

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НДЗП 1.2.2

ПЕДАГОГІКА СПОРТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма /освітньо-наукова _____ фізична культура _____
(назва)

спеціальність _____ 017 «Фізична культура і спорт» _____
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет _____ психолого-педагогічний _____
(назва факультету)

2021-2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка спортивної діяльності» для здобувачів вищої освіти ОП «Фізична культура» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

Розробник: ОСІПЦОВ А.В. - доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри ФВСЗЛ.

©МДУ, 2021 рік
©Осіпцов А.В., 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта	Обов'язковий компонент ОПП	
Семестрових модулів – 4	ОП Фізична культура Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1-й	1-й
Індивідуальне науково- дослідне завдання – реферат		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4	Освітній ступінь:магістр	Лекції	
		18 год.	8год.
		Практичні	
		22 год	10 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		год.50	год.78
Індивідуальні завдання: год.			
Вид контролю: Іспит			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання – 33%/67%
 для заочної форми навчання – 15% / 85%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечити глибоку теоретичну і практичну підготовку студентів, формуючи в них систему професійних знань і умінь; сприяти розвитку творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи і форми роботи з фізичного виховання, а також розширенню і поглибленню їхніх інтелектуальних, рухових умінь і навичок.

Завдання:

- ознайомити здобувачів освіти з традиційними і нетрадиційними методами викладання технологічної освітньої галузі;

- надати майбутнім викладачам та тренерам з видів спорту методичних рекомендації щодо проведення окремих занять «Сучасні проблеми фізичного виховання», «Теорія та методика фізичного виховання» та проведення спортивно-масових заходів зі студентами ЗВО;

- сприяти творчій ініціативі майбутніх викладачів та тренерів, їх умінню інтегрувати в освітній процес із освітньої технологічної галузі освіти психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва;

- формувати у здобувачів освіти уміння швидко адаптуватися до нової інформації щодо проблем викладання технологічної освітньої галузі і виховання студентської молоді.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Педагогіка спортивної діяльності» вивчається у 1 семестрі та є базовим компонентом, фундаментом у вивченні дисциплін професійного циклу, оскільки сприяє формуванню педагогічного світогляду, надає базові знання з теорія та методики фізичного виховання та спорту.

Передумови для вивчення дисципліни «Педагогіка спортивної діяльності» - це опанування таких навчальних дисциплін (НД) освітньої програми(ОП): ОКПП 06. Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у ЗВО, ОКЗП 04. Сучасні інформаційні технології в освіті, ОКПП 09 . Методика виховної роботи у закладах вищої освіти., ОКПП 08. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

Відповідно до ОПП «Педагогіка спортивної діяльності» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей

Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.	РН 4
---	------

Відповідно ОПП «Педагогіка спортивної діяльності» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні
Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК-5
Спеціальні (фахові, предметні)
Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань знань про будову тіла людини та механізми життєдіяльності її організму, фізіологічні та біохімічні основи адаптації до фізичних навантажень різної спрямованості.СК-2

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 ПЕДАГОГІКА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

1. Педагогіка фізичної культури і спорту як наука і практична діяльність

Педагогіка, її предмет, об'єкт і основні категорії. Педагогіка фізичної культури і спорту (ФКіС) як самостійна галузь педагогічних знань. Сутність педагогіки фізичної культури, її предмет і завдання. Джерела та причини виникнення педагогіки фізичної культури. Методи науково-педагогічних досліджень

2. Система освіти в Україні

Поняття системи освіти, її структура. Принципи освіти в Україні. Завдання закладів освіти

3. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу

Загальна характеристика педагогічної діяльності, структура педагогічної діяльності. Специфіка педагогічної діяльності вчителя фізичної культури, викладача-тренера з виду спорту, викладача-організатора фізкультурно-оздоровчої роботи. Принцип свідомості і активності Принцип систематичності, прогресування та підкріплення Принцип індивідуалізації та моделювання змагальної діяльності.

Основна література

1. Антоненць М.Я. Проблеми діяльності вчителя у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського: монографія / Михайло Антоненць. – 5-те вид., доповн. – К.: Четверта хвиля, 2012. – 224 с.
2. Бесєдіна Л.М., Сторубльов О.І. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : Методичний посібник. – Видання 2-е, перероблене. – К.: Логос, 2009. – 204 с.
3. Булич Э. Г. Здоровье человека / Э. Г. Булич, И. В. Муравов. -К. : Олімпійська література, 2003. – 424 с.
4. Булич Э. Г. Физическая культура и здоровье / Э. Г. Булич. – М. : Знание, 1991. – 64 с.

Допоміжна література

1. Вацеба О.М. Нариси з історії західноукраїнського спортивного руху. – Івано- Франківськ: Лілея – НВ, 1997. – 332 с.
1. Ващенко Г. Тіловиховання як засіб виховання волі і характеру. – Мюнхен: «Авангард», 1956. – 54 с.
2. Викторова Л. Инновационные процессы в образовании / Викторова Л.В. // Инновации в образовании. – 2002. – №2. – С.6.
3. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с
4. Выдрин В.М. Теория физической культуры. – Л.: ГДОИФК, 1988. – 272 с.
5. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
6. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. – М: Физкультура и спорт, 1986. – 366 с.
7. Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л.І. // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. –№3. – С.70-74.
8. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки // Зібрання законодавства України. Постанови та розпорядження кабінету міністрів України 45/2006 від 8-15 листопада 2006 р. №1594 – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2006. – №1. – С. 51-74.
9. Дуткевич Т.В. Кофліктологія з основами управління: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 352 с.

10. Закон України „Про фізичну культуру і спорт” // Зібрання законодавства України. Звід законів України – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2000. – №3. – С. 66- 97.
11. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // Вчитель. – 2010. – №9. – С.19-36.

Змістовий модуль 2

ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ

1. ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ (НАВИЧОК)

Основні компоненти педагогічного процесу. Педагогічна взаємодія як характеристика педагогічного процесу. Сутність поняття «уміння» і «навичка». Стадії формування рухового уміння (навички). Роль свідомості і мислення у руховому навчанні.

2. Навчання на заняттях спортом

Фізична культура і спорт як обов'язкова і невід'ємна частина процесу навчання і виховання. Роль занять ФКС у вихованні, розвитку, саморозвитку і соціалізації особистості. Навчання спортивній техніці. Оволодіння знанням на заняттях спортом. Навчання спортивній тактиці.

3. Розвиток і формування особистості

Поняття про розвиток і формування Біологічне і соціальне у розвитку людини. Акселерація та вікова періодизація дітей.

4. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості

Фізичний розвиток та його показники. Забезпечення фізичної підготовленості. Педагогічні аспекти розвитку рухових якостей.

5. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу

Технологія керування спортивною підготовкою. Визначення індивідуальних особливостей і можливостей спортсменів. Встановлення мети та моделювання підготовленості в спорті. Основні засоби контролю та обліку

Основна література

1. Антонєць М.Я. Проблеми діяльності вчителя у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського: монографія / Михайло Антонєць. – 5-те вид., доповн. – К.: Четверта хвиля, 2012. – 224 с.
2. Бєсєдіна Л.М., Сторубльов О.І. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : Методичний посібник. – Видання 2-е, перероблене. – К.: Логос, 2009. – 204 с.
3. Булич Э. Г. Здоровье человека / Э. Г. Булич, И. В. Муравов. -К. : Олімпійська література, 2003. – 424 с.
4. Булич Э. Г. Физическая культура и здоровье / Э. Г. Булич. – М. : Знание, 1991. – 64 с.

Допоміжна література

1. Вацеба О.М. Нариси з історії західноукраїнського спортивного руху. – Івано- Франківськ: Лілея – НВ, 1997. – 332 с.
2. Ващенко Г. Тіловиховання як засіб виховання волі і характеру. – Мюнхен: «Авангард», 1956. – 54 с.
3. Викторова Л. Инновационные процессы в образовании / Викторова Л.В. // Инновации в образовании. – 2002. – №2. – С.6.
4. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с
5. Выдрин В.М. Теория физической культуры. – Л.: ГДОИФК, 1988. – 272 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
7. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. – М: Физкультура и спорт, 1986. – 366 с.
8. Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л.І. // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. –№3. – С.70-74.
9. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки // Зібрання законодавства України. Постанови та розпорядження кабінету міністрів України 45/2006 від 8-15 листопада 2006 р. №1594 – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2006. – №1. – С. 51-74.
10. Дуткевич Т.В. Кофліктологія з основами управління: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 352 с.
11. Закон України „Про фізичну культуру і спорт” // Зібрання законодавства України. Звід законів України – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2000. – №3. – С. 66- 97.
12. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // Вчитель. – 2010. –

Змістовий модуль 3

ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

1. Умовах для занять фізичною культурою

Мета і завдання при заняттях фізичною культурою. Особливості виховного процесу, його принципи та засоби. Методи виховання

2. Виховання на заняттях спортом

Вплив спорту на всебічний розвиток людини. Вплив спорту на формування моральних якостей. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток

Основна література

1. Антоненць М.Я. Проблеми діяльності вчителя у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського: монографія / Михайло Антоненць. – 5-те вид., доповн. – К.: Четверта хвиля, 2012. – 224 с.
2. Бєсєдіна Л.М., Сторубльов О.І. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : Методичний посібник. – Видання 2-е, перероблене. – К.: Логос, 2009. – 204 с.
3. Булич Э. Г. Здоровье человека / Э. Г. Булич, И. В. Муравов. -К. : Олімпійська література, 2003. – 424 с.
4. Булич Э. Г. Физическая культура и здоровье / Э. Г. Булич. – М. : Знание, 1991. – 64 с.

Допоміжна література

1. Вацеба О.М. Нариси з історії західноукраїнського спортивного руху. – Івано-Франківськ: Лілея – НВ, 1997. – 332 с.
2. Ващенко Г. Тіловиховання як засіб виховання волі і характеру. – Мюнхен: «Авангард», 1956. – 54 с.
3. Викторова Л. Инновационные процессы в образовании / Викторова Л.В. // Инновации в образовании. – 2002. – №2. – С.6.
4. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с
5. Выдрин В.М. Теория физической культуры. – Л.: ГДОИФК, 1988. – 272 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь,

1997. – 376 с.
7. Гужаловский А.А. Основы теории и методики физической культуры. – М: Физкультура и спорт, 1986. – 366 с.
 8. Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л.І. // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – №3. – С.70-74.
 9. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки // Зібрання законодавства України. Постанови та розпорядження кабінету міністрів України 45/2006 від 8-15 листопада 2006 р. №1594 – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2006. – №1. – С. 51-74.
 10. Дуткевич Т.В. Кофліктологія з основами управління: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 352 с.
 11. Закон України „Про фізичну культуру і спорт” // Зібрання законодавства України. Звід законів України – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2000. – №3. – С. 66- 97.
 12. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // Вчитель. – 2010. – №9. – С.19-36.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	у сьомого	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	ла б.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль № 1. ПЕДАГОГІКА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ												
Тема 1. Предмет та завдання педагогіки фізичної культури та спорту	8	2	2		2	2	1	1	-			
Тема 2. Система освіти в Україні	7	1	2		2	2	1	1	-			
Тема 3. Дидактичні основи ефективності тренувального процесу	7	1	2		2	2	1	1	-			

Разом за змістовим модулем 1	22	4	6		6	6	3	3	-			
Змістовий модуль № 2. ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ												
Тема 1. Закономірності формування умінь (навичок)	10	2	2		3	3	2	1	1			
Тема 2. Навчання на заняттях спортом	10	2	2		3	3	2	1	1			
Тема 3. Розвиток і формування особистості	10	2	2		3	3	3	1	2			
Тема 4. Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості	11	2	3		3	3	3	1	2			
Тема 5. Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу	11	2	3		3	3	3	1	2			
Разом за змістовим модулем 2	52	10	12		15	15	13	5	8			
Змістовий модуль III. ВИХОВАННЯ В УМОВАХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ												
Тема 1. Виховання в умовах занять фізичною культурою	8	2	2		2	2	1	-	1			
Тема 2. Виховання на заняттях спортом	8	2	2		2	2	1	-	1			

<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	16	4	4		4	4	2	-	2			
Усього годин	90	18	22		25	25	18	8	10			

5.Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин		Результат навчання (РН) за ОП
			Денна форма	Заочна форма	
1.	Сутність педагогіки фізичної культури, її предмет і завдання	Охарактеризувати сутність педагогіки у фізичній культурі	2	1	РН 1
2.	Джерела та причини виникнення педагогіки фізичної культури	Охарактеризувати джерела	2	1	РН 1
3.	Методи науково-педагогічних досліджень	Охарактеризувати методи досліджень	2	1	РН 1
4.	Сутність поняття «уміння» і «навичка».	Сутність понять «уміння» і «навичка».	2	1	РН 1
5.	Стадії формування рухового уміння (навички).	Сутність рухових вмінь	2	1	РН 1
6.	Роль свідомості і мислення у руховому навчанні.	Рухові навчання у ФВ	2	-	РН 1
7.	Навчання спортивній техніці.	Поняття спортивна техніка	2	1	РН 1
8.	Оволодіння знанням на заняттях спортом.	Методика спорт. занять	2	1	РН 1
9.	Навчання спортивній тактиці.	Сучасні спорт. Тактиці у ФВ	2	1	РН 1
10.	Поняття про розвиток і формування фізичних якостей	Технології у розвитку і формуванні фізичних якостей	2	1	РН 1
11.	Біологічне і соціальне явище у розвитку людини	Сутність явищ у ФВ	1	1	РН 1
12.	Акселерація та вікова	Сучасні напрями	1	-	РН 1

	періодизація дітей	розвитку ФВ			
	Разом:		22	10	

3.

6.Перелік тем і зміст лабораторних занять

Згідно робочої програми для дисципліни «Педагогіка спортивної діяльності» лабораторні заняття не заплановані.

7.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Історія розвитку педагогіки спорту за кордоном і в Україні.	10	10
2.	Психолого-фізіологічні основи навчання фізичної культури і спорту.	10	10
3.	Управління діяльністю учнів на уроці ФК, заходи, особливості.	10	13
4.	Сутність особистісно-орієнтованого і діяльнісного підходів у навчанні.	10	15
5.	Загальнопедагогічні і специфічні завдання навчання і виховання у сфері ФКіС.	5	15
6.	Домінуючі фактори відбору змісту регіонального компонента змісту освіти.	5	15
	Разом	50	78

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка індивідуальних доповідей щодо методів та методик наукового пізнання.
2. Розробка анкет для опитування студентів
3. Розрахунок достовірності розбіжностей для двох груп респондентів за допомогою критеріїв Фішера та Ст'юдента.

9. Методи навчання

1. Словесні, наочні, практичні (по джерелу викладу навчального матеріалу).
2. Репродуктивні пояснювально-ілюстративні, пошукові, дослідницькі,

проблемні і

ін.(по характеру учбово-пізнавальної діяльності).

3. Індуктивні і дедуктивні (за логікою викладу і сприйняття учбового матеріалу).

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю—забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи.

Фронтальне опитування, тестові завдання, презентація виконаних ІНДЗ. При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований здобувачами освіти у відповідях;
- підготовка конспектів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.
- перелік питань, що виносяться на іспит.

Питання до іспиту

1. Виховання, як загальнолюдське явище.
2. Загальна характеристика методів науково-педагогічних досліджень.
3. Вікові етапи розвитку особистості учня, їх характеристика.
4. Система освіти в Україні. Закон України “Про освіту”.
5. Суть процесу навчання, його задачі і структура.

6. Методи навчання, їх класифікація.
7. Основні засоби навчання.
8. Принцип систематичності і послідовності навчання.
9. Принцип доступності навчання.
10. Урок – основна форма організації навчання.
11. Загальна характеристика принципів виховання.
12. Загальні методи виховання і їх класифікація.
13. Виховання особистості в колективі.
14. Педагогічне керівництво процесом формування колективу.
15. Виховання здорового способу життя в учнів.
16. Роль фізичного виховання у формуванні особистості.
17. Психологія навчання: предмет, задачі та змістовні характеристики.
18. Індивідуально-типологічні особливості особистості: їх характеристика.
19. Психологія виховання та перевиховання підлітків. Особистість педагога як приклад для наслідування.
20. Спілкування та діяльність. Функції, структура спілкування
21. Розвиток, формування та становлення особистості.
22. Психологія педагогічної діяльності. Стили педагогічної діяльності.
23. Методи дослідження у віковій, педагогічній та соціальній психології, їх значення для педагога.
24. Соціальна психологія: предмет, методи та її значення у поліпшенні міжособистісних відносин в учнівському та педагогічному колективах.
25. Поняття соціальної групи. Психологія колективу.
26. Психологія: її предмет, структура. Характеристика основних напрямів сучасної психології.
27. Психологія підліткового віку. Світогляд, ідеали, перспективи, цінності та професійна орієнтація старшокласників.
28. Особливості, функції педагогічного спілкування.
29. Вікова періодизація як психолого-педагогічна проблема.
30. Єдність процесів розвитку, виховання та навчання.
31. Виховання, як загальнолюдське явище.
32. Система освіти в Україні. Закон України “Про освіту”.
33. Основні засоби навчання.

Зразок екзаменаційного білета

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Освітня ступінь	Магістр
Напрямок підготовки	017 Фізична культура та спорт
Семестр	7
Навчальна дисципліна	Педагогіка спортивної діяльності

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Як ми розуміємо поняття сучасні ігрові технології?
2. Особливості адаптації до професійної діяльності вчителів фізичної культури.
3. Здоров'язберігаюча педагогіка це?

Затверджено на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Протокол № ___ від « ___ » _____ 20__ року

Завідувач кафедри _____ А.В.Осіпцов

Екзаменатор _____ А.В.Осіпцов

**11.Критерії оцінювання навчальної діяльності студентів з дисципліни
Педагогіка спортивної діяльності**

Робота на семінарському (семінарсько-практичному занятті)	
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> – відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми.
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
3 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-3 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи	0-3

вимогам. Відсутність мовних помилок.		бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.		0-3 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.		0-2 бали
Максимальна кількість балів		20
Самостійна робота студента		
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них. 	
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності. 	
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми. 	
Тематичне завдання		
0 балів	Відсутність виконання тематичного завдання або його виконання з грубими помилками.	
1 бали	Тематичні завдання I рівня складності, що базуються на репродуктивному відтворенні знань.	
2 бали	Тематичні завдання II рівня складності, що передбачають певний аналіз або самостійне узагальнення педагогічних явищ.	
3 бали	Тематичні завдання III рівня складності, виконання яких передбачає активізацію творчого мислення студентів.	

Самостійна робота здобувача освіти	
Бали за окремих вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовий модуль 1 (ЗМ 1)			
Тема 1.	2	0,022	30
Тема 2.	2	0,022	
Тема 3.	2	0,022	
Змістовий модуль 2 (ЗМ 2)			
Тема 1.	2	0,022	30
Тема 2.	2	0,022	
Тема 3.	2	0,022	
Тема 4.	2	0,022	
Тема 5.	2	0,022	
Змістовий модуль 3 (ЗМ 3)			
Тема 1.	2	0,022	20
Тема 2.	2	0,022	
Виконання ІЗ та самостійна робота			
ЗМ 1.		0,022	20
ЗМ 2.		0,022	
Підсумок			100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	задовільно	
64-73	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	--

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни.
2. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Педагогіка спортивної діяльності»
3. Тестові завдання до курсу.

14. Рекомендовані джерела інформації

1. Антоненко М.Я. Проблеми діяльності вчителя у педагогічній спадщині Василя Сухомлинського: монографія / Михайло Антоненко. – 5-те вид., доповн. – К.: Четверта хвиля, 2012. – 224 с.
2. Бєсєдіна Л.М., Сторубльов О.І. Педагогічна майстерність, активні методи навчання та методична робота у навчальних закладах : Методичний посібник. – Видання 2-е, перероблене. – К.: Логос, 2009. – 204 с.
3. Булич Э. Г. Здоровье человека / Э. Г. Булич, И. В. Мурахов. -К. : Олімпійська література, 2003. – 424 с.
4. Булич Э. Г. Физическая культура и здоровье / Э. Г. Булич. – М. : Знание, 1991. – 64 с.

Допоміжна література

1. Вацеба О.М. Нариси з історії західноукраїнського спортивного руху. – Івано-Франківськ: Лілея – НВ, 1997. – 332 с.
2. Ващенко Г. Тіловиховання як засіб виховання волі і характеру. – Мюнхен: «Авангард», 1956. – 54 с.
3. Викторова Л. Инновационные процессы в образовании / Викторова Л.В. // Инновации в образовании. – 2002. – №2. – С.6.
4. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2006. – 192 с
5. Выдрин В.М. Теория физической культуры. – Л.: ГДОИФК, 1988. – 272 с.
6. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

7. Гужаловский А.А. Основы теории и методика физической культуры. – М: Физкультура и спорт, 1986. – 366 с.
8. Даниленко Л. Управління процесом здійснення інноваційної діяльності в системі загальної середньої освіти / Даниленко Л.І. // Післядипломна освіта в Україні. – 2003. – №3. – С.70-74.
9. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту на 2007-2011 роки // Зібрання законодавства України. Постанови та розпорядження кабінету міністрів України 45/2006 від 8-15 листопада 2006 р. №1594 – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2006. – №1. – С. 51-74.
10. Дуткевич Т.В. Конфліктологія з основами управління: Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 352 с.
11. Закон України „Про фізичну культуру і спорт” // Зібрання законодавства України. Звід законів України – К.: Український інформаційно-правовий центр, 2000. – №3. – С. 66- 97.
12. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // Вчитель. – 2010. – №9. – С.19-36.

15. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – *Unicheck*, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – *EduBirdie* <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, щостосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з

метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінок результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	«Педагогіка спортивної діяльності»
Освітня програма	Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра ФВСЗЛ
Викладач ПІБ, посада	Осіпцов А.В., проф. кафедри ФВСЗЛ
Електронна адреса викладача	a.osiptsov@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Кожену середу з 16.00 до 17.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	
Компетентності та програмні результати навчання	<p>ЗК 01. Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 02. Здатність працювати в команді та автономно</p> <p>ЗК 03. Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання</p> <p>ЗК 04. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.</p>

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуаль них завдань	Форма контролю
		лекції	практ		
1	90/3	18/8	22/10	-	екзамен

Завідувач кафедри



Андрій ОСІПЦОВ

Гарант ОП



Андрій ОСІПЦОВ