

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ ТА
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 4 «ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма /освітньо-наукова _____ Дошкільна освіта _____
(назва)

спеціальність _____ 012 Дошкільна освіта _____
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____ Логопед закладів дошкільної освіти (Керівник гуртка з іноземної мови (англійської) у закладах дошкільної освіти; Гувернер (сімейний вихователь) дітей дошкільного віку; Асистент вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти; Практичний психолог у закладах дошкільної освіти) Англійська / новогрецька мова у початковій школі _____

(назва спеціалізації)
факультет _____ психолого-педагогічний _____
(назва факультету)

2021-2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Розробники: Тимофєєва І.Б. – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри системного аналізу та інформаційних технологій

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів –3	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)	
Семестрових модулів – 3	ОП Дошкільна освіта Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – розробка творчого проєкту вебресурс		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 5 самостійної роботи здобувача – 7	Рівень вищої освіти: бакалавр	3 -й семестр Лекції	
		10 год.	8 год.
		Практичні	
		20 год.	4 год
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		59 год.	77 год
Індивідуальні завдання: 1 год.			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –31 год/ 90 год 35% / 65%

для заочної форми навчання –13 год / 90 год 20% / 80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – теоретична і практична підготовка здобувачів вищої освіти здатних компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації ЗДО з використанням сучасних цифрових інформаційних технологій, підготувати до практичного застосування

інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) щодо організації та управління основними напрямками діяльності в роботі керівника закладу дошкільної освіти, формування у майбутніх фахівців сучасного рівня інформаційної культури.

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомити здобувачів вищої освіти з традиційними і нетрадиційними методами вирішення питань науково-дослідного характеру зі застосуванням ІКТ в діяльності керівника ЗДО;
- сформувати у майбутніх керівників закладів дошкільної освіти знання в області використання інформаційно-комунікаційних технологій і систем, їх інформаційного та програмного забезпечення, універсальних пакетів програм в області локальних та глобальних мереж, освоєння методик і технологій автоматизованої обробки даних для роботи керівника з різними рівнями галузі дошкільної освіти;
- формувати загальні, спеціальні фахові компетентності фахівців для системи дошкільної освіти з виконання управлінських і педагогічних функцій за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, розвивати та формувати навички практичного застосування мультимедійних навчальних засобів, користування сучасною комп'ютерною технікою та мультимедійними освітніми ресурсами, раціонального їх застосування в майбутній професійній діяльності;
- удосконалювати вміння активно працювати в інформаційно-комунікаційному педагогічному середовищі.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

У навчальній дисципліні «ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти» інтегрується власне зміст пропедевтичних дисциплін циклу загальної підготовки, а саме: «Основи управління в галузі дошкільної освіти», «Теорія і методика формування управлінської культури керівника ЗДО». Після успішного опанування матеріалів навчальної дисципліни вивчаються наступні: «Психологія управління», «Моніторинг якості дошкільної освіти»; «Організаційно-методична практика в ЗДО», «Інспекторсько-методична практика в органах управління дошкільною освітою».

Відповідно до ОПП дисципліна «ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці

Відповідно до ОПП «ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких результатів навчання

PH-2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
PH-9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
PH-10.	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Теоретичні засади інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)

Тема №1. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій
Поняття про інформаційні технології. Еволюція інформаційних технологій. Етапи розвитку інформаційних технологій. Концепції розвитку та проектування інформаційних технологій. Архітектура сучасного ПК.
Інформаційні технології в розвитку навчання: сутність та особливості впровадження. Національна доктрина розвитку освіти та інформаційних технологій. Інформатизація суспільства та освіти. Централізована обробка інформації.
Дидактичні принципи в умовах традиційного і комп'ютерного

навчання. Навчальний потік інформації. Урахування індивідуальних та вікових особливостей дітей дошкільного віку навчання для комп'ютерного навчання.

Комп'ютерні технології навчання: сутність та особливості впровадження.

Базові інформаційні технології. Мультимедіа технології. Багатокомпонентне мультимедіа-середовище. Технологія захисту інформації. Види інформаційних погроз. Спеціальні засоби захисту інформації. Три рівня захисту від комп'ютерних вірусів.

Телекомунікаційні технології. Різновиди архітектури комп'ютерних мереж. Моделі архітектури «клієнт - сервер». Особливості даної моделі. Архітектура «клієнт - сервер», яка основана на Web-технології. Основні компоненти Інтернету.

Інструментальна база інформаційних технологій. Програмні засоби інформаційних технологій. Технічні засоби інформаційних технологій. Методичні засоби інформаційних технологій. Базові програмні засоби. Напрямки розвитку операційних систем. Розповсюджені апаратні засоби інформаційних технологій.

Рекомендована література

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби. Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.
2. Гаврилук В.Ю. Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261

Додаткова література

1. Таран І.Б. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в дошкільній освіті» Бердянськ: Видавець Ткачук А.В., 2015. – 168 с. : іл. 23, табл. 18, бібліогр. 46 назв. ISBN 978-617-7291-00-7
2. European Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1315&langId=en>
3. Lynch M. What is the Next Generation of Digital Learning Environments? Retrieved from URL: <https://www.thetechedvocate.org/what-is-the-next-generation-of-digital-learning-environments/>

Тема № 2. Сучасні технології інформатизації освіти

Інформатизація освіти та науки: апаратний і програмний аспекти .

Поняття інформатизації освіти. Концепція інформатизації науки та освіти в Україні. Національна програма інформатизації. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025). Європейська рамка цифрової компетентності. «Концепція розвитку освіти України на період 2015-2025 років», БКДО та Концепція «Нова українська школа».

Сучасні інформаційні та комунікаційні технології та їх використання в освіті. Перехід від розрізненого використання засобів ІКТ до системної інформатизації освіти. Засоби інформатизації освіти. Позитивні і негативні

сторони інформатизації освіти. Доцільність і ефективність використання мультимедійних засобів. Сучасний стан розвитку електронної освіти в Україні і в світі.

Рекомендована література

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби. Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.
2. Гаврилюк В.Ю. Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261

Додаткова література

1. Таран І.Б. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в дошкільній освіті» Бердянськ: Видавець Ткачук А.В., 2015 . – 168 с. : іл. 23, табл. 18, бібліогр. 46 назв. ISBN 978-617-7291-00-7
2. European Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1315&langId=en>
3. Lynch M. What is the Next Generation of Digital Learning Environments? Retrieved from URL: <https://www.thetechadvocate.org/what-is-the-next-generation-of-digital-learning-environments/>

Нормативна база

1. Деякі питання освітнього омбудсмена. Постанова Кабінету Міністрів України від 6 червня 2018 року № 491. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/491-2018-п#Text> (дата звернення: 27.08.2021).
2. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025) URL: <https://ips.ligazakon.net/document/NT1812>.
3. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти: Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71. URL: https://sqe.gov.ua/images/materials/Методичні%20рекомендації/ЗДО/Методичні_рекомендації_внутрішня_система_забезпечення_якості_освіти_ЗД_О.pdf (дата звернення: 25.08.2021).
4. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти (із фокусом на повагу прав людини в онлайн-просторі) / Громко Г. та ін. Київ, 2020. 20 с.
5. Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogoobladnannya> (дата звернення: 25.08.2021).
6. Про національну програму інформатизації : Закон України. Редакція від 16.10.20. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
7. Про освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради. 2017. № 38-39.

Змістовий модуль II

Мережеві та цифрові технології другого покоління в професійній діяльності керівника ЗДО

Тема № 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі дошкільної освіти. Основні визначення. Поняття ресурсу. Цифрові ресурси.

Класифікація ресурсів. Цифрові освітні ресурси (ЦОР) та їх класифікація. Міжнародні та національні освітні інформаційні ресурси та персоналізація знань. Технології множення професійних знань.

Інформаційне середовище в системі дошкільної освіти. Етапи створення ЦОР та принципи їх використання. Форми та засоби застосування ЦОР в освіті.

Програмні засоби навчального призначення та мультимедійні технології Види програмних засобів навчання. Унікальні властивості програмних засобів навчання. Системи комп'ютерного тестування. Електронні підручники Комп'ютерні тренажери Програмне забезпечення мультимедійного комплексу. Мультимедійне обладнання. Комплексне застосування інтерактивних засобів навчання.

Інформаційні можливості всесвітньої комп'ютерної мережі Internet.

Локальні і глобальні мережі: протоколи, TCP/IP, клієнти і сервери, структура заголовка пакету, маршрутизація. Основи сервісу Internet. Всесвітня павутина WWW. Поняття Word Wide Web, сервери, провайдери, URL-адреси, пошукові системи. Гіпертекст та гіперпосилання.

Соціальні мережі, сервіси, вебінари в освітньому процесі. Використання блогів в роботі керівника ЗДО. Різновиди блогів. Особливості використання соціальних сервісів. Реєстрація та початок роботи. Деякі клієнти та сервіси для роботи керівника ЗДО та їх використання в управлінському процесі.

Вебінари в освітньому процесі педагогічного колективу. Визначення вебінару Мережева платформа WizIQ Принципи роботи в WizIQ Wiki. . Udutu – сервіс для розробки електронних курсів Навчальні сервіси. Карти знань (інтелект-карти). Графічні Web-інструменти. Diagram.ly Pixlr Popplet.com

Рекомендована джерела інформації

1. Гаврилюк В.Ю. Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261

Додаткова література

2. Биков, В.Ю. Буров, О.Ю. (2020) *Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань* Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. с. 11-22. <http://vspu.edu.ua/faculty/imad/sc.php>

3. Биков, В.Ю. (2019) *Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України* Інформаційно-цифровий освітній простір України:

трансформаційні процеси і перспективи розвитку.

4. Таран І.Б. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в дошкільній освіті» Бердянськ: Видавець Ткачук А.В., 2015 . – 168 с. : іл. 23, табл. 18, бібліогр. 46 назв. ISBN 978-617-7291-00-7

5. Тимофеева Ирина. «Я у світі комп'ютерної грамоти (методичні поради)». ТОВ «ППНС», м. Маріуполь: 2017р. 136с.

6. I. Tymofieieva. An integrative approach in the preparation of future primary school teachers. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform : monograph / ed.: S. Śliwa, O. Tsybulko. – Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – P. 345–352. <https://www.wszia.opole.pl/oferta-edukacyjna/pedagogika/ebooki/>

7. Dobbin G. Exploring the Next Generation Digital Learning Environment: Opportunities and Challenges. EDUCAUSE Review. 2016. URL: <https://podcasts.ox.ac.uk/exploring-next-generation-digital-learning-environments>.

Тема № 2. Хмарні технології для інформатизації освіти.

Мережеві моделі хмарних сервісів. Розробка електронних освітніх ресурсів. Основні підходи та інструменти. Вивчення можливостей хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів.

Можливість спільної он-лайн діяльності, обмін інформацією. Огляд найбільш популярних сервісів для інформатизації освіти. Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google. Офісні програми в Інтернеті. Основні засоби Google Docs: Тексти. Таблиці. Презентації. Форми.

Основні види електронних освітніх ресурсів. Інваріантна структура електронного навчального посібника. Авторське право і електронні освітні ресурси. Класифікація електронних навчальних матеріалів, вимоги до структури і змісту, етапи підготовки. Положення про ЕНК, складові частини, вимоги до наповнення та оформлення окремих елементів курсу. Інструменти для створення електронних навчальних ресурсів. Використання он-лайн сервісів для створення електронних навчальних елементів. Конструктор дидактичних ігор Zondle. Додаткові вебпортали та сервіси для створення навчального цифрового контенту.

Рекомендована джерела інформації

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби. Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.

Додаткова література

1. Таран І.Б. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в дошкільній освіті» Бердянськ: Видавець Ткачук А.В., 2015 . – 168 с. : іл. 23, табл. 18, бібліогр. 46 назв. ISBN 978-617-7291-00-7

2. Тимофєєва Ірина. «Я у світі комп'ютерної грамоти (методичні поради)». ТОВ «ППНС», м.Маріуполь: 2017р. 136с.
3. Tetiana V. Shabelnyk, Serhii V. Krivenko, Nataliia Yu. Rotanova, Oksana F. Diachenko, Iryna B. Tymofieieva and Arnold E. Kiv. Integration of chatbots into the system of professional training of Masters CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine P. 212-220.(Scopus)
4. Dobbin G. Exploring the Next Generation Digital Learning Environment: Opportunities and Challenges. EDUCAUSE Review. 2016. URL: <https://podcasts.ox.ac.uk/exploring-next-generation-digital-learning-environments>
5. European Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1315&langId=en>
6. The Digital Education Policies in Europe and Beyond. URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_digedu_pol_2017-12

Змістовий модуль III. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ЗДО

Тема № 1 Управління та підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційно-освітньому середовищі ЗДО

Управління освітнім процесом і доставка освітнього контенту за допомогою технологій електронного навчання. Створення інформаційно-освітнього середовища, яке базується на сайті закладу освіти. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти. Модернізація процесу навчання та виховання на основі використання єдиного інформаційно-освітнього середовища. Порухення академічної доброчесності під час створення освітнього середовища, функції контролю керівника ЗДО.

Портал ІСУО - інформаційна система управління освітою. Пошук інформації. Структура та можливості. Вибірка необхідних даних і складання користувацьких звітів.

Комп'ютерна програма «КУРС: Дошкілля». Ведення єдиної бази даних дитячої дошкільної установи, управління процесами, обліку дітей дошкільного віку і автоматичного складання обов'язкового статистичного звіту за формою 85-к.

Інформаційно-освітнє середовище, характерні ознаки та основні компоненти. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Український портал відкритої освіти, основні елементи. Система управління освітнім процесом. Технологія навчання у реальному режимі часу. Учасники освітнього процесу (користувачі системи). Засоби інтерактивної взаємодії між користувачами: вихователі, вихованці, батьки, партнери. Орієнтовна структура інформаційно-освітнього середовища. Використання інтерактивних моделей у професійній підготовці фахівців. Роль керівника

ЗДО у підготовці педагогів до роботи в єдиному ІОС закладу освіти.

Рекомендована джерела інформації

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби. Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.
2. Гаврилук В.Ю. Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261

Додаткова література

1. Биков, В.Ю. Буров, О.Ю. (2020) *Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань* Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. с. 11-22. <http://vsru.edu.ua/faculty/imad/sc.php>
2. Биков, В.Ю. (2019) *Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України* Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку.
3. Тверезовська Н. Т., Касаткін Д. Ю. Інформаційно-освітнє середовище навчання: історія виникнення, класифікація та функції. URL: https://www.researchgate.net/publication/277046145_Informacijno-osvitne_seredovise_navcanna_istoria_viniknenna_klasifikacija_ta_funkcii
4. SAMR Model A Framework to Help You Make The Best of Technology in Your Online Teaching. URL: <https://www.educatortechology.com/2020/06/samr-model-framework-to-her-you-make.html>
5. The Digital Education Policies in Europe and Beyond. URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_digedu_pol_2017-12

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усь- го	у тому числі					усь- го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	і н д	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<i>Змістовий модуль I</i> <i>Теоретичні засади інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)</i>												
Тема 1. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій.	14		4			10	12					12
Тема 2. Сучасні технології інформатизації освіти.	10	2	2			4	12	2				12
<i>Разом за змістовим модулем</i>	22	2	6			14	24	2				24
<i>Змістовий модуль II</i> <i>Мережеві та цифрові технології другого покоління в професійній діяльності керівника ЗДО</i>												
Тема 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі дошкільної освіти.	16	2	4			10	17	2				15
Тема 2. Хмарні технології для інформатизації освіти.	25	2	4			19	16	2				14
<i>Разом за змістовим модулем</i>	41	4	8			29	35	4	2			29
<i>Змістовий модуль III Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ЗДО</i>												
Тема 1. Управління та підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційно-освітньому середовищі ЗДО.	26	4	6			16	24	2	2			20

Разом за змістовим модулем	26	4	6			16	24	2	2			20
Разом	89	10	20			59	89	8	4			77
Модуль 2												
ІНДЗ			-	-	1	-					1	
Усього годин	90	10	20		1	59	90	8	4		1	77

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин денна/заочна	Результат навчання (РН) за ОП
1.	<p>Поняття інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>Інформаційні можливості Microsoft Office System</p> <p>1. Характеристика ОС.</p> <p>2. Створення структурованого документу та встановлення зв'язку в документі з іншими</p> <p>3. Елементарні обчислення в MS Excel, за допомогою формул та статистичних функцій для статистичної обробки даних.</p> <p>4. Створення інтерактивних презентацій.</p>	<p>Ознайомити здобувачів вищої освіти та навчити оперувати термінами ІКТ в освіті; розвивати мислення, творчу уяву, пам'ять; виховувати інтерес до професійної діяльності, використовуючи ІКТ.</p>	4	РН 2, РН 10
2.	<p>Сучасні технології інформатизації освіти.</p> <p>1. Пошук інформації в Internet.</p> <p>2. Робота в соціальних сервісах, вебінарах та телеконференціях.</p>	<p>Сформувати у студентів навички роботи з Internet, сервісами Internet; вивчення процесу пошуку інформації в Internet мережі; складання пошукових запитів в Інтернеті для різних пошукових машин; знайомство з освітніми ресурсами Internet; уявлення про види та призначення освітніх</p>	2/2	РН-2, РН-9

		українських та міжнародних ресурсів мережі Internet.		
3.	Цифрові інформаційні ресурси у галузі дошкільної освіти Створення електронних посібників (приклад створення односторінкового сайту).	Сформувати у здобувачів освіти навички створювати фрагменти електронних навчальних посібників для дошкільнят; створювати гіпертекстові посилання.	4/2	PH-2, PH-9, PH-10
4.	Хмарні технології для інформатизації освіти. 1. Структура та принципи створення хмарних сховищ даних 2. Особливості використання структури хмарних сховищ даних 3. Програмні засоби для доступу к розподіленим системам 4. Мобільні пристрої та засоби для доступу до розподілених систем.	Познайомити з хмарними технологіями та принципами створення сховищ даних. Формувати навички особливостей використання документів зі спільним доступом. Навчити застосовувати та детально знати методику організації керівником ЗДО інформаційно-освітнього середовища.	2/2	PH 2, PH 9, PH 10
5.	Управління та підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційно-освітньому середовищі ЗДО. 1. Основні складові Web 2.0. 2. Програмне забезпечення для роботи з графікою. 3. Системи розробки динамічного контенту.	Поглиблення знань здобувачів вищої освіти щодо управлінської функції керівника ЗДО в єдиному інформаційно-освітньому середовищі, формування вмінь працювати з Web 2.0. кошторисною документацією, реєстрації і створення порталу ЗДО, створення сайту; визначати рольовий доступ до функціоналу сайту - для кожної ролі користувача доступний тільки його функціонал і т. ін.	6/2	PH-2, PH-10

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Не передбачено навчальним планом			

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин денна/заочна
	<i>Змістовий модуль I Теоретичні засади інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)</i>	14/24
1	Підготовка до семінарського (практичного) заняття	4/2
2	Інформаційні технології в розвитку навчання: сутність та особливості впровадження.	2/10
3	Багатокомпонентне мультимедіа-середовище. Технологія захисту інформації.	4/6
4	Сучасні інформаційні та комунікаційні технології та їх використання в освіті.	4/6
	<i>Змістовий модуль II Мережеві та цифрові технології другого покоління в професійній діяльності керівника ЗДО</i>	35/29
1	Підготовка до семінарського (практичного) заняття	4/2
2	Інформаційне середовище в системі дошкільної освіти. Етапи створення ЦОР та принципи їх використання. Форми та засоби застосування ЦОР в освіті.	8/10
3	Використання блогів в роботі керівника ЗДО. Різновиди блогів.	7/10
4	Класифікація електронних навчальних матеріалів, вимоги до структури і змісту, етапи підготовки.	8/12
5	Вивчення можливостей хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів.	8/8
	<i>Змістовий модуль III. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ЗДО</i>	16/20
1	Підготовка до семінарського (практичного) заняття	4/2
2	Створення інформаційно-освітнього середовища, яке базується на сайті закладу освіти. Орієнтовна структура інформаційно-освітнього середовища.	6/10
3	Засоби інтерактивної взаємодії між користувачами: вихователі, вихованці, батьки, партнери. Роль керівника ЗДО у підготовці педагогів до роботи в єдиному ІОС закладу освіти.	6/8
	Разом	59/77

8. Індивідуальні завдання

Підготовка творчої роботи з розробки інформаційно-освітнього середовища ЗДО (на основі вебресурсу, сайту ЗДО). Створення ІНДЗ має своєю метою самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань і розвиток навичок самостійної роботи, критичного мислення, формування творчого підходу до вирішення дослідницьких проблем.

Тема ІНДЗ обирається здобувачами вищої освіти за погодженням з викладачем на початку семестру.

Звіт про виконання ІНДЗ подається викладачеві у вигляді творчої роботи з описанням технологічної карти вебресурсу.

Термін подання звіту – не пізніше ніж за 2 тижні до складання допуску до екзамену.

Оцінка за ІНДЗ виставляється на останньому занятті з керівництва індивідуальною та самостійною роботою на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ.

У випадку необхідності уточнення певних результатів роботи або більш об'єктивної оцінки виконаного завдання викладач може провести співбесіду за змістом ІНДЗ. Структура творчого завдання.

Орієнтовна структура ІНДЗ (в електронному варіанті).

1. Титульний слайд (відповідно вимог оформлення титульної сторінки сайту ЗДО: назва навчального закладу, тема ІНДЗ, навчальна дисципліна, ПІБ автора, група, керівник проєкту, місто, рік).
2. Назва методичного комплексу;
3. Цільовий компонент (мета, завдання, предмет дослідження, методи дослідження).
4. Основна частина (розробка уроків відповідно календарного плану на поточний навчальний рік).
5. Список використаних ресурсів.

9. Методи навчання

I. Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка цифрових документів та навчальних вправ для дошкільнят, підготовка презентації, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

10. Засоби діагностики результатів навчання

В основі діагностики результатів навчання з дисципліни «ІКТ в роботі

керівника закладу дошкільної освіти» лежить накопичення балів за весь період вивчення курсу, що включає різні види діяльності здобувача вищої освіти.

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи.

Фронтальне опитування, тестові завдання, презентація виконаних ІНДЗ.

При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований здобувачами освіти у відповідях;
- результати виконання і захисту практичних робіт,
- підготовка конспектів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН

1. Поняття про інформаційні технології. Еволюція інформаційних технологій. Етапи розвитку інформаційних технологій.

2. Архітектура сучасного ПК.

3. Інформаційні технології в розвитку навчання: сутність та особливості впровадження. Централізована обробка інформації.

4. Дидактичні принципи в умовах традиційного і комп'ютерного навчання. Урахування індивідуальних та вікових особливостей дітей дошкільного віку навчання для комп'ютерного навчання.

5. Базові інформаційні технології. Мультимедіа технології. Багатокомпонентне мультимедіа-середовище.

6. Технологія захисту інформації. Види інформаційних погроз. Спеціальні засоби захисту інформації. Три рівня захисту від комп'ютерних вірусів.

7. Телекомунікаційні технології. Різновиди архітектури комп'ютерних мереж. Архітектура «клієнт - сервер», яка оснований на Web-технології. Основні компоненти Інтернету.

8. Програмні засоби інформаційних технологій. Технічні засоби інформаційних технологій. Базові програмні засоби.

9. Поняття інформатизації освіти. Концепція інформатизації науки та освіти в Україні.

10. Перехід від розрізненого використання засобів ІКТ до системної інформатизації освіти. Засоби інформатизації освіти.

11. Сучасний стан розвитку електронної освіти в Україні і в світі.

12. Цифрові освітні ресурси (ЦОР) та їх класифікація.

13. Види програмних засобів навчання. Унікальні властивості програмних засобів навчання. Системи комп'ютерного тестування..
14. Електронні підручники Комп'ютерні тренажери
15. Комплексне застосування інтерактивних засобів навчання.
16. Використання блогів в роботі керівника ЗДО. Різновиди блогів. Особливості використання соціальних сервісів.
17. Карти знань (інтелект-карти).Графічні Web-інструменти.
18. Вивчення можливостей хмарних технологій для інформатизації освітніх процесів.
19. Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google. Офісні програми в Інтернеті.
20. Основні засоби Google Docs: Тексти. Таблиці. Презентації. Форми.
21. Авторське право і електронні освітні ресурси.
22. Класифікація електронних навчальних матеріалів, вимоги до структури і змісту, етапи підготовки.
23. Використання он-лайн сервісів для створення електронних навчальних елементів.
24. Конструктор дидактичних ігор Zondle. Додаткові вебпортали та сервіси для створення навчального цифрового контенту.
25. Створення інформаційно-освітнього середовища, яке базується на сайті закладу освіти.
26. Модернізація процесу навчання та виховання на основі використання єдиного інформаційно-освітнього середовища.
27. Порушення академічної доброчесності під час створення освітнього середовища, функції контролю керівника ЗДО.
28. Інформаційно-освітнє середовище відкритої освіти. Український портал відкритої освіти, основні елементи.
29. Засоби інтерактивної взаємодії між користувачами: вихователі, вихованці, батьки, партнери.
30. Роль керівника ЗДО у підготовці педагогів до роботи в єдиному ІОС закладу освіти.

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Рівень вищої освіти Магістр

Освітня програма Дошкільна освіта

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Форма навчання денна/заочна

Семестр 3-й семестр

Навчальна дисципліна «ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти»
(назва)

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Поняття про інформаційні технології.
2. Створення та розміщення навчальних матеріалів за допомогою додатків Google. Офісні програми в Інтернеті.
3. Розробити документ зі спільним доступом для вихователів.

Затверджено на засіданні

кафедри _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2021 року

Завідувач кафедри _____ Тетяна ШАБЕЛЬНИК

Екзаменатор _____ Ірина ТИМОФЄЄВА

11. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
2 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову

	термінологію.
1 бал	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію.
0 балів	Оцінюється робота студента, який виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

Робота на практичному занятті (за змістові модулі)	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> – відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми; – не надання готового виробу чи об'єкту праці.
1-4 балів	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
5-9 балів	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
10-15 балів	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань та технологічних вмінь; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми; творчий підхід до виконання завдань.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-3 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-5 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-3 бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-5 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-3 бали
Максимальна кількість балів	15

Самостійна робота здобувача освіти	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	- відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин денна/заочна	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекційні			
Змістовий модуль I Теоретичні засади інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)			
Тема 1. Сучасні технології інформатизації освіти	-		
Тема 2. Основні положення клітинної теорії	2/2	0,022	
Змістовий модуль II Мережеві та цифрові технології другого покоління в професійній діяльності керівника ЗДО			
Тема 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі дошкільної освіти	2/2	0,022	
Тема 2. Хмарні технології для інформатизації освіти	2/2	0,022	
Змістовий модуль III. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ЗДО			
Тема 1. Управління та підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційно-освітньому середовищі ЗДО	4/2	0,044/0,022	
Практичні			
Змістовий модуль I			
Теоретичні засади інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ)			
Тема 1. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій	4/-	0,044	
Тема 2. Сучасні технології інформатизації освіти	2/2	0,022	10
Змістовий модуль II. Мережеві та цифрові технології другого покоління в професійній діяльності керівника ЗДО			
Тема 1. Цифрові інформаційні ресурси у галузі дошкільної освіти	4/2	0,044/0,022	
Тема 2. Хмарні технології для інформатизації освіти	4/2	0,044/0,022	10
Змістовий модуль III. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ЗДО			
Тема 1. Управління та підготовка педагогів до роботи в єдиному інформаційно-освітньому середовищі ЗДО	6/2	0,066/0,022	15
Виконання ІЗ та самостійна робота			
Змістовий модуль 2	29/47	0,19	15
Підготовка до екзамену	30	0,33	50
Підсумок	90		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Виконання завдань на практичних заняттях передбачено в аудиторії, яка обладнана технікою, в якій є доступ до мережі Інтернет, проєктор мультимедійний, екран, дошка настінна маркерна, що дозволяє оволодівати вміннями створення інформаційного продукту, використовувати мультимедійні презентації, наочний матеріал тощо.

14. Рекомендована джерела інформації

1. Буйницька О. Інформаційні технології та технічні засоби. Центр навчальної літератури. 2019. 240 с.
2. Гаврилук В.Ю. Теоретичні аспекти створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу.
URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=4261

Додаткова література

1. Биков, В.Ю. Буров, О.Ю. (2020) *Цифрове навчальне середовище: нові технології та вимоги до здобувачів знань* Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць. с. 11-22. <http://vspu.edu.ua/faculty/imad/sc.php>
2. Биков, В.Ю. (2019) *Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп'ютерно-технологічної платформи освіти і науки України* Інформаційно-цифровий освітній простір України:

- трансформаційні процеси і перспективи розвитку.
3. Таран І.Б. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в дошкільній освіті: навчальний посібник з дисципліни «Сучасні інформаційні технології в дошкільній освіті» Бердянськ: Видавець Ткачук А.В., 2015 . – 168 с. : іл. 23, табл. 18, бібліогр. 46 назв. ISBN 978-617-7291-00-7
 4. Тверезовська Н. Т., Касаткін Д. Ю. Інформаційно-освітнє середовище навчання: історія виникнення, класифікація та функції. URL: https://www.researchgate.net/publication/277046145_Informacijno-osvitne_seredovise_navcanna_istoria_viniknenna_klasifikacija_ta_funkcii
 5. Тимофєєва Ірина. «Я у світі комп'ютерної грамоти (методичні поради)». ТОВ «ППНС», м.Маріуполь: 2017р. 136с.
 6. I. Tymofieieva. An integrative approach in the preparation of future primary school teachers. Education pedagogy: problems and prospects for development in the context of reform : monograph / ed.: S. Śliwa, O. Tsybulko. – Opole : The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. – P. 345–352. <https://www.wszia.opole.pl/oferta-edukacyjna/pedagogika/ebooki/>
 7. Tetiana V. Shabelnyk, Serhii V. Krivenko, Nataliia Yu. Rotanova, Oksana F. Diachenko, Iryna B. Tymofieieva and Arnold E. Kiv. Integration of chatbots into the system of professional training of Masters CTE 2020: 8th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 18, 2020, Kryvyi Rih, Ukraine P. 212-220.(Scopus)
 8. Dobbin G. Exploring the Next Generation Digital Learning Environment: Opportunities and Challenges. EDUCAUSE Review. 2016. URL: <https://podcasts.ox.ac.uk/exploring-next-generation-digital-learning-environments>
 9. European Digital Competence Framework for Citizens (DigComp). URL: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1315&langId=en>
 10. Lynch M. What is the Next Generation of Digital Learning Environments? Retrieved from URL: <https://www.thetechedvocate.org/what-is-the-next-generation-of-digital-learning-environments/>
 11. SAMR Model A Framework to Help You Make The Best of Technology in Your Online Teaching. URL: <https://www.educatortechology.com/2020/06/samr-model-framework-to-her-you-make.html>
 12. The Digital Education Policies in Europe and Beyond. URL: http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC109311/jrc109311_digedu_pol_2017-12

Нормативна база

1. Деякі питання освітнього омбудсмена. Постанова Кабінету Міністрів України від 6 червня 2018 року № 491. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/491-2018-п#Text> (дата звернення: 27.08.2021).
2. Дорожня карта освітньої реформи (2015-2025) URL:

- <https://ips.ligazakon.net/document/NT1812>.
3. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти: Наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71. URL: https://sqe.gov.ua/images/materials/Методичні%20рекомендації/ЗДО/Методичні_рекомендації_внутрішня_система_забезпечення_якості_освіти_ЗДО.pdf (дата звернення: 25.08.2021).
 4. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти (із фокусом на повагу прав людини в онлайн-просторі) / Громко Г. та ін. Київ, 2020. 20 с.
 5. Про затвердження Примірною переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/perelik-igrovogo-ta-navchalno-didaktichnogo-obladnannya> (дата звернення: 25.08.2021).
 6. Про національну програму інформатизації : Закон України. Редакція від 16.10.20. URL: <http://zakon.rada.gov.ua>
 7. Про освіту: Закон України. Відомості Верховної Ради. 2017. № 38-39.

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як

результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут



Анкетування 3
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

академдоброчесності:

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	ІКТ в роботі керівника закладу дошкільної освіти
Освітня програма	Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра системного аналізу та інформаційних технологій
Викладач ПШБ, посада	Тимофєєва І.Б., доцент кафедри системного аналізу та інформаційних технологій
Електронна адреса викладача	i.timofeeva@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Кожен вівторок з 16.00 до 17.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	Денна форма навчання http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=8404 Заочна форма навчання http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=8405
Компетентності та програмні результати навчання	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p>

	<p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p>РН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>РН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>РН-10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p>
--	--

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/ кредити)	Кількість аудиторних годин денна/ заочна			Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	Пр.	лаб		
3	90/3	10/8	20/4		59/77 (Підготовка творчого проєкту вебресурс ЗДО)	екзамен

Завідувач кафедри системного аналізу
та інформаційних технологій

 Тетяна ШАБЕЛЬНИК

Гарант ОП

 Олена БРЕЖНЄВА