Методика проведення занять фізичною культурою з дітьми дошкільного віку; Моделювання змагальної діяльності та підготовленості в залежності від індивідуальних особливостей спортсмена. Облік успішності, облік якості умінь, навичок, теоретичних знань на уроці фізичної культури.

Тема 3. Організація і проведення педагогічного спостереження та проведення педагогічного експерименту.

Педагогічне спостереження як метод наукового дослідження; Види педагогічних спостережень; Педагогічний експеримент, як метод наукового дослідження, експериментальні фактори; Види педагогічного експерименту.

Основна література

1. Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов /Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 127 с.
2. Кальниш Ю.Г. Методологія наукових досліджень: навчально- методичний посібник / Ю.Г. Кальниш, Л.М. Усаченко. – Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 126 с.
3. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 1999. – 230с.

Допоміжна література

1. Эдвард Т. Оздоровительный фитнес / Т.Эдвард, Б. Хоули, Б.Дон Френкс . К.: Олимпийская литература, 2000. – 367 с.
2. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів / В.І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1994.
3. Костюкевич В.М. Спортивна метрологія / В.М. Костюкевич. Навчальний посібник, 2001.
4. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / П.Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільськ, 1997. – 112 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олімпійська література, 1997.

Змістовий модуль 2

Емпіричні методи наукового дослідження у фізичному вихованні і спорті, методи математичної статистики, технологія оформлення наукової роботи.

Тема 1. Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті.

Тестування. Методологія дослідження. Методологічні принципи наукового дослідження. Методи оцінки ефективності навчально-виховного процесу

Тема 5. Математично-статистична обробка результатів експерименту.

Мода. Медіана. Вибіркове середнє. Регресійні числення. Регресійні числення. Кореляція. Факторний аналіз

Тема 2. Теоретичні методи: моделювання поняття моделі.
Умови моделювання. Класифікації моделей. Метод моделювання.

Тема 3. Емпіричні методи: педагогічний експеримент поняття наукового експеримент.
Класифікація експериментів. структура експерименту. Технологія побудови програми експерименту. Побудова методики експерименту. Інтерпретація результатів експерименту.

Тема 4. Емпіричні методи: генеральна та вибіркова сукупності.
Поняття опитування. поняття генеральної та вибіркової сукупностей. Класифікація опитувань. Інтерв'ю, анкети та їх розроблення.

Основна література

4. Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов /Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 127 с.
5. Кальниш Ю.Г. Методологія наукових досліджень: навчально- методичний посібник / Ю.Г. Кальниш, Л.М. Усаченко. – Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 126 с.
6. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 1999. – 230с.

Допоміжна література

6. Эдвард Т. Оздоровительный фитнес / Т.Эдвард, Б. Хоули, Б.Дон Френкс . К.: Олимпийская литература, 2000. – 367 с.
7. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів / В.І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1994.
8. Костюкевич В.М. Спортивна метрологія / В.М. Костюкевич. Навчальний посібник, 2001.
9. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / П.Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільськ, 1997. – 112 с.
10. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олімпійська література, 1997.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль № 1.												
Методологія і логіка побудови наукового дослідження.												
Тема 1. Методологія і логіка побудови наукового дослідження.	22	4	4		7	7	2	1	1			
Тема 2. Теоретичні методи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті.	22	4	4		7	7	2	1	1			
Тема 3. Організація і проведення педагогічного спостереження та проведення педагогічного експерименту.	22	4	4		7	7	3	1	2			
Разом за змістовим модулем 1	66	12	12		21	21	7	3	4			
Змістовий модуль № 2.												
Емпіричні методи наукового дослідження у фізичному вихованні і спорті, методи математичної статистики, технологія оформлення наукової роботи.												
Тема 4. Емпіричні методи наукових досліджень у фізичній культурі та спорті. тестування.	21	3	4		7	7	3	1	2			
Тема 5. Математично-статистична обробка результатів експерименту.	24	3	5		8	8	3	1	2			
Тема 6. Теоретичні методи: моделювання поняття моделі. Умови моделювання. Класифікації моделей. Метод моделювання.	23	2	5		8	8	3	1	2			
Тема 7. Емпіричні методи: педагогічний експеримент поняття наукового експеримент.	23	2	5		8	8	4	2	2			
Тема 8. Емпіричні методи: генеральна та вибіркова сукупності.	23	2	5		8	8	4	2	2			

<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	114	12	24		39	39	17	7	10			
Усього годин	180	24	36		60	60	24	10	14			

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Особливості науки. (Фундаментальні дослідження. Прикладні дослідження. Розробки.)	Охарактеризувати схему наукового дослідження.	4	РН 1
2.	Основні різновиди наукової методології. (Цілісні різновиди методології. Постмодернізм у науці. Основні умови змінення методології.)	Аналіз літератури і практики	4	РН 1
3.	Поняття методу дослідження. (Метод наукового дослідження з позицій діяльності. Методика. Мультидисциплінарна функція методів.)	Методика визначення завдань дослідження	4	РН 1
4.	Поняття системи. (Аспекти осмислення системності. Системний аналіз. Системне пізнання. Складові системного аналізу. Етапи системного аналізу. Функції системної методології. Закони системної методології.)	Сутність етапів дослідження.	4	РН 1
5.	Поняття спостереження. (Особливості наукового спостереження. Складові методу спостереження. Недоліки методу спостереження. Елементи структури спостереження. Класифікації спостережень.)	Педагогічне спостереження як метод наукового дослідження	5	РН 1
6.	Поняття наукового експерименту. (Класифікація експериментів. Структура експерименту. Технологія побудови програми експерименту. Побудова методики експерименту. Інтерпретація результатів експерименту.)	Організація умов проведення дослідження та оформлення результатів	5	РН 1

7.	Поняття опитування. (Поняття генеральної та вибіркової сукупностей. Класифікація опитувань. Інтерв'ю, анкети та їх розроблення.)	Поняття опитування	5	РН 1
8.	Класифікація опитувань. Інтерв'ю, анкети та їх розроблення.	Методи опитування поділяються на	5	РН 1
	Разом		36	

2.

6.Перелік тем і зміст лабораторних занять

Згідно робочої програми для дисципліни «Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні» лабораторні заняття не передбачено планом

7.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна	заочна
1.	Вивчення спеціальної науково-методичної літератури щодо інтегральної системи знань	20	30
2.	Вивчення спеціальної науково-методичної літератури щодо принципів наукового дослідження	20	30
3.	Вивчення спеціальної науково-методичної літератури щодо класифікації методів	20	30
4.	Вивчення матеріалів наукової літератури щодо синергетичного аналізу.	20	30
5.	Вивчення спеціальної науково-методичної літератури щодо різновидів моделювання	20	30
6.	Самостійне вивчення матеріалів наукової літератури щодо методики спостережень	20	6
	Разом	120	156

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка індивідуальних доповідей щодо методів та методик наукового пізнання.
2. Розробка анкет для опитування студентів

3. Розрахунок достовірності розбіжностей для двох груп респондентів за допомогою критеріїв Фішера та Ст'юдента.

9. Методи навчання

1. Словесні, наочні, практичні (по джерелу викладу навчального матеріалу).
2. Репродуктивні пояснювально-ілюстративні, пошукові, дослідницькі, проблемні і ін.(по характеру учбово-пізнавальної діяльності).
3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття учбового матеріалу).

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю—забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи.

Фронтальне опитування, тестові завдання, презентація виконаних ІНДЗ. При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований здобувачами освіти у відповідях;
- підготовка конспектів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.
- перелік питань, що виносяться на іспит.

Питання до іспиту

1. Розкрийте сутність особистісно-діяльнісного підходу.
2. Що таке співробітництво і які існують шляхи спільної діяльності педагога і студента?
3. Як можна визначити мотивацію до навчальної діяльності?
4. Які вимоги висуваються до навчальних завдань?
5. Розкрийте шляхи вирішення навчального завдання.
6. Які існують ланки контролю?
7. Що таке лекція?
8. Розкрийте роль особистості лектора його основні уміння.
9. В чому полягає суть виховного навчання на лекції?
10. Розкрийте науковість лекції і її складові.
11. В чому полягає доступність та систематичність лекцій?
12. Які компоненти складають систему управління навчальним процесом?
13. Перерахуйте завдання які має вирішувати викладач під час проведення практичних занять з СПД.
14. Із чого складається мотивація до навчальної діяльності?
15. Охарактеризуйте уміння щодо організації і управління навчальним процесом.
16. Розкрийте мету та завдання семінарських занять.
17. Які існують типи семінарських занять?
18. Дайте характеристику різновидам семінарських занять.
19. Що треба враховувати при плануванні семінарського заняття?
20. Які існують критерії якості проведення семінару?
21. На що спрямована навчальна практика?
22. За яких умов вирішуються завдання навчальної практики?
23. Які вербальні методичні прийоми доцільно використовувати при викладанні СПД?
24. Яких рекомендацій треба дотримуватися при використанні методу демонстрації?
25. Дайте характеристику оглядово-методичних занять із СПД.
26. Розкрийте послідовність проведення ОМЗ з легкої атлетики.
27. В чому полягає зміст ОМЗ з акробатики?
28. Опишіть структуру ОМЗ із СПД.
29. Від чого залежить успішність попередньої організації процесу фізичного виховання?

30. За рахунок чого здійснюється практична діяльність вчителя фізичної культури на уроці?
31. В чому полягає контроль вчителя за ефективністю педагогічного процесу?
32. Які існують рівні ефективності діяльності вчителя?
33. Яких рекомендацій треба дотримуватися при використанні методу демонстрації?
34. Розкрийте сутність особистісно-діяльнісного підходу.
35. Які вимоги висуваються до навчальних завдань?

Зразок екзаменаційного білета

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Освітня ступінь	Магістр
Напрямок підготовки	017 Фізична культура та спорт
Семестр	7
Навчальна дисципліна	Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Як ми розуміємо поняття сучасні ігрові технології?
2. Особливості адаптації до професійної діяльності вчителів фізичної культури.
3. Здоров'язберігаюча педагогіка це?

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Протокол № __ від « __ » _____ 20__ року

Завідувач кафедри		А.В.Осіпцов
Екзаменатор		А.С.Кошолуп

11.Критерії оцінювання навчальної діяльності студентів з дисципліни

«Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні»

Робота на семінарському (семінарсько-практичному занятті)	
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> – відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми.
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
3 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-3 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи	0-3

вимогам. Відсутність мовних помилок.		бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.		0-3 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.		0-2 бали
Максимальна кількість балів		20
Самостійна робота студента		
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них. 	
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності. 	
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми. 	
Тематичне завдання		
0 балів	Відсутність виконання тематичного завдання або його виконання з грубими помилками.	
1 бали	Тематичні завдання I рівня складності, що базуються на репродуктивному відтворенні знань.	
2 бали	Тематичні завдання II рівня складності, що передбачають певний аналіз або самостійне узагальнення педагогічних явищ.	
3 бали	Тематичні завдання III рівня складності, виконання яких передбачає активізацію творчого мислення студентів.	

Самостійна робота здобувача освіти	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	- відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовий модуль 1 (ЗМ 1)			
Тема 1.	2	0,022	30
Тема 2.	2	0,022	
Тема 3.	2	0,022	
Змістовий модуль 2 (ЗМ 2)			
Тема 1.	2	0,022	30
Тема 2.	2	0,022	
Тема 3.	2	0,022	
Виконання ІЗ та самостійна робота			
ЗМ 1	2	0,022	40
ЗМ 2	2	0,022	
Підсумок			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни
3. «Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні»
4. Тестові завдання до курсу.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов /Л.В. Денисова, И.В. Хмельницкая, Л.А. Харченко. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 127 с.
2. Кальниш Ю.Г. Методологія наукових досліджень: навчально-методичний посібник / Ю.Г. Кальниш, Л.М. Усаченко. – Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 126 с.
3. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей

и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 1999. – 230с.

4.Костюкевич В.М. Основи науково-дослідної роботи магістрантів та аспірантів у вищих навчальних закладах (спеціальність 017 Фізична культура і спорт): навчальний посібник / В.М. Костюкевич, В.І. Воронова, О.А. Шинкарук, О.В. Борисова; за заг. ред. В.М. Костюкевича. – Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2016. – 554 с.

5.Костюкевич В.М. Метрологічний контроль у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник / В.М. Костюкевич, Л.М. Шевчик, О.Г. Сокольвак. – Вінниця: Планер, 2015. – 256 с.

6.Платонов В.П. Фізична підготовка спортсмена / В.Н. Платонов, М.М. Булатова. – Київ: Олімпійська література, 1995.

7.Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів / Л.П.Сергієнко. – Київ.: Олімпійська література, 2001.- 380с.

8.Сергієнко Л.П. Спортивна метрологія: теорія і практичні аспекти: підручник. – КНТ, 2010. – 776 с.

Додаткові:

1.Эдвард Т. Оздоровительный фитнес / Т.Эдвард, Б. Хоули, Б.ДонФренкс . К.: Олимпийская литература, 2000. – 367 с.

2.Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організмушколярів / В.І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1994.

3.Костюкевич В.М. Спортивна метрологія / В.М. Костюкевич. Навчальний посібник, 2001.

4.Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / П.Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільськ, 1997. – 112 с.

5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олімпійська література, 1997.

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, щостосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний

плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для

здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.

5.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні
Освітня програма	Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра ФВСЗЛ
Викладач ПІБ, посада	Осіпцов А.В., проф. кафедри ФВСЗЛ
Електронна адреса викладача	a.osiptsov@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Кожна середа з 16.00 до 17.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	
Компетентності та програмні результати навчання	<p>ЗК 01. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 02. Здатність працювати в команді та автономно</p> <p>ЗК 03. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання</p> <p>ЗК 04. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p>

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуаль них завдань	Форма контролю
		лекції	практ		
1	180/6	24/10	36/14	не передбачено планом	екзамен

Завідувач кафедри



Андрій ОСІПЦОВ

Гарант ОП



Андрій ОСІПЦОВ