

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогіки та освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
педагогіки та освіти
«31» серпня 2021 року №1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВДПП 2.3.3. КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

Освітньо-професійна програма Початкова освіта
(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 013 Початкова освіта
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація Англійська мова у початковій школі
(назва спеціалізації)

Психолого-педагогічний факультет
(назва факультету)

2021-2022 н. р.

Робоча програма з навчальної дисципліни «Країнознавство англomовних країн» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» за напрямом підготовки 01 Освіта спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: **Хаджинова І.В., асистент кафедри педагогіки та освіти**

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 - Освіта	Вибіркова дисципліна спеціалізації	
	Напрямок підготовки 013 Початкова освіта		
Модулів – 2	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 1		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,5 самостійної роботи студента – 3,5	Освітній рівень: бакалавр	32 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	14 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		88 год.	118 год.
		Індивідуальні завдання:	
		2 год.	2 год.
		Вид контролю: іспит	

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 66%

для заочної форми навчання – 86 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою є ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями фізичної та економічної географії, історичного розвитку, політичного устрою сучасним культурним життям англомовних країн.

Завдання: формувати фонові знання про культуру носіїв мови; знайомити з базовими поняттями мови та культури, їх функціонуванням, взаємодією та поєднанням; вчити перекладати реалії; формувати навички здобувати, переробляти, адаптувати інформацію культурологічного характеру, необхідну для викладання у початковій школі.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі: вибіркова дисципліна спеціалізації.

Передумовами для вивчення дисципліни «Країнознавство англомовних країн» є опанування такими навчальними дисциплінами освітньої програми НДПП 1.3.1. Англійська мова з методикою навчання у початковій школі.

Відповідно ОПП дисципліна «Країнознавство англомовних країн» сприяє досягненню таких навчальних результатів:

Результати навчання	Шифр результату навчання
Знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу.	РН 1
Знання іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі.	РН 3
Вміння використовувати на практиці знання фахових методик.	РН 8
Вміння орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.	РН 17

Відповідно ОПП дисципліна «Країнознавство англомовних країн» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Інтегральна	<ul style="list-style-type: none"> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні	<ul style="list-style-type: none"> Здатність до збору, обробки, збереження, продукування,

компетентності	<p>передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. (КЗ-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. (КЗ-3)
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. (КП-1) • Дидактична. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації (КП 9); • Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі (КП 12).

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИЧНИЙ

Змістовий модуль 1. Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії.

Тема 1. Англія.

Предмет та завдання курсу. Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Англії, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Англії.

Тема 2. Шотландія

Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Шотландії, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Шотландії.

Тема 3. Уельс

Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Уельсу, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Уельсу.

Тема 4. Північна Ірландія та Ірландська Республіка.

Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Північної Ірландії та Ірландської Республіки, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя.

Література:

1. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл. **С. 12-168.**
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. СП:КАРО, 2019. 480 с.
3. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 126с.
4. Серебрянська І. М. Країнознавство (англomовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.
5. An Illustrated History of Britain / Ed. by David McDowall. 21 ed. Harlow: Longman, 2006. 188 p.
6. William E. Burns. A brief history of Great Britain. New York, United States: Facts On File Inc, 2009, 352 pp.

Змістовий модуль 2

Сполучені Штати Америки

Тема 5. Сполучені Штати Америки: історична довідка.

Головні історичні етапи розвитку Сполучених Штатів Америки. Прапор і національна символіка. Політична система, державний устрій, етнічний склад.

Тема 6. Сполучені Штати Америки сьогодні.

Культурне життя Америки. Освіта і наука. Образотворче мистецтво і архітектура. Музичне життя. Радіо і телебачення. Традиції та звичаї країни, національні особистості країни.

Література:

1. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл. **С. 171-231.**
2. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению. СП:КАРО, 2008. 448 с.
3. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 126с.

4. Серебрянська І. М. Країнознавство (англомовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.
5. An Illustrated History of the USA / Ed. by Bryn O'Callaghan. 17 ed. Harlow: Longman, 2004. 144 p.

Змістовий модуль 3

Канада

Тема 7. Загальна характеристика та система правління Канади.

Загальні відомості про країну, столицю, територію та географічні умови. Державна символіка, емблеми Канади. Історичні особливості розвитку країни. Населення Канади.

Загальні відомості про державний устрій країни. Федеральний уряд. Місцеве самоврядування й управління в Канаді. Правове положення провінцій. Загальна характеристика економіки країни. Мовна політика.

Тема 8. Система освіти Канади. Культура й мистецтво.

Система освіти. Зміст навчання. Свята, звичаї й традиції. Улюблені заняття канадців. Дозвілля, розваги. Особливості національної кухні.

Кіно. Видатні канадські режисери й актори. Музика. Відомі канадські музиканти та співаки. Канадські письменники. Танці й театр. Радіо, телебачення, преса в Канаді.

Література:

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д., Канада, Австралия, Новая Зеландия: пособие по страноведению: учеб.пособие. Мн.Выш.шк., 2003. 367 с. **С. 11-167.**
2. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл. **С. 258-281.**
3. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. Київ: Ленвіт, 2009.135с
4. Серебрянська І. М. Країнознавство (англомовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.

Змістовий модуль 4

Австралія та Нова Зеландія

Тема 9. Загальна характеристика Австралії.

Головні історичні етапи розвитку Австралії. Географічне положення та культурне життя Австралії. Традиції та звичаї країни, національні особистості. Система освіти і мовна політика.

Тема 10. Загальна характеристика Нової Зеландії.

Головні історичні етапи розвитку Нової Зеландії. Політична система, державний устрій. Географічне положення Нової Зеландії. Еміграційні процеси в країні. Традиції та звичаї країни, національні особистості Нової Зеландії.

Література:

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д., Канада, Австралия, Новая Зеландия: пособие по страноведению: учеб.пособие. Мн.Выш.шк., 2003. 367 с. С. **180-337**.
2. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл. С. **284-312, 323-338**.
3. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. Київ: Ленвіт, 2009.135с
4. Серебрянська І. М. Країнознавство (англomовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.

Змістовий модуль 5.

Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції

Тема 11. Структура лінгвосоціокультурної компетентності.

Структура лінгвосоціокультурної компетентності. Система формування лінгвосоціокультурної компетентності. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентностей початковій школі. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Тема 12. Методика складання навчального контенту лінгвокраїнознавчої тематики

Використання ілюстративного матеріалу. Використання текстового матеріалу. Складання вправ соціокультурного змісту на розвиток навичок усного та писемного мовлення учнів початкової школи.

Література:

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник/ за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. С. **425-433**.
2. Манджиева С. Методика организации содержания обучения иностранным языкам в начальной школе в контексте полилога лингвокультур. Иностранные языки. 2015.
3. Попова Е. О. Обучение диалогу культур на уроках английского языка: лингвокультурологический подход. Известия ВГПУ № 2 (267). 2015. Гуманитарные науки. Филологические науки. С. 196-199.

4. Структура навчальної дисципліни:

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії.												
Тема 1. Англія.	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 2. Шотландія	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 3. Уельс	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 4. Північна Ірландія та Ірландська Республіка.	10	2	2			6	10	1	1			8
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8			24	40	4	4			32
Змістовий модуль 2. Сполучені Штати Америки												
Тема 5. Сполучені Штати Америки: історична довідка.	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 6. Сполучені Штати Америки сьогодні.	10	2	2			6	10	1	1			8
Разом за змістовим модулем 2	20	4	4			12	20	2	2			16
Змістовий модуль 3. Канада												
Тема 7. Загальна характеристика та система правління Канади.	10	2	2			6	10	1	1			8
Тема 8. Система освіти Канади. Культура й мистецтво.	10	2	2			6	10	1	1			8
Разом за змістовим модулем 3	20	4	4			12	20	2	2			16
Змістовий модуль 4. Австралія та Нова Зеландія												
Тема 9. Загальна характеристика Австралії.	10	4	2			4	10	1	1			8
Тема 10. Загальна характеристика Нової Зеландії.	10	4	2			4	10	1	1			8
Разом за змістовим модулем 4	20	8	4			8	20	2	2			8

Змістовий модуль 5. Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції												
Тема 11. Структура лінгвосоціокультурної компетентності.	20	4	4			12	20	2	2			16
Тема 12. Методика складання навчального контенту лінгвокраїнознавчої тематики	20	4	4			12	20	4	2			14
Разом за змістовим модулем 5	40	8	8			24	40	6	4			32
Модуль 2												
ІНДЗ	10					10	10					10
Усього годин	150	32	28			10	80	150	16	14		10 104

5. Перелік тем і зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин денна/ заочна форма навчання	Результат навчання за ОП
1.	Семінар 1. Англія <i>Питання для обговорення</i> 1. Загальна характеристика Англії. 2. Основні події в історії Англії. 3. Політична система і державний устрій Англії. 4. Система освіти Англії. Педагогічна освіта Англії. Професійна підготовка вчителів початкової школи в Англії. 5. Релігія, мас-медія, культура Англії.	Ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями історичного розвитку, державно устрою і системою освіти Англії.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17
2.	Семінар 2. Шотландія <i>Питання для обговорення</i> 1. Загальна характеристика Шотландії. 2. Основні події в історії Шотландії. 3. Політична система і державний устрій Шотландії. 4. Система освіти	Ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями історичного розвитку, державно устрою і системою освіти Шотландії.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17

	Шотландії. Педагогічна освіта Шотландії. Професійна підготовка вчителів початкової школи в Шотландії. 5. Релігія, мас-медія, культура Шотландії.			
3.	Семінар 3. Уельс <i>Питання для обговорення</i> 1. Загальна характеристика Уельсу. 2. Основні події в історії Уельсу 3. Політична система і державний устрій Уельсу. 4. Система освіти Уельсу. Педагогічна освіта Уельсу Професійна підготовка вчителів початкової школи Уельсу. 5. Релігія, мас-медія, культура Уельсу.	Ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями історичного розвитку, державно устрою і системою освіти Уельсу.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17
4.	Семінар 4. Північна Ірландія та Ірландська Республіка <i>Питання для обговорення</i> 1. Загальна характеристика Північної Ірландії та Ірландської Республіки. 2. Основні події в історії Північної Ірландії та Ірландської Республіки. 3. Політична система і державний устрій Північної Ірландії та Ірландської Республіки.. 4. Система освіти Північної Ірландії та Ірландської Республіки. Педагогічна освіта Північної Ірландії та Ірландської Республіки. Професійна підготовка вчителів початкової школи. 5. Релігія, мас-медія, культура Північної Ірландії та Ірландської Республіки.	Ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями історичного розвитку, державно устрою і системою освіти Північної Ірландії та Ірландської Республіки.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17
5.	Семінар 5. Сполучені Штати Америки: історична довідка. <i>Питання для обговорення</i> 1. Головні історичні етапи розвитку Сполучених	Ознайомлення з історичними етапами розвитку Сполучених Штатів Америки.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17

	<p>Штатів Америки. 2. Прапор і національна символіка. 3. Політична система, державний устрій, етнічний склад.</p>			
6.	<p>Семінар 6. Сполучені Штати Америки сьогодні. <i>Питання для обговорення</i> 1. Культурне життя Америки. 2. Освіта і наука. Педагогічна освіта в США. 3. Образотворче мистецтво і архітектура. 4. Музичне життя. Радіо і телебачення. 6. Традиції та звичаї країни, національні особистості країни.</p>	Ознайомлення з культурою, традиціями та освітньою системою США.	2/1	<p>RH 1 RH 3 RH 8 RH 17</p>
7.	<p>Семінар 7. Загальна характеристика та система правління Канади. <i>Питання для обговорення</i> 1. Загальні відомості про Канаду. 2. Державна символіка, емблеми Канади. 3. Історичні особливості розвитку країни. 4. Загальні відомості про державний устрій країни. Населення Канади. Загальна характеристика економіки країни. Мовна політика.</p>	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з загальною інформацією про Канаду та її системою правління.	2/1	<p>RH 1 RH 3 RH 8 RH 17</p>
8.	<p>Семінар 8. Система освіти Канади. Культура й мистецтво. <i>Питання для обговорення</i> 1. Система освіти. Педагогічна освіта у Канаді. 2. Свята, звичаї й традиції. Улюблені заняття канадців. Дозвілля, розваги. Особливості національної кухні. 3. Кіно. Видатні канадські режисери й актори. Музика. Відомі канадські музиканти та співаки. 4. Канадські письменники. Танці й театр. Радіо,</p>	Вивчення культури і системи освіти Канади	2/1	<p>RH 1 RH 3 RH 8 RH 17</p>

	телебачення, преса в Канаді.			
9.	Семінар 9. Загальна характеристика Австралії. <i>Питання для обговорення</i> 1. Головні історичні етапи розвитку Австралії. 2. Географічне положення та культурне життя Австралії. 3. Традиції та звичаї країни, національні особистості. 4. Система освіти і мовна політика. Педагогічна освіта Австралії.	Ознайомлення з історією розвитку Австралії, її культурним життям і системою освіти.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17
10.	Семінар 10. Загальна характеристика Нової Зеландії. <i>Питання для обговорення</i> 1. Головні історичні етапи розвитку Нової Зеландії. 2. Політична система, державний устрій. Географічне положення Нової Зеландії. Еміграційні процеси в країні. 3. Традиції та звичаї країни, національні особистості Нової Зеландії. 4. Система освіти Нової Зеландії. Педагогічна освіта.	Ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями історичного розвитку, державно устрою і системою освіти Нової Зеландії.	2/1	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17
11.	Семінари 11-12. Структура лінгвосоціокультурної компетентності. <i>Питання для обговорення</i> 1. Структура лінгвосоціокультурної компетентності. 2. Система формування лінгвосоціокультурної компетентності. 3. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності в початковій школі. 4. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.	Дати визначення поняття «лінгвосоціокультурна компетентність». Визначити її структура, проаналізувати етапи формування.	4/2	PH 1 PH 3 PH 8 PH 17
12.	Семінари 13-14. Методика складання навчального контенту	Розглянути методичні особливості використання	4/2	PH 1 PH 3 PH 8

	лінгвокраїнознавчої тематики. <i>Питання для обговорення</i> 1. Використання ілюстративного матеріалу. 2. Використання текстового матеріалу. 3. Складання вправ соціокультурного змісту на розвиток навичок усного та писемного мовлення учнів початкової школи.	лінгвокраїнознавчого матеріалу на уроках англійської мови у початковій школі.		PH 17
--	--	---	--	-------

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять (не передбачено)

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин
1.	Підготовка до лекційних занять	16
2.	Підготовка до семінарських занять	14
3.	Підготовка інтелект-карт для учнів початкової школи із загальною інформацією про англomовні країни. (8 карт)	24
4.	Виконання ІЗ. Підготовка плану-конспекту виховного заходу з країнознавчої тематики для учнів початкової школи.	14
5.	Підготовка до екзамену	30
	Разом	98

МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНИЙ

8. Індивідуальне завдання

Здобувачі вищої освіти в якості індивідуального завдання готують плану-конспект виховного заходу з країнознавчої тематики для учнів початкової школи.

Орієнтовні теми заходів:

1. Національні символи Великої Британії/США/Канади/Австралії/Нової Зеландії.
2. Національні свята Великої Британії/США/Канади/Австралії/Нової Зеландії.
3. Відомі письменники Великої Британії/США/Канади/Австралії/Нової Зеландії та їх твори.
4. Казки та легенди Великої Британії/США/Канади/Австралії/Нової Зеландії відомі на весь світ.

5. Національні страви Великої Британії/США/Канади/Австралії/Нової Зеландії.

Терміни виконання та захисту проекту: індивідуальне завдання виконується протягом семестру та презентується на індивідуальному занятті.

Структура виховного заходу:

Методична розробка виховного заходу має містити такі основні пункти:

1. Назва заходу;
2. Форма проведення;
3. Виховна мета заходу;
4. Місце проведення (класна кімната, бібліотека, музей, спортивний майданчик тощо);
5. Обладнання;
6. План проведення;
7. Опис підготовчого етапу (якщо він містить важливі справи);
8. Хід проведення;
9. Список використаних джерел.

Оцінювання проекту. ІНДЗ оцінюється за такими критеріями:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота розкриття теми;
- залучення англomовних текстів при проведенні презентації;
- наявність роздаткових матеріалів.

Індивідуальне завдання	
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 балів
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 балів
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-3 балів
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-3 балів
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-2 балів
Максимальна кількість балів	14

9. Методи навчання

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: науково-дослідні завдання. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти відбувається шляхом оцінювання результатів навчальної діяльності студентів на семінарських заняттях протягом семестру та шляхом перевірки виконання ІНДЗ. Перевірка конспектів лекцій, конспектів з підготовки до семінарських занять, відповідей на семінарських заняттях, проведення тестування.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

Екзаменаційний білет складається з трьох питань.

Перелік питань для підготовки до екзамену:

1. Прапор та національні символи Англії. Географічне положення та демографія Англії.
2. Головні історичні етапи розвитку Англії.
3. Мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку Англії.
4. Культурне життя Англії.
5. Прапор та національні символи Шотландії. Географічне положення та демографія.
6. Історичні етапи розвитку Шотландії.
7. Мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку Шотландії.
8. Культура, традиції та національні свята Шотландії.
9. Прапор та національні символи, географічне положення та демографія Уельса.
10. Історичні етапи розвитку Уельсу.
11. Мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку Уельсу.
12. Культурне життя Уельсу.
13. Національні символи, географічне положення та демографія Північної Ірландії та Ірландської Республіки.
14. Історичні етапи розвитку Північної Ірландії та Ірландської Республіки.
15. Мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку Північної Ірландії та Ірландської Республіки.
16. Культурне життя Північної Ірландії та Ірландської Республіки.
17. Головні історичні етапи розвитку Сполучених Штатів Америки.
18. Прапор і національна символіка США.
19. Політична система, державний устрій, етнічний склад США.
20. Культурне життя Америки.
21. Освіта і наука США.

22. Образотворче мистецтво і архітектура. Музичне життя. Радіо і телебачення США.
23. Традиції та звичаї країни, національні особистості США.
24. Загальні відомості про Канаду, столицю, територію та географічні умови.
25. Державна символіка, емблеми Канади.
26. Історичні особливості розвитку Канади.
27. Населення Канади. Загальні відомості про державний устрій країни.
28. Мовна політика Канади.
29. Система освіти Канади.
30. Головні історичні етапи розвитку Австралії.
31. Географічне положення та культурне життя Австралії.
32. Традиції та звичаї Австралії, національні особистості.
33. Система освіти і мовна політика Австралії.
34. Головні історичні етапи розвитку Нової Зеландії.
35. Політична система, державний устрій Нової Зеландії.
36. Географічне положення Нової Зеландії.
37. Традиції та звичаї країни, національні особистості Нової Зеландії.
38. Структура лінгвосоціокультурної компетентності.
39. Система формування лінгвосоціокультурної компетентності.
40. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентностей початкової школи.
41. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.
42. Використання ілюстративного матеріалу.
43. Використання текстового матеріалу.
44. Складання вправ соціокультурного змісту на розвиток навичок усного та писемного мовлення учнів початкової школи.

**11. Критерії оцінювання студентів
з дисципліни «Країнознавство англomовних країн»**

Робота на семінарському занятті	
1 бал	Фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу. Відтворення менше половини навчального матеріалу.
2 бали	Відповідь повна, логічна, обґрунтована; Демонстрація глибоких, міцних знань; аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткові запитання

	за змістом теми.
Індивідуальне завдання	
Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-3 балів
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 балів
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-3 балів
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-3 балів
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-2 балів
Максимальна кількість балів	14

**Критерії оцінювання підсумкового контролю знань
здобувачів вищої освіти**

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
45-50	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
35-44	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
25-34	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
15-24	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та

	обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
1-14	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії.			
Тема 1. Англія.			
Лекція 1. Загальна характеристика Англії.	2	0,07 кредита	-
Семінар 1. Загальна характеристика Англії.	2	0,07 кредита	2
СРС 1. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика Англії».	3	0,1 кредита	1
Тема 2. Шотландія			
Лекція 2. Загальна характеристика Шотландії.	2	0,07 кредита	-
Семінар 2. Загальна характеристика Шотландії.	2	0,07 кредита	2
СРС 2. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика Шотландії»	3	0,1 кредита	1
Тема 3. Уельс			
Лекція 3. Загальна характеристика Уельсу.	2	0,07 кредита	-
Семінар 3. Загальна характеристика Уельсу.	2	0,07 кредита	2
СРС 3. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика Уельсу»	3	0,1 кредита	1
Тема 4. Північна Ірландія та Ірландська Республіка.			
Лекція 4. Загальна характеристика Північної Ірландії та Ірландської Республіки.	2	0,07 кредита	-
Семінар 4. Загальна характеристика Північної Ірландії та Ірландської Республіки.	2	0,07 кредита	2
СРС 4. Підготовка інтелект-карти	3	0,1 кредита	1

«Загальна характеристика Північної Ірландії та Ірландської Республіки.»			
Змістовий модуль 2. Сполучені Штати Америки			
Тема 5. Сполучені Штати Америки: історична довідка.			
Лекція 5. Сполучені Штати Америки: історична довідка.	2	0,07 кредита	-
Семінар 5. Сполучені Штати Америки: історична довідка.	2	0,07 кредита	2
Тема 6. Сполучені Штати Америки сьогодні.			
Лекція 6. Сполучені Штати Америки сьогодні.	2	0,07 кредита	-
Семінар 6. Сполучені Штати Америки сьогодні.	2	0,06 кредита	2
СРС 5. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика США».	3	0,1 кредита	1
Змістовий модуль 3. Канада			
Тема 7. Загальна характеристика та система правління Канади.			
Лекція 7. Загальна характеристика та система правління Канади.	2	0,07 кредита	-
Семінар 7. Загальна характеристика та система правління Канади.	2	0,07 кредита	2
Тема 8. Система освіти Канади. Культура й мистецтво.			
Лекція 8. Система освіти Канади. Культура й мистецтво.	2	0,07 кредита	-
Семінар 8. Система освіти Канади. Культура й мистецтво.	2	0,07 кредита	2
СРС 6. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика Канади».	3	0,1 кредита	1
Змістовий модуль 4. Австралія та Нова Зеландія			
Тема 9. Загальна характеристика Австралії.			
Лекція 9-10. Загальна характеристика Австралії.	4	0,13 кредита	-
Семінар 9. Загальна характеристика Австралії.	2	0,07 кредита	2
СРС 7. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика Австралії».	3	0,1 кредита	1
Тема 10. Загальна характеристика Нової Зеландії.			
Лекція 11-12. Загальна характеристика Нової Зеландії.	4	0,13 кредита	-
Семінар 10. Загальна характеристика Нової Зеландії.	2	0,07 кредита	2
СРС 8. Підготовка інтелект-карти «Загальна характеристика Нової Зеландії».	3	0,1 кредита	1

Змістовий модуль 5.			
Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції			
Тема 11. Структура лінгвосоціокультурної компетентності.			
Лекція 13-14. лінгвосоціокультурної компетентності.	Структура	4	0,13 кредита
Семінар 11-12. лінгвосоціокультурної компетентності.	Структура	4	0,13 кредита
Тема 12. Методика складання навчального контенту лінгвокраїнознавчої тематики			
Лекція 15-16. навчального лінгвокраїнознавчої тематики	Методика складання контенту	4	0,13 кредита
Семінар 13-14. навчального лінгвокраїнознавчої тематики	Методика складання контенту	4	0,13 кредита
Підготовка до лекцій та семінарів		22	0,73 кредита
Виконання ІНДЗ: виховного заходу.	підготовка	14	0,47 кредита
Підготовка і складання екзамену		30	1 кредит
Підсумок		150	5

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення Використанням комп'ютерної техніки, мультимедійного проектора.

14. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література:

1. An Illustrated History of Britain / Ed. by David McDowall. 21 ed. Harlow: Longman, 2006. 188 p.
2. An Illustrated History of the USA / Ed. by Bryn O'Callaghan. 17 ed. Harlow: Longman, 2004. 144 p.
3. William E. Burns. A brief history of Great Britain. New York, United States: Facts On File Inc, 2009, 352 pp.
4. Барановский Л.С., Козикис Д.Д., Канада, Австралия, Новая Зеландия: пособие по страноведению: учеб.пособие. Мн.Выш.шк., 2003. 367 с.
5. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник/ за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. С. 592.
6. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл.
7. лингвокультурологический подход. Известия ВГПУ № 2 (267). 2015. Гуманитарные науки. Филологические науки. С. 196-199.
8. Манджиева С. Методика организации содержания обучения иностранным языкам в начальной школе в контексте полилога лингвокультур. Иностранные языки. 2015.
9. Попова Е. О. Обучение диалогу культур на уроках английского языка:
10. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 126с.
11. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. Київ: Ленвіт, 2009. 135с
12. Серебрянська І. М. Країнознавство (англomовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.

Додаткова література:

1. Державний стандарт початкової загальної освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. за укр. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи / за ред. М. Грищенка. Київ: НТ, 2016. 34 с.
4. Перетяга Л. Є. Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.09. Харків, 2008. 25 с.

Інформаційні ресурси

Періодичні фахові видання

1. Іноземні мови: науково-методичний журнал Київського національного лінгвістичного університету URL: <http://fl.knlu.edu.ua/>
2. Іноземні мови в школах України: науково-методичний журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Київ : Педагогічна преса. URL: <http://lib.vippo.org.ua/periodyka.php?cat=142>
3. Іноземні мови в навчальних закладах: науково-методичний журнал. URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/DocDescription?doc_id=64627
4. English: газета. Видавництво «Шкільний світ». URL: http://www.osvitaua.com/sw_press/newspapers/eng/
5. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. URL: <http://osvita.ua>

15. Політика навальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unichesk, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.



Анкетування з академічної доброчесності:
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtV1-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна

дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

**В.о. завідувача кафедри
педагогіки та освіти**

Наталя ВОЄВУТКО

Гарант ОП

Ірина ТИМОФЄЄВА



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Країнознавство англomовних країн
Освітня програма	013 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра педагогіки та освіти
Викладач ПШБ, посада	Хаджинова І.В., асистент кафедри педагогіки та освіти
Електронна адреса викладача	i.hadzhinova@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Щоп'ятниці з 09.00 до 13.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7921
Компетентності та програмні результати навчання	РН 1, РН 3, РН 8, РН 17 КЗ-2, КЗ-3, КП-1, КП 9, КП 12

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	сем		
7	150/5	32	28	Підготувати план-конспект виховного заходу з країнознавчої тематики для учнів початкової школи.	іспит