

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НДЗП 1.2.2

**ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма /освітньо-наукова _____ фізична культура _____
(назва)

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет _____ психолого-педагогічний _____
(назва факультету)

2021-2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» для здобувачів вищої освіти ОП «Фізична культура» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Розробник: ОСІПЦОВ А.В. - доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри ФВСЗЛ.

©МДУ, 2021 рік
©Осіпцов А.В., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язковий компонент ОПП	
Семестрових модулів – 2	ОП Фізична культура Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1-й	1-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин - 240		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 с	Освітній ступінь:магістр	Лекції	
		36 год.	20 год.
		Практичні	
		44 год	28 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		10 год.	42 год.
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: Іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання – 33%/64%
 для заочної форми навчання – 20% / 80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечити глибоку теоретичну і практичну підготовку студентів, формуючи в них систему професійних знань і умінь; сприяти розвитку творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи і форми роботи з фізичного виховання, а також розширенню і поглибленню їхніх інтелектуальних, рухових умінь і навичок.

Завдання:

- ознайомити здобувачів освіти з традиційними і нетрадиційними методами викладання технологічної освітньої галузі;
- надати майбутнім викладачам та тренерам з видів спорту методичних рекомендації щодо проведення окремих занять «Сучасні проблеми фізичного виховання», «Теорія та методика фізичного виховання» та проведення спортивно-масових заходів зі студентами ЗВО;
- сприяти творчій ініціативі майбутніх викладачів та тренерів, їх умінню інтегрувати в освітній процес із освітньої технологічної галузі освіти психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва;
- формувати у здобувачів освіти уміння швидко адаптуватися до нової інформації щодо проблем викладання технологічної освітньої галузі і виховання студентської молоді.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» вивчається у 1 семестрі та є базовим компонентом, фундаментом у вивченні дисциплін професійного циклу, оскільки сприяє формуванню педагогічного світогляду, надає базові знання з теорії та методики фізичного виховання та спорту.

Передумови для вивчення дисципліни «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти»- це опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми(ОП): ОКПП 06. Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО, ОКЗП 04. Сучасні інформаційні технології в освіті, ОКПП 09 . Методика виховної роботи у закладах вищої освіти., ОКПП 08. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін, ОКПП 11. Педагогіка спортивної діяльності

Відповідно до ОПП «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	РН 4
---	------

Відповідно ОПП «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні
Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК-5
Спеціальні (фахові, предметні)
Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості. СК-2

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Вступ до дисципліни «Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти I- IVр.а.»

Тема1. Понятійний апарат.

Історичні передумови виникнення системи фізичного виховання у ЗВО. Соціальне значення фізичної культури у житті сучасної людини.

Тема2. Роль державних та громадських організацій у системі управління фізичним вихованням.

Система навчальної та позанавчальної роботи з фізичного виховання. Огляд-конкурс на кращий стан фізичного виховання у навчальних закладах району (міста, області).

Основна література

1. Шиян. Б.М.. Теорія і методика фізичного виховання школярів, Ч1,Ч2 - Тернопіль: Богдан, 2007 р., укр.

2. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання - Х.: ОВС, 2007 р., укр.
3. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк . – К.: Центр учбов. літерат. , 2007., укр.
4. Школа О. М. Методика фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи з різними формами захворювань: навч. метод. посіб. / О. М. Школа, О. В. Фоменко, Пелешенко І. М. – Х.: ФОП Бровін О. В., 2014., укр..
5. Теорія та методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич. – У 2 т. – Олімпійська література, 2008
6. Самостійна робота студентів при засвоєнні програми з фізичного виховання: метод. вказів. / О. М. Школа [і др.]. – Х.: СПДФО Бровін О. В., 2014., укр.

Допоміжна література

- Бондар А.С. Менеджмент рекреаційно-оздоровчої роботи: навч. посіб., Х.: ХДАФК, 2010 р., укр
2. Шалєпа О.Г., Золочевський В.В. Організація і методика проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах / О. Г. Шалєпа, В. В. Золочевський. – Х.: СПД Бровін О.В., 2011 р., укр.
 3. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник, К.: Олімп. л-ра, 2010 р., укр.

Змістовий модуль 2

Організація фізичного виховання у професійно-технічних навчальних закладах

Тема 1. Суть здорового способу життя

Фізична культура у забезпеченні здорового способу життя. Пріоритет здоров'я людини у діяльності держави. Чинники здоров'я на державному рівні. Проблеми реалізації культури здоров'я. Формувати здоровий спосіб життя.

Тема 2. Система фізичного виховання у ПТНЗ.

Роль ППФП у професійному довголітті людини. Посадові обов'язки педагогічного колективу ПТНЗ.

Тема 3. Система фізичного виховання у ЗВО І-ІІ р.а.

Посадові обов'язки педагогічного колективу ЗВО І-ІІ р.а. Система фізичного виховання у ЗВО І-ІІ р.а. Посадові обов'язки педагогічного колективу ЗВО І-ІІ р.а.

Тема 4. Система фізичного виховання у ЗВО ІІІ-ІV р.а.

Посадові обов'язки педагогічного колективу ЗВО ІІІ-ІV р.а. Спортивний клуб.

Тема 5. Адміністрація ЗВО.

Кафедра фізичного виховання ЗВО. Фізкультурно-спортивний актив ЗВО. Адміністративні посади ЗВО ІІІ-ІV р.а. Склад кафедри ФВ. Управлінська функція кафедри ФВ.

Основна література

1. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання - Х.: ОВС, 2007 р., укр.

2.Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк . – К.: Центр учбов. літерат. , 2007., укр.

3.Школа О. М. Методика фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи з різними формами захворювань: навч. метод. посіб. / О. М. Школа, О. В. Фоменко, Пелешенко І. М. – Х.: ФОП Бровін О. В., 2014., укр..

4.Теорія та методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич. – У 2 т. – Олімпійська література, 20085.Самостійна робота студентів при засвоєнні програми з фізичного виховання: метод. вказів. / О. М. Школа [і др.]. – Х.: СПДФО Бровін О. В., 2014., укр.

Допоміжна література

1. Шалєпа О.Г., Золочевський В.В. Організація і методика проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах / О. Г. Шалєпа, В. В. Золочевський. – Х.: СПД Бровін О.В., 2011 р., укр.

2. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник, К.: Олімп. л-ра, 2010 р., укр.

3. Пономарьова Г.Ф., Бондар Т.С., Золочевський В.В.Педагогіка фізичного виховання: сучасні організаційні технології у загальноосвітньому навчальному закладі - Х.: ФОП Бровін О.В., 2013

Змістовий модуль 3

Технологія планування фізичного виховання в ЗВО

Тема 1. Фізкультурно-оздоровчі заходи.

Спортивно-масові заходи. Туристсько-краєзнавча діяльність. Самостійні заняття студентів.

Тема. 2 Загальний план роботи по фізичному вихованню.

Річний план-графік (тематичний) навчального процесу по фізичному вихованню. Календарний план на рік. План-конспект уроку.

Тема 3. Загальний план роботи по фізичному вихованню.

Річний робочий план навчального процесу по фізичному вихованню (річне навантаження). Робоча навчальна програма. План-конспект заняття.

Тема 4. Загальний план роботи секції.

Робоча навчальна програма на рік. Річний план-графік навчально-тренувального процесу у спортивній секції. План-конспект заняття.

Тема 5. Значення і завдання фізичного виховання студентів

Зміст програми фізичного виховання студентів Вікові особливості контингенту тих, що навчаються у вузі Методичні основи фізичного виховання у вузі Особливості методики занять по фізичному вихованню в різних учбових відділеннях Методика занять із студентами, що мають відхилення в стані здоров'я, по адаптивній фізичній культурі

Основна література

1.Шиян. Б.М.. Теорія і методика фізичного виховання школярів, Ч1,Ч2 - Тернопіль: Богдан, 2007 р., укр.

2.Сергієнко Л.П.Практикум з теорії і методики фізичного виховання - Х.: ОВС, 2007 р., укр.

3.Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк . – К.: Центр учбов. літерат. , 2007., укр.

4.Школа О. М. Методика фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи з різними формами захворювань: навч. метод. посіб. / О. М. Школа, О. В. Фоменко, Пелешенко І. М. – Х.: ФОП Бровін О. В., 2014., укр.

5.Теорія та методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич. – У 2 т. – Олімпійська література, 2008

6.Самостійна робота студентів при засвоєнні програми з фізичного виховання: метод. вказів. / О. М. Школа [і др.]. – Х.: СПДФО Бровін О. В., 2014., укр.

Допоміжна література

1. Бондар А.С. Менеджмент рекреаційно-оздоровчої роботи: навч. посіб., Х.: ХДАФК, 2010 р., укр

2. Шалєпа О.Г., Золочевський В.В. Організація і методика проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах / О. Г. Шалєпа, В. В. Золочевський. – Х.: СПД Бровін О.В., 2011 р., укр.

3. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник, К.: Олімп. л-ра, 2010 р., укр.

4. Пономарьова Г.Ф., Бондар Т.С., Золочевський В.В. Педагогіка фізичного виховання: сучасні організаційні технології у загальноосвітньому навчальному закладі - Х.: ФОП Бровін О.В., 2013

Змістовий модуль 4

Технологія розробки планування роботи у ПТНЗ та ЗВО III-IV рівнів акредитації

Тема 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.

Мотивація як компонент структури навчальної діяльності. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.

Тема 2. Значення вузівської лекції та роль лектора.

Виховна функція лекції Науковість, доступність та систематичність лекції

Тема 3. Мета і завдання навчання.

Мотивація навчальної діяльності. Організація і управління навчальним процесом.

Тема 4. Мета та завдання семінарських завдань.

Типи та різновиди семінарських занять. Планування семінарських занять та підготовка до них. Організація та проведення семінарського заняття.

Тема 5. Мета і завдання навчальної практики

Теоретико-методичні матеріали до реалізації завдань навчальної практики Застосування словесного методу навчання на різних етапах навчання фізичних вправ. Застосування методу демонстрації

Тема 6. Загальна характеристика занять.

Приклад оглядового заняття легкоатлетичної спрямованості. Зміст оглядово-методичного заняття з акробатики.

Основна література

1. Шиян. Б.М.. Теорія і методика фізичного виховання школярів, Ч1,Ч2 - Тернопіль: Богдан, 2007 р., укр.
2. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання - Х.: ОВС, 2007 р., укр.
3. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк . – К.: Центр учбов. літерат. , 2007., укр.
4. Школа О. М. Методика фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи з різними формами захворювань: навч. метод. посіб. / О. М. Школа, О. В. Фоменко, Пелешенко І. М. – Х.: ФОП Бровін О. В., 2014., укр.
5. Теорія та методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич. – У 2 т. – Олімпійська література, 2008
6. Самостійна робота студентів при засвоєнні програми з фізичного виховання: метод. вказів. / О. М. Школа [і др.]. – Х.: СПДФО Бровін О. В., 2014., укр.

Допоміжна література

1. Бондар А.С. Менеджмент рекреаційно-оздоровчої роботи: навч. посіб., Х.: ХДАФК, 2010 р., укр
2. Шалепа О.Г., Золочевський В.В. Організація і методика проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах / О. Г. Шалепа, В. В. Золочевський. – Х.: СПД Бровін О.В., 2011 р., укр.
3. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник, К.: Олімп. л-ра, 2010 р., укр.
4. Пономарьова Г.Ф., Бондар Т.С., Золочевський В.В. Педагогіка фізичного виховання: сучасні організаційні технології у загальноосвітньому навчальному закладі - Х.: ФОП Бровін О.В., 2013

Змістовий модуль 5

Професійно-педагогічна діяльність викладача фізичного виховання

Тема 1. Підготовка до процесу фізичного виховання.

Тема 2. Практична діяльність на заняттях.

Організаційні заходи на заняттях з фізичного виховання. Безпосередньо педагогічні впливи. Поточний контроль на заняттях.

Тема 3. Контроль за ефективністю педагогічного процесу.

Формування особистості студента, характеру і об'єму їх теоретичних знань, рухових умінь та навичок. Відбір і послідовне розташування навчального матеріалу. Складання програми діяльності студентів на заняттях з фізичного виховання. Програмування викладачем своєї ролі щодо керування навчально-практичною та пізнавальною діяльністю студентів.

Основна література

1. Денисова Л.В. Измерения и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие для вузов /Л.В. Денисова, И.В.

- Хмельницкая, Л.А. Харченко. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 127 с.
2. Кальниш Ю.Г. Методология научных исследований: навчально- методичний посібник / Ю.Г. Кальниш, Л.М. Усаченко. – Київ: ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – 126 с.
 3. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 1999. – 230с.

Допоміжна література

1. Эдвард Т. Оздоровительный фитнес / Т.Эдвард, Б. Хоули, Б.Дон Френкс . К.: Олимпийская литература, 2000. – 367 с.
2. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів / В.І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1994.
3. Костюкевич В.М. Спортивна метрологія / В.М. Костюкевич. Навчальний посібник, 2001.
4. Плахтій П.Д. Тестування, оцінка та корекція функціонального стану школярів / П.Д. Плахтій. – Кам'янець-Подільськ, 1997. – 112 с.
5. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев: Олімпійська література, 1997.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулі вітем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	утомучислі					усьог о	утомучислі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<i>Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни «Теорія та методика викладання фізичного виховання у закладах вищої освіти I- IV р.а.».</i>												
Тема 1. Понятійний апарат.	3	1	2				2	-	2			
Тема 2. Роль державних та громадських організацій у системі управління фізичним вихованням.	3	1	2				3	1	2			
Разом за змістовим Модулем 1	6	2	4				5	1	4			
Змістовий модуль № 2.												
<i>Організація фізичного виховання у професійно-технічних навчальних закладах</i>												
Тема 1. Суть здорового способу життя	3	1	2				2	1	1			
Тема 2 Система фізичного виховання у ПТНЗ.	4	2	2				2	1	1			
Тема 3. Система фізичного виховання у ЗВО I-II р.а.	4	2	2				2	1	1			
Тема 4. фізичного виховання у ЗВО III-IV р.а.	4	2	2				2	1	1			
Тема 5.Адміністрація ЗВО.	4	2	2				2	1	1			
Разом за змістовим Модулем 2	19	9	10				10	5	5			

Змістовий модуль № 3. Технологія планування фізичного виховання в ЗВО												
Тема 1. Фізкультурно-оздоровчі заходи.	4	2	2				2	1	1			
Тема 2. Загальний план роботи по фізичному вихованню.	4	2	2				2	1	1			
Тема 3. Загальний план роботи по фізичному вихованню.	4	2	2				2	1	1			
Тема 4. Загальний план роботи секції.	4	2	2				2	1	1			
Тема 5. Значення і завдання фізичного виховання студентів	4	2	2				2	1	1			
Разом за змістовим Модулем 3	20	10	10				10	5	5			
Модуль 2 Змістовий модуль № 4. Технологія розробки планування роботи у ПТНЗ та ЗВО III-IV рівнів акредитації												
Тема 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.	4	2	2	-		-	2	1	1		10	
Тема 2. Значення вузівської лекції та роль лектора.	4	2	2				2	1	1			
Тема 3. Мета і завдання навчання.	4	2	2				2	1	1			
Тема 4. Мета та завдання семінарських завдань.	4	2	2				2	1	1			
Тема 5. Мета і завдання навчальної практики	4	2	2				2	1	1			
Тема 6. Загальна характеристика занять.	4	2	2				2	1	1			
Разом за змістовим Модулем 4	24	12	12				12	6	6			
Змістовий модуль № 5 Професійно-педагогічна діяльність викладача фізичного виховання												
Тема 1. Підготовка до процесу фізичного виховання.	4	2	2				3	1	2			
Тема 2. Практична діяльність на заняттях.	4	2	3				4	1	3			
Тема 3. Контроль за	5	2	3				4	1	3			

ефективністю педагогічного процесу.											
Разом змістовим Модулем 5	14	6	8			11	3	8			
<u>Загальна кількість годин</u>	80	36	44			48	20	28			

5.Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Технологія розробки документів планування по фізичному вихованню у ПТНЗ	Охарактеризувати технологія розробки документів	4	РН 1
2.	Технологія розробки документів планування по фізичному вихованню у ЗВО	Охарактеризувати технологія розробки документів	4	РН 1
3.	Технологія розробки документів планування секційної роботи у ПТНЗ та ЗВО рівнів акредитації	Охарактеризувати технологія розробки документів	4	РН 1
4.	Фізичне виховання студентської молоді	Сутність етапів розвитку ФВ.	4	РН 1
5.	Формування здорового способу життя	Принципи ЗОЖ	4	РН 1
6.	Технології розробки документації планування по фізичному вихованню у ПТНЗ та ЗВО	Охарактеризувати технологія розробки документів	4	РН 1
7.	Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури	Поняття оздоровча фізична культура	4	РН 1
8.	Позааудиторна робота з фізичного виховання у ЗВО III-IV рівнів акредитації	Методика позааудиторної роботи	4	РН 1
9.	Технологія розробки документів планування по фізичному вихованню у ПТНЗ	Сучасні технології розробки документів планування	4	РН 1
10.	Технологія розробки документів планування по фізичному вихованню у ЗВО III-IV рівнів акредитації	Сучасні технології розробки документів планування	4	РН 1
11.	Технологія розробки документів планування секційної роботи у ПТНЗ та ЗВО III-IV рівнів акредитації	Сучасні технології розробки документів планування	2	РН 1

12.	Фізичне виховання студентської молоді	Сутність етапів розвитку ФВ.	2	РН 1
	Разом:		44	

1.

6.Перелік тем і зміст лабораторних занять

Згідно робочої програми для дисципліни «Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні» лабораторні заняття не передбачено планом

7.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Організація фізичного виховання учнівської та студентської молоді у державі.	2	10
2.	Формування здорового способу життя	2	10
3.	Організація фізичного виховання у професійно-технічних навчальних закладах	2	10
4.	Організація фізичного виховання у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації	2	5
5.	Організація фізичного виховання у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації	1	5
6.	Організація фізичного виховання учнівської та студентської молоді у державі.	1	2
	Разом	10	42

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка індивідуальних доповідей щодо методів та методик наукового пізнання.
2. Розробка анкет для опитування студентів
3. Розрахунок достовірності розбіжностей для двох груп респондентів за допомогою критеріїв Фішера та Ст'юдента.

9. Методи навчання

1. Словесні, наочні, практичні (по джерелу викладу навчального матеріалу).

2. Репродуктивні пояснювально-ілюстративні, пошукові, дослідницькі, проблемні і

ін.(по характеру учбово-пізнавальної діяльності).

3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття учбового матеріалу).

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю—забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи.

Фронтальне опитування, тестові завдання, презентація виконаних

ІНДЗ. При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований здобувачами освіти у відповідях;
- підготовка конспектів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.
- перелік питань, що виносяться на іспит.

Питання до іспиту

1. Розкрийте сутність особистісно-діяльнісного підходу.
2. Що таке співробітництво і які існують шляхи спільної діяльності педагога і студента?
3. Як можна визначити мотивацію до навчальної діяльності?

4. Які вимоги висуваються до навчальних завдань?
5. Розкрийте шляхи вирішення навчального завдання.
6. Які існують ланки контролю?
7. Що таке лекція?
8. Розкрийте роль особистості лектора його основні уміння.
9. В чому полягає суть виховного навчання на лекції?
10. Розкрийте науковість лекції і її складові.
11. В чому полягає доступність та систематичність лекцій?
12. Які компоненти складають систему управління навчальним процесом?
13. Перерахуйте завдання які має вирішувати викладач під час проведення практичних занять з СПД.
14. Із чого складається мотивація до навчальної діяльності?
15. Охарактеризуйте уміння щодо організації і управління навчальним процесом.
16. Розкрийте мету та завдання семінарських занять.
17. Які існують типи семінарських занять?
18. Дайте характеристику різновидам семінарських занять.
19. Що треба враховувати при плануванні семінарського заняття?
20. Які існують критерії якості проведення семінару?
21. На що спрямована навчальна практика?
22. За яких умов вирішуються завдання навчальної практики?
23. Які вербальні методичні прийоми доцільно використовувати при викладанні СПД?
24. Яких рекомендацій треба дотримуватися при використанні методу демонстрації?
25. Дайте характеристику оглядово-методичних занять із СПД.
26. Розкрийте послідовність проведення ОМЗ з легкої атлетики.
27. В чому полягає зміст ОМЗ з акробатики?
28. Опишіть структуру ОМЗ із СПД.
29. Від чого залежить успішність попередньої організації процесу фізичного виховання?
30. За рахунок чого здійснюється практична діяльність вчителя фізичної культури на уроці?
31. В чому полягає контроль вчителя за ефективністю педагогічного процесу?
32. Які існують рівні ефективності діяльності вчителя?
33. Яких рекомендацій треба дотримуватися при використанні методу демонстрації?
34. Розкрийте сутність особистісно-діяльнісного підходу.
35. Які вимоги висуваються до навчальних завдань?

Зразок екзаменаційного білета

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Освітня ступінь	Магістр
Напрямок підготовки	017 Фізична культура та спорт
Семестр	7
Навчальна дисципліна	Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Як ми розуміємо поняття сучасні ігрові технології?
2. Особливості адаптації до професійної діяльності вчителів фізичної культури.
3. Здоров'язберігаюча педагогіка це?

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Протокол № __ від « __ » « _____ » 20__ року

Завідувач кафедри _____ А.В.Осіпцов

Екзаменатор _____ А.В.Осіпцов

11.Критерії оцінювання навчальної діяльності студентів з дисципліни «Теорія і методи педагогічних досліджень у фізичному вихованні»

Робота на семінарському (семінарсько-практичному занятті)	
0 балів	– відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми.
1 бал	– фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.

2 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
3 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-3 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи	0-3

вимогам. Відсутність мовних помилок.		бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.		0-3 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.		0-2 бали
Максимальна кількість балів		20
Самостійна робота студента		
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них. 	
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності. 	
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми. 	
Тематичне завдання		
0 балів	Відсутність виконання тематичного завдання або його виконання з грубими помилками.	
1 бали	Тематичні завдання I рівня складності, що базуються на репродуктивному відтворенні знань.	
2 бали	Тематичні завдання II рівня складності, що передбачають певний аналіз або самостійне узагальнення педагогічних явищ.	
3 бали	Тематичні завдання III рівня складності, виконання яких передбачає активізацію творчого мислення студентів.	

Самостійна робота здобувача освіти	
Бали за окремих вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовий модуль 1 (ЗМ 1)			
Тема 1.	2	0,022	15
Тема 2.	2	0,022	
Змістовий модуль 2 (ЗМ 2)			
Тема 1.	2	0,022	15
Тема 2.	2	0,022	
Тема 3.	2	0,022	
Тема 4.	2	0,022	
Тема 5.	2	0,022	
Змістовий модуль 3 (ЗМ 3)			
Тема 1.		0,022	15
Тема 2.		0,022	
Тема 3.		0,022	
Тема 4.		0,022	
Тема 5.		0,022	
Змістовий модуль 4 (ЗМ 4)			
Тема 1.	2	0,022	15
Тема 2.	2	0,022	
Тема 3.		0,022	
Тема 4.		0,022	
Тема 5.		0,022	
Тема 6.		0,022	
Змістовий модуль 5 (ЗМ 5)			
Тема 1.		0,022	20
Тема 2.		0,022	
Виконання ІЗ та самостійна робота			
ЗМ 1.		0,022	20
ЗМ 2.		0,022	
ЗМ 3.		0,022	
ЗМ 4.		0,022	
ЗМ 5.		0,022	
Підсумок			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни
3. «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти»
4. Тестові завдання до курсу.

14.Рекомендовані джерела інформації

- 1.Шиян. Б.М.. Теорія і методика фізичного виховання школярів, Ч1,Ч2 - Тернопіль: Богдан, 2007 р., укр.
- 2.Сергієнко Л.П.Практикум з теорії і методики фізичного виховання - Х.: ОВС, 2007 р., укр.
- 3.Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк . – К.: Центр учбов. літерат. , 2007., укр.
- 4.Школа О. М. Методика фізичного виховання зі студентами спеціальної медичної групи з різними формами захворювань: навч. метод. посіб. / О. М. Школа, О. В. Фоменко, Пелешенко І. М. – Х.: ФОП Бровін О. В., 2014., укр.
- 5.Теорія та методика фізичного виховання / за ред. Т. Ю. Круцевич. – У 2 т. – Олімпійська література, 2008
- 6.Самостійна робота студентів при засвоєнні програми з фізичного виховання: метод. вказів. / О. М. Школа [і др.]. – Х.: СПДФО Бровін О. В., 2014., укр.

Допоміжна література

1. Бондар А.С. Менеджмент рекреаційно-оздоровчої роботи: навч. посіб., Х.: ХДАФК, 2010 р., укр
2. Шалєпа О.Г., Золочевський В.В. Організація і методика проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах / О. Г. Шалєпа, В. В. Золочевський. – Х.: СПД Бровін О.В., 2011 р., укр.
3. Круцевич Т.Ю., Безверхня Г.В. Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посібник, К.: Олімп. л-ра, 2010 р., укр.
4. Пономарьова Г.Ф., Бондар Т.С., Золочевський В.В.Педагогіка фізичного виховання: сучасні організаційні технології у загальноосвітньому навчальному закладі - Х.: ФОП Бровін О.В., 2013

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, щостосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний

плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для

здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.

5.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	«Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти»
Освітня програма	Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра ФВСЗЛ
Викладач ПІБ, посада	Осіпцов А.В., проф. кафедри ФВСЗЛ
Електронна адреса викладача	a.osiptsov@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Кожна середа з 16.00 до 17.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	
Компетентності та програмні результати навчання	<p>ЗК 01. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 02. Здатність працювати в команді та автономно</p> <p>ЗК 03. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання</p> <p>ЗК 04. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p>

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальн их завдань	Форма контролю
		лекції	лаб		
1	240/8	36/20	44/28	-	екзамен

Завідувач кафедри



Андрій ОСІПЦОВ

Гарант ОП



Андрій ОСІПЦОВ