

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП.В.14 Основи спеціальної дидактики
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта
(назва)
спеціальність 012 Дошкільна освіта
(код та найменування)
спеціалізація Логопедія
(назва спеціалізації)
факультет психолого-педагогічний
(назва факультету)

2021 – 2022 рік

Робоча програма

Основи спеціальної дидактики

для здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта

Спеціальність: **012 Дошкільна освіта**

Укладач: Бухало О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка (шифр і назва)	Вибіркова з циклу професійної підготовки	
Модулів – 2	ОП: Дошкільна освіта Спеціальність: <u>012 Дошкільна освіта</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне навчально-дослідне завдання -1 <u>Творчий проєкт</u>		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		7	7
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	6 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		44 год.	68 год.
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
		Вид контролю: залік.	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття вищої освіти – 34:66

для заочної форми здобуття вищої освіти – 18:82

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є поглиблення знань про зміст, мету та завдання спеціальної дидактики, її зв'язок із іншими науками та місце у структурі сучасної логопедії.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є: сформувані цілісний науковий погляд щодо сутності феномену дизонтогенезу; систематизувати та поглибити знання студентів щодо особливостей прояву психофізичних вад; створити уявлення про сучасну цілісну систему корекційно-виховної роботи в Україні та за кордоном; сприяти оволодінню студентами науково-методичними засади самостійного здійснення професійної діяльності логопеда.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі: програма викладається для студентів спеціалізації «Логопедія»

Обсяг дисципліни: 3 кредити.

Статус дисципліни: вибіркова

Передумови для вивчення дисципліни. Успішне оволодіння програмою передбачає попереднє вивчення студентами таких навчальних дисциплін «Педагогіка загальна», «Педагогіка дошкільна», «Інклюзивна освіта», «Основи дефектології та логопедії».

Дисципліна розширює потенційні можливості здобувачів вищої освіти на майбутньому ринку праці, оскільки забезпечує цикл підготовки студентів спрямований на отримання ними додаткової кваліфікації «Логопеда закладу освіти».

Результати навчання: Перелік компетентностей, якими має оволодіти здобувач вищої освіти за підсумками вивчення навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.(КЗ-1) Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.(КЗ-2) Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. (КЗ-3)
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди. (КП-1) Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики. (КП-2) Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку(КП-4)

	Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку(КП-5)
--	---

Програмні результати навчання:

Програмні результати навчання	Шифр програмних результатів навчання
Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення.	РН-2.
Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу.	РН-3.
Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності.	РН-5.

Зміст курсу передбачає проведення лекційних, семінарських занять та організацію самостійної (індивідуальної) роботи студентів. На лекціях логічно і послідовно викладаються найбільш загальні наукові питання програми. Лекції дають основи наукових знань, визначають напрями роботи на семінарських заняттях і завдання для самостійної роботи студентів. Семінарські заняття уточнюють, конкретизують і систематизують знання, здобуті під час лекцій та самостійної роботи, розвивають педагогічне мислення, вміння вести дискусію, робити повідомлення, доповіді. Самостійна робота студентів (вивчення літератури, виконання практичних завдань тощо) спрямована на поглиблене вивчення програмового матеріалу. Контроль за самостійною роботою здійснюється в усіх формах аудиторних занять, в процесі індивідуальної роботи зі студентами та на заліку.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні основи спеціальної дидактики

Тема 1. Загальні основи спеціальної дидактики [1, 4, 5, 7, 10].

Тема 2. Питання інтеграції та соціалізації дітей з психофізичними порушеннями [4, 5, 6, 10].

Тема 3. Система спеціального навчання та виховання в Україні: становлення та сучасний стан [4, 5, 6, 8].

Змістовий модуль 2. Теорія навчання дітей з психофізичними порушеннями

Тема 4. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями зору [4, 5, 6, 10].

Тема 5. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями слуху [4, 5, 6, 7].

Тема 6. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями мовлення [4, 5, 6, 9].

Тема 7. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату [1, 4, 5, 6].

Тема 8. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку [2, 4, 5, 6].

Тема 9. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру [4, 5, 6].

Тема 10. Особливості навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку [2, 4, 5, 6].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь го	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні основи спеціальної дидактики												
Т1. Загальні основи спеціальної дидактики.	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Т2. Питання інтеграції та соціалізації дітей з психофізичними порушеннями	8	2	-	-	-	6	8	-	-	-	-	8
Т3. Система спеціального навчання в Україні: становлення та сучасний стан	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	24	6	2	-	-	16	24	-	-	-	-	24
Змістовий модуль 2. Теорія навчання дітей з психофізичними порушеннями												
Т4. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями зору	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Т5. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями слуху	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6
Т6. Особливості навчання і розвитку дітей	8	2	2	-	-	4	8	2	-	-	-	6

з порушеннями мовлення												
Т7. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Т8. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Т9. Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру	8	2	2	-	-	4	8	-	2	-	-	6
Т10. Особливості навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку	8	2	2	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	56	14	14	-	-	28	56	6	6	-	-	44
Усього годин	80	20	16	-	-	44	85	6	6	-	-	68
Модуль 2												
ІНДЗ	10	-	-	-	10	-	10	-	-	-	10	-
Усього годин	90	20	16	-	10	44	90	6	6	-	10	68

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Мета роботи	Кількість годин		Результат навчання (РН) за ОП
			денне	заочне	
1.	Система спеціального	Ознайомити з	2	-	РН-2.

	<p>навчання в Україні: становлення та сучасний стан [4, 5, 6, 8].</p> <ol style="list-style-type: none"> Створення особливого освітнього простору: державність, безкоштовність, рівний доступ, варіативність спеціального навчання та виховання. Принципи побудови спеціальних закладів. Типове положення про спеціальні заклади для дітей з психофізичними порушеннями. Нормативи наповнюваності груп. Інклюзивне навчання дітей. 	<p>системою спеціальної освіти в Україні, визначити сучасні напрями її розвитку.</p>			<p>РН-3. РН-5.</p>
2.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями зору [4, 5, 6, 10].</p> <ol style="list-style-type: none"> Поняття про тифлодидактику. Суть процесу навчання в спеціальному закладі. Принципи навчання дітей з глибокими вадами зору. Методи навчання: загальнопедагогічні, специфічні. Форми організації освітнього процесу у спеціальному ЗДО. Корекційно-компенсаторна спрямованість процесу навчання. Зміст корекційної роботи в спеціальному освітньому закладі. Особливості процесу засвоєння знань сліпими та слабозорими дітьми. 	<p>Ознайомити з особливостями навчання дітей з порушеннями зору.</p>	2	-	<p>РН-2. РН-3. РН-5.</p>
3.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями слуху [4, 5, 6, 7].</p> <ol style="list-style-type: none"> Тифлодидактика: суть та зміст. Педагогічний процес у закладі для слабочуючих. 	<p>Ознайомити з особливостями навчання дітей з порушеннями слуху.</p>	2	-	<p>РН-2. РН-3. РН-5.</p>

	<p>3. Зміст навчання. Методи, засоби і форми організації навчання слабочуючих.</p> <p>4. Система навчання слабочуючих мові.</p> <p>5. Розвиток слухового сприймання слабочуючих.</p> <p>6. Професійно обумовлені вимоги до особистості сурдопедагога.</p> <p>7. Професійно-педагогічна направленість і педагогічне покликання педагога-дефектолога.</p>				
4.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями мовлення [4, 5, 6, 9].</p> <p>1. Принципи, форми і методи навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку (ПМР)</p> <p>2. Шляхи реалізації загальнодидактичних принципів навчання дітей з ПМР.</p> <p>3. Спеціальні психофізіологічні та психолого-педагогічні принципи навчання дітей з ПМР.</p> <p>4. Форми навчання дітей з ПМР.</p> <p>5. Освітні технології і методи навчання дітей з ПМР.</p> <p>6. Оцінювання навчальних досягнень дітей з ПМР.</p> <p>7. Труднощі у навчанні дітей з ПМР: причини, прогнозування, запобігання .</p>	Ознайомити з особливостями навчання дітей з порушеннями мовлення.	2	-	РН-2. РН-3. РН-5.
5.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями опорно-рухового апарату [1, 4, 5, 6].</p> <p>1. Особливості навчання дітей із порушенням опорно-рухового апарату.</p> <p>2. Компенсаторна робота з дітьми, що перенесли ДЦП в умовах спеціального навчально-реабілітаційного закладу.</p>	Ознайомити з особливостями навчання дітей з порушеннями ОРА.	2	2	РН-2. РН-3. РН-5.

6.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку [2, 4, 5, 6].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура процесу навчання у спецзакладі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. 2. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу, закріплення та його повторення у роботі з дітьми олігофренами. 3. Шляхи активізації пізнавальної діяльності дітей з порушеннями інтелекту у процесі навчання. 4. Основні вимоги до змісту освіти в спецзакладі для дітей-олігофренів (корекційна спрямованість, концентричність розташування матеріалу, реалізація міжпредметних зв'язків, диференціація, науковість, доступність). 5. Форми організації навчання в спецзакладі для дітей-олігофренів. 	Ознайомити з особливостями навчання дітей з порушеннями інтелекту.	2	2	РН-2. РН-3. РН-5.
7.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей з порушеннями розладу аутистичного спектру [4, 5, 6].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клініко-психолого-педагогічна характеристика РДА. 2. Можливості розвитку, освіти та соціалізації дітей з аутизмом. 3. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі. 	Ознайомити з особливостями навчання дітей з РАС.	2	2	РН-2. РН-3. РН-5.
8.	<p>Особливості навчання і розвитку дітей із затримкою психічного розвитку [2, 4, 5, 6].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи, форми і методи навчання дітей з ЗПР. 2. Принципи навчання дітей з ЗПР. 	Ознайомити з особливостями навчання дітей з ЗПР.	2	-	РН-2. РН-3. РН-5.

	3. Форми навчання дітей з ЗПР. 4. Освітні програми для дітей із ЗПР.				
Разом			16	6	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1.	Підготовка до лекційних занять	10	3
2.	Підготовка до семінарських занять	16	6
3.	Підготовка до заліку	10	10
4.	Виконання індивідуальних завдань: <ul style="list-style-type: none"> • Самостійна робота (вивчення тем) • ІЗ (творчій проєкт). 	8 10	49 10
5.	Разом	54	78

Теми, що виносяться на самостійне опрацювання.

1. Становлення і розвиток наукових основ спеціальної педагогіки [1-8, 10].
2. Історія становлення і розвитку національних систем спеціальної освіти [1-8, 10].
3. Основний зміст дидактики спеціальної педагогіки [1-8, 10].
4. Педагогічні освітні системи для дітей з особливими потребами різних нозологій [1-8, 10].
5. Сучасна система спеціальних освітніх послуг [1-8, 10].
6. Принципи спеціальної освіти [1-8, 10].
7. Технології і методи спеціальної освіти [1-8, 10].
8. Форми організації спеціальної освіти [1-8, 10].
9. Засоби забезпечення корекційно-освітнього процесу в системі спеціальної освіти [1-8, 10].
10. Професійна діяльність й особистість педагога системи спеціальної освіти [1-8, 10].
11. Спеціальна освіта дітей із різними порушеннями психофізичного розвитку: сенсорні та інтелектуальні порушення, порушення мовленнєвої діяльності, опорно-рухової системи, порушення емоційно-вольової та комунікативної сфери та логопедичний вплив і його сутність [1-8, 10].

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІЗ захистом творчого проєкту.

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) з курсу – це вид творчої роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, висвітлює рівень опанування знаннями з дошкільної педагогіки та практичними вміннями аналізувати досліджувану проблему, відображає певний рівень навчальної компетентності здобувача вищої освіти.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час практичних занять і

охоплює значний обсяг змісту навчального курсу.

Вид ІНДЗ – мультимедійний творчий проект. Завдання: презентувати гуманістичну освітню систему, яка, на вашу думку, є актуальною в сучасній освіті (Педагогічна система К. Ушинського; Педагогічна система В. Сухомлинського; Педагогічна система Марії Монтесорі; Вальдорфська школа; «Йена-план-школа» П. Петерсена; Антропософські школи Р. Штейнера; «Школа успіху і радості» С. Френе або іншу на вибір студента).

Вимоги до проекту: повинно бути представлено у зручній для сприймання формі, бажано у вигляді мультимедійної презентації (PowerPoint, MovieMaker).

Проектна діяльність – це форма навчально-пізнавальної активності, що полягає в мотиваційному досягненні свідомо поставленої мети по створенню творчого проекту, забезпечує єдність і наступність різних сторін процесу навчання, є засобом розвитку особистості суб'єкта навчання.

Етапи виконання проекту: початковий етап – введення у проект, визначення теми й цілей проекту, формування груп учасників, розподіл завдань між членами групи, визначення джерел інформації, способів збору й аналізу інформації, форм представлення проміжних результатів та кінцевого продукту проектної діяльності, критеріїв оцінки результатів. Здобувачі вищої освіти виробляють план дій. Викладач розкриває перспективи дослідження, мотивує, консулює, коректує, пропонує ідеї, допомагає прогнозувати результат; дослідницький етап – збір інформації, вирішення поставлених навчальних завдань; обробка й аналіз інформації, обмін нею, що дає можливість ознайомитися з роботою кожного студента; діяльнісний – створення навчально-методичного продукту; створення кінцевого продукту проектної діяльності; формулювання висновків; завершальний етап – подання результатів; коригування діяльності (перевірка відповідності отриманих результатів задуму); підготовка до презентації кінцевого продукту (вибір форми та змісту презентації, доцільних засобів наочності); презентація проекту, його захист; оцінювання виконання проекту всіма учасниками; індивідуальна та групова рефлексія.

Оцінювання індивідуального завдання.

№ п/п	Критерії оцінювання, виконаної роботи	Максимальна бальна оцінка за критеріями
1	Обґрунтування актуальності обраної теми	1
2	Логіка викладення матеріалу	2
3	Визначення сучасного стану проблеми, її перспективність	2
4	Обізнаність у науковій та методичній літературі, широта представлених авторських позицій	2
5	Обґрунтування власної позиції	2
6	Оформлення роботи, презентація	1
	Разом	10

9. Методи навчання

Курс містить 2 змістових модулі, передбачає проведення лекційних, семінарських занять, а також організацію самостійної роботи студентів. Семінарські заняття (традиційні, комбіновані), самостійна робота здобувачів вищої освіти (консультації, тестування, реферати, творчі проекти, опрацювання першоджерел тощо). Методи навчання: словесні (бесіди, дискусії, лекції, інструктажі тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); інтерактивні (ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій тощо).

Використовуються різні форми та методи дистанційного: Навчальний портал МДУ MOODLE (розміщення навчальних матеріалів: лекцій, практичних завдань, завдань

самостійної роботи, тестових завдань тощо), система відеозв'язку ZOOM (проведення лекційних, семінарських, практичних занять), електронна пошта, месенджери (для сповіщення здобувачів вищої освіти важливою інформацією).

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, семінарських), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи (МКР) для оцінювання результатів опанування здобувачем вищої освіти змістових модулів.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі засоби:

• **усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповіді, презентація рефератів тощо.

• **письмового контролю:** модульне письмове тестування, реферат, конспекти занять.

• **комп'ютерного контролю:** презентації доповідей та творчих проєктів.

• **самоконтролю:** самооцінка своїх знань, самоаналіз;

• **стандартизований контроль:** тестування, модульна контрольна робота.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни. Форма підсумкового контролю з дисципліни - залік, екзамен.

Перелік питань до заліку

1. Мета та завдання спеціальної дидактики.
2. Загальні основи спеціальної дидактики.
3. Дидактичні принципи спеціальної освіти.
4. Відношення суспільства до формування особистості дітей з психофізичними потребами (історичний аспект).
5. Характеристика індивідуальної навчальної програми.
6. Індивідуальний навчальний план дітей з ООП.
7. Зарубіжний досвід навчання дітей з психофізичними особливостями.
8. Моделі інтеграції.
9. Труднощі інтеграції та соціалізації дітей з психофізичними порушеннями
10. Створення особливого освітнього простору: державність, безкоштовність, рівний доступ, варіативність спеціального навчання та виховання.
11. Принципи побудови спеціальних закладів.
12. Типове положення про спеціальні заклади для дітей з психофізичними порушеннями.
13. Нормативи наповнюваності груп.
14. Інклюзивне навчання дітей
15. Поняття про тифлодидактику.
16. Система навчально-виховних закладів для дітей з вадами зору.
17. Організація системи навчання та виховання в сучасній світовій практиці.
18. Суть процесу навчання в спеціальному закладі.
19. Принципи навчання дітей з глибокими вадами зору.
20. Методи навчання: загальнопедагогічні, специфічні.
21. Форми організації освітнього процесу у спеціальному ЗДО.
22. Корекційно-компенсаторна спрямованість процесу навчання.
23. Зміст корекційної роботи в спеціальному освітньому закладі.
24. Психологічні особливості навчальної діяльності дітей з порушеним зором (організаційно-вольовий, мотиваційний, когнітивний компонент).
25. Особливості процесу засвоєння знань сліпими та слабозорими дітьми.
26. Організація навчального процесу в спеціальній школі на різних етапах: формування уявлень, понять, автоматизації способів дій.

27. Особливості зорового сприймання дитиною з порушеним зором навчального матеріалу.
28. Тифлодидактика: суть та зміст.
29. Педагогічний процес у закладі для слабочуючих.
30. Зміст навчання. Методи, засоби і форми організації навчання слабочуючих.
31. Система навчання слабочуючих мови.
32. Розвиток слухового сприймання слабочуючих.
33. Професійно обумовлені вимоги до особистості сурдопедагога.
34. Професійно-педагогічна направленість і педагогічне покликання педагога-дефектолога.
35. Принципи, форми і методи навчання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку (ПМР)
36. Шляхи реалізації загальнодидактичних принципів навчання дітей з ПМР.
37. Спеціальні психофізіологічні та психолого-педагогічні принципи навчання дітей з ПМР.
38. Форми навчання дітей з ПМР.
39. Освітні технології і методи навчання дітей з ПМР.
40. Оцінювання навчальних досягнень дітей з ПМР.
41. Труднощі у навчанні дітей з ПМР: причини, прогнозування, запобігання
42. Особливості навчання дітей із порушенням опорно-рухового апарату.
43. Компенсаторна робота з дітьми, що перенесли ДЦП в умовах спеціального навчально-реабілітаційного закладу.
44. Корекційна спрямованість навчання в допоміжній школі.
45. Особливості навчального процесу в допоміжній школі.
46. Структура процесу навчання у спецзакладі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.
47. Основні вимоги до викладу нового навчального матеріалу, закріплення та повторення його.
48. Шляхи активізації пізнавальної діяльності дітей з порушеннями інтелекту у процесі навчання.
49. Сутність процесу навчання, його структура. Зміст освіти в допоміжній школі.
50. Основні вимоги до змісту освіти в допоміжній школі (корекційна спрямованість, концентричність розташування матеріалу, реалізація міжпредметних зв'язків, диференціація, науковість, доступність).
51. Характеристика основних документів, у яких відображений зміст освіти, принципи побудови навчального плану та навчальних програм.
52. Принципи навчання в допоміжній школі.
53. Форми організації навчання в допоміжній школі
54. Клініко-психолого-педагогічна характеристика РДА.
55. Можливості розвитку, освіти та соціалізації дітей з аутизмом.
56. Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі.
57. Принципи, форми і методи навчання дітей з ЗПР.
58. Принципи навчання дітей з ЗПР.
59. Форми навчання дітей з ЗПР.
60. Освітні програми для дітей із ЗПР.

11. Критерії оцінювання

Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою (для заліків).

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни. Мінімальний пороговий рівень оцінки варто

визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використаної шкали. Оцінювання діяльності студентів за семестр відбувається за 100 бальною шкалою:

- максимальна кількість балів при оцінюванні знань студентів з дисципліни, яка завершується заліком становить за поточну успішність 80 балів, на заліку – 20 балів;
- при оформленні документів за екзаменаційну сесію використовується таблиця відповідності оцінювання знань студентів за національною системою ЄКТС.

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти (усні відповіді, письмові завдання)

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язав половину завдань.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість завдань.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.

Доповнення виступу:

2 бали – отримують студенти, які глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, навели власні аргументи щодо основних положень даної теми.

1 бал отримують студенти, які виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з даної теми та висловили власну думку.

Складання словника основних термінів, що визначені програмою курсу (за

темами): Програмою курсу визначений перелік ключових термінів, що розкривають зміст кожної теми.

2 бали нараховуються студентам, які не лише склали повний перелік визначених термінів з конкретної теми, а й можуть вільно розтлумачити їх зміст.

1 бал нараховуються студентам, які склали неповний перелік визначених термінів з конкретної теми і не можуть їх розтлумачити без конспекту.

Підготовка творчих завдань (есе, дайджест):

Есе – це самостійна творча робота, де у вільній формі висловлюються особисті думки на тему, передбачену робочою програмою. Головна мета есе – це самостійне викладення студентом на підставі опрацьованого матеріалу теми, проблеми, питання.

Дайджест – це добір уривків з різних джерел на певну тематику. У форматі дайджестів можна зробити системний аналіз будь-якого теоретичного положення, розкрити різні точки зору на будь-яку проблему, тему, питання та зробити узагальнюючі висновки.

2 бали отримують студенти, які можуть виокремити з різних джерел основні положення, структурно об'єднати їх, коротко проаналізувати кожне з них та зробити ґрунтовні узагальнюючі висновки

1 бал отримують студенти, які в цілому правильно виокремили основні положення кожного з джерел, але не зробили їх відповідного аналізу та узагальнюючих висновків..

Ведення конспекту першоджерел

2 бали отримують студенти, які опрацювали всю необхідну обов'язкову літературу, засвоїли її основні теоретичні положення, вміють їх пояснити і розтлумачити.

1 бал отримують студенти, котрі опрацювали не всю необхідну літературу, не завжди розуміють її вихідні теоретичні положення, поверхово їх пояснюють.

Критерії оцінювання тестових завдань

у ході поточного, модульного та семестрового контролю використовуються тестові завдання різної кількості, що оцінюються таким чином:

10 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ (ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ)

	<i>У кількості правильних відповідей</i>
A	10
B	9
C	8
D	7
E	6
FX	5 – 0

20 ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ (ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗАЛК)

	<i>У кількості правильних відповідей</i>
A	20
B	19 - 18
C	17 – 14
D	13 – 9
E	8 – 6
FX	5 – 0

Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання (реферат).

Бали за окремий вид діяльності	Критерії оцінювання
За шкалою від 1 до 10	
9 - 10	Робота містить всі структурні компоненти. Найважливіша висока аргументованість висновків. Основна наукова інформація систематизована і представлена в описі. Методичні поради і висновки ґрунтовні, логічні.

	Наявне власне бачення проблеми дослідником, глибоке її знання. Науковий і фактичний матеріал оформлений аргументовано і доказово. Показані вміння самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати інформацію, користуватись джерелами інформації. Робота має творчий характер.
7 - 8	Робота містить всі структурні компоненти. Основна наукова інформація систематизована і представлена в описі. Студент виявив знання в обсязі означеної проблеми. Володіє розумовими операціями аналізу, синтезу, узагальненням, вміє робити висновки. Матеріал роботи представлений логічно, обґрунтовано. Здобувач вищої освіти здатний самостійно опрацьовувати матеріал і оформлювати його у цілісну роботу, але не вистачає власних суджень, свого бачення щодо розв'язання обраної теми роботи.
4 - 6	Здобувач вищої освіти виявляє вміння працювати з науковими, методичними джерелами. Має утруднення в узагальненні, систематизації матеріалу. Методичні поради незмістовні. Відсутнє власне бачення розв'язання проблеми. Робота має більш описовий ніж аналітичний характер.
1 - 3	Неякісне оформлення роботи. Здобувач вищої освіти відтворює незначну частину завдання, діє в межах поставлених умов, але виконання їх поверхове. Показує незнання спеціальної термінології. Не вміє здійснювати аналітичний опис наукового матеріалу. Має нечітке уявлення про проблему, що вивчається.

Критерії оцінювання знань студентів на заліку

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
20 - 18	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
14 - 17	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
9 - 13	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
4 - 8	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю.
1 - 3	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекції	20	0,7	-
Семінарські заняття	16	0,5	40
Самостійна робота (ІЗ) (практичні завдання)	34	1,2	10
ІЗ (творчий проект)	10	0,3	30
Підготовка і складання заліку	10	0,3	20
Підсумок	90	3	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінку "**відмінно**", за європейською шкалою – A (див. шкалу оцінок), отримує студент за глибоке і повне опанування змісту навчального матеріалу, в якому він легко орієнтується, понятійного апарату, за уміння зв'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення. Оцінка "**відмінно**" ставиться, коли студент самостійно набуває практичних навичок з питань дошкільної освіти, який глибоко засвоїв основні поняття, а також вміє раціонально застосувати отримані знання із врахуванням особливостей. Студент не повинен вагатися при видозміні запитання, повинен робити детальні та узагальнюючі висновки.

Оцінку "**добре**", за шкалою ECTS – B, отримує студент за повне засвоєння навчального матеріалу, володіння понятійним апаратом, орієнтування в вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді мали місце окремі неточності (похибки), нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента повинна будуватись на основі самостійного мислення.

Оцінку "**добре**", за шкалою ECTS – C, отримує студент за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.

Оцінки "**задовільно**", за європейською шкалою D, заслуговує студент, який виявив

знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, що справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент слабо знає структуру курсу, допускає помилки у відповіді, засвоїв і набув практичних навичок у використанні відомих методів обробки із застосуванням типових реалізацій. Вагається при відповіді на видозмінене запитання, разом з тим студент володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Оцінки "**задовільно**", за шкалою ECTS – E, заслуговує студент за неповне опанування програмного матеріалу, але отримані знання і набуті практичні навички відповідають мінімальним критеріям оцінювання.

Оцінка "**незадовільно**", за шкалою ECTS – FX, виставляється, коли студент має розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "**незадовільно**" виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

Оцінка "**незадовільно**", за шкалою ECTS – F, виставляється студенту за повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді і передбачає повторне навчання студента з дисципліни. За повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу або відмову від відповіді за європейською шкалою виставляється оцінка F, яка передбачає повторне навчання студента з дисципліни.

13. Інструменти, обладнання програмне забезпечення

Для вивчення матеріалу дисципліни застосовуються аудіовізуальні (мультимедійні, презентаційні) технології, які підвищують наочність, інформативність у подачі інформації, дозволяють оптимізувати процес проведення занять. За умов дистанційного навчання – ТЗ з пакетом Microsoft Office, з доступом до Навчального порталу МДУ, системи відеозв'язку ZOOM, месенджерів та електронної пошти.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основна

1. Волошина О. В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с.
2. Давидюк М. О. Корекційна педагогіка: хрестоматія. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2011. 205 с.
3. Кисла О.Ф. Корекційна педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор Видавництво, 2015. 320 с. 27. Колишкін О.В. Вступ до спеціальності «Корекційна освіта»: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2017. 392 с.
4. Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ : навчально-методичний посібник. Київ: Видавнича група «Атопол», 2018. с. 100.
5. Мартинчук О.В., Маруненко І.М., Луцько К.В. Спеціальна педагогіка: навч. посіб. Київ : Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. 364 с
6. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 164 с.
7. Пахомова Н.Г. Спеціальна педагогіка з історією : навчальний посібник для студентів спеціальністю «Корекційна освіта», Вид. 2-ге, Полтава : ТОВ «АСМІ», 2012. 280с.
8. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Сергійчук. Переяслав : Видавництво , 2020. 224 с.
9. Тарасун В. В. Основи теорії і практики логодидактики: підручник для вищих

навчальних закладів. – К.: «Каравела», 2017. – 316 с.

10. Чепка О. В. Спеціальна педагогіка з історією логопедії: навчально-методичний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 108 с.

Додаткова

11. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: [учебное пособие для студентов педвузов] / Наталья Юрьевна Борякова. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 222 с.

12. Власова Т.О. О детях с отклонениями в развитии / Т.О. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1995. – 175 с.

13. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6-ти т. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1983. – Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. – 1983.– 369 с.

14. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник] / Т.М. Дегтяренко, Л.С. Вавіна. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. – 302 с.

15. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.

16. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – №30. – С. 142-150.

17. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.

18. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки // www.mon.gov.ua.

19. Інклюзивна школа: особливості організації та управління: [навч.-метод. посібник] / А.А. Колупаєва, Н.З. Софій, Ю.М. Найда та ін./ За заг. ред. Л.І. Даниленко. – К.: 2007 – 127 с.

20. Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.

21. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.

22. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: [учебное пособие] / Владимир Александрович Липа. – Донецк: Лебедь, 2002 – 327 с.

23. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Рівне, 2016. 141 с.

24. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах Том 3. Педагогические системы специального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.

25. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 1. История специальной педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 360 с.

26. Пенин Г.Н., Назарова Н.М. Специальная педагогика. В 3 томах. Том 2. Общие основы специальной педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

27. Порядок комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу / Наказ Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я від від 27.03.2006. – № 240/ 165.

28. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка. Испания, 7-10 июня 1994. – К., 2000. – 21 с.

29. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: [підручник] / Віктор Миколайович Синьов. – Частина I – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

30. Специальная дошкольная педагогика: [учебное пособие] / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312с.

31. Специальная педагогика: [учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2001. – 400 с.

32. Спеціальна педагогіка: [понятійно-термінологічний словник] / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

33. Теорія і практика інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / за ред. Бондар К.М., 2-ге вид., доп. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.

34. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі : навчально-наочний посіб. / Укладач Скрипник Т. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.

35. Холковська І.Л. Корекційна педагогіка / Ірина Леонідівна Холковська. – Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2007. – С. 6-23.

15. Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги

в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів

МДУ.

Більш детально тут:



Анкетування з академічної доброчесності:
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGiVtVldsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

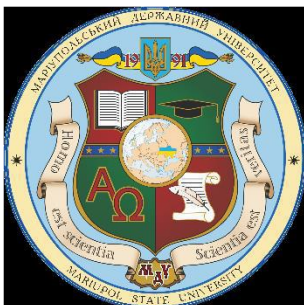
2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Основи спеціальної дидактики
Освітня програма	Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра, яка здійснює виконання	Дошкільної освіти
Викладач ПІБ, посада	Бухало Олена Леонідівна, доцент
Електронна адреса викладача	o.bukhalo@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн викладання)	Середа кожного тижня, 10.00 каб.14 (психолого-педагогічний факультет) або он-лайн MOODLE, ZOOM, GMAIL.COM, VIBER, TELEGRAM.
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7862 http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=8416
Компетентності та програмні результати навчання	КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3 КП-1, КП-2, КП-4, КП-5 РН-2, РН-3, РН-5

Семестри вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин денна/заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форми контролю
		лекції	семінари		
1	90/3	20/6	16/6	Творчий проєкт	залік

Завідувач кафедри

Олена БРЕЖНЄВА

Гарант ОП

Юлія ДЕМИДОВА