

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВКЗП 2.2.6 «ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Фізична культура»

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.11. Фізична культура

Факультет психолого-педагогічний

2020- 2021рік

Робоча програма «Історія фізичної культури» для здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Фізична культура, спеціальності 014 Середня освіта.

Розробники: **Вертель Олександр Васильович** - доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань:01- Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів:	ОПП СО. ФК Спеціальність: 014. Середня освіта (код та найменування спеціальності)	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		4-й	-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		7-8 й	7-8-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійна робота здобувача - 8	Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	Лекції	
		32 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		28год.	8 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		120 год.	156 год.
Вид контролю:			
Заліки			

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):-30/70 для денної форми навчання, 13,5% / 86,5% для заочної.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Підготовка кваліфікованих конкурентоспроможних фахівців в галузі освіти з фізичної культури, що володіють загальними та професійними

компетентностями, здатні самостійно виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі, здійснювати викладацьку діяльність в галузі освіти, орієнтованих на успішну професійну діяльність у сфері фізичної культури і спорту; з широким доступом до працевлаштування. Ознайомити здобувачів вищої освіти з історією фізичної культури як складової частини світової та вітчизняної культури. Забезпечити теоретичну і практичну підготовку здобувачів до професійної діяльності вчителя фізичної культури.

Завдання:

-прослідкувати загальні закономірності виникнення та розвитку фізичної культури з найдавніших часів до наших днів;

- висвітлити процес розвитку фізичної культури на різних етапах існування людського суспільства, з наукової точки зору;

-вивчити історію становлення й розвитку гімнастики, ігор, спорту, ідей і теорій, форм організації та методів в області фізичної культури;

-впровадження новітніх технологій підготовки вчителя закладу середньої освіти із сучасним науковим світоглядом, який володіє новітніми інформаційно- комунікаційними, педагогічними та оздоровча- реабілітаційними технологіями в освітньому та виховному процесі;

-використання сучасних наукових досягнень у сфері фізичної культури та здоров'я людини, педагогіки, психології, реабілітаційних технологій та методики навчання і виховання в середній школі шляхом проходження безперервних педагогічних практик

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі.

Навчальна дисципліна покликана сформувати у здобувачів вищої освіти уявлення про сутність та особливості фізичної культури, її місце та значення у розвитку сучасної фізичної культури і спорту. Також впливає на формування системи знань щодо виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичної культури та спорту, розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців, виховання морально-етичних та ідейно-патріотичних переконань фахівця, причетності до світової історичної спадщини та традицій в галузі фізичної культури. У навчальній дисципліні «Історія фізичної культури» інтегрується: - психолого-педагогічний зміст дисциплін професійної підготовки, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання, а саме: «Вікова й педагогічна психологія», «Анатомія та фізіологія людини», «Педагогіка», власне зміст пропедевтичних дисциплін циклу загальної підготовки, що у своїй єдності мають забезпечити формування загальної наукової цілісної картини світу, місця в ньому людини, емоційно-ціннісного становлення до

навколишнього світу та зв'язок з довкіллям: «Історія спортивного та олімпійського руху», Технології та види спорту для всіх»

Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» є опанування таких навчальних дисциплін освітньої програми: ОКПП 1.2.15 Теорія і методика фізичного виховання, ОКПП 1.2.24 Фізичне виховання, НДПП 1.2.3 Анатомія та фізіологія людини, НДПП 1.2.5 Вікова й педагогічна психологія.

Відповідно до ОПП дисципліна «Історія фізичної культури» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів наук з фізичного виховання і спорту, медико-біологічних, соціальних та психолого-педагогічних наук	ІК
Загальні компетентності	-Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	КЗ-1
	- Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.	КЗ-2
	- Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	КЗ-4
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<i>Предметні компетентності:</i>	
	– <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній.	КП-3
	– <i>Соціально-громадянська компетентність.</i> Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективною та конструктивною участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективною командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.	КП-7
	– <i>Загальнокультурна компетентність.</i> Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших молодших	КП-8

	школярів.	
	Психологічні компетентності:	
	– <i>Диференціально-психологічна компетентність.</i> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку	КП-10
	– <i>Аутопсихологічна.</i> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.	КП-12
	Педагогічні компетентності:	
	– <i>Дидактична.</i> Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.	КП-14
	– <i>Організаційна.</i> Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвитку встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.	КП-16
	– <i>Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.	КП-17
	– <i>Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.	КП-18
	– <i>Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.	КП-19
	– <i>Рефлексія та професійний саморозвиток.</i> Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність	КП-20

	брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.	
--	--	--

Відповідно до ОП «Історія фізичної культури» як навчальна дисципліна сприяє досягненню наступних результатів навчання:

Результат навчання	Шифр результату навчання
Знання:	
– психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;	РН-1
Вміння:	
– проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.	РН-7
– використовувати на практиці знання фахових методик;	РН-8
– аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;	РН-10
– здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів,	РН-13
– використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі;	РН-14
Вміння – орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби	РН-15
– проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.	

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Характеристика та особливості дисципліни «Історія фізичної культури»

Тема 1. Вступ у спеціальність. Поняття «фізична культура». Система виховання у первісному суспільстві. Визначальною функцією спорту є змагальна функція. Система виховання у первісному суспільстві

Обов'язкова література

1. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Свіргунець Є.М. Історія фізичної культури. Методичні вказівки до самопідготовки для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» «Середня освіта (фізична культура), Хмельницький : ХНУ, 2017. 106 с. (ел. видання).

2. Йопа Т.В. Історія фізичної культури і спорту: курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 126 с.

3. Кошева Л. В. Історія фізичної культури: Курс лекцій для студентів спеціальності 017 – Фізична культура і спорт/ Л. В. Кошева. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 224с. ISBN 978-966-379-979-7

4. Кошева Л.В. Предмет ІФКІС в галузі професійної підготовки фахівців з фізичної культури. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11–13 листопада 2020 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевської Non.D.Sc., Prof. Dasic Predrag./ Л.В. Кошева, О.Н. Олійник – Краматорськ : ДДМА, 2020. – С 71-73

5. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.

Тема 2. Фізична культура в Древньому Світі. Теорії виникнення фізичної культури. Розвиток фізичної культури на окремих етапах історії первіснообщинного ладу. Фізична культура в країнах Стародавнього Сходу: Вавилоні, Єгипті, Індії, Китаї, Персії. Зміст грецької гімнастики та агоністики

Обов'язкова література

1. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. /В. М. Єрмолова. –К., 2011. 335 с.

2. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры / М. М. Булатова, С. Н. Бубка. – К.: Олимпийская литература, 2012. 408 с. 4.

Олимпийский спорт в 2 кн.: Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009.

3. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. – Кам.-Под.: Абетка, 2001. –136 с.
4. Степанюк С. І. Методичний посібник для вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» за блоково-модульною системою / С. І. Степанюк, О. О. Гречанюк, І. В. Малярєнко. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2006. – 236 с.
5. Степанюк С.І., Андрєєва Р.І., Курс лекцій для вивчення дисципліни “Історія фізичної культури” - Херсон: ХДУ, 2008. - 80с.

Додаткова література

1. Голощапов Б.В. История физической культуры и спорта / Б.В. Голощапов. –М.: Академия, 2004. –312 с.

Тема 3. Зародження педагогічної думки в області фізичної культури.

Питання фізичного виховання в працях Платона й Аристотеля . Розвиток фізичної культури в Стародавньому Римі. Особливості її розвитку . Місце спорту в циркових видовищ, атлетичних змаганнях та іграх . Криза рабовласницького суспільства і занепад рабовласницької системи фізичного виховання . Розвиток педагогічних ідей фізичної культури в епоху Відродження

Обов'язкова література

1. Історія фізичного виховання та спорту України (від стародавніх часів до сьогодення): конспект лекцій / укладач Н. О. Долгова. Суми : Сумський державний університет, 2016. 120 с
2. Кулик Я.Л., Костюк С.А., Петренко М.І. Історія виникнення й розвитку фізичної культури та спорту на Україні. – Вінниця: Логос, 1997. – 133 с.
3. Физическая культура и спорт в цивилизациях и эпохах: Учебное пособие /Лабскир В.М. и др./Под общ. Ред.В.М. Лабскира. – Харьков :НТУ»ХПИ», 2005. – 180с.- На русск.яз.
4. Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: Навчальний посібник / За ред. проф. С.М.Філя. - Харків: “ОВС”, 2003. - 160 с
5. Цьось А.В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку ХІХ ст.: навчальний посібник для студ. вищ.навч. закл./ А.В. Цьось, Н.А. Деделюк. – Луцьк, Східноєвроп. нац. ун-т ім.Л.Українки, 2014. – 456 с.

Тема 4. Фізична культура в Новий Час. Фізична культура в перший період Нового Часу. Причини виникнення і розвитку національних систем фізичного виховання на початку XIX століття в Німеччині, Швеції, Франції. Розвиток спортивно-ігрової системи в Англії і США. Діяльність Т. Арнольда. Фізична культура у другий період Нового Часу (1871-1917 р.р.). Розвиток спортивного руху

Обов'язкова література

1.Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Свіргунець Є.М. Історія фізичної культури. Методичні вказівки до самопідготовки для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» «Середня освіта (фізична культура), Хмельницький : ХНУ, 2017. 106 с. (ел. видання).

2. Йопа Т.В. Історія фізичної культури і спорту: курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 126 с.

3. Кошева Л. В. Історія фізичної культури: Курс лекцій для студентів спеціальності 017 – Фізична культура і спорт/ Л. В. Кошева. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 224с. ISBN 978-966-379-979-7

4.Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.

5. Солопчук М.С. Олімпійська освіта / М.С. Солопчук, А.О. Боднар – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. –176

Змістовий модуль 2. Історія фізичної культури в світі і в Україні

Тема 1. Фізична культура в новітній час. Фізична культура в зарубіжних країнах в період між Першою і Другою світовими війнами . Фізична культура і спорт в зарубіжних країнах після Другої світової війни. Стан фізичної культури і спортивного руху в країнах, що розвиваються.Політико-економічні обставини розвитку фізичної культури

Обов'язкова література

1. Історія фізичного виховання та спорту України (від стародавніх часів до сьогодення): конспект лекцій / укладач Н. О. Долгова. Суми : Сумський державний університет, 2016. 120 с

2. Кошева Л.В. Предмет ІФКІС в галузі професійної підготовки фахівців з фізичної культури. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11–13 листопада 2020 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевської Hon.D.Sc., Prof. Dasic Predrag./ Л.В. Кошева, О.Н. Олійник – Краматорськ : ДДМА, 2020. – С 71-73

3. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры / М. М. Булатова, С. Н. Бубка. – К.: Олимпийская литература, 2012. 408 с. 4. Олимпийский спорт в 2 кн.: Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009.

4. Платонов В.Н.,. Олимпийский спорт: В 2 т/ В.Н.Платонов, М.М. Булатова, С.Н.Бубка [и др.]; под общ.ред.В.Н.Платонова. – К.: Олимп. л – ра,2009.- Т.1. – 736с.

5. Степанюк С. І. Методичний посібник для вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» за блоково-модульною системою / С. І. Степанюк, О. О. Гречанюк, І. В. Маляренко. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2006. – 236 с.

Тема 2. Витоки фізичної культури в Україні. Зародження фізичної культури на українських землях у період первіснообщинного ладу. Особливості фізичної культури скіфо-сарматської доби. Розвиток фізичного виховання та спорту в античних державах Північного Причорномор'я. Значення фізичних вправ у житті стародавніх слов'ян. Особливості, провідні форми та напрямки фізичного виховання у Київській Русі. Фізична підготовка запорізького козацтва.

Обов'язкова література

1. Булатова М.М. Енциклопедія Олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. – К.: Олімпійська література», 2009. – 400

2. Винничук О. Історично-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури / О. Винничук. – Тернопіль. : АСТОН, 2001. – 404 с.

3. Украина: Полная энциклопедия / Авт.-составители В.М.Скляренко, Т.В. Иовлева, В.В. Мирошникова, М.А.Панкова; Худож.-оформитель Л.Д.Киркач – Осипова.- Харьков: Фолио, 2007.- 463с.

4. Физическая культура и спорт в цивилизациях и эпохах: Учебное пособие / Лабскир В.М. и др./ Под общ. Ред. В.М. Лабскира. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2005. – 180с.- На русск.яз.

5. Цьось А.В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку ХІХ ст.: навчальний посібник для студ. вищ.навч. закл./ А.В. Цьось, Н.А. Деделюк. – Луцьк, Східноєвроп. нац. ун-т ім.Л.Українки, 2014. – 456 с.

Додаткова література

1. Столбов В. История физической культуры и спорта. –М.: Просвещение, 1984. –288 с.

Тема 3. Фізична культура та спорт в Україні у ХІХ-ХХст.Історичні передумови розвитку спортивного руху в Україні.Особливості розвитку фізичної культури і спорту в Східній Україні у ХІХ-ХХ ст.Особливості розвитку фізичної культури в Західній Україні (кінець ХІХ–30-і рр. ХХ ст.).Зародження та розвиток спортивно-гімнастичного руху в Західній Україні. Діяльність сокільських, січових, пластових, лугових та спортивних товариств Галичини.Особливості спортивного руху в Закарпатті та Буковині у першій третині ХХ ст.Роль Івана Боберського в розвитку західно-українського спортивно-гімнастичного руху.Розвиток спорту за часів УРСР. Зародження організаційних, програмно-нормативних та науково-методичних основ системи фізичного виховання.

Обов'язкова література

1. Історія фізичного виховання та спорту України (від стародавніх часів до сьогодення): конспект лекцій / укладач Н. О. Долгова. Суми : Сумський державний університет, 2016. 120 с

2. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. – Кам.-Под.: Абетка, 2001. –136 с.

3. Солопчук М.С. Олімпійська освіта / М.С. Солопчук, А.О. Боднар – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. –176

4. Степанюк С. І. Методичний посібник для вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» за блоково-модульною системою / С. І. Степанюк, О. О. Гречанюк, І. В. Маляренко. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2006. – 236 с.

5. Степанюк С.І. Студентський спортивний рух: історія та сучасність. - Львів: Українські технології, 2003. - 60 с.

Тема 4. Фізична культура і спорт у незалежній Україні.Соціально-економічні умови розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Організаційні засади, структура і матеріальна основа розвитку

спортивно-фізкультурного руху в Україні. Виступи збірної України на Олімпійських іграх

Обов'язкова література

- 1.Єрмолова В.М. 10 років із П'єром де Кубертенем. – Київ, 2016. – 236 с.
- 2.Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І. Федоренка. – Київ: Олімпійська література, 2000. – 192 с.
- 3.Платонов В.Н.,. Олимпийский спорт: В 2 т/ В.Н.Платонов, М.М. Булатова, С.Н.Бубка [и др.]; под общ.ред.В.Н.Платонова. – К.: Олимп. л – ра,2009.- Т.1. – 736с.
4. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.
5. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. – Кам.-Под.: Абетка, 2001. –136 с.

Додаткова література

1. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. /В. М. Єрмолова. –К., 2011. 335 с.
2. Платонов В.Н. Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник: в 2-х кн. – К.: Олимпийская литература, 1997. –Кн. 2. –384 с.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л а б	і н д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Характеристика та особливості дисципліни «Історія фізичної культури»												
Тема 1.Вступ у спеціальність	23	4	4			15	20	2	1			17
Тема 2.Фізична культура в Древньому Світі	22	4	3			15	23	2	1			20
Тема 3.Зародження педагогічної думки в області фізичної	23	4	4			15	23	2	1			20

культури												
Тема 4.Фізична культура в Новий Час	22	4	3			15	24	2	1			21
Разом за змістовим модулем 1	90	16	14			60	90	8	4			78
Змістовий модуль 2. Історія фізичної культури в світі і в Україні												
Тема 1.Фізична культура в новітній час	22	4	4			15	20	2	1			17
Тема 2.Витоки фізичної культури в Україні	23	4	3			15	23	2	1			20
Тема 3.Фізична культура та спорт в Україні у ХІХ-ХХст	22	4	4			15	23	2	1			20
Тема 4.Фізична культура і спорт у незалежній Україні	23	4	3			15	24	2	1			21
Разом за змістовим модулем 2	90	16	14			60	90	8	4			78
Усього годин	180	24	36	-	-	120	180	16	8			156

5.Перелік тем і зміст практичних занять

№	Назви тем та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин		Результат навчання (РН) за ОП
			денна	заочна	
1	<p>“Історія фізичної культури” як навчальна і наукова дисципліна</p> <p>1.Структура курсу, його зв'язок з іншими предметами.</p> <p>2.Основні терміни і поняття дисципліни та еволюція їх розвитку.</p> <p>3.Періодизація та джерела вивчення історії фізичної культури</p> <p style="text-align: center;">Література: [4, 7,8,9,14]</p>	Закріпити теоретичні знання, отримані в результаті вивчення матеріалу дисципліни «Історія фізичної культури»	4	1	РН 1, РН 10, РН 13
2	<p>Витоки фізичної культури.</p> <p>1.Фізична культура в первісному суспільстві</p> <p>2.Передумови виникнення і розвитку фізичних вправ та ігор у первісному суспільстві.</p> <p>3.Теорії походження фізичної культури.</p>	Ознайомлення з системою виховання у первісному суспільстві	3	1	РН 15, РН 8

	Література: [4, 7,8,9,14]				
3	Тема.Витоки фізичної культури 1.Розвиток фізичної культури та спорту в античних культурах стародавнього світу. 2.Фактори, які впливають на зародження фізичної культури стародавньої Греції, стародавнього Риму 3.Зародження фізичного виховання в системі освіти і виховання Література: [4, 7,8,9,14]	Виявити фактори, які впливають на зародження фізичної культури стародавнього світу	4	1	РН 1, РН 7, РН 4, РН 15 КЗ-1
4	Особливості фізичної культури в середні віка. 1. Фізична культура епохи середньовіччя 2. Особливості європейської фізичної культури в середні віки 3.Особливості фізичного виховання у середні віки в країнахСходу. 4.Лицарська система фізичного виховання. 5.Розвиток фізичної культури серед селян та ремісників-міщан європейських країн. 6.Зародження науково-методичної думки в галузі фізичного виховання Література: [4, 7,8,9,14]	Познайомитись з особливостями розвитку фізичної культури в середні віки	3		РН 1, РН 7, РН 8, РН 10 РН 14, РН 15
5	Фізична культура нового часу. 1.Передумови формування національних систем фізичного виховання у XVIII-XIX ст. 2. Особливості німецької, шведської, французької та сокільської систем фізичного виховання 3. Формування системи міжнародних змагань та організаційних структур міжнародного спорту. 4. Формування наукових основ розвитку спорту Література: [4, 7,8,9,14]	Передумови створення національних систем фізичного виховання та спорту	4	1	КЗ- 2, РН- 1, РН -7, РН- 10, РН -13, РН- 1,
6	Витоки фізичної культури вУкраїні. 1.Зародження фізичної культури на українських землях у період первіснообщинного ладу.	. Ознайомиться з історичними передумовами	3	1	КЗ- 4, РН- 1, РН -8, РН- 10, РН -13, РН- 15

	<p>2. Особливості фізичної культури скіфо-сарматської доби.</p> <p>3. Розвиток фізичного виховання та спорту в античних державах Північного Причорномор'я</p> <p>4. Значення фізичних вправ у житті стародавніх слов'ян.</p> <p>5. Особливості, провідні форми та напрямки фізичного виховання у Київській Русі. Фізична підготовка запорізького козацтва</p> <p>6. Особливості розвитку фізичної культури в Західній та Східній Україні (кінець ХІХ–30-і рр. ХХ ст.).</p> <p style="text-align: center;">Література: [4, 7,8,9,14]</p>	розвитку спортивного руху в Україні			
7	<p>Фізична культура та спорт в Україні</p> <p>1. Фізична культура та спорт в Україні у ХІХ-ХХ ст</p> <p>2. Розвиток спорту за часів УРСР.</p> <p>3. Зародження організаційних, програмно-нормативних та науково-методичних основ системи фізичного виховання.</p> <p style="text-align: center;">Література: [4, 7,8,9,14]</p>	Форми організації змагань в українських спортивних товариствах	4	1	РН- 1, РН-8 РН -7, РН- 10, РН -13, РН- 14
8	<p>Проблеми та перспективи спортивного руху в Україні</p> <p>1. Україна в міжнародному олімпійському русі.</p> <p>2. Виступи українських спортсменів у Олімпійських іграх</p> <p>3. Створення НОК України та особливості його діяльності.</p> <p>4. Особливості, проблеми та перспективи розвитку спортивного руху в сучасній Україні.</p> <p style="text-align: center;">Література: [4, 7,8,9,14]</p>	Ознайомлення з системою комплексних змагань найвищого рівня, як з складовою частинного міжнародного спортивного руху	3	1	РН -7, РН- 10, РН -13, РН- 14 РН-15
Усього годин:			28	8	

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин
-------	--------------	-----------------

		Денна /заочна
1	<p>Передумови виникнення і розвитку фізичних вправ та ігор у первісному суспільстві. Теорії походження фізичної культури. Особливості, провідні форми та суспільне значення фізичної культури стародавнього світу.</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/17
2	<p>Значення фізичного виховання в житті Стародавньої Греції. Зміст античної гімнастики. Особливості фізичної культури Стародавнього Риму Особливості фізичної культури у країнах Стародавнього Сходу та Америки</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/20
3	<p>Особливості європейської фізичної культури в середні віки. Особливості фізичного виховання у середні віки в країнах Сходу. Лицарська система фізичного виховання. Зародження науково-методичної думки в галузі фізичного виховання.</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/20
4	<p>Передумови формування національних систем фізичного виховання у XVIII-XIX ст. Особливості німецької, шведської, французької та сокільської систем фізичного виховання.</p> <p>література [4, 7,8,9,14]</p>	15/21
5	<p>Англійська система фізичного виховання. Діяльність Томас Арнольда. Формування системи міжнародних змагань та організаційних структур міжнародного спорту. Формування наукових основ розвитку спорту</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/17
6	<p>Англійська система фізичного виховання. Діяльність Томас Арнольда. Формування системи міжнародних змагань та організаційних структур міжнародного спорту. Формування наукових основ розвитку спорту</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/20
7	<p>Зародження фізичної культури на українських землях у період первіснообщинного ладу. Особливості фізичної культури скіфо-сарматської доби. Розвиток фізичного виховання та спорту в античних державах Північного Причорномор'я. Значення фізичних вправ у житті стародавніх слов'ян. Особливості, провідні форми та напрямки фізичного виховання у Київській Русі. Фізична підготовка запорізького козацтва.</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/20
8	<p>Розвиток спорту за часів УРСР. Зародження організаційних, програмно-нормативних та науково-методичних основ системи фізичного виховання. Україна в міжнародному олімпійському русі. Виступи українських спортсменів у Олімпійських іграх. Створення НОК України та особливості його діяльності. Особливості, проблеми та перспективи розвитку спортивного руху в сучасній Україні</p> <p>Література [4, 7,8,9,14]</p>	15/21

	разом	120/156
--	-------	---------

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекційних занять	12	16
2	Підготовка до практичних занять	28	32
3	Виконання індивідуальних завдань (тези, реферати, презентації)	65	78
4	Підготовка до заліку	15	30
разом		120	156

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом

9. Методи навчання

Усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії), самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, практичних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку

Перелік питань, що виносяться на залік

1. Фізична культура в первісному суспільстві. Теорії виникнення фізичної культури.
2. Фізична культура в країнах Стародавнього Сходу: Вавилоні, Єгипті, Індії, Китаї, Персії
3. Особливості розвитку фізичної культури в рабовласницькому суспільстві..
4. Особливості спартанської та афінської систем фізичного виховання рабовласників в класичний період.
5. Зміст грецької гімнастики та агоністики.
6. Зародження педагогічної думки в галузі фізичного виховання. Питання фізичного виховання в працях Платона й Аристотеля.
7. Олімпійські ігри античного світу.
8. Занепад фізичного виховання у Стародавній Греції та заборона Олімпійських ігор. Значення історичного досвіду давньогрецьких

Олімпійських ігор.

9. Особливості розвитку фізичної культури в Стародавньому Римі.
10. Фізична підготовка гладіаторів. Криза рабовласницького суспільства і занепад рабовласницької системи фізичного виховання.
11. Особливості розвитку фізичної культури в середні століття.
12. Фізичне виховання світських феодалів (лицарів), лицарські турніри.
13. Фізичні вправи та ігри у побуті, трудовій та військової підготовки народу в середні віки. Фізична культура городян в середні віки.
14. Причини занепаду феодальної системи фізичного виховання. Зростання буржуазії і зародження фізичної культури буржуа.
15. Розвиток педагогічних ідей фізичного виховання в епоху Відродження (Вітторіно де Фельтре, Ієроніма Меркуріаліса, Франсуа Рабле).
16. Погляди Т. Мора і Т. Кампанелли на фізичне виховання.
17. Внесок Я.А. Коменського в розвиток гуманістичних ідей фізичного виховання.
18. Особливості розвитку фізичної культури в країнах Західної Європи після буржуазних революцій XVII - XVIII століть.
19. Розвиток теоретичних основ фізичного виховання в педагогічних творах, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо і І. Песталоцці.
20. Місце фізичного виховання в нових шкільних системах (філантропіях). Діяльність Г. Фіта, І. Гутс-Мутса.
21. Причини виникнення і розвитку національних систем фізичного виховання на початку XIX століття в Німеччині, Швеції, Франції.
22. Німецька система гімнастики.
23. Шведська гімнастична система.
24. Французька гімнастична система.
25. Розвиток спортивно-ігрової системи в Англії і США. Діяльність Т. Арнольда.
26. Сокільське рух, сокільська гімнастика. Діяльність М. Тирш.
27. Гімнастика Ж. Демени.
28. Природний метод Ж. Ебера.
29. Основна гімнастика Н. Бука.
30. Система засобів і методів фізичного виховання другої половини Нового часу (Ф. Дельсарта, А. Дункан, Е. Далькроз, Е. Б'єркстен).
31. Розвиток спортивного руху в другий період Нового часу.
32. Особливості фізичної культури в Новітній час.
33. Фізична культура в зарубіжних країнах в період між Першою і Другою світовими війнами.
34. Розвиток фізичної культури в країнах соціалізму після Другої світової

війни.

35. Розвиток фізичної культури в країнах Азії та Латинської Америки після Другої світової війни.

36. Розвиток фізичної культури в капіталістичних країнах після Другої світової війни.

11. Критерії оцінювання

Орієнтовні критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
2 бали	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
1 бал	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію.
0 балів	Оцінюється робота здобувача, який виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

Робота на практичному занятті (за змістові модулі)	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерій оцінювання навчальних досягнень
0 балів	– відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми; – не надання готового виробу чи об'єкту праці.
1-4 балів	– фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові

	запитання або відмова від відповіді на них.
5-9 балів	демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
10-15 балів	– демонстрація глибоких, міцних знань та технологічних вмінь; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми; творчий підхід до виконання завдань.
Самостійна робота здобувача вищої освіти	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерій оцінювання навчальних досягнень
0 балів	- відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовий модуль 1 Характеристика та особливості дисципліни «Історія фізичної культури»			
Тема 1 Вступ у спеціальність		0,044	12
лекційні	4	0,022	6
практичні	4	0,022	6
Тема 2. Фізична культура в Древньому Світі		0,038	12
лекційні	4	0,022	6
практичні	3	0,016	6
Тема 3. Зародження педагогічної думки в області фізичної культури		0,044	14
лекційні	4	0,022	8
практичні	4	0,022	6
Тема 4 Фізична культура в Новий Час		0,038	12
лекційні	4	0,022	4

практичні	3	0,016	5
Змістовий модуль 2. Історія фізичної культури в світі і в Україні			
Тема 1. Фізична культура в новітній час		0,044	12
лекційні	4	0,022	6
практичні	4	0,022	6
Тема 2. Витоки фізичної культури в Україні		0,038	14
лекційні	4	0,022	8
практичні	3	0,016	6
Тема 3 Фізична культура та спорт в Україні у XIX-XXст		0,044	12
лекційні	4	0,022	6
практичні	4	0,022	6
Тема 4. Фізична культура і спорт у незалежній Україні		0,038	12
лекційні	4	0,022	6
практичні	3	0,016	6
Підготовка і складання іспиту			
Підсумок	60/24	6	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання дисципліни (проведення лекцій і практичних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультіпроектором, 21 комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

14. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література

1. Булатова М.М. Енциклопедія Олімпійського спорту в запитаннях і відповідях. – К.:Олімпійська література», 2009. – 400
2. Винничук О. Історично-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури / О. Винничук. –Тернопіль. : АСТОН, 2001. –404 с.
3. Єрмолова В.М. 10 років із П'єром де Кубертеном. – Київ, 2016. – 236 с.
4. Дутчак Ю.В., Базильчук В.Б., Свіргунець Є.М. Історія фізичної культури. Методичні вказівки до самопідготовки для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» «Середня освіта (фізична культура), Хмельницький : ХНУ, 2017. 106 с. (ел. видання).
5. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І. Федоренка. – Київ: Олімпійська література, 2000. – 192 с.
6. Історія фізичного виховання та спорту України (від стародавніх часів до сьогодення): конспект лекцій / укладач Н. О. Долгова. Суми : Сумський державний університет, 2016. 120 с
7. Йопа Т.В. Історія фізичної культури і спорту: курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 126 с.
8. Кошева Л. В. Історія фізичної культури: Курс лекцій для студентів спеціальності 017 – Фізична культура і спорт/ Л. В. Кошева. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – 224с. ISBN 978-966-379-979-7
9. Кошева Л.В. Предмет ІФКІС в галузі професійної підготовки фахівців з фізичної культури. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XII міжнародної науково-методичної конференції, 11–13 листопада 2020 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевської Non.D.Sc., Prof. Dasic Predrag./ Л.В. Кошева, О.Н. Олійник – Краматорськ : ДДМА, 2020. – С 71-73
10. КуликЯ.Л., КостюкС.А., ПетренкоМ.І. Історія виникнення й розвитку фізичної культури та спорту на Україні. – Вінниця: Логос, 1997. – 133 с.

11. Кулик Я.Л., Історія виникнення й розвитку фізичної культури та спорту на Україні / Я. Л. Кулик, С.А. Костюк, М.І. Петренко. – Вінниця: Логос, 1997. – 131 с.
12. Культурное наследие Древней Греции и Олимпийские игры / М. М. Булатова, С. Н. Бубка. – К.: Олимпийская литература, 2012. 408 с. 4. Олимпийский спорт в 2 кн.: Под общ.ред. В.Н.Платонова. – К.: Олимпийская литература, 2009.
13. Платонов В.Н., Олимпийский спорт: В 2 т/ В.Н.Платонов, М.М. Булатова, С.Н.Бубка [и др.]; под общ.ред.В.Н.Платонова. – К.: Олимп. л – ра,2009.- Т.1. – 736с.
14. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник. – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.
15. Солопчук М.С. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. – Кам.-Под.: Абетка, 2001. –136 с.
16. Солопчук М.С. Олімпійська освіта / М.С. Солопчук, А.О. Боднар – Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. –176
17. Степанюк С. І. Методичний посібник для вивчення дисципліни «Історія фізичної культури» за блоково-модульною системою / С. І. Степанюк, О. О. Гречанюк, І. В. Маляренко. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2006. – 236 с.
18. Степанюк С.І. Студентський спортивний рух: історія та сучасність. - Львів: Українські технології, 2003. - 60 с.
19. Степанюк С.І., Андрєєва Р.І., Курс лекцій для вивчення дисципліни “Історія фізичної культури” - Херсон: ХДУ, 2008. - 80с.
20. Украина: Полная энциклопедия /Авт.-составители В.М.Скляренко, Т.В. Иовлева, В.В. Мирошникова, М.А.Панкова; Худож.-оформитель Л.Д.Киркач – Осипова.- Харьков: Фолио, 2007.- 463с.
21. Физическая культура и спорт в цивилизациях и эпохах: Учебное пособие /Лабскир В.М. и др./Под общ. Ред.В.М. Лабскира. – Харьков :НТУ»ХПИ», 2005. – 180с.- На русск.яз.
22. Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: Навчальний посібник / За ред. проф. С.М.Філя. - Харків: “ОВС”, 2003. - 160 с

23. Цьось А.В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку ХІХ ст.: навчальний посібник для студ. вищ.навч. закл./ А.В. Цьось, Н.А. Деделюк. – Луцьк, Східноєвроп. нац. ун-т ім.Л.Українки, 2014. – 456 с.

Додаткова література

1. Голощапов Б.В. История физической культуры и спорта / Б.В. Голощапов. –М.: Академия, 2004. –312 с.
2. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта: теорія і практика: навч. посіб. /В. М. Єрмолова. –К., 2011. 335 с.
3. Платонов В.Н. Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник: в 2-х кн. – К.: Олимпийская литература, 1997. –Кн. 2. –384 с.
4. Столбов В. История физической культуры и спорта. –М.: Просвещение, 1984. –288 с.

Електронні ресурси з дисципліни

- <http://moodle.dgma.donetsk.ua/> 2.
<http://moodle.dgma.donetsk.ua/course/view.php?id=1401>

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканата факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Історія фізичної культури
Освітня програма	СО.ФК
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра, яка здійснює викладання	Фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Викладач ПІБ, посада	Вертель О.В. доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Електронна адреса викладача	pheshc@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливість он-лайн консультування)	Кожен понеділок з 17.00 до 18.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/enrol/index.php?id4943
Компетентності та програмні результати навчання	<p>КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність діяти громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів - Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. - Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. <p>КП-3, КП-7, КП-8</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок – <i>Соціально-громадянська компетентність.</i> Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини – <i>Загальнокультурна компетентність.</i> Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї <p>КП-10, КП-12</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Диференціально-психологічна компетентність.</i> Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками – <i>Аутопсихологічна.</i> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки <p>КП -14, КП -16, КП-17, КП-18, КП-19, КП-20</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Дидактична.</i> Здатність вирішувати стандартні та

	<p>проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Організаційна</i>. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу – <i>Контрольно-оцінювальна</i>. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи – <i>Проектувально-моделювальна</i>. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі – <i>Технологічна</i>. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи. – <i>Рефлексія та професійний саморозвиток</i>. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя <p>РН-1, РН-7, РН-8, РН-10, РН-13, РН-14, РН-15</p> <ul style="list-style-type: none"> -психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти -проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів -використовувати на практиці знання фахових методик -аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; – здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів – використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі - орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби
--	---

Семестр(и)в ивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин (денна/заочна)		Кількість, видиіндивідуал ьних завдань	Формак онтролю
		лекції	практичних		
7-8	180/6	32/16	28/8	не передбачено планом	заліки

Завідувач кафедри



Андрій ОСІПЦОВ

Гарант ОП



Олександр ВЕРТЕЛЬ