

**МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол засідання кафедри

«31» серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_ ВДПП 2.2.3 Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї \_\_\_\_\_  
(шифр і назва навчальної дисципліни)  
Освітньо-професійна програма \_\_\_\_\_ Дошкільна освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва напрямку підготовки)  
спеціальність \_\_\_\_\_ 012 Дошкільна освіта \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)  
спеціалізація \_\_\_\_\_ «Гувернерство» \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)  
факультет \_\_\_\_\_ психолого-педагогічний \_\_\_\_\_  
(назва факультету)

2021 – 2022 рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї» для здобувачів I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Розробник: асистент кафедри дошкільної освіти Андрєєва Марина Федорівна

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	<u>За вибором</u>	
Семестрових модулів – 2	ОП Дошкільна освіта Спеціальність: <u>012 Дошкільна освіта</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин 90 год.		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача - 9	Рівень вищої освіти Другий (магістерський) рівень	Лекції	
		18	6 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		59 год.	77 год.
		Індивідуальні завдання:	
		1 год.	
Вид контролю:			
залік			

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття вищої освіти – 25/75

для заочної форми здобуття вищої освіти – 75/25

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** сформувати у здобувачів вищої освіти поняття про професійно-педагогічну діяльність губернатора в сім'ї; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

**Завдання:** з'ясувати науково-теоретичні підходи до аналізу сучасного губернаторства як об'єктивно існуючого педагогічного явища та освітньо-виховної системи України; сформувати готовність до професійно-педагогічної діяльності майбутніх губернаторів в умовах сім'ї.

### Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Навчальна дисципліна «Професійно-педагогічна діяльність губернатора в умовах сім'ї» входить до вибіркової компоненти ОПП Дошкільна освіта – навчальні дисципліни професійної підготовки до спеціалізацій/навчальні дисципліни вільного вибору студента вивчається на I курсі (I семестр).

### Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Професійно-педагогічна діяльність губернатора в умовах сім'ї» базується на основі вивчення наступних дисциплін: «Педагогіка загальна», «Психологія загальна», «Історія дошкільної педагогіки», «Історія губернаторства в Україні», «Педагогіка дошкільна», «Основи губернаторства з методикою», «Дитинознавство», «Теорія і методика співпраці ДНЗ з родиною»

### Компетентності та результати навчання

#### Перелік компетентностей:

<b>Інтегральна компетентність (за ОПП)</b>	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (КЗ)</b>	<b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді. <b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (КС)</b>	<b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. <b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. <b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. <b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці

**Програмні результати навчання:**

<b>Шифр програмових результатів навчання</b>	<b>Програмні результати навчання</b>
РН-3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
РН-4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
РН-6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
РН-9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
РН-11	Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Сім'я як соціальний інститут виховання дитини

Тема 1 Основні підсистеми сім'ї як виховного інституту

Тема 2. Реалізація виховного потенціалу сім'ї у роботі гувернера з дитиною.

#### Змістовий модуль 2. Гувернерство як своєрідна педагогічна система індивідуальної освіти дитини в сім'ї

Тема 1 Зміст та особливості діяльності гувернера у сім'ї

Тема 2. Технологія професійно-педагогічної діяльності гувернера в умовах сім'ї

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. СІМ'Я ЯК СОЦІАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ ВИХОВАННЯ ДИТИНИ</b>												
Тема 1 Основні підсистеми сім'ї як виховного інституту	23	6	2	-		15	19	2	2	-		15
Тема 2. Реалізація виховного потенціалу сім'ї у роботі гувернера з дитиною.	18	4	4	-		10	25	4	1	-		20
Разом за змістовим модулем 1	41	10	6	-		25	44	6	3	-		35
<b>Змістовий модуль 2. ГУВЕРНЕРСТВО ЯК СВОЄРИДНА ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДИТИНИ В СІМ'Ї</b>												
Тема 1 Зміст та особливості діяльності гувернера у сім'ї	16	4	2	-		10	19	2	2	-		15
Тема 2. Технологія професійно-педагогічної діяльності гувернера в умовах сім'ї	24	4	4	-	1	15	26	4	1	-	1	20
Разом за змістовим модулем 2	40	8	6	-	1	25	45	6	3	-	1	35
<b>Усього годин</b>	<b>81</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>89</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>70</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ	9		-	-		9	1		-	-	-	1
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>71</b>

## 5. Перелік тем і зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1	Роль сім'ї у соціальному вихованні особистості.	Обґрунтувати роль сім'ї у соціальному вихованні особистості дитини дошкільного віку. Проаналізувати зміст основних функцій сім'ї та особливості їх реалізації сучасними сім'ями. Визначити суть поняття "виховний потенціал сім'ї".	2	РН-3. РН-4. РН-6. РН-9. РН-11
2	Початковий(адаптаційний) етап роботи гувернера в сім'ї	Ознайомитися з правами та обов'язки гувернера в сім'ї. Освоїти методику знайомства з дитиною та її сім'єю, входження в сім'ю, налагодження контакту з дитиною Освоїти методику роботи з дитиною в адаптаційний період.	2	РН-3. РН-4. РН-6. РН-9. РН-11
3	Педагогічна просвіта батьків у роботі гувернера	Вивчити та дослідити функції, форми, методи та підходи діяльності гувернера щодо педагогічної просвіти батьків дитини, що виховується в домашніх умовах	2	РН-3. РН-4. РН-6. РН-8. РН-9. РН-11
4	Альтернативні методики виховання та навчання дитини в умовах сім'ї	Розкрити суть альтернативних методик виховання та навчання дитини в умовах сім'ї: Методика Глен Домана Вальдорфська педагогіка. Методика Марії Монтесорі. Масару Ібука Після трьох вже пізно та інші.	2	РН-3. РН-4. РН-6. РН-9. РН-11
5	Готовність майбутніх педагогів до гувернерської діяльності	Уточнити зміст поняття «цінісно-смилова сфера», «ціннісне ставлення» як базові якості особистості дошкільника, розкрити структурні компоненти досліджуваного феномену.	2	РН-3. РН-4. РН-6. РН-9. РН-11
6	Інноваційні діагностичні методики вивчення та аналізу життєвого простору дитини і соціального оточення сім'ї	Навчитися вирішувати штучно створені педагогічні проблемні ситуації	2	РН-3. РН-4. РН-6. РН-9. РН-11

## 6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1				Наприклад, РН 12
2				
...				

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин
1	Підготовка до лекційних занять	7
2	Підготовка до практичних/семінарських/лабораторних занять	50
3	Підготовка до екзамену	-
4	Виконання індивідуальних завдань (зазначаються види завдань)	20
	Разом	77

### 7. Індивідуальні завдання

**Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання (ІНДЗ)** – форма самостійної творчої роботи, яка має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти отримують у процесі вивчення навчальної дисципліни «Формування цілісного світобачення у дошкільників». Це обов'язковий вид самостійної і науково-дослідної роботи, передбачений програмою навчальної дисципліни.

ІНДЗ з навчальної дисципліни має оглядово-аналітичний практико-орієнтований характер. Нижче наводиться орієнтовна тематика ІНДЗ з рекомендаціями щодо їх реалізації. План кожної теми може містити три пункти: два пункти передбачають теоретичний огляд питань, третій пункт плану має **практико-орієнтований характер**.

Робота повинна починатись з викладу сутності проблеми. **У вступі** обґрунтовується актуальність теми, особливості певної проблеми, її значущість для дитини. **В основному розділі** обов'язково подається аналіз стану практики щодо обраної проблеми, пропонується власний варіант розв'язання цього завдання. Представляється навчально-виховний комплекс, який може містити тексти творів, оповідань відповідної тематики, інтегровані заняття, ігри, квести, вправи, проблемно-пошукові ситуації тощо. **У висновках** висловлюються власні думки щодо перспектив розв'язання проблеми.

**Список літератури** містить публікації за останні 5 років. Робота може містити **додатки**, у які студент поміщає приклади конспектів занять, дидактичних ігор, анкети, тобто матеріали, які потрібні для детального ілюстрування певних етапів навчально – дослідної роботи.

Обсяг ІНДЗ - 15 – 20 сторінок. Виклад матеріалу має бути стислим, носити оглядовий характер. Максимальна оцінка за виконання і захист роботи становить 10 балів і входить до складу підсумкової оцінки за вивчення навчального курсу.

### Тематика ІНДЗ

1. Функції, форми, методи та підходи до діяльності гувернера у роботі з сім'ями, що виховують дітей з особливими потребами.
2. Психолого-педагогічна допомога родині (матері) у вихованні дитини з особливими потребами.
3. Специфіка виховання в однодітній і багатодітній сім'ї.
4. Формування усвідомленого батьківства у прийомних батьків.
5. Технологія організації гувернером дозвілля в родинному колі
6. Особливості роботи гувернера з сім'ями, що виховують дітей з особливими потребами: досвід європейських країн та України.
7. Моральні норми професійно-педагогічної діяльності гувернера в сім'ї.
8. Основні принципи професійно-педагогічної діяльності гувернера в сім'ї.
9. Особливості роботи гувернера в контексті вимог, обумовлених особливостями сім'ї, домінуючими сімейними відносинами, розвитком соціуму.
10. Сучасний зарубіжний досвід організації професійно-педагогічної діяльності гувернерів в сім'ї.



## Структура ІНДЗ:

- титульний аркуш.
- зміст
- вступ;
- основна частина (3 окремих розділи);
- загальні висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Друкований текст оформлюється: шрифт Times New Roman, розмір 14 кеглів, без переносів, міжрядковий інтервал 1,5, абзацний відступ – 1 см; всі поля по 2 см.

На титульному аркуші ІНДЗ мають бути зазначені: назва міністерства, якому підпорядковано вищий навчальний заклад, назва університету, назва факультету, кафедри, на якій виконано роботу, тема роботи, прізвище, ім'я й по батькові виконавця, міста й рік виконання роботи.

Бібліографічний опис списку використаних джерел оформлюються з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

### **9. Методи навчання**

Семінарські заняття (традиційні, комбіновані), самостійна робота здобувачів вищої освіти (консультації, тестування, реферати, творчі проєкти, опрацювання першоджерел тощо). Методи навчання: словесні (бесіди, дискусії, лекції, інструктажі тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (самостійна робота, індивідуальна робота); проблемні (проблемне викладання, частково- пошукове, дослідне); інтерактивні (ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій тощо).

У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Zoom, посилання розміщуються на сторінці курсу на Навчальному порталі або в діалозі Viber безпосередньо перед лекцією, практичним заняттям або заліком.

### **10. Засоби діагностики результатів навчання**

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (аналітичні записки). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі тестувань та усної відповіді питань до заліку.

#### **Перелік запитань до заліку.**

1. Функції сучасної сім'ї та класифікація сімей
2. Соціально-психологічний феномен батьківства та його характеристики
3. Стилi виховання у сучасній сім'ї
4. Вплив факторів сімейного середовища на формування особистості дитини: соціально-психологічні аспекти
5. Функції, завдання та напрями діяльності роботи гувернера
6. Етапи діяльності домашнього вихователя та методика проведення першої зустрічі гувернера з родиною.
7. Психолого-педагогічні особливості професійно-педагогічної діяльності гувернера в сім'ї
8. Робота гувернера з підвищення педагогічної культури батьків
9. Форми роботи з батьками у діяльності гувернера в сім'ї
10. Педагогічне спілкування з батьками

11. Використання методів діагностики сім'ї та методики діагностики стосунків
12. Основні складові професійної майстерності гувернера.
13. Загальні вимоги до гувернерів як спеціалістів, орієнтованих до роботи в сім'ї.
14. Права та обов'язки гувернера в сім'ї
15. Проблеми початкового етапу роботи гувернера в сім'ї.
16. Методика знайомства з дитиною та її сім'єю, входження в сім'ю, налагодження контакту з дитиною. Причини та ситуації, що призводять до появи "адаптаційного синдрому" у дитини.
17. Методика роботи з дитиною в адаптаційний період. Методичні аспекти побудови взаємостосунків з дитиною та батьками в адаптаційний період

## 11. Критерії оцінювання

### Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обгрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обгрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язав половину завдань.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обгрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість завдань.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання.

### Критерії оцінювання індивідуального науково-дослідного завдання

Н/п	Критерії оцінювання, виконаної роботи	Максимальна бальна оцінка за критеріями
1	Обгрунтування актуальності обраної теми	1
2	Логіка викладення матеріалу: визначення сучасного стану проблеми і перспективність її	2

	для сучасних ЗДО; Обізнаність у науковій, методичній літературі, широта використаних форм і методів, власне бачення розв'язання питання	
3	Визначення сучасного стану проблеми, її перспективність	2
4	Обізнаність у науковій та методичній літературі, широта представлених авторських позицій	2
5	Обґрунтування власної позиції	2
6	Оформлення роботи	1
	Разом	10

#### Критерії оцінювання знань студентів на заліку

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
<b>20 - 18</b>	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
<b>14 - 17</b>	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
<b>9 - 13</b>	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
<b>4 - 8</b>	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
<b>1 - 3</b>	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

#### 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Лекції	18	0,6	-
Семінарські заняття	12	0,4	30
Самостійна робота (ІЗ) (практичні завдання)	40	1,4	40
ІЗ (творчий проект)	10	0,3	10
Підготовка і складання заліку	10	0,3	20
<b>Підсумок</b>	<b>90</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, кваліфікаційної роботи, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання дисципліни (проведення лекцій і семінарських занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або проектором. За умов дистанційного навчання – персональні комп'ютери з пакетом Microsoft Office, з доступом до Навчального порталу Moodle.

#### 14. Рекомендовані джерела інформації

1. Акіншева І. П. Особливості розвитку губернерства на сучасному етапі/Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 17 (180), Ч. II, 2009, С.52-58.
2. Архітектоніка курсу "Губернерство" / Ю. Ю. Соценко // [Збірник наукових праць \[Херсонського державного університету\]. Педагогічні науки](#). - 2017. - Вип. 77(2). - С. 114-116. - Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/>
3. Бондаренко З. Губернерство як професійна компетенція колекційного педагога. Імідж сучасного педагога №14, 2004, С.48-52.
4. Гайдукевич В. І. Навчальна програма дисципліни “Основи соціального губернерства” (для бакалаврів). — К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. — 19 с.
5. Інспекторова Т.С. Теорія та методика діяльності сімейного педагога. – Умань – РВЦ «Софія», 2009. – 76 с.
6. Кобилянська Л. Губернерство як предмет науково-педагогічного аналізу/ Вісник Львів. ун-ту, Серія педаг. 2012. Вип. 28. С.91–99.
7. Кобилянська Л. І. Сучасні педагогічні технології підготовки майбутніх губернерів : навч.-метод. посібник / Л. І. Кобилянська. – Чернівці : Чернівецький національний університет, 2012. – 248 с.
8. Маценко Л.М. Методика роботи губернера : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців напряму 0101 – «Педагогічна освіта» зі спеціальності 6.010103 – «Соціальна педагогіка». - К. : ДАКККіМ, 2010. – 242с.
9. Мельник І.М. Методичні рекомендації вибіркової навчальної дисципліни "Соціальне губернерство" для студентів за напрямом підготовки бакалавр, 01 Освіта, спеціальністю 012 Дошкільна освіта . – Луцьк: П.П.Іванюк В.П., 2018. - 66 с

10. Підготовка (перепідготовка) фахівців з професії гувернер в умовах інституту післядипломної педагогічної освіти/ А.Бардінов, ISSN 2075 – 146 X. Витоки педагогічної майстерності. 2017. Випуск 19, С. 32-41.
11. Професіограма гувернера Джона Локка та її проекція на професійну підготовку домашніх вихователів/гувернерів в Україні/Л.І. Кобилянська. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 24–25 квітня 2014 р.) / [ред. колегія: Є. М. Потапчук (голов. ред.), О. В. Кулешова, Л. О. Подкоритова, В. К. Гаврилькевич, Л. Г. Параскевич] / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. практи. психол. та педагог. – Хмельницький : ХНУ, 2014. – 172 с.
12. Савельєва Н.М. Методика роботи гувернера: Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. – Полтава, 2004. – 96 с.
13. Сарапулова Є. Г. Психолого-педагогічні основи навчально-виховної діяльності гувернера: монографія / Є. Г. Сарапулова. – К.: МАУП, 2003. – 264 с.
14. Синявський В.В. Професіограми і психограми професій педагогічного спрямування : метод. посібник / В.В. Синявський. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 84 с. ISBN 978-966-189-332-9
15. Сучасні надбання у сфері педагогічної діяльності домашніх наставників–гувернерів/ О.Корх–Черба. Гуманізація навчально-виховного процесу: Збірник наукових праць. Випуск XXX. /За загальною редакцією В.І.Сипченка – Слов'янськ: Видавничий центр СДПУ, 2006. – 198 с. С.43-47.
16. Сучасний гувернер як особливий тип педагога: формування професійної компетентності в період вузівської підготовки/Л.Кобилянська, Проблеми підготовки сучасного вчителя № 4 (Ч. 2), 2011, с 171-177.
17. Теоретичні основи конструювання змісту професійної підготовки гувернерів у вищих навчальних закладах/Проблеми сучасної педагогічної освіти.Сер:Педагогіка і психологія. С.171-177
18. Технологія роботи соціального гувернера:навч.посібн./В.І.Леонова. – Одеса:видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017.С244.
19. Фахова підготовка соціальних педагогів до здійснення гувернерської діяльності/ Хлебик. С.Р. Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 5
20. Формування професійного іміджу майбутнього гувернера у процесі навчання у ВНЗ/ЛІ Кобилянська//Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики.-2014.-Вип. 22.-С. 88-94.-Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_016\\_2014\\_22\\_22](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_016_2014_22_22)
21. Шульженко Д.І., Ліснічук О.В.Робота гувернера-психопедагога з корекції інтелектуальних та аутичних порушень у дітей. Науково-методичний посібник.- Київ, НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. С.250

## **15. Політика навчальної дисципліни**

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів

МДУ.

Більш детально тут:



Анкетування з академ доброчесності:  
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVldsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

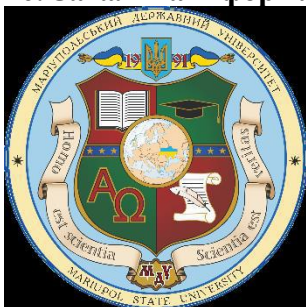
2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

## 16. Загальна інформація про навчальну дисципліну



### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї
<b>Освітня програма</b>	Дошкільна освіта
<b>Рівень вищої освіти</b>	Магістр
<b>Кафедра, яка здійснює викладання</b>	Кафедра дошкільної освіти
<b>Викладач ШБ, посада</b>	Андреева Марина Федорівна, асистент кафедри дошкільної освіти
<b>Електронна адреса викладача</b>	<a href="mailto:m.andreeva@mdu.in.ua">m.andreeva@mdu.in.ua</a>
<b>Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)</b>	Понеділок, п'ятниця кожного тижня, 11.00-13.00, каб. 14 (психолого-педагогічний факультет) або онлайн (платформи Zoom, Viber)
<b>Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ</b>	<a href="http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7873">http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7873</a>
<b>Компетентності та програмні результати навчання</b>	КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-6. КС-3, КС-6, КС-7, КС-9, РН-3, РН-4, РН-6, РН-9, РН-11.

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/ кредити)	Кількість аудиторних годин денна/заочна		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	семінар.		
1-й	90/3	28/2	12/2	ІНДЗ	Залік

Завідувач кафедри

Олена БРЕЖНЄВА

Гарант ОП

Олена БРЕЖНЄВА