

**МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
протокол засідання кафедри  
«27» серпня 2021 року № 1

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
НДПП 1.1.2 ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Освітньо-професійна програма «Політологія. Політична аналітика та експертиза»

спеціальність 052 Політологія

факультет Історичний

2021 – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» для здобувачів  
ОПП «Політологія. Політична аналітика та експертиза» спеціальності 052 Політологія

Розробники:

Нетреба М.М. - к. філ. н., доцент кафедри педагогіки та освіти

© Нетреба, 2021 рік

© МДУ, 2021 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова	
Модулів – 2	ОПП «Політологія. Політична аналітика та експертиза»  052 Політологія	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 1		Семестр	
Загальна кількість годин - 120		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 3,5	Рівень вищої освіти: Магістр	28 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		12 год.	8 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		79 год.	95 год.
		Індивідуальні завдання:	
		1 год.	1 год.
Вид контролю:			
екзамен			

**Примітка:**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 40%/60%

для заочної форми навчання – 20%/80%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** розкрити структуру та напрями реформування вищої освіти; теоретичні, організаційно-процесуальні, методичні засади процесу навчання і виховання студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, розробити на цій основі підходи до удосконалення системи формування психолого-педагогічної готовності магістрантів до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

### Завдання:

1. Поглиблення знань з педагогіки у контексті організації навчання студентської молоді.
2. Надання знань про особистість студента як психологічний феномен та основні фактори, що впливають на розвиток і формування майбутнього фахівця.
3. Вироблення вміння планувати власну викладацьку діяльність в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.
4. Розвиток вміння викладати теми предметів за спеціальністю з допомогою адекватних форм і методів навчання у вищій школі.
5. Забезпечення умов для практичного опанування провідними видами роботи зі студентами.
6. Формування відповідального ставлення до ролі викладача ЗВО, прагнення поповнювати знання, підвищувати професійну майстерність, уміння навчати студентів відповідно до потреб демократичного суспільства.
7. Допомога в осмисленні значущості педагогіки вищої школи для викладацької діяльності.
8. Озброєння вміннями використовувати набуті педагогічні знання у повсякденному спілкуванні та організації взаємин з іншими суб'єктами та об'єктами освітнього процесу у ЗВО.

### Змістовні модулі:

- **Загальні основи педагогіки вищої школи**
- **Основні суб'єкти навчального процесу у вищій школі**

**Місце навчальної дисципліни в освітній програмі** – обов'язкова компонента з циклу загальної підготовки.

### Перелік компетентностей

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у політичній сфері, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, із застосуванням фахових досліджень та/або здійснення інновацій.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК04.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК07.</b> Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<b>СК02.</b> Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти. <b>СК03.</b> Критичне осмислення проблем та принципів функціонування та закономірностей розвитку влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, гендерної політики, світової політики та політики окремих країн та регіонів. <b>СК07.</b> Спроможність ефективно виконувати політико-організаційні, експертно-аналітичні та консультативні функції на національному та міжнародному рівні.
<b>Результати навчання</b>	<b>ПР 07.</b> Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1

#### ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Педагогіка вищої школи в структурі наук про людину

Тема 2. Дидактика як складова педагогіки.

Тема 3. Сутність і структура процесу навчання у вищій школі

#### Змістовий модуль 2

#### ОСНОВНІ СУБ'ЄКТИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 4. Характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти в умовах розвитку сучасної вищої освіти.

Тема 5. Студент як суб'єкт освітнього процесу ЗВО

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі					
		лп	лаб.	інд.	с.р.		лп	лаб.	інд.	с.р.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи</b>												
Тема 1. Педагогіка вищої школи в структурі наук про людину	14	4	4	-		6	4	2		-		2
Тема 2. Дидактика як складова педагогіки.	9	4	2	-		3	8	2	2	-		4
Тема 3. Сутність і структура процесу навчання у вищій школі	9	4	2	-		3	8	2	2	-		4
Разом за змістовим модулем 1	32	12	8	-		12	20	6	4	-		10
<b>Змістовий модуль 2. Основні суб'єкти навчального процесу у вищій школі</b>												
Тема 1. Характеристика діяльності викладача закладу вищої освіти в умовах розвитку сучасної вищої освіти.	19	10	2	-		7	20	8	2	-		10
Тема 2. Студент як суб'єкт освітнього процесу ЗВО	13	6	2	-		5	8	2	2	-		4
Разом за змістовим модулем 2	32	16	4	-		12	28	10	4	-		14
<b>Усього годин</b>	<b>64</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>ІНДЗ</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>
<b>Екзамен</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>

## 5. Перелік тем та зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	<p>Історія становлення і розвитку вищої школи і освіти в Україні.</p> <p>План.</p> <p>1. Основні напрями діяльності вищих навчальних закладів України різних історичних періодів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· витоки вищої освіти в IX-XI ст. Академія Ярослава Мудрого;</li> <li>· Українські вищі навчальні заклади епохи українського відродження;</li> <li>· Вища школа в Україні в умовах царської Росії. У XIX – на початку XX ст.;</li> <li>· Вища школа й освіта в часи Української народної республіки;</li> <li>· Особливості вищої освіти в Україні періоду СРСР;</li> <li>· Українська вища школа в зарубіжних країнах (Західна Європа, США, Канада, Австралія).</li> </ul> <p>2. Зміст, тенденції та особливості розвитку вищої школи у зарубіжних країнах у другій половині XX – на початку XXI століття, тенденція інтернаціоналізації систем вищої освіти, утворення світової освітньої мережі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Вища освіта у країнах Європейського союзу (Англія, Німеччина, Швейцарія, Фінляндія, Польща, вища освіта інших європейських країн);</li> <li>· Система вищої освіти у США, Канаді;</li> <li>· Вища освіта восточного регіону (Китай, Японія, Австралія тощо);</li> </ul> <p>3. Вища освіта і Болонський процес.</p> <p>4. Розвиток вищої школи й освіти в умовах незалежної України.</p>	<p>Дослідити історію становлення і розвитку вищої школи і освіти в Україні</p>	4	РН 07
2.	<p>Реформування вищої освіти.</p> <p>План</p> <p>1. Сутність і характер освітньої та наукової політики держави.</p> <p>Стратегія перебудови вищої освіти відповідно до рівня передових країн</p>	<p>Визначити основні напрями реформування вищої школи</p>	2	РН 07

	<p>світу. Основні завдання Болонського процесу.</p> <p>2. Рівні та ступені вищої освіти. Відмінності освітньо-професійних характеристик за освітніми ступенями «молодший спеціаліст», «бакалавр», «магістр».</p> <p>3. Державні та нормативні документи, що відображають основні напрями розвитку вищої освіти в Україні.</p>			
3.	<p>Лекція як основна форма навчання у вищій школі</p> <p>План</p> <p>1. Сутність лекції як провідної форми навчання у вищій школі. Види лекцій.</p> <p>2. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі.</p> <p>3. Методика підготовки, проведення та аналізу лекції.</p> <p>4. Візуалізація змісту лекції.</p>	Проаналізувати лекцію як основну форму навчання у вищій школі	2	PH 07
4.	<p>Методика організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі</p> <p>План</p> <p>1. Семінарське заняття: види, підготовка студента і викладача, методика підготовки та проведення.</p> <p>2. Практичні, лабораторні заняття: система вправ, досліди, методика підготовки та проведення.</p> <p>3. Методика організації та проведення індивідуальних занять, консультації, колоквиуму, ігор. Індивідуальний план роботи студента.</p> <p>4. Методика самостійної підготовки студента до семінарських, практичних і лабораторних занять</p>	Засвоїти методику організації та проведення практичних, лабораторних і семінарських занять у вищій школі	2	PH 07
5.	<p>Технології навчання у вищій школі</p> <p>План</p> <p>1. Традиційні і інтерактивні технології навчання у вищій школі: спільне, відмінне, особливе. Вимоги до застосування. Організаційно-методичні умови використання технологій на лекційно-практичних заняттях у вищій школі.</p> <p>2. Інформаційні і інформаційно-комунікативні технології навчання: психологічні засади сприйняття</p>	Опанувати технології навчання у вищій школі	2	PH 07

	інформації; педагогічні і дидактичні умови використання на заняттях 3. Інтерактивні методи у навчанні педагогічних дисциплін: класифікація, умови використання.			
6.	Студент і студентська група у виховному процесі ЗВО План 1. Зміст виховної роботи у закладі вищої освіти. 2. Студентство як соціальна група. Соціально-педагогічна адаптація студентства у ЗВО. 3. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора студентської групи. 4. Форми виховної роботи у вищій школі. Студентське самоврядування.	Розглянути місце студент і студентської групи у виховному процесі ЗВО	2	PH 07
7.	Педагогічна майстерність викладача ЗВО. План. 1. Викладач вищої школи – лідер інноваційного розвитку. 2. Поняття педагогічної техніки та її складових. Значення педагогічної техніки у професійній діяльності педагога. 3.Зміст педагогічного спілкування. Структура і стиль педагогічного спілкування. Проблема взаємодії викладача та студентської аудиторії. 4. Педагогічна цілеспрямованість та зовнішня техніка. Вимоги до міміки та пантоміміки вчителя. 5. Поняття техніки мовлення педагога, характеристика її складових. Ораторське мистецтво викладача. Способи підтримання уваги аудиторії на лекційному занятті.	Опанувати основи педагогічної майстерність викладача ЗВО.	2	PH 07

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	14
2.	Підготовка до семінарських занять.	12
3.	Виконання індивідуальних завдань (есе, аналітичні записки)	24
4.	Підготовка до екзамену	30
	<b>Разом:</b>	<b>80</b>



## 7.Індивідуальні завдання

### ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

**1.Розробка медіалекції та плану-конспекту лекції за темами, враховуючи всі необхідні компоненти (назва, план, цілі, завдання, література):**

1. Педагогіка вищої школи як наука. Методологічні категорії педагогіки вищої школи.
2. Процесуальні та суттєві категорії педагогіки вищої школи.
3. Сутність та значення педагогіки вищої школи як науки та її складові
4. Структура педагогіки вищої школи.
5. Історія становлення вищої освіти в Україні.
6. Розвиток вищої школи й освіти в умовах незалежної України.
7. Реформування вищої школи у контексті вимог Болонського процесу.
8. Державні та нормативні документи, що відображають основні напрями розвитку вищої освіти в Україні.
9. Основні професійні функції викладача ЗВО: викладацька, наукова та організаційно-управлінська діяльність.
10. Теоретичні основи діяльності викладача вищого навчального закладу. Основні нормативні документи, що регламентують діяльність викладача.
11. Розвиток індивідуальності студента в умовах навчання у малій соціальній групі. Міжособистісні стосунки.
12. Проблеми педагогічного спілкування викладача зі студентами.
13. Форми організації навчальної діяльності студентів, їх загальна характеристика.
14. Лекційна форма роботи із студентами.
15. Самостійна робота студентів як засіб доповнення та поглиблення знань. Форми й методи організації самостійної роботи студентів на різних аудиторних заняттях. Виконання письмових завдань.
16. Семінарське заняття як засіб поглиблення знань студентів.
17. Практичне заняття як спосіб набування вмінь.
18. Колоквіум як форма діяльності викладача та студентів.
19. Лабораторне заняття як форма навчальної діяльності студентів.
20. Класифікація методів навчання студентів. Основні підходи різних авторів до класифікації методів навчання студентів.
21. Методи навчання як джерело інформації: наочні, вербальні, практичні, інтерактивні та ін.
22. Методи, які обумовлюють навчально-пізнавальну діяльність студентів: інформативно-рецептивні, репродуктивні, частково-пошукові (евристичні), дослідницькі.
23. Методи навчально-пізнавальної діяльності студента, її організація та здійснення, стимулювання, контролю та самоконтролю.
24. Форми та засоби контролю знань та умінь студентів. Поняття критеріїв та показників.
25. Поняття науково-дослідної роботи студентів, її значення у професійній підготовці майбутніх фахівців. Види науково-дослідної роботи студентів.
26. Виховання культури навчальної праці студентів під час різних форм занять.
27. Розвиток особистості студента, його індивідуальне зростання в процесі здійснення виховної роботи у вищому навчальному закладі
28. Планування та організація роботи куратора академічної групи. Обов'язки куратора групи.
29. Студентське самоврядування як вагомий чинник виховання майбутнього фахівця, його структура та організація діяльності.
30. Внутрішня та зовнішня техніка викладача. Поняття психологічного настроювання та засоби керування емоційним станом викладача.
31. Професійна етика викладача та її складові.

32. Поняття педагогічної культури сучасного викладача. Складові педагогічної культури.

33. Традиційні і інтерактивні технології навчання у вищій школі. Організаційно-методичні умови використання технологій на лекційно-практичних заняттях у вищій школі.

34. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: класифікація, умови використання.

**2. Розробка та захист плану-конспекту семінарського (практичного) заняття (враховуючи всі необхідні компоненти) з використання інтерактивних методів навчання.**

### **8. Методи навчання**

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів.

Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.

### **9. Засоби діагностики результатів навчання**

*Поточний контроль* здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).

*Підсумковий контроль* проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

### **Питання до екзамену**

1. Педагогіка вищої школи як наука. Методологічні категорії педагогіки вищої школи.
2. Процесуальні та суттєві категорії педагогіки вищої школи.
3. Сутність та значення педагогіки вищої школи як науки та її складові
4. Структура педагогіки вищої школи.
5. Історія становлення вищої освіти в Україні.
6. Розвиток вищої школи й освіти в умовах незалежної України.
7. Реформування вищої школи у контексті вимог Болонського процесу.
8. Державні та нормативні документи, що відображають основні напрями розвитку вищої освіти в Україні.
9. Основні професійні функції викладача ЗВО: викладацька, наукова та організаційно-управлінська діяльність.
10. Теоретичні основи діяльності викладача закладу вищої освіти. Основні нормативні документи, що регламентують діяльність викладача.
11. Розвиток індивідуальності здобувача вищої освіти в умовах навчання у малій соціальній групі. Міжособистісні стосунки.
12. Проблеми педагогічного спілкування викладача зі здобувачем вищої освіти.
13. Форми організації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, їх загальна характеристика.
14. Лекційна форма роботи зі здобувачами вищої освіти.
15. Самостійна робота здобувачів вищої освіти як засіб доповнення та поглиблення знань. Форми й методи організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти на різних аудиторних заняттях. Виконання письмових завдань.
16. Семінарське заняття як засіб поглиблення знань здобувачів вищої освіти.
17. Практичне заняття як спосіб набування вмінь.

18. Колоквіум як форма діяльності викладача та здобувачів вищої освіти.
19. Лабораторне заняття як форма навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.
20. Класифікація методів навчання здобувачів вищої освіти. Основні підходи різних авторів до класифікації методів навчання здобувачів вищої освіти.
21. Методи навчання як джерело інформації: наочні, вербальні, практичні, інтерактивні та ін.
22. Методи, які обумовлюють навчально-пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти: інформативно-рецептивні, репродуктивні, частково-пошукові (евристичні), дослідницькі.
23. Методи навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти, її організація та здійснення, стимулювання, контролю та самоконтролю.
24. Форми та засоби контролю знань та умінь здобувачів вищої освіти. Поняття критеріїв та показників.
25. Індивідуальний підхід в оцінюванні знань та вмінь здобувачів вищої освіти.
26. Поняття науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, її значення у професійній підготовці майбутніх фахівців. Види науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
27. Виховання культури навчальної праці здобувачів вищої освіти під час різних форм занять.
28. Розвиток особистості здобувачів вищої освіти, його індивідуальне зростання в процесі здійснення виховної роботи у закладі вищої освіти.
29. Планування та організація роботи куратора академічної групи. Обов'язки куратора групи.
30. Студентське самоврядування як вагомий чинник виховання майбутнього фахівця, його структура та організація діяльності.
31. Поняття педагогічної майстерності викладача ЗВО та її складові
32. Внутрішня та зовнішня техніка викладача. Поняття психологічного настроювання та засоби керування емоційним станом викладача.
33. Професійна етика викладача та її складові.
34. Поняття педагогічної культури сучасного викладача. Складові педагогічної культури.
35. Традиційні і інтерактивні технології навчання у вищій школі. Організаційно-методичні умови використання технологій на лекційно-практичних заняттях у вищій школі.
36. Інтерактивні методи навчання у вищій школі: класифікація, умови використання.

*Після атестаційний моніторинг* проводиться у вигляді ректорської контрольної роботи, що передбачає виконання тестових завдань на навчальному порталі МДУ.

## 10. Критерії оцінювання

### Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно розв'язав усі завдання.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при

	цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно розв'язав більшість завдань.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язав половину завдань.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно розв'язав меншість завдань.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно розв'язав окремі завдання.

### Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на семінарському занятті

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
0	відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми
1	фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; - відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2	демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
3	демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; - повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

### Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
45-50	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
35-44	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при

	висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
25-34	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
15-24	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
1-14	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

#### 10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
<b>Змістовний модуль 1</b>			
Семінарське заняття 1.	4	0,15	3
Семінарське заняття 2.	4	0,15	3
Виконання ІЗ	30	1	15
<b>Змістовний модуль 2</b>			
Семінарське заняття 3.	4	0,15	3
Семінарське заняття 4.	4	0,15	3
Семінарське заняття 5.	4	0,15	3
Семінарське заняття 6.	4	0,15	3
Виконання ІЗ	36	1,1	17
Підготовка і складання екзамену	30	1	50
<b>Підсумок</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку

90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	задовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	задовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.

## 13. Рекомендовані джерела інформації

### 1. Обов'язкова література

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. Історія. Теорія. К., 2002. 234 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратур. К., 2003. 345 с.
3. Кондрашова Л.В. Процесс обучения в высшей школе. Кривой Рог: КГПУ, ИВИ, 2000. 211 с.
4. Кремень В. Сучасна філософія освіти і педагогічна наука. *Педагогіка і психологія професійної освіти*, 2002., №4. С.11-20.
5. Любар О.О. та ін. Історія української школи і педагогіки: Навч. посіб. / За ред. О.О.Любара. К., КОО, 2003. 278 с.
6. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Просвіта, 2000. 345 с.

### 15. Інформаційні ресурси

1. Библиотека Гумер – електронна бібліотека для студентів і викладачів гуманітарного профілю – Режим доступу : [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
2. Електронна бібліотека з педагогіки - Режим доступу : <http://nenaidesh.ru/>
3. Педагогічна бібліотека - Режим доступу : <http://pedlib.ru/>
4. Бібліотека ім. О.Сухомлинського - Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>
5. Національна бібліотека імені В.І.Вернадського – Режим доступу : <http://nbuv.gov.ua/>
6. Науково-педагогічна бібліотека м.Миколаєва – Режим доступу : <http://www.library.mk.ua/>
7. Перша українська Електронна бібліотека підручників "Pidruchniki.com.ua". –Режим доступу : <http://pidruchniki.ws/>
8. Портал ZipSites.ru - безкоштовна електронна інтернет-бібліотека. – Режим доступу : <http://zipsites.ru/>

## 14. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>.

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів

МДУ.



Більш детально тут

Анкетування з академічної доброчесності:  
<https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVl-dsENos1SCDRHfUpGia1YklgQK8j0/edit>

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

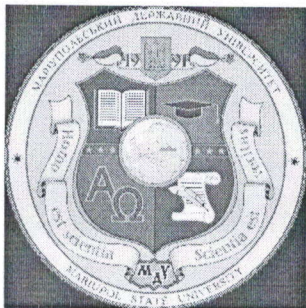
3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.



## 15. Загальна інформація про навчальну дисципліну



### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Основи педагогіки вищої школи
Освітня програма	Політологія. Політична аналітика та експертиза
Рівень вищої освіти	Магістр
Кафедра, яка здійснює викладання	Педагогіки та освіти
Викладач ПІБ, посада	Нетреба Марина Михайлівна – к. філ. н., доцент кафедри педагогіки та освіти
Електронна адреса викладача	m.netreba@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Четвер кожного тижня, 13.30, каб. 205 (Психолого-педагогічний факультет) або онлайн (платформи Google Meet, Viber)
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	<a href="http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7807">http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7807</a>
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК04, ЗК07 СК02, СК03, СК09 РН07

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	семінар.		
I-й	120/4	28	12	2	Екзамен

Завідувач кафедри

Наталя ВОЄВУТКО

Гарант ОП

Олена ГІЛЬЧЕНКО