

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри

« 31 » серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НДПП 1.2.5 Нормативно-правові засади організації дошкільної освіти в Україні

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма Дошкільна освіта
(назва)

спеціальність 012 Дошкільна освіта
(код та найменування спеціальності)

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет психолого-педагогічний
(назва факультету)

2021 – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Нормативно-правові засади організації дошкільної освіти в Україні»** для здобувачів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійної програми Дошкільна освіта спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**

Розробник:

Яйленко Вікторія Федорівна, ст.викладач кафедри дошкільної освіти

©Яйленко В.Ф., 2021 рік

© МДУ, 2021 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Семестрових модулів – 1	<u>ОПП Дошкільна освіта</u> (назва) Спеціальність: <u>012 Дошкільна освіта</u> (код та найменування спеціальності)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 2		Освітній рівень <u>Другий (магістерський)</u>	Лекції
	18 год.		10 год.
	Практичні, семінарські		
	12 год.		8 год.
	Лабораторні		
	- год.		-год.
	Самостійна робота		
	59 год.		71 год.
	Індивідуальні завдання:		
	1(1) год.		
Вид контролю:			
залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття вищої освіти -30/70

для заочної форми здобуття вищої освіти -20/80

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: озброїти майбутніх організаторів дошкільної освіти основами правової культури та знаннями основних законодавчих актів в галузі дошкільної освіти.

Завдання:

теоретична підготовка майбутніх організаторів дошкільної освіти з нормативно-правових засад дошкільної освіти в Україні;
ознайомлення з основними положеннями правових і нормативних документів, що регламентують діяльність органів управління дошкільною освітою;
формування практичних навичок в майбутніх організаторів дошкільної освіти щодо застосування отриманих знань в практичній діяльності керівника закладу дошкільної освіти.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Дисципліна «**Нормативно-правові засади організації дошкільної освіти в Україні**» відноситься до циклу дисциплін професійної підготовки (нормативна частина) і вивчається протягом третього семестру другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Передумови для вивчення дисципліни

«**Нормативно-правові засади організації дошкільної освіти в Україні**» як теоретична і практична навчальна дисципліна перебуває у тісному взаємозв'язку з дисциплінами: «Актуальні проблеми організації освітнього процесу в ЗДО», «Основи управління в галузі дошкільної освіти», «Теорія і методика формування управлінської культури керівника ЗДО».

Результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні

знати: законодавчі, нормативні та інструктивні документи Міністерства освіти і науки України про планування освітнього процесу в ДНЗ; завдання, принципи організації та перспективи розвитку дошкільної освіти в Україні; наукові основи управління дошкільною освітою (мету, структуру, принципи, функції, методи); організаційно-правові основи управління сучасним дошкільним закладом; роль, місце, функції органів управління різних рівнів.

вміти: планувати методичну роботу у дошкільному закладі, у відділі освіти; організувати діяльність педагогів відповідно до плану; налагоджувати ділові і особисті взаємовідносини між педагогами; спостерігати і аналізувати освітньо-виховну роботу з дітьми; пропонувати пропозиції, спрямовані на реалізацію програми дошкільного закладу; враховувати особливості психологічного клімату в колективі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти набуватимуть такі

основні компетентності:

Інтегральна компетентність (за ОПІ)	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

(КС)	<p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово -господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p>
------	--

Програмні результати навчання за дисципліною

Шифр програмних результатів навчання	Програмові результати навчання
РН-1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
РН-3	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
РН-7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
РН-8	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
РН-10.	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
РН-11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
РН-12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Модернізація дошкільної освіти як чинник розвитку національної системи освіти

Тема № 1. Мета і пріоритети розвитку дошкільної освіти. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі.

Тема №2. Модернізація змісту дошкільної освіти. Оновлений Базовий компонент дошкільної освіти.

Змістовий модуль 2. Організація освітньо-виховного процесу у ЗДО на сучасному етапі

Тема 3. Атестація педагогічних кадрів. Підвищення кваліфікації. Планування роботи закладу дошкільної освіти.

Тема 4. Педагогічна робота. Створення безбар'єрного простору та організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Створення безпечних умов освітнього процесу.

Змістовий модуль 3. Державний нагляд (контроль)

Тема 5. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти.

Тема 6. Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Модернізація дошкільної освіти як чинник розвитку національної системи освіти												
Тема 1. Мета і пріоритети розвитку дошкільної освіти. Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі.	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
Тема 2. Модернізація змісту дошкільної освіти. Оновлений Базовий компонент дошкільної освіти.	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10

Разом за змістовим модулем 1	24	4	4	-	-	16	24	2	2	-	-	20
Змістовий модуль 2. Організація освітньо-виховного процесу у ЗДО на сучасному етапі												
Тема 3. Атестація педагогічних кадрів. Підвищення кваліфікації. Планування роботи закладу дошкільної освіти.	16	4	2	-	-	10	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Педагогічна робота. Створення безбар'єрного простору та організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Створення безпечних умов освітнього процесу.	16	4	2	-	-	10	14	2	2	-	-	10
Разом за змістовим модулем 2	32	8	4	-	-	20	28	4	4	-	-	20
Змістовий модуль 3. Державний нагляд (контроль)												
Тема 5. Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти.	13	4	2	-	-	7	15	2	2	-	-	11
Тема 6. Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3.	11	2	2	-	1	6	12	2	-	-	-	10
Разом за змістовим модулем 3	24	6	4	-	1	13	27	4	2	-	-	21
Модуль 2												

ІНДЗ	10	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10
Усього годин	90	18	12		1	59	90	10	8	-	1	71

5. Перелік тем і зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі. Питання для обговорення: 1. Принципи організації дошкільної освіти в Україні. 2. Основні законодавчі матеріали про мету і завдання дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі. 3. Забезпечення реалізації державної політики в галузі дошкільної освіти	Мета: закріпити знання здобувачів вищої освіти щодо перспектив і напрямків розвитку дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі.	2/-	РН-1, РН-7.
2.	Модернізація змісту дошкільної освіти. Питання для обговорення: 1. Поняття базового компоненту дошкільної освіти. 2. Структура базового компоненту дошкільної освіти. 3. Загальні вимоги до змісту освіти, реалізація змісту дошкільної освіти.	Мета: розширити та закріпити знання здобувачів вищої освіти щодо нормативно-правової бази змісту дошкільної освіти в Україні;	2/2	РН-1, РН-7
3.	Атестація педагогічних кадрів. Підвищення кваліфікації. Планування роботи закладу дошкільної освіти. Питання для обговорення: 1. Організація та зміст освітньо-виховного процесу в ЗДО в світлі вимог сучасних правових актів. 2. Законодавчі та інструктивно-нормативні документи, які регулюють планування і організацію освітнього процесу у ЗДО.	Мета: озброїти здобувачів вищої освіти знаннями основ нормативно-правової бази щодо організації освітньо-виховного процесу в сучасному закладі дошкільної освіти.	2/2	РН-2, РН-7, РН-10, РН-12
4.	Педагогічна робота. Створення безбар'єрного простору та організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Створення безпечних умов освітнього процесу. Питання для обговорення: 1. Організація науково-методичного забезпечення дошкільної освіти. 2. Впровадження в практику досягнень науки, передового досвіду, нових педагогічних технологій; 3. Визначення нормативів матеріально-технічного та фінансового забезпечення ЗДО в сучасних умовах. 4. Державні стандартні правила і норми безпеки іграшок та ігор для здоров'я дітей.	Мета: озброїти здобувачів вищої освіти знаннями нормативно-правової бази щодо Організація науково-методичного забезпечення дошкільної освіти щодо впровадження в практику досягнень науки, передового досвіду, нових педагогічних	2/2	РН-2, РН-7, РН-10, РН-12

	5. Закон України «Про пожежну безпеку». Правила пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України. 6. Положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітньо-виховного процесу в установах і закладах освіти. Типові правила внутрішнього трудового розпорядку.	технологій.		
5.	Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. Питання для обговорення: 1. Здійснення державного контролю закладів дошкільної освіти незалежно від форм власності. 2. Організація контролю за дотриманням вимог державних нормативних актів. 3. Основні завдання внутрішнього садового контролю. Алгоритм контролю за освітньо-виховним процесом у ЗДО. 4. Організація і ведення статистичного обліку в галузі дошкільної освіти.	Мета: закріпити знання здобувачів вищої освіти зі здійснення контролю за роботою вихователів з наступним аналізом; озброїти практичними навичками проведення різних форм роботи з забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти.	2/2	PH-2, PH-3, PH-6.
6.	Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3. Питання для обговорення: 1. Характеристика системи оцінювання за шкалою ECERS-3. 2. Параметри шкали оцінювання ECERS-3. 3. Адміністрування шкали оцінювання ECERS-3.	Мета: розвивати вміння здійснювати моніторингову діяльність в управлінні закладом дошкільної освіти, формувати вміння та навички проводити дослідження в закладах дошкільної освіти за міжнародною методикою.	2/-	PH-2, PH-3, PH-6.
	Всього		12/8	

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин денна/заочна
1	Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі.	8/10
2	Модернізація змісту дошкільної освіти.	8/10
3.	Атестація педагогічних кадрів. Підвищення кваліфікації. Планування роботи закладу дошкільної освіти.	10/10
4.	Педагогічна робота. Створення безбар'єрного простору та організація	10/10

	роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Створення безпечних умов освітнього процесу.	
5.	Формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти.	7/11
6.	Оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3.	6/10
	ІНДЗ	10/10
	Всього	59/71

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

1. Завдання щодо аналізу роботи закладу дошкільної освіти.
2. Контроль, його види і результати.
3. Алгоритм плану роботи ЗДО.
4. Інноваційна діяльність у закладі дошкільної освіти.
5. Методика формування концепції розвитку ЗДО.
6. Участь педагогічного колективу в управлінні ЗДО.
7. Наукові основи планування роботи закладу дошкільної освіти та шляхи їх реалізації.
8. Програмно-цільове планування у ЗДО.
9. Про затвердження графіка роботи особового складу ЗДО.
10. Система інформаційного забезпечення управління ЗДО.
11. Контроль за освітньо-виховною роботою у ЗДО.
12. Звітування керівника ЗДО перед педагогічним колективом та громадськістю.
13. Дотримання вимог бюджетного законодавства щодо ефективного та економного використання бюджетних коштів.
14. Облік та оподаткування благодійних внесків.
15. Запровадження гнучкого режиму роботи ЗДО.
16. Діяльність батьківських комітетів закладу дошкільної освіти.
17. Діяльність піклувальної ради закладу дошкільної освіти.
18. Контроль керівника ДНЗ за організацією харчування.
19. Санітарно-гігієнічні вимоги до закладу дошкільної освіти.
20. Обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки в закладі дошкільної освіти.
21. Встановлення в закладі дошкільної освіти протипожежного режиму.
22. Порядок отримання та використання благодійної допомоги в ЗДО.
23. Ресурси фінансування ЗДО з позабюджетних джерел.
24. Про надання додаткових освітніх послуг у закладі дошкільної освіти.

10. Методи навчання

В процесі навчання використовуються лекції (у тому числі проблемного викладення), семінарські заняття (традиційні, комбіновані), індивідуальні заняття (консультації), самостійна робота студентів з підручниками та іншою навчальною літературою.

Також в освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання за допомогою навчального порталу МДУ Moodle, платформи Zoom та ін.

11. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни (залік).

12. Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
2	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
1	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію.
0	Оцінюється робота студента, який виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

Орієнтовні критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
35-40	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
30-34	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
25-33	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
15-24	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

	Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
1-14	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

12. Засоби оцінювання

Тести, модульні контрольні роботи, реферати, есе, презентації, залік, екзамен.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота						ІНДЗ	Підсумковий тест, залік	Сума
ЗМ1		ЗМ2		ЗМ3				
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6			
8	8	8	8	8	10	10	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання дисципліни (проведення лекцій і семінарських занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або медіапроектором.

За умов дистанційного навчання – персональні комп'ютери, доступ до Навчального порталу МДУ.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Адміністративно-господарська діяльність у ДНЗ / упорядники: Т.Т.Чала, Л.А.Швайка. – Х.: Вид. група «Основа», 2008.
2. Белая К. Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям детских садов, методистам, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. М: АСТ, 1998. -400 с.
3. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом /К. Ю. Белая. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. -399 с.
4. Белая К. Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. –М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. -176 с.

5. Бондаренко А. К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для зав. дошк. учреждениями / А. К. Бондаренко, Л. В. Поздняк, В. И. Шкатулла. –М.: Просвещение, 1984. -223 с.
6. Васильева А. И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошк. учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. -3-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1990. -143 с.
7. Детский сад: Кн. для заведующих /В. М. Изгаршева, Т. П. Сафонова, Е. А. Лебедева и др.; Под ред. Л. П. Тарасовой. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 1982. -256 с.
8. Калмыкова В. А. Руководство общественным дошкольным воспитанием в районе: Кн. для инспектора и методиста районо. –М.: Просвещение, 1988. -192 с.
9. Крутий К. Л., Маковецька Н. В. Управління дошкільним закладом освіти: організація контролю та керівництва: -Запоріжжя: ТОВ „ЛПС.ЛТД”, 1999. -100 с.
10. Крутий К.Л. Планування роботи сучасного дошкільного навчального закладу: поняття, особливості, умови ефективної реалізації. - Запоріжжя: ТОВ „ЛПС.ЛТД”, 2005. -208с.
11. Методист детского сада/под. науч. ред. проф. Буре Р.С. – М.: А.П.О., 1994.-76 с.
12. Методична робота в ДНЗ / Упорядник: Л.А.Швайка.-Х.: Вид. група «основа», 2008. -287 с.
13. Поздняк Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. -2-е изд, стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 200. -432 с.
14. Основы управления дошкольным образовательным учреждением /Автор: Поздняк Л.В. – М.: А.П.О., 1994.
15. Организация работы методиста детского сада / авторы: Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. –М.: АПО, 1994.
16. Педагогічні ради в ДНЗ / Упорядники: Т.Т.Чала, Л.А.Швайка.–Х.: Вид. група «Основа», 2008.

14. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> .

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

Анкетування з академічної доброчесності:

<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YkIlgQK8j0/edit>

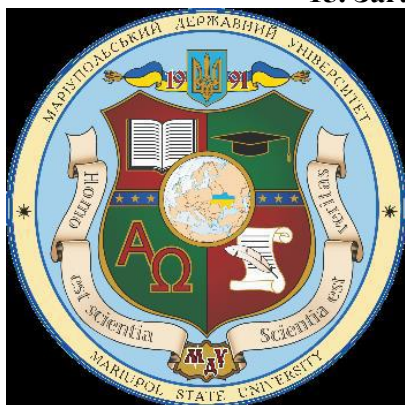
2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

15. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Нормативно-правові засади організації дошкільної освіти в Україні
Освітня програма	Дошкільна освіта. Дошкільна освіта.
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Дошкільної освіти
Викладач ПІБ, посада	Яйленко Вікторія Федорівна, старший викладач кафедри дошкільної освіти
Електронна адреса викладача	v.yaylenko@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливість онлайн консультування)	Четвер кожного тижня, 14.00, каб. 14 (психолого-педагог) або онлайн (платформи Zoom, Viber)
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7875
Компетентності та програмні результати навчання	PH-1, PH-2, PH-3, PH-6, PH-7, PH-10, PH-12

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин денна/заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	семінари		
3	90	18/10	12/8	кількість ІЗ відповідає змістовим модулям дисципліни	Залік

Завідувач кафедри

Олена БРЕЖНЄВА

Гарант ОП

Олена БРЕЖНЄВА