

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Природознавство з методикою викладання освітньої галузі «Природознавство»
Освітня програма	Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Кафедра, яка здійснює викладання	Кафедра педагогіки та освіти
Викладач ПШБ, посада	Тимофеева І.Б., доцент кафедри педагогіки та освіти
Електронна адреса викладача	i.timofeeva@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості он-лайн консультування)	Кожен вівторок з 16.00 до 17.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/enrol/index.php?id=4935
Компетентності та програмні результати навчання	<p>КЗ-1, КЗ-3, КЗ-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. • Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. <p>КП-3, КП-4, КП-7, КП-8, КП-10,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Технологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту технологічної освітньої галузі загалом та окремих його змістових ліній. • <i>Соціально-громадянська компетентність.</i> Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення

глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

- *Загальнокультурна компетентність.* Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

КП-14, КП-16, КП-17, КП-18, КП-19, КП-20

- *Диференціально-психологічна компетентність.* Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, ви-ховання й розвитку молодших школярів.

- *Соціально-психологічна.* Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.

- *Проектувально-моделювальна.* Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

- *Технологічна.* Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

- *Рефлексія та професійний саморозвиток.* Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових

класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії.

• *Проведення педагогічних досліджень.* Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків.

РН 1, РН 2, РН 5, РН 6, РН 8, РН 9, РН 13, РН 14, РН 15, РН 17

- психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу;
- документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;
- форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження;
- видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання.
- використовувати на практиці знання фахових методик;
- визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра;
- аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності;
- розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;
- здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.
- використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні освітнього процесу у початковій школі;
- проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти

результати дослідної роботи

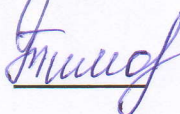
Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/ кредити)	Кількість аудиторних годин денна/ заочна			Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контрол ю
		лекції	Пр.	лаб		
4	240/8	34/16	24/12	26/14	154/196 (Дослідницьке завдання за темами «Незвичайні рослини В звичайних умовах», «Умови вироснування кімнатних рослин», «Червона книга України»)	залік
5	150/5	28/16	6/8	38/12	76/94 (Підготовка творчої роботи з використанням інноваційних технологій з дисципліни «Я досліджую світ» та розробка плану- конспекту уроку «Я досліджую світ».)	екзамен

В.о. завідувача кафедри
педагогіки та освіти



Наталя ВОЄБУТКО

Гарант ОП



Ірина ТИМОФЄВА