

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра грецької філології та перекладу

ЗАТВЕРДЖЕНО

протокол засідання кафедри

« 31 » серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОКПІ 1.2.13 МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
(НОВОГРЕЦЬКОЇ) У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 014 Середня освіта
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація 01 Освіта
Мова та література (новогрецька)
(назва спеціалізації)

факультет грецької філології та перекладу
(назва факультету)

2021- 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (новогрецької)» для студентів ОП (Середня освіта. Мова та література (новогрецька))

Спеціальності: 014 Середня освіта

Розробники: Кобиленко Н.К. – ст.викл. кафедри грецької філології та перекладу

© МДУ, 2021 рік

©

© Кобиленко Н.К., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки <u>Філологія</u>		
Модулів – 2	Спеціальність: <u>Мова та література</u> <u>(новогрецька)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – <u>комплекс вправ, план-конспект уроку</u>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90, з них фактично виділено - 90		7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1,6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>Бакалавр</u>	Лекції	
		16 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		59 год.	-
Індивідуальні завдання:			
1 год.	-		
Вид контролю: іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 10/20 %;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (новогрецької)»: ознайомлення студентів з теоретичними основами методики навчання іноземних мов, оволодіння знаннями про методи, засоби та прийоми навчання іноземних мов та літератури, застосування їх на практиці.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (новогрецької)» є:

- створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності;

- ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямами, системами і методами, формами та засобами навчання іноземної мови, а також сформулювати у них основи вміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

- на базі засвоєних теоретичних знань розвивати в студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови в школі

Компетентності:

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні фахівці набувають таких фахових компетентностей:

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки (КЗ - 1);
- здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя (КЗ - 3);
- здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел (КЗ - 6);
- здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства, спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово (КЗ - 8);
- здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя (КЗ - 10);
- здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації (КЗ - 12);
- здатність застосовувати знання педагогіки та фахових методик у педагогічній діяльності, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу (КЗ - 13);
- здатність організувати освітній процес в основній школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб школярів, забезпечувати якість загальної середньої освіти (КЗ - 15);
- здатність аналізувати освітній процес, власну професійну діяльність за різними методиками (КЗ - 16);
- здатність забезпечувати ефективне керівництво моральним та інтелектуальним розвитком особистості школяра (КЗ - 17);.

Програмні результати

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (РН -1).

Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності(РН -6).

Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (РН -8).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати :

- теоретичні основи навчання ІМ та літератури у школі: зміст, основні етапи, принципи, методи і засоби навчання ІМ у середніх навчальних закладах;
- сучасні підходи до вивчення іноземних мов та літератури у шкільній освіті в Україні та закордоном;

вміти :

- здійснювати комунікативно-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольний-коригуючий компоненти, тобто вміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми викладання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності;
- здійснювати розвиваючу функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови як навчального предмета;
- здійснювати виховну функцію, а саме вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання учнів засобами іноземної мови;
- здійснювати гностичну функцію – аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням мовленнєвої підготовки учнів; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов;
- здійснювати конструктивно-плануючу функцію – планувати і творчо конструювати навчальний процес в цілому, а також процес викладання конкретного навчального матеріалу (лексичного, граматичного, фонетичного).

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Теоретичні основи методики навчання іноземних мов

Тема 1. Методика як наука про навчання ІМ. Методи дослідження. Цілі та принципи навчання ІМ.

- поняття та об'єкт методики; роль курсу методики у навчання ІМ у системі професійної підготовки майбутнього вчителя ІМ у вищому навчальному закладі;
- основні методичні поняття: методична система, метод, принцип, засіб, прийом;
- комунікативні, виховні, освітні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови у середніх навчальних закладах;
- методи дослідження: ретроспективний критичний аналіз теорії та практики викладання ІМ у вітчизняній та зарубіжній школі, наукове спостереження, анкетування, тестування та інші;
- загальнодидактичні та специфічно-методичні принципи навчання ІМ.

Тема 2. Зміст, методи та засоби навчання ІМ. Система вправ для навчання ІМ у середніх навчальних закладах.

- зміст навчання, різні точки зору на компоненти змісту;
- методи навчання з позиції вчителя та з позиції учня;
- основні та допоміжні засоби навчання;
- проблема створення навчально-методичних комплексів (НМК) з іноземних мов;
- поняття „мовленнєва діяльність”, „мовленнєва навичка”, „мовленнєве вміння”;
- вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями;
- класифікація вправ; різні підходи до класифікації; критерії класифікації;
- типи та види вправ, їх організація у комплекси, групи. Поняття про систему вправ та їх компоненти. Окремі системи вправ; послідовність виконання вправ згідно з етапами формування мовленнєвих навичок та вмінь.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Формування мовленнєвих навичок

Тема 3. Формування фонетичних і граматичних навичок ІМ.

- роль слухо-вимовних навичок у мовленнєвій діяльності;
- мета навчання фонетики ІМ;
- основні етапи формування слухо-вимовних навичок;
- типи і види вправ для формування цих навичок;

- послідовність введення та засвоєння фонетичного матеріалу.
- характеристика граматичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності; етапи їх формування;
- різні підходи до відбору та мовленнєвої граматичного матеріалу;
- активний і пасивний граматичний мінімум;
- типи і види вправ; підсистеми вправ для навчання мовленнєвого аспекту спілкування іноземною мовою.

Тема 4. Формування лексичних навичок ІМ.

- характеристика лексичних навичок у продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності;
- активний та пасивний лексичний мінімуми; потенціальний словниковий запас учнів;
- етапи формування лексичних навичок;
- засоби семантизації нових лексичних одиниць та презентації нового лексичного матеріалу;
- вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

Формування мовленнєвих умінь

Тема 5. Формування вмінь аудіювання та читання.

- аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння; механізми аудіювання; психологічні та лінгвістичні характеристики аудіювання;
- труднощі аудіювання новогрецької мови;
- основні етапи формування вмінь аудіювання;
- система вправ для навчання аудіювання в середніх навчальних закладах;
- читання як вид мовленнєвої діяльності;
- види читання та різні підходи до їх класифікації;
- проблема відбору матеріалу для навчання читання;
- системи вправ для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.

Тема 6. Формування вмінь говоріння та письма

- говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве вміння;
- механізми говоріння; психологічні особливості говоріння;
- форми говоріння: діалогічна та монологічна; етапи формування вмінь діалогічного та монологічного мовлення;
- одиниця навчання діалога та монолога; система вправ для навчання діалога і монолога;
- письмо як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве вміння;
- психологічна та лінгвістична характеристика письма;ї
- система вправ для навчання письма як виду мовленнєвої діяльності;
- типи і види вправ; письмові вправи для вдосконалення мовленнєвих навичок (граматичних, лексичних).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

Організація навчальної роботи з ІМ та світової літератури

Тема 7. Контроль у процесі навчання ІМ.

- види контролю: злитий з навчанням, відокремлений; поточний, тематичний, підсумковий;
- форми контролю: індивідуальний, парний, фронтальний; усний, письмовий; самоконтроль;
- тестовий контроль у навчанні ІМ;
- використання ТЗН у процесі контролю.

Тема 8. Методика навчання світової літератури як наука. Урок світової літератури.

- методика навчання світової літератури як наука;
- методи дослідження;
- цілі, зміст та методи навчання світової літератури.
- етапи навчання при вивченні творів світової літератури;
- різні підходи до опрацювання художніх текстів світової літератури.

3. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин
--	-----------------

Назви змістових модулів і тем	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		го	л	п	л	інд		с.р	го	л	п	л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов												
Тема 1. Методика як наука про навчання ІМ. Методи дослідження. Цілі та принципи навчання ІМ.		4	2			6						
Тема 2. Зміст, методи та засоби навчання ІМ. Система вправ для навчання ІМ у середніх навчальних закладах		4	2			6						
Разом за змістовим модулем 1		8	4			12						
Змістовий модуль 2. Формування мовленнєвих навичок												
Тема 3. Формування фонетичних і граматичних навичок		4	2			10						
Тема 4. Формування лексичних навичок		2	2			10						
Разом за змістовим модулем 2		6	4			20						
Змістовий модуль 3. Формування мовленнєвих умінь												
Тема 5. Навчання аудіювання та читання		2	2			8						
Тема 6. Навчання говоріння та письма			2			6						
Разом за змістовим модулем 3		2	4			14						
Змістовий модуль 4. Організація навчальної роботи з ІМ та світової літератури												
Тема 7. Контроль у навчанні ІМ		2	2			4						
Тема 8. Методика навчання світової літератури як наука. Урок світової літератури		2	2			3						

Разом змістовим модулем 4 за		4	4		1	6						
Усього годин		16	14		1	59						
Модуль 2												
ІНДЗ	1											
Усього годин	90	16	14		1	59						

...

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика – наука про навчання іноземної мови. Цілі, зміст, принципи, методи та засоби навчання іноземної мови	4
2	Навчання іншомовного матеріалу (фонетика, граматика, лексика)	4
3	Навчання аудіювання та письма	4
4	Навчання читання та говоріння	4
5	Контроль у навчанні ІМ	2
6	Методика навчання світової літератури	2
		16

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Реферувати методичну літературу за темою «Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками»	14
2	Ознайомитись та проаналізувати навчальні програми з новогрецької мови у ЗОШ I – III ступенів	14
3	Анотування методичної літератури з позашкільної та позакласної роботи з ІМ	14
4	Реферувати науково-методичну літературу за темою «Особливості навчання ІМ на різних ступенях»	12
5	Реферувати науково-методичну літературу за темою «Інтенсивні методи навчання іноземної мови»	11

8. Індивідуальні завдання

1. Скласти комплекс вправ для навчання мовного матеріалу та видів мовленнєвої діяльності за обраною лексичною темою.
2. Підготувати план-конспект уроку з новогрецької мови для середніх класів ЗОШ.

9. Методи навчання

Лекції (оглядові, тематичні, дискусії); практичні, колоквиум; робота в Інтернет; складання бібліографії досліджуваної проблеми; реферування наукової літератури; конспектування; розв'язування творчих завдань; складання графічних схем; тестові завдання; виконання проект-завдання.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточне тестування; оцінка за проект; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; експрес-опитування; модульна контрольна робота, іспит.

11. Критерії оцінювання відповідей студентів

Низький рівень (незадовільно)

Знання: студент слабо володіє теоретичним матеріалом, що зумовлено недостатнім опрацюванням навчально-наукової літератури: не володіє термінологією, помиляється у процесі формування визначень, не може навести приклади.

Уміння: відчуває труднощі під час виконання простих вправ; допускає помилки у виявленні мовних одиниць, визначенні їх структури, семантики та функцій; помиляється у визначенні категоріальних властивостей.

Достатній рівень (задовільно)

Знання: студент має фрагментарний, та не завжди усвідомлений характер засвоєної інформації; наводить приклади з лекцій та підручників, не застосовує знання у нових умовах; у процесі коментування спирається лише на знання, здобуті під час колективної роботи.

Уміння: виконує основні вправи, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, але виконує дії лише за аналогією; коментує мовні явища, але припускається помилок; у мовленні наявні недоліки.

Середній рівень (добре)

Знання: студент володіє основним теоретичним матеріалом: знання засвідчують оволодіння основною навчально-науковою літературою, але не виявляють ознайомлення з додатковою літературою; демонструє широку лінгвістичну компетенцію, але не завжди її достатньо для пояснення причинно-наслідкових зв'язків у мовній системі.

Уміння: виконує основні види практичних завдань, але не завжди правильно пояснює власні дії; виконує дії класифікаційного характеру, але допускає мовленнєві помилки в оформленні класифікаційних жанрів; не може пояснити вияву всіх лінгвістичних закономірностей; аналізує мовні явища, припускаючись поодиноких помилок.

Високий рівень (відмінно)

Знання: студент виявляє глибокі знання мовної системи, усвідомлено їх застосовує під час коментування, пояснення мовних явищ та фактів; з'ясовує причинно-наслідкові зв'язки у виявленні мовних закономірностей та законів; самостійно здобуває знання, опрацьовуючи основну і додаткову літературу; використовує знання під час розв'язання пізнавальних завдань.

Уміння: виконує вправи найвищої складності, виявляючи уміння описового, класифікаційного та аналітико-синтетичного характеру, аргументує власні дії, подає поширені коментарі до лінгвістичних явищ, не припускаючись помилок; спирається на знання різних концепцій та підходів до тлумачення мовних фактів і закономірностей.

В оцінюванні відповідей студентів беруться до уваги такі критерії:

1. Осмислене, повне (відповідно до програми курсу) висвітлення сутності двох

теоретичних питань.

2. Наявність прикладів (ілюстрацій) до названих положень, визначень.
3. Безпомилкове (відповідно до вимог) виконання практичного завдання.
4. Дотримання в усному мовленні норм літературної мови.

12. Засоби контролю

- поточне тестування,
- оцінка за проект,
- модульна контрольна робота,
- усне опитування,
- підсумковий письмовий тест.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення- опорні конспекти лекцій, - схеми та таблиці,

Опорні конспекти лекцій, навчально-методичний комплекс з дисципліни, нормативні документи (наприклад, Державна національна програма «Освіта», Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі тощо), програма з новогрецької мови для ЗОШ I – III ступенів.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													Сума
ЗМ 1			ЗМ 2			ЗМ 3			ЗМ 4			ЗМ 5	
T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	
5	5	5	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	100

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

14. Рекомендована література

Базова

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Демьяненко М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М. Я. Демьяненко, Н. А. Мельник, С. В. Лазаренко. – К. : Вища школа, 1984. – 255с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. М. : Рус.язык, 1989. – 221с.
4. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская. – М. : МГУ, 1986. – 100с.
5. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / За ред. Ніколаєвої С.Ю. – К. : Ленвіт, 1999. – 320с.
6. Миролубов А. А. Цели, задачи и содержание обучения // теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / А. А. Миролубов. – М. : Просвещение, 1991. – 288с.
7. Настольная книга преподавателя иностранного языка / под ред. Е. А. Маслыко, П. К. Бабинской, А. Ф. Будько. – Минск : Высш. шк., 1992. – 445 с.
8. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. – К. : Ленвіт, 2001. – 296с.
9. Панова Л. С. Методика навчання іноземної мови в школі : навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов/ Л. С. Панова. – Видання 2-е, перероблене та доповнене. – Ніжин : НДПУ, 2003. – 149с.
10. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е. И. Пассов. – М. : Рус. Язык, 1977. – 216с.
11. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 288с.
12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
13. Щукин А. И. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. И. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2006, 480 с.

Допоміжна

14. Вайсбурд М. Л. Обучение пониманию речи на слух / М. Л. Вайсбурд. – М. : Просвещение, 1965. – 78с.
15. Державна національна програма «Освіта. Україна 21 століття». – К. : Райдуга, 1994. – 61с.
16. Кондратьева Т. В. О современных тенденциях в обучении французскому языку как иностранному/ Т. В. Кондратьева //Иностранные языки в школе. – 1989. – №3. – С. 26 – 31.
17. Концепція навчання іноземних мов у середній загальноосвітній 12-річній школі // Книга вчителя іноземної мови : довідково-методичне видання / Упоряд. О. Я. Коваленко, І. П. Кудіна. – вид. 2 –ге, доповн. – Харків : ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 61–68.

18. Михайлова Л. О. Формування професійно-педагогічної спрямованості майбутнього вчителя в процесі навчання іноземної мови : автореф дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук / Л. О. Михайлова. – Одеса, 1996. – 24с.

Інформаційні ресурси

19. www.greek-language.gr
20. <http://www.komvos.edu.gr>
21. www.didaskaleio.uoa.gr

15. Політика навчальної дисципліни

Політика навчальної дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови у закладах середньої освіти» заснована на політиці МДУ. Маріупольський державний університет є вільним і автономним центром освіти, що покликаний давати адекватні відповіді на виклики сучасності, плекати й оберігати духовну свободу людини, що робить її спроможною діяти згідно з власним сумлінням; її громадянську свободу, яка є основою формування суспільно відповідальної особистості, та академічну свободу і добросовісність, що є головними рушійними чинниками наукового поступу. Внутрішня атмосфера вишу будується на засадах відкритості, прозорості, гостинності, повазі до особистості. Вивчення навчальної дисципліни «Історія основної іноземної мови (новогрецької)» потребує: підготовки до практичних занять; виконання індивідуально-дослідного завдання згідно з навчальним планом; опрацювання рекомендованої основної та додаткової літератури. Підготовка та участь у практичних заняттях передбачає: ознайомлення з програмою навчальної дисципліни та планами практичних занять; вивчення теоретичного матеріалу; виконання завдань, запропонованих для самостійного опрацювання. Результатом підготовки до заняття має бути здобуття вмінь та навичок лінгвістичного аналізу певних мовних одиниць. Відповідь здобувача повинна демонструвати ознаки самостійності виконання поставлених завдань, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних заняттях є обов'язковою. Пропущені з поважних причин заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримувати навчально-академічної етики та графіка навчального процесу; бути зваженим, уважним.

Академічна добросовісність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної добросовісності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
 - Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної добросовісності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichек, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт

– EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> .

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Методика викладання зарубіжної літератури у закладах середньої освіти
Освітня програма	Філологія. Мова та література (новогрецька)

Рівень вищої освіти	бакалавр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра грецької філології та перекладу
Викладач ПІБ, посада	Старший викладач КГФП Наталя Кобиленко
Електронна адреса викладача	n.kobylenko@ mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	<i>Протягом 3 семестру за графіком, затвердженим КГФП</i>
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	
Компетентності та програмні результати навчання	<p>Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні фахівці набувають таких фахових компетентцій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки (КЗ -1); - здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя (КЗ - 3); - здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел (КЗ - 6); - здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію, працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства, спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово (КЗ - 8); - здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя (КЗ - 10); - здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації (КЗ - 12); - здатність застосовувати знання педагогіки та фахових методик у педагогічній діяльності, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу (КЗ - 13); - здатність організовувати освітній процес в основній школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб школярів, забезпечувати якість загальної середньої освіти (КЗ - 15); - здатність аналізувати освітній процес, власну професійну діяльність за різними методиками (КЗ - 16); - здатність забезпечувати ефективне керівництво моральним та інтелектуальним розвитком особистості школяра (КЗ - 17);. <p>Програмні результати</p> <p>Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (РН -1).</p> <p>Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміння застосовувати ці знання у професійній діяльності(РН -6).</p> <p>Збирати, аналізувати, систематизувати й</p>

	інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (PH -8).
--	---

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	практ/сем/лаб		
5	3	20	16	2	екзамен

В.о.завідувача кафедри



Юлія ЛАБЕЦЬКА

Гарант ОП



Юлія КІОП