

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НДПП 1.2.4«Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Освітньо-професійна програма /освітньо-наукова Середня освіта. Фізична культура
(назва)
спеціальність 014Середня освіта
(код та найменування спеціальності)
спеціалізація 014.11 Фізична
культура
(назва спеціалізації)
факультет психолого-педагогічний
(назва факультету)

2021-2022 рік

Робоча програма навчальної **дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту»** для здобувачів вищої освіти ОП для студентів ОПП «Середня освіта. Фізична культура» напряму підготовки 014 Середня освіта. Фізична культура.

Розробник: **Павленко Є.А., старший викладач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Маріупольського державного університету.**

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01Освіта	Обов'язкова (дисципліна професійної підготовки)	
Семестрових модулів – 2	ОПП «Середня освіта. Фізична культура»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – створення презентації		Семестр	
Загальна кількість годин - 180		Спеціальність 014 Середня освіта. Фізична культура	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача –4	Рівень вищої освіти: бакалавр	7 -й семестр	
		Лекції	
		20 год.	8 год.
		Практичні	
		20 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		48 год.	76 год.
		Індивідуальні завдання: 2 год.	
		Вид контролю: залік	
		8-й семестр	
		Лекції	
		10	4
Практичні			
20	4		
Самостійна робота			
58	80		
Індивідуальні завдання: 2 год.			
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годинах аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 40%/60%
для заочної форми навчання – 20% / 80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – навчальної дисципліни «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» – формування у здобувачів освітнього рівня бакалавр системи теоретичних і практичних знань з основ теорії та методики юнацького спорту, особливостей змісту системи спортивної підготовки юних спортсменів, урахування вікової періодизації величини тренувальних навантажень, що є необхідним елементом становлення фахівця.

Завдання вивчення дисципліни:

- опанування студентами теоретичними основами підготовки юних спортсменів;
- формування у студентів системи теоретико-методичних знань, необхідних у професійній діяльності по плануванню навчально-тренувального процесу під час підготовки спортсменів дитячого та юнацького віку;
- навчання методам планування і організації навчально-тренувального процесу юних спортсменів;
- сприяння розвитку творчості в самостійному складанні плану навчально- тренувальних занять (програм) з обраного виду спорту;
- оволодіння студентами методикою організації та проведення змагань з дітьми різних вікових груп;
- оволодіння студентами методикою спортивного відбору юних спортсменів.

У ході вивчення курсу студенти мають бути обізнаними з системою середньої і вищої освіти в Україні, в межах якої реалізуються завдання сфери фізичного виховання, оволодіти знаннями з організації, структури та змісту фізичного виховання загалом та методики підготовки юних спортсменів з урахуванням їх вікових та статевих особливостей задля забезпечення гармонійного розвитку дітей, а також створення підґрунтя для досягнення вершин спортивної майстерності.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі. Навчальна дисципліна «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» є складовою частиною дисциплін педагогічного циклу нормативного блоку. Її вивчення

передбачає розв'язання завдань фундаментальної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» пов'язана з такими дисциплінами: «Теорія та методика фізичного виховання та спортивної підготовки», «Оздоровчий фітнес», «Технології та види спорту для всіх», «Методика оздоровлення організму в процесі рухової активності», «Легка атлетика та методика її викладання», «Біомеханіка», «Анатомія людини», «Фізіологія спорту» та іншими суспільно-економічними та професійно-орієнтованими дисциплінами. Її вивченню передують дисципліни «Характеристика сфери фізичного виховання», «Фізіологія людини», «Анатомія людини».

Передумови для вивчення дисципліни.

Дисципліна « Теорія і методика дитячо-юнацького спорту » відіграє важливу роль у професійній підготовці фахівців: вона формує у студентів зацікавленість до викладання фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах, і тим самим, формує мотиви, необхідні для ефективного та творчого засвоєння знань і вмінь з фізичного виховання, особисту потрібність до систематичних занять фізичними вправами. Вивчення дисципліни забезпечує успішність соціальної, дидактичної і фізичної адаптації студентів до умов майбутньої професійної діяльності.

Відповідно до ОПП «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» як навчальна дисципліна сприяє формуванню таких компетентностей для здобувачів спеціальності «014 Середня освіта. Фізична культура»

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні:		
-Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.		КЗ-1
Професійні		
Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів, моральним та інтелектуальним розвитком особистості школяра		КП-4

Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико- біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.	КП-5
Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.	КП-6
Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.	КП-7
Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.	КП-8

Відповідно до ОПП «Теорія і методика дитячо-юнацького спорту» як навчальна дисципліна сприяє формуванню як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких **результатів навчання**:

- методики викладання фізичної культури в основній школі, традиційних та новітніх освітніх технологій, методи навчання та виховання школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу (РН 5);

- фізіологічних та психологічних особливостей дитини шкільного віку, закономірностей психічного та індивідуального розвитку учнів (РН 6);

- знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності (РН 7);

- знає біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я (РН 8).

- визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості школяра, визначати й аналізувати принципи і умови організації навчальної діяльності школярів на основі знань загальної, вікової і педагогічної психології (РН 11).

- володіє руховими навичками в базових видах спорту нарівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту (РН 16).

- здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо) (РН 17).

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи підготовки юних спортсменів.

Тема 1. Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.

Основні терміни і поняття теорії дитячо-юнацького спорту.

Організаційна структура підготовки спортивних резервів в Україні дитячо-юнацькі спортивні школи, училища фізичної культури та олімпійського резерву, спеціалізовані класи з видів спорту, спеціалізовані ДЮСШ олімпійського резерву та школи вищої спортивної майстерності). Організація дитячо-юнацького спорту в різних країнах.

Програмно-нормативне забезпечення дитячо-юнацького спорту. Система підготовки кадрів в галузі фізичної культури і спорту. Основи академічної доброчесності.

Тема 2. Чинники, що визначають спортивний результат системи фізичного виховання.

Анатомічний, біологічний та руховий вік дітей та молоді. Вікові особливості морфологічного розвитку і будови тіла.

Вікові особливості розвитку фізичних якостей та функціональних можливостей.

Сенситивні періоди розвитку рухових здібностей.

Біологічні основи адаптації організму до спортивної діяльності. Види адаптації. Біологічні ритми.

Чинники, що визначають спортивний результат. Чинники, що впливають на спеціальну підготовленість спортсмена,

Чинники, що впливають на структуру багаторічного тренувального процесу.

Чинники обмеження в плануванні і проведенні тренувального процесу.

Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський: «РУТА», 2017. 235 с.
2. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник / Вид. 2-е, пер. і доп. К.: Освіта України, 2016. 464 с.
3. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту: Методичні рекомендації / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 28 с.
4. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.

5. Павленко Є.А Рухова активність як невід’ємна складова формування здорового способу життя студентської молоді. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки:зб.наук.пр.Вип.1–Бердянськ: БДПУ, 2018. С.186-191.
6. Ashanin V., Dryz V., Pyatisotskaya S., Zhernovnikova Y., Aleksieieva I., Aleksenko Y., Yefremenko A., Pilipko O. Methods for determining the biological age of different children // *Journal of Physical Education and Sport*. 2018. 18 (Supplement issue 4). Art 270. P. 1845–1849.
7. Bireline, Amanda. Mobility: Why Strength Training Is More Than Just Weightlifting. *Healthy living blog*. 2016. P. 12-14.
8. Lloyd R.S. Strength and conditioning for young athletes: science and application / London, New-York: Routledge, 2014. 232 p.
9. Mullagildina A., Krasova I., Marchenkov M. The motivation of pupils of 7–8 classes in gymnastics // *Slobozhanskyi herald of science and sport*. 2015. № 6 (50) P. 104–110.
10. Sanja Mancevska, Jasmina Pluncevik Gligoroska, Lidija Todorovska, Beti Dejanova, Sunchica Petrovska. *Research in Physical Education, Sport and Health* 2016, Vol. 5, No. 2, pp.101-105.
11. Футбол / Соломонко В., Фалес Й., Хоркавий Б. Навчально-методичний посібник для тренерів і гравців дитячо-юнацького та аматорського футболу. Львів: ЛКТ ЛНАВМ ім. Гжицького С.З., 2017. 134 с.

Допоміжні

1. Зубалій М. Д. Сутність і зміст здорового способу життя учнів старших класів. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 19 квітня 2012 р. / ред. кол. Л.В. Ткачук (гол. ред.) та ін. Умань: Видавничополіграфічний центр «Візаві», 2012. С. 8-18.

Інформаційні ресурси

- 1 Дулібський А. Структурно-змістові компоненти змагальної діяльності центрального півзахисника в сучасному європейському футболі. - Андрій Дулібський, Тарас Завійський, Богдан Виноградський. *Спортивна наука України*. 2017. № 3 (2017). С. 10 – 19. URL: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/606/586>).
- 2 Свістельник І. Періодичні та продовжувані видання з фізичної культури і спорту: довідник. Київ : Кондор, 2012. 308 с.: URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/396>

Змістовий модуль 2

Організаційні основи спортивного тренування юних спортсменів

Тема 3. Структура, побудовата організація тренувальних занять юних спортсменів.

Постановка мети і завдань спортивного тренування. Спортивне тренування як одна з форм спортивної підготовки. Підготовка-поняття більш

широке, ніж тренування.

Реалізація завдань для здійснення мети спортивного тренування (Загальні положення). Тренувальні завдання в структурі тренувального процесу юних спортсменів. Методика організації навчально-тренувальних завдань.

Тема 4. Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.

Загальна характеристика системи підготовки юних спортсменів.

Загальні основи планування навчально-тренувального процесу юних спортсменів.

Етапи підготовки юних спортсменів.

Тема 5. Методологічні основи спортивного прогнозування.

Поняття «спортивного прогнозування».

Загальні положення, основні стадії, методи, методичні принципи спортивного прогнозування.

Завдання та напрямки спортивного прогнозування.

Тема 6. Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту юних спортсменів.

Термінологічні поняття теорії рухових здібностей людини. Спортивний відбір в багаторічній підготовці юних спортсменів.

Педагогічні критерії визначення рухової обдарованості юних спортсменів.

Біологічні (генетичні) критерії визначення рухової обдарованості юних спортсменів.

Таблиці оцінки загальних та спеціальних здібностей при спортивному відборі

Психофізіологічна діагностика спортивних здібностей.

Тема 7. Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.

Засоби і умови відновлення працездатності. Харчування юних спортсменів.

Загартування організму.

Режим дня та особиста гігієна юного спортсмена.

Вплив негативних звичок на підготовленість юних спортсменів.

Тема 8. Загальна діяльність юних спортсменів.

Система змагань. Специфічні особливості змагальної діяльності. Змагання в системі підготовки юних спортсменів.

Види спортивних змагань.

Структура і зміст змагальної діяльності в дитячому та юнацькому спорті. Правила змагань та їх вплив на розвиток видів спорту.

Структура і зміст "Положення про

змагання". Способи проведення та характер спортивних змагань.

Способи визначення результату в різних видах спорту.

Фактори результативності змагальної діяльності юних спортсменів. Фактори забезпечення факторів реалізації змагальної діяльності юних спортсменів.

Умови проведення змагань, що впливають на результативність. Особливості планування змагань.

Роль і місце змагань в багаторічній підготовці юних спортсменів.

Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський: «РУТА», 2017. 235 с.
2. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник / Вид. 2-е, пер. і доп. К.: Освіта України, 2016. 464 с.
3. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту: Методичні рекомендації / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 28 с.
4. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.
5. Методика фізичного виховання учнів 1-11 класів : навчальний посібник / М. Д. Зубалій, Л. В. Волков, М. В. Тимчик та ін. [за редакцією М. Д. Зубалія]. К.: 2012. 209 с.
6. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого та юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. К.: Кондор-Видавництво, 2016. 542 с.
7. Павленко Є.А Рухова активність як невід'ємна складова формування здорового способу життя студентської молоді. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1–Бердянськ: БДПУ, 2018. С.186-191.
8. Hausswirth Ch. Recovery for performance in sport / National Institute of Sport for Expertise and Performance (INSEP), Champaign, IL: Human Kinetics, 2010. 282 p.
9. Lloyd R.S. Strength and conditioning for young athletes: science and application / London, New-York: Routledge, 2014. 232 p.

Допоміжні

1. Цюпак Л. Удосконалення рухової активності студентської молоді у туристських походах з використанням новітніх технологій. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]*. Київ, 2010. Вип. 8. С. 79–86.
2. Концепція розвитку дитячо-юнацького футболу і фізичного виховання дітей, юнацтва та молоді в Україні. / В. В. Столітенко, М. Д. Зубалій. К.: ФФУ, 2003. 7 с.

15. Інформаційні ресурси

- 1 Дулібський А. Структурно-змістові компоненти змагальної діяльності центрального півзахисника в сучасному європейському футболі. - Андрій Дулібський, Тарас Завійський, Богдан Виноградський. *Спортивна наука України*. 2017. № 3 (2017). С. 10 – 19. URL: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/606/586>).
- 2 Постанова Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2015 року № 1045 «Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України» URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>.
- 3 Свістельник І. Періодичні та продовжувані видання з фізичної культури і спорту: довідник. Київ : Кондор, 2012. 308 с.: URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/396>

Змістовий модуль 3.

Основні методичні прийоми навчання

Тема 9. Навчання руховим діям та виховання юних спортсменів.

Контроль за засвоєнням рухів

Методологічні основи теорії навчання руховим діям.

Принципи та методи навчання в системі підготовки юних спортсменів. Диференційований підхід у навчанні юних спортсменів.

Технічні засоби навчання руховим діям. Етапи і стадії технічної підготовки юних спортсменів. Підвищення ефективності формування рухових навичок. Виховання в процесі підготовки юних спортсменів.

Тема 10. Методика розвитку координаційних здібностей у юних спортсменів та виховання фізичних якостей

Загальна характеристика та види координаційних здібностей.

Завдання та вікові особливості координаційної підготовки юних спортсменів.

Засоби і методи розвитку загальних видів координаційних здібностей. Загальні положення методики розвитку координаційних здібностей.

Тема 11. Методика формування силових здібностей та виховання сили у юних спортсменів.

Структура силових здібностей та методологія силової підготовки юних спортсменів.

М'язова система людини. Вікові особливості силової підготовки юних спортсменів.

Розвиток абсолютної сили різних м'язових груп у дітей різного віку. Розвиток швидкої сили у спортсменів у юнацькому віці.

Розвиток силової витривалості у юних спортсменів. Електрична стимуляція м'язів. Контроль за розвитком сили.

Тема 12. Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у юних спортсменів.

Структура швидкісних здібностей.

Фактори, що впливають на розвиток і визначають прояв швидкісних здібностей.

Вікові особливості швидкісної підготовки юних спортсменів. Засоби розвитку швидкісних здібностей у юних спортсменів.

Основні завдання швидкісної підготовки. Фактори, що лімітують розвиток і прояв швидкості. Вікові зміни швидкості у юних спортсменів.

Контроль за розвитком швидкості.

Тема 13. Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості у юних спортсменів.

Поняття та структура аеробних здібностей.

Фактори, що впливають на розвиток

і визначають прояв аероб

них здібностей.

Вікові особливості аеробної підготовки юних спортсменів.

Методи та засоби розвитку аеробних здібностей у юних спортсменів.

Тема 14. Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів.

Поняття, структура та значення здібності до гнучкості в суглобах для спортсменів. Фактори, що визначають гнучкість в суглобах.

Вікові особливості розвитку здібності до гнучкості в суглобах у юних спортсменів.

Методика розвитку здібності до гнучкості в суглобах у юних спортсменів. Засоби розвитку здібності до гнучкості в суглобах у юних спортсменів.

Тема 15. Фізичні навантаження в системі підготовки юних спортсменів.

Поняття загальної характеристика фізичного навантаження. Варіативні компоненти фізичного навантаження.

Методика збільшення тренувального навантаження у юних спортсменів. Планування тренувальних ізмагальних навантажень в підготовці юних спортсменів.

Індивідуальне нормування тренувальних навантажень юних спортсменів. Вікові особливості періодизації фізичних навантажень.

Тема 16. Педагогічний контроль в підготовці юних спортсменів.

Методологічні основи педагогічного контролю в спорті.

Види педагогічного контролю в дитячому та юнацькому спорті. Технології тестового контролю розвитку координаційних, силових, швидкісних, аеробних здібностей та здібності до гнучкості юних спортсменів.

Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський: «РУТА», 2017. 235 с.
2. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник / Вид. 2-е, пер. і доп. К.: Освіта України, 2016. 464 с.
3. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту: Методичні рекомендації / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 28 с.
4. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.
5. Фізична культура в школі : 5-11 класи : методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. К.: Літера ЛТД, 2011. 368 с.
6. Ashanin V., Dryz V., Pyatisotskaya S., Zhernovnikova Y., Aleksieieva I., Aleksenko Y., Yefremenko A., Pilipko O. Methods for determining the biological age of different children // Journal of Physical Education and Sport. 2018. 18 (Supplement issue 4). Art 270. P. 1845–1849.
7. Bireline, Amanda. Mobility: Why Strength Training Is More Than Just Weightlifting. Healthy living blog. 2016. P. 12-14.
8. Gibala M. J. Physiological adaptations to training / Olympic textbook of science in sport / ed. by R. J. Maughan. – International Olympic Committee, 2009. P. 56–69.
9. Lloyd R.S. Strength and conditioning for young athletes: science and application / London, New-York: Routledge, 2014. 232 p.
10. Mullagildina A., Krasova I., Marchenkov M. The motivation of pupils of 7–8 classes in gymnastics // Slobozhanskyi herald of science and sport. 2015. № 6 (50) P. 104–110.
11. Sanja Mancevska, Jasmina Pluncevik Gligoroska, Lidija Todorovska, Beti Dejanova, Sunchica Petrovska. Research in Physical Education, Sport and Health 2016, Vol. 5, No. 2, pp.101-105.
12. Футбол / Соломонко В., Фалес Й., Хоркавий Б. Навчально-методичний посібник для тренерів і гравців дитячо-юнацького та аматорського футболу. Львів: ЛКТ ЛНАВМ ім. Гжицького С.З., 2017. 134 с.
13. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. 248с.

Допоміжні

1. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. М.: Советский спорт, 2008. 912 с.
2. Зубалій М. Д. Сутність і зміст здорового способу життя учнів старших класів. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 19 квітня 2012 р. / ред. кол. Л.В. Ткачук (гол. ред.) та ін. Умань: Видавничополіграфічний центр «Візаві», 2012. С. 8-18.
3. Стройові та загальнорозвиваючі вправи : методичний посібник / укл. П.І. Євстратов. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2009. 68 с.

4. Цюпак Л. Удосконалення рухової активності студентської молоді у туристських походах з використанням новітніх технологій. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.].* Київ, 2010. Вип. 8. С. 79–86.

Інформаційні ресурси

- 1 Дулібський А. Структурно-змістові компоненти змагальної діяльності центрального півзахисника в сучасному європейському футболі. - Андрій Дулібський, Тарас Завійський, Богдан Виноградський. *Спортивна наука України.* 2017. № 3 (2017). С. 10 – 19. URL: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/606/586>).
- 2 Про затвердження Національного плану заходів з імплементації та реалізації засад європейської політики «Здоров'я-2020»: основ європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя щодо неінфекційних захворювань на період до 2020 р.: проект розпорядження Кабінету Міністрів України // Міністерство охорони здоров'я України. URL: http://moz.gov.ua/ua/portal/Pro_20150311_0.html

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма					Заочна форма		
	усього	зокрема			усього	зокрема		
		Л.	Пр.	Сам. роб., інд.р		Л.	Пр.	Сам. роб., інд.р.
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи підготовки юних спортсменів								
Тема 1. Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.	14	2	2	10	22	2		20
Тема 2. Чинники, що визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.	14	2	4	10	32		2	30

Разом за змістовим модулем 1	28	4	6	20	54	2	2	50
Змістовий модуль 2. Організаційні основи спортивного тренування юних спортсменів								
Тема 3. Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.	12	2	2	8	8	2		6
Тема 4. Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.	12	2	2	8	8			8
Тема 5. Методологічні основи спортивного прогнозування.	12	4	2	8	10			10
Тема 6. Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.	12	2	2	8	8	2		6
Тема 7. Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.	12	2	2	8	12		2	10
Тема 8. Змагальна діяльність юних спортсменів	14	4	2	10	10			10
Разом за змістовим модулем 2	78	16	12	50	58	4	4	50
Змістовий модуль 3. Основні методичні прийоми навчання								
Тема 9. Навчання руховим діям та виховання юних спортсменів. Контроль за засвоєнням рухів	8	2	2	6	12	2	2	8
Тема 10. Методика розвитку координаційних здібностей у юних спортсменів та виховання фізичних якостей .	10	2	2	6	8			8
Тема 11. Методика	8		2	6	10	2		8

формування силових здібностей та виховання сили у юних спортсменів.								
Тема 12. Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у юних спортсменів.	10	2	2	6	8			8
Тема 13. Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості у юних спортсменів.	8		2	6	6			6
Тема 14. Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів	10	2	2	6	6			6
Тема 15. Фізичні навантаження в системі підготовки юних спортсменів	10	2	2	6	6			6
Тема 16. Педагогічний контроль в підготовці юних спортсменів.	12		2	8	6			6
Разом за змістовим модулем 3	60	10	16	50	15	6	4	56
Усього годин	180	30	40	118	180	14	10	154
Модуль 2								
ІЗ				2				2
	180	30	40	108	180	10	14	156

5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.		2	РН 5 РН 6 РН 7 РН 8 РН 11 РН 16 РН 17
2.	Чинники, що		4	РН 5

	визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.			PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
3.	Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
4.	Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
5.	Методологічні основи спортивного прогнозування.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
6.	Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
7.	Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
8.	Змагальна діяльність юних спортсменів		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
9.	Навчання руховим діям та		2	PH 5 PH 6

	виховання юних спортсменів. Контроль за засвоєнням рухів			PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
10.	Методика розвитку координаційних здібностей у юних спортсменів та виховання фізичних якостей .		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
11.	Методика формування силових здібностей та виховання сили у юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
12.	Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
13.	Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
14.	Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості у юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
15.	Фізичні навантаження в системі		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8

	підготовки юних спортсменів			PH 11 PH 16 PH 17
16.	Педагогічний контроль в підготовці юних спортсменів.		2	PH 5 PH 6 PH 7 PH 8 PH 11 PH 16 PH 17
			40	

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (PH) за ОП
1.	Не передбачено планом			

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин денна/заочна
1	Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.	10/20
2	Чинники, що визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.	10/30
3	Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.	8/6
4	Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.	8/8
5	Методологічні основи спортивного прогнозування.	8/10
6	Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.	8/6
7	Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.	8/10
8	Змагальна діяльність юних спортсменів	10/10
9	Навчання руховим діям та виховання юних спортсменів. Контроль за засвоєнням рухів	6/8
10	Методика розвитку координаційних здібностей у юних	6/8

	спортсменів та виховання фізичних якостей .	
11	Методика формування силових здібностей та виховання сили у юних спортсменів.	6/8
12	Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у юних спортсменів.	6/8
13	Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів	6/6
14	Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості у юних спортсменів.	6/6
15	Фізичні навантаження в системі підготовки юних спортсменів	6/6
16	Педагогічний контроль в підготовці юних спортсменів.	8/6
	Разом	118/154

8. Індивідуальні завдання

Створення ІНДЗ має своєю метою самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань і розвиток навичок самостійної роботи, критичного мислення, формування творчого підходу до вирішення дослідницьких проблем.

Тема ІНДЗ обирається здобувачами вищої освіти за погодженням з викладачем на початку семестру.

Звіт про виконання ІНДЗ подається викладачеві у вигляді творчої роботи з описанням інструктажу та технологічною картою виготовлення виробу.

Термін подання звіту – не пізніше ніж за 2 тижні до останнього практичного заняття. Оцінка за ІНДЗ виставляється на останньому занятті з керівництва індивідуальною та самостійною роботою на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ.

У випадку необхідності уточнення певних результатів роботи або більш об'єктивної оцінки виконаного завдання викладач може провести співбесіду за змістом ІНДЗ. Структура творчого завдання

Засоби загальної та спеціальної фізичної підготовки

Рухова активність як засіб здорового способу життя.

Методи навчання

Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ.

9. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни (змістових модулів) з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу та вміння застосовувати його у практичній роботі. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачем у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів, коригування методів навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, лабораторних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи.

Фронтальне опитування, тестові завдання, презентація виконаних ІНДЗ.

При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень знань, продемонстрований здобувачами освіти у відповідях;
- результати виконання і захисту лабораторних робіт,
- підготовка конспектів,
- результати виконання і захисту форм самостійної роботи.

- перелік питань, що виносяться на залік.

Тема 1. Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.
Тема 2. Чинники, що визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.
Тема 3. Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.
Тема 4. Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.
Тема 5. Методологічні основи спортивного прогнозування.
Тема 6. Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.
Тема 7. Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.
Тема 8. Змагальна діяльність юних спортсменів

перелік питань, що виносяться на екзамен,

Тема 1. Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.
Тема 2. Чинники, що визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.
Тема 3. Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.
Тема 4. Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.
Тема 5. Методологічні основи спортивного прогнозування.

Тема 6. Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.
Тема 7. Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.
Тема 8. Змагальна діяльність юних спортсменів
Тема 9. Навчання руховим діям та виховання юних спортсменів. Контроль за засвоєнням рухів
Тема 10. Методика розвитку координаційних здібностей у юних спортсменів та виховання фізичних якостей .
Тема 11. Методика формування силових здібностей та виховання сили у юних спортсменів.
Тема 12. Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у юних спортсменів.
Тема 13. Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості у юних спортсменів.
Тема 14. Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів
Тема 15. Фізичні навантаження в системі підготовки юних спортсменів
Тема 16. Педагогічний контроль в підготовці юних спортсменів.

ЗРАЗОК ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БЛЕТУ

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Рівень вищої освіти Бакалавр

Освітня програма Середня освіта. Фізична культура

Спеціальність 014 Середня освіта

Форма навчання денна/заочна

Семестр 8-й семестр

Навчальна дисципліна Теорія і методика дитячо-юнацького спорту(назва)

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БЛЕТ № 1

1. Основні терміни і поняття теорії дитячо-юнацького спорту.
2. Загальна характеристика системи підготовки юних спортсменів.
3. Завдання та вікові особливості координаційної підготовки юних спортсменів.

Затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № _____ від « _____ » _____ 2022 року

Завідувач кафедри _____ Андрій ОСПЦОВ

Екзаменатор _____ Євген ПАВЛЕНКО

10. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
2 бали	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
1 бал	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію.
0 балів	Оцінюється робота студента, який виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

Робота на практичному занятті (за змістовими модулями)	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> – відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми; – не надання готового виробу чи об'єкту праці.
1-4 балів	– фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу;

	<ul style="list-style-type: none"> – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
5-9 балів	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
10-15 балів	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань та технологічних вмінь; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми; творчий підхід до виконання завдань.
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-3 бали
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-5 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-3 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-3 бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-5 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-3 бали
Максимальна кількість балів	25

Самостійна робота здобувача освіти	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.

1 бал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; <p>повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.</p>

**Загальні критерії та шкала оцінювання результатів навчання
(навчальних досягнень здобувачів вищої освіти) екзамену**

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення
	Рівень сформованості компетентностей, назначених освітньої програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальних дисциплін	Екзамени
90-100	Студент виявив високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів навчання навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Відмінно
74-89	Студент демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів навчання навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Добре
60-73	Студент демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати визначення	Задовільно

	і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні	навчальної дисципліни	
35-59	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових	Ряд запланованих результатів навчання навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання	Незад

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекції			
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи підготовки юних спортсменів			
Тема 1. Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.	2	0,011	10
Тема 2. Чинники, що визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.	2	0,011	
Змістовий модуль 2. Організаційні основи спортивного тренування юних спортсменів			
Тема 3. Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.	2	0,011	
Тема 4. Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.	2	0,011	
Тема 5. Методологічні основи спортивного прогнозування.	4	0,022	
Тема 6. Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.	2	0,011	
Тема 7. Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.	2	0,011	
Тема 8. Змагальна діяльність юних спортсменів	4	0,022	
Змістовий модуль 3. Концептуальні засади наукових досліджень як			

чинник функціонування галузі фізичного виховання і спорту.			
Тема 9. Навчання руховим діям та виховання юних спортсменів. Контроль за засвоєнням рухів	2	0,011	
Тема 10. Методика розвитку координаційних здібностей у юних спортсменів та виховання фізичних якостей .	2	0,011	
Тема 12. Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у юних спортсменів.	2	0,011	
Тема 14. Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів	2	0,011	
Тема 15. Фізичні навантаження в системі підготовки юних спортсменів	2	0,011	
Практичні			
Програмно-нормативні основи та організаційна структура дитячо-юнацького спорту в Україні.	2	0,011	25
Чинники, що визначають спортивний результат в системі фізичного виховання.	4	0,022	
Структура, побудова та організація тренувальних занять юних спортсменів.	2	0,011	60
Планування і управління багаторічною підготовкою юних спортсменів.	2	0,011	
Методологічні основи спортивного прогнозування.	2	0,011	
Спортивний відбір. Визначення та прогноз рухової обдарованості та спортивного таланту.	2	0,011	
Позатренувальні фактори, які впливають на підготовку юних спортсменів.	2	0,011	
Змагальна діяльність юних спортсменів	2	0,011	
5-й семестр			
Навчання руховим діям та виховання юних спортсменів. Контроль за засвоєнням рухів	2	0,011	35
Методика розвитку координаційних здібностей у юних спортсменів та виховання фізичних якостей .	2	0,011	
Методика формування силових здібностей та виховання сили у юних спортсменів.	2	0,011	
Методика розвитку швидкості формування швидкісних здібностей у	2	0,011	

юних спортсменів.			
Методика розвитку гнучкості у юних спортсменів	2	0,011	
Методика розвитку загальної (аеробної) витривалості у юних спортсменів.	2	0,011	
Фізичні навантаження в системі підготовки юних спортсменів	2	0,011	
Педагогічний контроль в підготовці юних спортсменів.	2	0,011	
Виконання ІЗ та самостійна робота			
Змістовий модуль 1	36	0,2	15
Змістовий модуль 2	34	0,189	
5-й семестр			
Змістовий модуль 3	36	0,2	15
Підготовка і складання екзамену	30	1	50
Підсумок		6	(100+100)/2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Виконання завдань на практичних заняттях передбачено в аудиторії, яка обладнана технікою, в якій є доступ до мережі Інтернет, проєктор мультимедійний, екран, дошка настінна маркерна, що дозволяє оволодівати вміннями створення інформаційного продукту, використовувати мультимедійні презентації, наочний матеріал тощо.

13. Рекомендована джерела інформації

Базові

1. Арєф'єв В. Г. , Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту). Кам'янець-Подільський: «РУТА», 2017. 235 с.
2. Волков Л.В. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Підручник / Вид. 2-е, пер. і доп. К.: Освіта України, 2016. 464 с.
3. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Теорія і методика дитячо-юнацького спорту: Методичні рекомендації / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 28 с.
4. Маляр Е.І., Маляр Н.С. Основи спортивної підготовки: Навчальний посібник / Тернопіль, ТНЕУ: Економічна думка, 2018. 96 с.
5. Методика фізичного виховання учнів 1-11 класів : навчальний посібник / М. Д. Зубалій, Л. В. Волков, М. В. Тимчик та ін. [за редакцією М. Д. Зубалія]. К.: 2012. 209 с.
6. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого та юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. К.: Кондор-Видавництво, 2016. 542 с.
7. Павленко Є.А Рухова активність як невід'ємна складова формування здорового способу життя студентської молоді. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки:зб.наук.пр.Вип.1–Бердянськ: БДПУ, 2018. С.186-191.
8. Фізична культура в школі : 5-11 класи : методичний посібник / за загальною редакцією С. М. Дятленка. К.: Літера ЛТД, 2011. 368 с.
9. Ashanin V., Dryz V., Pyatisotskaya S., Zhernovnikova Y., Aleksieieva I., Aleksenko Y., Yefremenko A., Pilipko O. Methods for determining the biological age of different children // *Journal of Physical Education and Sport*. 2018. 18 (Supplement issue 4). Art 270. P. 1845–1849.
10. Baechle T.R. Essentials of strength training and conditioning / [3rd ed.]. Champaign, IL: Human Kinetics, 2008. 642 p.
11. Bireline, Amanda. Mobility: Why Strength Training Is More Than Just Weightlifting. *Healthy living blog*. 2016. P. 12-14.
12. Bompa T. Periodization: theory and methodology of training / [5th ed.]. Champaign IL: Human Kinetics, 2009. P. 63–84.
13. Gibala M. J. Physiological adaptations to training / *Olympic textbook of science in sport* / ed. by R. J. Maughan. – International Olympic Committee, 2009. P. 56–69.
14. Hausswirth Ch. Recovery for performance in sport / National Institute of Sport for Expertise and Performance (INSEP), Champaign, IL: Human Kinetics, 2010. 282 p.
15. Lloyd R.S. Strength and conditioning for young athletes: science and application / London, New-York: Routledge, 2014. 232 p.
16. Mullagildina A., Krasova I., Marchenkov M. The motivation of pupils of 7–8 classes in gymnastics // *Slobozhanskyi herald of science and sport*. 2015. № 6 (50) P. 104–110.

17. Sanja Mancevska, Jasmina Pluncevik Gligoroska, Lidija Todorovska, Beti Dejanova, Sunchica Petrovska. *Research in Physical Education, Sport and Health* 2016, Vol. 5, No. 2, pp.101-105.

18. Wilmore J. H. *Physiology of Sport and Exercise / Human Kinetics*, 2009. 529 p.

19. Футбол / Соломонко В., Фалес Й., Хоркавий Б. Навчально-методичний посібник для тренерів і гравців дитячо-юнацького та аматорського футболу. Львів: ЛКТ ЛНАВМ ім. Гжицького С.З., 2017. 134 с.

20. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. 272 с.

21. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2. - Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. 248с.

Допоміжні

1. Зубалій М. Д. Сутність і зміст здорового способу життя учнів старших класів. Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія та практика: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 19 квітня 2012 р. / ред. кол. Л.В. Ткачук (гол. ред.) та ін. Умань: Видавничополіграфічний центр «Візаві», 2012. С. 8-18.

2. Стрйові та загальнорозвиваючі вправи : методичний посібник / укл. П.І. Євстратов. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2009. 68 с.

3. Цюпак Л. Удосконалення рухової активності студентської молоді у туристських походах з використанням новітніх технологій. *Науковий часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : [зб. наук. пр.]*. Київ, 2010. Вип. 8. С. 79–86.

4. Концепція розвитку дитячо-юнацького футболу і фізичного виховання дітей, юнацтва та молоді в Україні. / В. В. Столітенко, М. Д. Зубалій. К.: ФФУ, 2003. 7 с.

Інформаційні ресурси

1 Дулібський А. Структурно-змістові компоненти змагальної діяльності центрального півзахисника в сучасному європейському футболі. - Андрій Дулібський, Тарас Завійський, Богдан Виноградський. *Спортивна наука України*. 2017. № 3 (2017). С. 10 – 19. URL: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/606/586>.

2 Електронний фонд бази даних Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України URL: <http://www.mon.gov.ua>

3 Постанова Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2015 року № 1045 «Про затвердження Порядку проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України» URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>.

4 Про затвердження Національного плану заходів з імплементації та реалізації засад європейської політики «Здоров'я-2020»: основ європейської політики в підтримку дій держави і суспільства в інтересах здоров'я і благополуччя щодо неінфекційних захворювань на період до 2020 р.: проект

розпорядження Кабінету Міністрів України // Міністерство охорони здоров'я України. URL: http://moz.gov.ua/ua/portal/Pro_20150311_0.html

5 Свістельник І. Періодичні та продовжувані видання з фізичної культури і спорту: довідник. Київ : Кондор, 2012. 308 с.: URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/396>

14. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> .

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної

освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Більш детально тут



Анкетування з академічної доброчесності:
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою

освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна.

15. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	«Теорія і методика д
Освітня програма	«Середня освіт
Рівень вищої освіти	Б
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Викладач ПІБ, посада	Павленко Є.А
Електронна адреса викладача	e.pavlen
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультивання)	Кожна сере
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/enrol/index.php?id=5268
Компетентності та програмні результати навчання	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні пробле передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і хар КЗ 1 Здатність діяти громадянські свідомо вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільст діяльності та здорового способу життя. КП- 4 Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяль КП-6 Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізич

	<p>розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієніч</p> <p>КП-7. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спорти</p> <p>КП-8. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, грома</p> <p>РН 5- методики викладання фізичної культури в основній школі, традиції, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчаль</p> <p>РН 6 - фізіологічних та психологічних особливостей дитини шкільного ві</p> <p>РН 7 - знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей, знає біологічні, соціальні, психологічні та ін. фактори збереження здоров'я</p> <p>РН 11 - визначати соціально-психологічні чинники розвитку й форми організації навчальної діяльності школярів на основі знань загальної, вік</p> <p>РН 16 - володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні м</p> <p>умінь і навичок в інших видах спорту</p> <p>РН</p> <p>здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях</p>
--	--

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин денна/ заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	практ		
7	90/3	20/8	20/14	50(Розроблені конспекти - презентації)	залік
8	90/3	10/4	20/4	60 (Розроблені конспекти - презентації)	екзамен

Завідувач кафедри



Андрій ОСІПЦОВ

Гарант ОП



Олександр ВЕРТЕЛЬ