

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НДПП 1.2.15 «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма /освітньо-наукова _____ Початкова освіта _____
(назва)
спеціальність _____ 013 Початкова освіта _____
(код та найменування спеціальності)
спеціалізація _____ Англійська / новогрецька мова у початковій школі _____
(назва спеціалізації)
факультет _____ психолого-педагогічний _____
(назва факультету)

2021-2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики у початковій школі» для здобувачів вищої освіти ОП «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Розробники: **Тимофєєва І.Б.** – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти

©Тимофєєва І.Б., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язкова (дисципліна професійної підготовки)	
Семестрових модулів – 3	ОП Початкова освіта Спеціальність 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – виконання творчих завдань портфоліо вчителя - електронний ресурс або електронний клас для дистанційного навчання		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		7-й	7-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 3	Рівень вищої освіти: бакалавр	16 год.	6 год.
		Практичні	
		Лабораторні	
		20 год.	12 год.
		Самостійна робота	
		52 год.	70 год.
	Індивідуальні завдання: 2 год.		
	Вид контролю: Залік		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40%/60%

для заочної форми навчання – 20% / 80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у майбутніх вчителів початкової школи здатності розв’язувати професійні задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності з ефективним використанням засобів сучасних інформаційних та цифрових технологій в педагогічній діяльності; сформувати інформаційну компетентність, необхідну для формування інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання в умовах Нової української школи

Завдання вивчення дисципліни:

- ознайомлення з основами використання сучасних інформаційних технологій в освіті, з сучасною комп’ютерною технікою, що використовується при організації освітнього процесу в закладі освіти, правилами техніки безпеки при роботі з нею;
- формування понять з основ алгоритмізації та програмування, навичок розв’язування задач за допомогою комп’ютерної техніки та ПК;
- формування методичного вміння впровадження ІКТ в освітній процес, із методикою використання інформаційних технологій в початковій школі;
- розвиток самостійного творчого мислення, професійно значущих якостей майбутніх учителів початкової школи у процесі самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

У навчальній дисципліні «Методика навчання інформатики у початковій школі» інтегрується: - психолого-педагогічний зміст дисциплін професійної підготовки, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання, а саме: «Педагогіка з практикумом у початковій школі» «Вікова й педагогічна психологія», «Історія педагогіки», власне зміст пропедевтичних дисциплін циклу загальної підготовки, що у своїй єдності мають забезпечити формування загальної наукової цілісної картини світу, місця в ньому людини для молодших школярів, емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу та зв’язок з довкіллям: «Історія України», «Історія української культури», «Безпека життєдіяльності», «Філософія», «Основи правознавства», «Основи психології».

Передумови для вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики у початковій школі» є опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми (ОП): НДПП 1.1.6 Комп’ютерні системи та технології, 1.2.3 Педагогіка з практикумом у початковій школі, НДПП 1.2.5 Вікова й педагогічна психологія.

Відповідно до ОПП «Методика навчання інформатики у початковій школі» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Компетентності	Шифр компетентностей
Загальні:	
1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій.	КЗ-1
2. Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності.	КЗ-3
3. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження.	КЗ-4
Професійні:	
1. Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.	КП-1
2. Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками.	КП-3
3. Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра.	КП-5
4. Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.	КП-6
5. Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.	КП-8

Відповідно до ОПП «Методика навчання інформатики у початковій школі» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких результатів навчання

Результати навчання	Шифр результату навчання
1. Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.	РН1
2. Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності.	РН3
3. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміння визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах.	РН 14
4. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.	РН 15
5. Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміння	РН 17

визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.	
6. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі.	PH 18

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу

Інформатика як наука і як навчальний предмет. Розвиток комп'ютерної та цифрової техніки. Класифікація комп'ютерів, види техніки.

Тема 2. Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога

Типи, структура та специфіка уроку інформатики у початковій школі. Принципи і методи і засоби навчання інформатики. Форми організації навчального процесу з інформатики в початковій школі

Зміст поняття «інформаційна технологія», «інформація» та «інформаційно-комунікаційна технологія».

Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. Ключова та предметна ІКТ-компетентності учня.

Рекомендована література:

Базова

1. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: (Моделювання цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 5 березня 2020 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2020. 117 с.

2. Наскрізні змістові лінії. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-linii> (дата звернення: 10.03.2020).

3. Співаковський О.В., Петухова Л.С., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон 2011. 267 с.

4. Державний стандарт початкової освіти: URL:<http://www.mon.gov.ua/education/average>

Допоміжна література

1. Burov O. Y.etal. Using the students' state indices for design of adaptive learning systems //Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – №. 68, № 6. С. 20-32.

2. Pinchuk O. P. Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students //Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education

(СТЕ 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018. – CEUR Workshop Proceedings, 2019. №. 2433. С. 90-101.

3. Тимофеева І.Б. Необхідність застосування інформаційних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С.233-235.

Змістовний модуль 2 **ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів

Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства. Вимоги до вчителя початкових класів в умовах інформаційного суспільства. Пропедевтика вивчення інформатики та можливості застосування ІКТ в початкових класах. Функціональні можливості інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Робота вчителя початкових класів з Microsoft Office.

Тема 2. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика»

Зміст, мета і основні завдання початкового курсу інформатики. Цілі та завдання пропедевтичного курсу. Поняття ключової та предметної ІКТ-компетентності навчального курсу. Діяльнісний вимір предметної ІКТ-компетентності. Структура та зміст курсу. Основні змістові лінії курсу. Особливості організації навчання за курсом. Зразок структури уроку. Види навчальної діяльності вчителя та учнів.

Вивчення змістової лінії «Комп'ютер та його складові». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Типова архітектура персонального комп'ютера. Класифікація та призначення апаратних засобів: пристроїв введення, виведення, зберігання та обробки інформації. Класифікація та основні характеристики процесорів. Принцип дії та основні характеристики найбільш поширених видів запам'ятовуючих пристроїв: оперативної та флеш-пам'яті. Мультимедійне обладнання. Комунікаційні пристрої. Поняття про інформаційні системи та технології. Види інформаційних систем. Поняття про апаратне та програмне забезпечення інформаційної системи. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Інформація та інформаційні процеси». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття про інформацію. Дані. Різновиди інформаційних повідомлень. Вимірювання обсягу даних. Поняття про інформаційну надлишковість повідомлень.

Способи подання і кодування повідомлень, двійкове кодування. Інформаційні процеси: отримання, збирання, зберігання, пошук, обробка і передавання інформації. Інформатика як наука та галузь діяльності людини. Об'єкти та їх властивості. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Інформаційні технології».

Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Загальні відомості про системне, службове та прикладне програмне забезпечення. Класифікація, основні функції та складові операційних систем. Поняття файлу, каталогу. Ім'я файлу та каталогу, розширення імені файлу. Робота з основними елементами графічного інтерфейсу користувача операційної системи. Призначення, можливості і класифікація систем обробки текстів. Огляд середовища текстового процесора. Формати файлів документів. Введення, редагування й форматування тексту. Поняття комп'ютерної графіки. Растрові й векторні зображення та їх властивості. Колірні системи. Призначення та класифікація засобів обробки графічних даних. Формати графічних файлів. Засоби перегляду зображень та перетворення графічних форматів. Робота в середовищі редактора растрової графіки. Поняття презентації та комп'ютерної презентації, їх призначення. Поняття про слайдові та потокові презентації. Огляд програмних і технічних засобів, призначених для створення і демонстрації презентацій. Принципи стильового оформлення презентацій. Основні принципи дизайну слайдів. Розробка та анімація в презентаціях. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Комунікаційні технології».

Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття про глобальну та локальну комп'ютерні мережі. Апаратне й програмне забезпечення мереж. Поняття про сервер та клієнтський комп'ютер. Мережні протоколи. Призначення й структура мережі Інтернет. Протоколи Інтернету. Адресація в Інтернеті, поняття IP-адреси, доменного імені та URL-адреси. Способи підключення до Інтернету, функції провайдера. Служби Інтернету. Поняття гіпертекстового документа, гіперпосилання, веб-сторінки та веб-сайту. Поняття всесвітньої павутини та навігація нею. Засоби пошуку інформації в Інтернеті. Принципи функціонування веб-каталогів та пошукових систем. Стратегії пошуку інформації. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Алгоритми та виконавці».

Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття алгоритму. Властивості алгоритмів. Форми подання алгоритму. Виконавець алгоритму. Система команд виконавця алгоритму. Базові структури алгоритмів: слідування, розгалуження, повторення. Графічні схеми базових структур алгоритмів. Поняття про конструювання алгоритмів

різними методами. Етапи розв'язування задачі за допомогою комп'ютера. Вхідні дані та результати, їх взаємозв'язок. Поняття про метод розв'язування задачі. Поняття програми. Складання програм в середовищах візуального програмування ПервоЛого та Scratch. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Тема 3. Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз змісту зошитів на друкованій основі. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу

Аналіз структури та змісту підручників для 2-4 класів. Відповідність підручників чинній програмі. Класифікація завдань у підручнику. Стиль викладення матеріалу. Аналіз структури та змісту зошитів на друкованій основі для 2-4 класів. Відповідність зошитів чинній програмі. Класифікація завдань у зошитах. Методика використання зошитів на уроках та під час самостійної роботи учнів. Дидактичні цілі та зміст програм. Методика навчання учнів роботі з програмним забезпеченням.

Тема 4. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.

Характеристика умов навчання. Психолого-педагогічні та гігієнічні основи використання НІТ в початковій школі. Вимоги до пристроїв комп'ютера. Інструкція з техніки безпеки в комп'ютерному класі. Приблизні правила поведінки учнів у комп'ютерному класі. Правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютером. Гігієнічні вимоги до використання персональних комп'ютерів (ПК) у початковій школі. Приблизний комплекс вправ для очей.

Використання проектної технології у початковій школі. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій.

Презентація та слайди. Середовище редактора презентацій. Відкриття презентації та її запуск на перегляд. Текстові та графічні об'єкти слайдів. Переміщення об'єктів на слайді. Створення та редагування текстових об'єктів. Вставлення зображень і тексту. Форматування текстових і графічних об'єктів слайду. Збереження презентацій. Створення простих презентацій та їх оцінювання.

Рекомендована література

Базова

1. Наскрізні змістові лінії. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-linii> (дата звернення: 10.03.2020).

2. Співаковський О.В., Петухова Л.С., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон 2011. 267 с.

3. Державний стандарт початкової освіти: URL:<http://www.mon.gov.ua/education/average>

Допоміжна література

1. Pinchuk O. P. Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students //Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018. – CEUR Workshop Proceedings, 2019. №. 2433. С. 90-101.

Інформаційні ресурси

1. Шкільні онлайн уроки «Навчайся, змінюйся, змінюйся разом з Cisco» URL: <https://yampnvk2018.e-schools.info/news/27463>.
2. Ривкінд Ф.М Програма курсу «Сходинки до інформатики» для 2–4 класів / Ривкінд Ф.М., Ломаковська Г.В., Колесников С.Я., Ривкінд Й.Я. http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ (за освітніми галузями)

Тема 1. Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Мовна). Впровадження ІКТ на уроці навчання грамоти. Уроки читання та позакласного читання з використанням цифрових технологій. Іноземна мова в початковій школі. Інтерактивні платформи для вивчення іноземних мов учнями початкових класів.

Тема 2. Застосування ІКТ в освітніх галузях Математична та Технологічна

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Математична). Застосування ІКТ на уроках математики. Створення вікторин, математичні додатки для початкової школи, електронні додатки для розв'язування задач.

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Технологічна). Microsoft Office PowerPoint, інтерактивні додатки та програвачі.

Тема 3. Застосування ІКТ в освітніх галузях Природнича та Мистецька

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Природнича). Структура уроків «Я досліджую світ». Робота вчителя початкових класів з аудіо та відео файлами, створення фільмів, презентацій.

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Мистецька). Структура уроків музики, образотворчого мистецтва. Застосування ІКТ в освітній галузі «Мистецтво». Робота вчителя початкових класів з програмами-програвачами, інтерактивними музичними інструментами.

Базова

1. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: (Моделювання цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 5 березня 2020 р.) / за заг.ред. О.В.

Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2020. 117 с.

2. Наскрізні змістові лінії. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення: 10.03.2020).

3. Державний стандарт початкової освіти: URL:<http://www.mon.gov.ua/education/average>

Допоміжна література

1. Пінчук О. П. Організація та функціонування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів: [монографія]. Київ, "Атіка", 2014. 184 с.

2. Сантюрова М. В. Технологія проведення вебінару в навчальному процесі за допомогою використання сучасних медійних ресурсів //Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2018. – №. 82 (2). – С. 181- 184

3. Burov O. Y.etal. Using the students' state indices for design of adaptive learning systems //Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – №. 68, № 6. С. 20-32.

4. Тимофєєва І.Б. Технологія віртуального класу: практичний аспект підготовки сучасного вчителя початкових класів. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квітня 2020 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Шабельник Т. В., Дяченко О. Ф., Морозова А. О., Лазаревська Ю.А. – Маріуполь : МДУ, 2020. – С.79-82.

5. Olena Pavlenko, Iryna Tymofieieva. Search Query Data Analysis: Challenges and Opportunities Proceedings of the 4th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2020). Volume I: Main Conference Lviv, Ukraine, April 23-24, 2020. <http://ceur-ws.org/Vol-2604/> <http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper33.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Badgecraft. URL: <https://www.badgecraft.eu> (дата звернення: 10.03.2020).

2. Шкільні онлайн уроки «Навчайся, змінюйся, змінюй разом з Cisco» URL: <https://yamprnvk2018.e-schools.info/news/27463>.

3. Брошура про безпечну роботу й розваги дітей в Інтернеті. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>

4. Ривкінд Ф.М Програма курсу «Сходинки до інформатики» для 2–4 класів / Ривкінд Ф.М., Ломаковська Г.В., Колесников С.Я., Ривкінд Й.Я. http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		го	л	п	лаб	ін д		с.р	л	п	лаб	ін д
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1												
Теоретичні основи методики інформатики у початковій школі												
Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу	8	2		2		4	12	2				10
Тема 2. Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога	10	2		2		6	12			2		10
Разом за змістовим модулем	18	4		4		10	24	2		2		20
Змістовий модуль 2												
Інформатизація початкової освіти												
Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів	6			2		4	8			2		6
Тема 2. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика»	16	2		4		10	8	2				6
Тема 3. Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз змісту зошитів на друкованій основі. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу	8	2		2		4	8			2		6

Тема 4. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.	6	2	2	2	8	2				6
Разом за змістовим модулем	36	6	10	20	32	4		4		24
Змістовий модуль 3 Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах цифровізації (за освітніми галузями)										
Тема 1. Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна	10	2	2	6	10			2		8
Тема 2. Застосування ІКТ в освітніх галузях Математична та Технологічна	12	2	2	8	12			2		10
Тема 3. Застосування ІКТ в освітніх галузях Природнича та Мистецька	12	2	2	8	10			2		8
Разом за змістовим модулем	34	6	6	22	32			6		26
Усього годин	88	16	20	52	88	6	12			70
Модуль 2										
ІЗ				2						2
Усього годин	90	16	20	2	52	90	6		12	2

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
	Не передбачено планом			

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять
Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Календарно-тематичні плани. Програми з технологій.	ознайомити здобувачів із поняттям інформації як основним об'єктом для роботи на уроках інформатичної освітньої галузі, навчити формувати календарно-тематичні плани; підготовка майбутніх учителів початкових класів до виконання завдань освітньої інформатичної галузі молодших школярів; формування базового поняттєво-категорійного, теоретичного і методологічного апарату; розвивати мислення, творчу уяву, пам'ять; виховувати інтерес до професійної діяльності	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15
2.	Методика формування початкових навичок роботи з ПК. Програмне забезпечення для формування початкових навичок роботи з комп'ютером, робота з інтерактивною дошкою.	вчити здобувачів освіти елементам програмного забезпечення та особливостям роботи з ним у початковій школі. Розвивати просторову уяву та фантазію. Виховувати інтерес до творчої роботи.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15
3.	Розробка уроків з використанням ІКТ освітньої галузі Мовна (Виготовлення буктрейлера, хмаринка слів та ін.)	формувати у здобувачів освіти систему професійних умінь та навичок створювати різні сучасні ІК вправи на основі офісних програм, удосконалювати вміння проведення уроків з інформатичної освітньої галузі у 2-4 класах.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18
4.	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних (Scratch, Power Point, загальний доступ до документів).	вчити створювати та формувати навички використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень. Розвивати уяву, фантазію. Виховувати інтерес до створення сучасних методичних вправ та завдань.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18
5.	Розробка уроків з використанням ІКТ Математичної галузі	Вчити конструювати уроки з використанням цифрових технологій, формувати навички	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15,

	(інтерактивні вправи).	застосування ІКТ на уроках . удосконалювати вміння проведення уроків, виховувати пізнавальний інтерес до особливостей проведення уроків з інформатичної освітньої галузі.		PH 17, PH 18
6.	Створення персонального сайту вчителя початкових класів.	вчити здобувачів освіти створювати персональні сайти. Розвивати уяву та фантазію. Виховувати інтерес до творчої роботи.	2	PH 1, PH 13, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18
7.	Комп'ютер як засіб перевірки і оцінки. Поняття про програми для тестової перевірки знань (створення тестів Google форма, онлайн тестування)	вчити визначати тестові програми та їх можливість застосування на уроках у початковій школі, удосконалювати вміння проведення уроків з перевірки знань учнів, виховувати пізнавальний інтерес до особливостей проведення уроків з інформатичної освітньої галузі.	2	PH 1, PH 13, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18
8.	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми " у початковій школі. Карти знань, їх призначення, редактор карт знань	ознайомлення з характерними особливостями програм- середовища виконавців алгоритмів,. Розширювати уявлення про інформатизацію початкової школи. Виховувати інтерес до майбутньої професії.	2	PH 1, PH 13, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18
9.	Web-засоби для дистанційної форми навчання (Створення Google Клас як сервісу для створення та підтримки освітнього процесу)	навчити створювати онлайн-уроки для дистанційної форми навчання, знати форми та класифікацію платформ, з якими працюють учні початкових класів Розвивати творчість, фантазію. Виховувати естетику в професійній діяльності.	2	PH 1, PH 13, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18
10.	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології". Проведення вебінарів: Bigbluebutton (https://bigbluebutton.org/), Zoom (https://zoom.us/postattendeed?id=6), Hangout (https://hangouts.google.com/), Youtube (https://studio.youtube.com/), Skype (https://www.skype.com).	навчити різним методам конструювання, основним правилам створення об'єктів комунікаційних технологій, знати: структуру існуючого інформаційного процесу навчання та вимоги до нього, класифікацію вебінарів. Розвивати творчість, фантазію.	2	PH 1, PH 13, PH 14, PH 15, PH 17, PH 18
	Всього		20	

Заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Методика формування початкових навичок роботи з ПК. Програмне забезпечення для формування початкових навичок роботи з комп'ютером, робота з інтерактивною дошкою.	вчити здобувачів освіти елементам програмного забезпечення та особливостям роботи з ним у початковій школі. Розвивати просторову уяву та фантазію. Виховувати інтерес до творчої роботи.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15
2.	Розробка уроків з використанням ІКТ освітньої галузі Мовна (Виготовлення буктрейлера, хмаринка слів та ін.)	формувати у здобувачів освіти систему професійних умінь та навичок створювати різні сучасні ІК вправи на основі офісних програм, удосконалювати вміння проведення уроків з трудової освітньої галузі у 1 класі.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18
3.	Розробка уроків з використанням ІКТ Математичної галузі (інтерактивні вправи).	Вчити конструювати уроки з використанням цифрових технологій, формувати навички застосування ІКТ на уроках . удосконалювати вміння проведення уроків, виховувати пізнавальний інтерес до особливостей проведення уроків з інформатичної освітньої галузі.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18
4.	Створення персонального сайту вчителя початкових класів.	вчити здобувачів освіти створювати персональні сайти. Розвивати уяву та фантазію. Виховувати інтерес до творчої роботи.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18
5.	Web-засоби для дистанційної форми навчання (Створення Google Клас як сервісу для створення та підтримки освітнього процесу)	навчити створювати онлайн-уроки для дистанційної форми навчання, знати форми та класифікацію платформ, з якими працюють учні початкових класів Розвивати творчість, фантазію. Виховувати естетику в професійній діяльності.	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18
6.	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології". Проведення вебінарів: Bigblubutton (https://bigbluebutton.org/) , Zoom (https://zoom.us/postattendee?id=6), Hangoot	навчити різним методам конструювання, основним правилам створення об'єктів комунікаційних технологій, знати: структуру існуючого інформаційного процесу навчання та вимоги до нього, класифікацію вебінарів. Розвивати творчість,	2	РН 1, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18

(https://hangouts.google.com/), Youtube (https://studio.youtube.com/), Skype (https://www.skype.com).	фантазію.		
Всього		12	

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин денна/заочна
1	Методична система навчання інформатики в початковій школі.	4/4
2	Стандарт шкільної освіти з інформатичної галузі освіти початкової школи.	4/4
3	Методи навчання. Дистанційне навчання.	2/4
4	Функціональне призначення та обладнання шкільного кабінету інформатики.	2/4
5	Форми організації освітньої діяльності учнів.	2/2
6	Роль загальних розумових дій і прийомів розумової діяльності у навчанні інформаційних навичок.	2/4
7	Психолого-дидактичний аналіз помилок учнів при навчанні інформатики та шляхи їх попередження і усунення.	4/4
8	Методика навчання інформаційних технологій.	4/4
9	Види інформації. Сигнали неперервні і дискретні.	2/4
10	Принципи функціонування комп'ютера. Комп'ютерні мережі.	4/4
11	Операційна система Windows.	2/4
12	Навчання нових хмарних технологій.	4/4
13	Графічний редактор. Текстовий редактор.	2/4
14	Маршрутизація повідомлень в Інтернеті. Інформаційний зв'язок в Інтернеті.	2/4
15	Способи під'єднання до Інтернету.	2/4
16	Електронна пошта. Створення, відправлення та одержання електронних повідомлень.	2/4
17	Налагодження «облікового запису» та параметрів.	4/4
18	Дидактичні особливості навчання молодших школярів із застосуванням інформаційних технологій.	4/4
	Разом	52/70

8. Індивідуальні завдання

Підготовка творчої роботи з технологічної освітньої галузі та розробка плану- конспекту уроку «Я досліджую світ», «Технології». Створення ІНДЗ має своєю метою самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення,

закріплення та практичне застосування знань і розвиток навичок самостійної роботи, критичного мислення, формування творчого підходу до вирішення дослідницьких проблем.

Тема ІНДЗ обирається здобувачами вищої освіти за погодженням з викладачем на початку семестру.

Звіт про виконання ІНДЗ подається викладачеві у вигляді творчої роботи з описанням інструктажу та технологічною картою виготовлення виробу.

Термін подання звіту – не пізніше ніж за 2 тижні до складання заліку. Оцінка за ІНДЗ виставляється на останньому занятті з керівництва індивідуальною та самостійною роботою на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ.

У випадку необхідності уточнення певних результатів роботи або більш об'єктивної оцінки виконаного завдання викладач може провести співбесіду за змістом ІНДЗ. Структура творчого завдання:

1. Портфоліо вчителя.
2. Електронний ресурс.
3. Електронний клас для дистанційного навчання.

9. Методи навчання

Традиційні: усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії), самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи.

Фронтальне опитування, тестові завдання, презентація виконаних ІНДЗ.

При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований студентами у відповідях;
- результати виконання і захисту лабораторних робіт,

- підготовка конспектів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.
- перелік питань, що виносяться на залік.

Перелік питань, що виносяться на залік

1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу
2. Інформатика як наука і як навчальний предмет. Розвиток комп'ютерної та цифрової техніки. Класифікація комп'ютерів, види техніки.
3. Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога
4. Типи, структура та специфіка уроку інформатики у початковій школі. Принципи і методи і засоби навчання інформатики. Форми організації навчального процесу з інформатики в початковій школі
5. Зміст поняття «інформаційна технологія», «інформація» та «інформаційно-комунікаційна технологія».
6. Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. Ключова та предметна ІКТ-компетентності учня.
7. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів
8. Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства. Пропедевтика вивчення інформатики та можливості застосування ІКТ в початкових класах.
9. Функціональні можливості інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Робота вчителя початкових класів з Microsoft Office.
10. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика». Основні змістові лінії курсу. Зразок структури уроку. Види навчальної діяльності вчителя та учнів.
11. Вивчення змістової лінії «Комп'ютер та його складові».
12. Поняття про інформаційні системи та технології. Види інформаційних систем.
13. Методика вивчення змістової лінії «Інформація та інформаційні процеси». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості.
14. Методика вивчення змістової лінії «Інформаційні технології». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості.
15. Методика вивчення змістової лінії «Комунікаційні технології». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості.
16. Методика вивчення змістової лінії «Алгоритми та виконавці». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості.
17. Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз змісту зошитів на

друкованої основі. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу.

18. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.

19. Використання проектної технології у початковій школі. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій.

20. Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна.

21. Застосування ІКТ в освітніх галузях Математична та Технологічна

22. Застосування ІКТ в освітніх галузях Природнича та Мистецька

23. Інтеграційні курси. Правила та вимоги проведення уроків.

11. Критерії оцінювання

Орієнтовні критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
2 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
1 бал	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію.
0 балів	Оцінюється робота студента, який виконує творчі

	завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).
--	---

Робота на лабораторному занятті (за змістові модулі)	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	– відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми; – не надання готового виробу чи об'єкту праці.
1-4 балів	– фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
5-9 балів	– демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
10-15 балів	– демонстрація глибоких, міцних знань та технологічних вмінь; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми; творчий підхід до виконання завдань.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-3 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-5 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-3 бали

Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-5 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-3 бали
Максимальна кількість балів	25

Самостійна робота студента	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	- відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекційні			
Змістовий модуль 1 Теоретичні основи методики інформатики у початковій школі			
Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу	2	0,022	
Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога	2	0,022	
Змістовий модуль 2 Інформатизація початкової освіти			
Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика»	2	0,022	
Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз	2	0,022	

змісту зошитів на друкованій основі. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу			
Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.	2	0,022	
Змістовий модуль 3 Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах цифровізації (за освітніми галузями)			
Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна	2	0,022	
Застосування ІКТ в освітніх галузях Математична та Технологічна	2	0,022	
Застосування ІКТ в освітніх галузях Природнича та Мистецька	2	0,022	
Практичні			
Змістовий модуль 1 Теоретичні основи методики освітньої технологічної галузі в початкових класах			
Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу	2	0,022	15
Тема 2. Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога	2	0,022	
Змістовий модуль 2 Конструювання виробів з паперу і картону			
Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів	2	0,022	15
Тема 2. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика»	6	0,0667	
Тема 3. Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз змісту зошитів на друкованій основі. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу	4	0,044	
Тема 4. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.	4	0,044	
Змістовий модуль 3 Конструювання і виготовлення виробів з текстильних матеріалів			
Тема 1. Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна	4	0,044	25
Тема 2. Застосування ІКТ в освітніх галузях Математична та Технологічна	4	0,044	
Тема 3. Застосування ІКТ в освітніх галузях Природнича та Мистецька	4	0,044	
Виконання ІЗ			
Змістовий модуль 1	10	0,11	30
Змістовий модуль 2	10	0,11	
Змістовий модуль 3	5	0,056	

Виконання самостійна робота			
Змістовий модуль 1	5	0,056	15
Змістовий модуль 2	10	0,11	
Змістовий модуль 3	10	0,11	
Підсумок			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання дисципліни (проведення лекцій і практичних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультипроєктором, комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

14. Рекомендована джерела інформації

Базова

1. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: (Моделювання цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти) : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 5 березня 2020 р.) / за заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2020. 117 с.

2. Наскрізні змістові лінії. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення: 10.03.2020).

3. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон 2011. 267 с.

4. Державний стандарт початкової освіти:
URL:<http://www.mon.gov.ua/education/average>

Допоміжна література

2. Пінчук О. П. Організація та функціонування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів: [монографія]. Київ, "Атіка", 2014. 184 с.

3. Сантюрова М. В. Технологія проведення вебінару в навчальному процесі за допомогою використання сучасних медійних ресурсів //Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2018. – №. 82 (2). – С. 181- 184

4. Burov O. Y.etal. Using the students' state indices for design of adaptive learning systems //Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – №. 68, № 6. С. 20-32.

5. Pinchuk O. P. Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students //Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018. – CEUR Workshop Proceedings, 2019. №. 2433. С. 90-101.

6. Тимофєєва І.Б. Необхідність застосування інформаційних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С.233-235.

7. Тимофєєва І.Б. Технологія віртуального класу: практичний аспект підготовки сучасного вчителя початкових класів. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квітня 2020 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Шабельник Т. В., Дяченко О. Ф., Морозова А. О., Лазаревська Ю.А. – Маріуполь : МДУ, 2020. – С.79-82.

8. Olena Pavlenko , Iryna Tymofieieva. Search Query Data Analysis: Challenges and Opportunities Proceedings of the 4th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2020). Volume I: Main Conference Lviv, Ukraine, April 23-24, 2020. <http://ceur-ws.org/Vol-2604/> <http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper33.pdf>

Інформаційні ресурси

1. Badgecraft. URL: <https://www.badgecraft.eu> (дата звернення: 10.03.2020).
2. Шкільні онлайн уроки «Навчайся, змінюйся, змінюй разом з Cisco»
URL: <https://yampnvk2018.e-schools.info/news/27463>.
3. Брошура про безпечну роботу й розваги дітей в Інтернеті.
<http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
4. Навчальні ігри з математики: http://samouchka.com.ua/ukr/_matematyka/
5. Ривкінд Ф.М Програма курсу «Сходинки до інформатики» для 2–4 класів / Ривкінд Ф.М., Ломаковська Г.В., Колесников С.Я., Ривкінд Й.Я.
http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- *Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;*
- *Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;*
- *Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;*
- *Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.*

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- *академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;*
- *самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;*

- фабрикація – вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);
- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;
- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;
- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;
- відрахування з МДУ;
- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут



Анкетування з академ доброчесності:
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. *Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.*

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. *Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.*

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Методика навчання інформатики у початковій школі
Освітня програма	Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра педагогіки та освіти
Викладач ПБ, посада	Тимофєєва І.Б., доцент кафедри педагогіки та освіти
Електронна адреса викладача	i.timofeeva@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Кожен вівторок з 16.00 до 17.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/enrol/index.php?id=4943
Компетентності та програмні результати навчання	<p>КЗ-1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій</p> <p>КЗ-3. Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності.</p> <p>КЗ-4. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження.</p> <p>КП-1. Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.</p> <p>КП-3. Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками.</p> <p>КП-5. Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками.</p> <p>КП-6. Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p> <p>КР-8. Здатність упроваджувати ефективні педагогічні</p>

	<p>технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.</p> <p>РН 3, РН 14, РН 15, РН 17, РН 18</p> <p>РН 1. Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.</p> <p>РН 3. Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>РН 14. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміння визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах.</p> <p>РН 15. Вміння проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</p> <p>РН 17. Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміння визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.</p> <p>РН 18. Вміння використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі.</p>
--	--

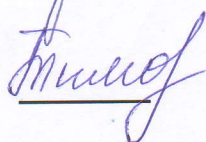
Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	лаб		
7	90/3	16	20	88 (Портфоліо вчителя Електронний ресурс Електронний клас для дистанційного навчання)	залік

**В.о. завідувача кафедри
педагогіки та освіти**



Наталя ВОЄВУТКО

Гарант ОП



Ірина ТИМОФЄЄВА