



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|---|--|
| Назва навчальної дисципліни | Лідерство в освіті |
| Освітня програма | Початкова освіта |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Кафедра, яка здійснює викладання | Кафедра педагогіки та освіти |
| Викладач ПБ, посада | Шумілова І.Ф., професор кафедри педагогіки та освіти |
| Електронна адреса викладача | i.shumilova@mdu.in.ua |
| Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування) | Кожен вівторок з 16.00 до 17.00 |
| Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ | http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=8512 |
| Компетентності та програмні результати навчання | <p>КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. • Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навички публічного мовлення і аргументації. <p>КП-6, КП-7, КП-8, КП-9</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Інформаційно-цифрова компетентність.</i> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, впевнене та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, |

пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній діяльності, в публічному просторі, приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, алгоритмічне мислення, навички безпеки в Інтернеті, розуміння етики роботи з інформацією.

- *Соціально-громадянська компетентність.* Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.
- *Загальнокультурна компетентність.* Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших .
- *Підприємницька компетентність.* Здатність до вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства та держави.

КП-11, КП-12, КП-13

- *Соціально-психологічна.* Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.
- *Аутопсихологічна.* Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.
- *Психолого-фасилітативна компетентність.* Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.

КП-16, КП-20

- *Організаційна.* Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового

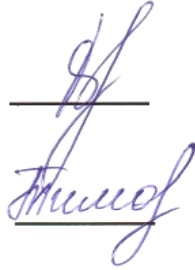
| | |
|--|--|
| | <p>наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рефлексія та професійний саморозвиток.</i> Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії. <p><i>РН-2, РН-9, РН-11, РН-17, РН-18, РН-19</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності; • визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; • аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності. • орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби. • здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо); • забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу. |
|--|--|

| Семестр(и) вивчення | Обсяг (години/ кредити) | Кількість аудиторних годин денна/ заочна | | Кількість, види індивідуальних завдань | Форма контро лю |
|------------------------|-------------------------------|---|------|---|-----------------------|
| | | лекції | Пр. | | |
| 1 | 90/3 | 20/10 | 10/8 | Індивідуальне | залік |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | навчально-дослідне завдання: розробка програми-проекту самовиховання | |
|--|--|--|--|---|--|

**В.о. завідувача кафедри
педагогіки та освіти**

Гарант ОП



Наталя ВОЄВУТКО

Ірина ТИМОФЄЄВА