

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра Фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

ЗАТВЕРДЖЕНО
протокол засідання кафедри
«31» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НДПП 1.2.28. «АДАПТИВНЕ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ»

Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Фізична культура»

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.11. Фізична культура

Факультет психолого-педагогічний

2021- 2022 рік

Робоча програма «Адаптивне фізичне виховання» для здобувачів вищої освіти ОП
«Середня освіта. Фізична культура», спеціальності 014 Середня освіта.

Розробники: **Вертель Олександр Васильович**, доцент кафедри фізичного виховання,
спорту та здоров'я людини, кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 – Освіта/Педагогіка	Обов'язкова	
Семестрових модулів: 1	ОП СО.ФК Спеціальність: 014. Середня освіта (код та найменування спеціальності)	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (НДЗ) (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин -90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми здобуття вищої освіти: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача - 8	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	16 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	10 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		54 год.	70 год.
	Вид контролю:		
	Залік (2год)		

Примітка:

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття вищої освіти – 40/60

для заочної форми здобуття вищої освіти – 22/78

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: вивчення організаційних, програмно-нормативних та методичних основ фізичного виховання, спрямованих на задоволення потреб особистості з обмеженими можливостями у руховій активності, у становленні, збереженні й підтримці здоров'я, особистісного розвитку, самореалізації фізичних і духовних сил, з метою покращення якості життя, соціалізації й інтеграції людини у суспільство, а також узагальнення специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання неповносправних осіб, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін.

Завдання:

надати здобувачам вищої освіти комплекс професійних знань, умінь та навичок, розкрити зміст основних наукових теорій, концепцій, положень, які використовуються в адаптивному фізичному вихованні, що дозволять їм успішно проводити та організовувати заняття з фізичного виховання, в основу яких саме й полягають у максимальному відволіканні від своєї хвороби й проблем у процесі змагальної або рекреаційної діяльності людей з обмеженням у стані здоров'я.

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі.

У навчальній дисципліні «Адаптивне фізичне виховання» інтегрується: - психолого-педагогічний зміст дисциплін професійної підготовки, на основі якого побудовано методичну систему управління цілісним процесом навчання, а саме: «Педагогіка», «Основи психології», власне зміст пропедевтичних дисциплін циклу загальної підготовки, що у своїй єдності мають забезпечити формування загальної наукової цілісної картини світу, місця в ньому людини з обмеженими можливостям, емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу та зв'язок з довкіллям: «Анатомія людини», «Фізіологія людини», «Безпека життєдіяльності», «Спортивна медицина».

Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» є опанування таких навчальних дисциплін: НДПП 1.2.21 «Методика навчання основ здоров'я», ОКПП 1.2.3. «Анатомія та фізіологія людини», ОКПП 1.2.12 «Фізична реабілітація», ОКПП 1.2.20 «Масаж та самомасаж», ОКПП 1.2.21 «Реабілітаційні технології при вадах розвитку у дітей».

Компетентності та результати навчання

	Шифр
--	-------------

Компетентності	Компетентностей
<i>загальні:</i>	
1.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності..	ЗК -1
2.Навички міжособистісної взаємодії.	ЗК -3
3.Здатність працювати в команді.	ЗК -4
4.Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, потребу у заняттях з адаптивного фізичного виховання.	СК -1.
<i>професійні:</i>	
1.Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби адаптивного фізичного виховання.	СК -3
2.Здатність забезпечувати відповідність заходів адаптивного фізичного виховання функціональним можливостям та потребам неповносправних осіб.	СК -9
3. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану неповносправних осіб відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.	СК- 10.
4. Здатність провадити безпечну діяльність для неповносправних осіб та практикуючого фахівця практичну діяльність з адаптивного фізичного виховання	СК -5

Відповідно до ОП «Адаптивне фізичне виховання» як навчальна дисципліна сприяє досягненню наступних результатів навчання:

Результат навчання	Шифр результату навчання
Знати особливості реакцій організму неповносправних осіб на фізичні навантаження різної потужності та тривалості	КЗ -1
Знати специфічні особливості різних видів спорту	КЗ -2, КП -1
Знати особливості реакцій організму юних спортсменів на фізичні навантаження різної потужності та тривалості	КЗ -4, КП -2
Вміти визначити й оцінити рівень загальної фізичної працездатності організму неповносправних осіб.	КЗ -4, КП -4
Вміти при необхідності, надати першу долікарську медичну допомогу людині з обмеженими фізичними можливостями	КЗ -2
Вміти визначити й оцінити рівень фізичного розвитку контингенте, з яким	КП -5

3.Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи адаптивного фізичного виховання

Тема 1. Основні положення, терміни та види адаптивного фізичного виховання. Основні поняття і терміни адаптивного фізичного виховання. Характеристика об'єкта педагогічних впливів в АФВ, види адаптації. Єдність генетичного ходу розвитку.

Тема 2. Основні закономірності розвитку фізичних здібностей. Фізичні здібності невіддільні від рухових умінь. Фізкультурно-оздоровча та спортивна діяльність. Принципи розвитку фізичних якостей. Принципи вікової адекватності педагогічних впливів. Методи розвитку фізичних якостей і здібностей.

Обов'язкова література

1. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності «Фізичне виховання» / О.І. Соколенко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка», 2015. – 154 с.
2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. – К. : Олимп. Лит., 2010. – 608 с.
3. Алхасов, Д.С. Теорія та історія фізичної культури: підручник і практикум для академічного бакалаврату / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт 2017
4. Антонік В.І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури: [навчальний посібник] / В.І. Антонік, І.П. Антонік, В.Є. Андріанов. – К.: «Видавничий дом «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – 336 с.
5. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення: навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич. – Том 2 – К.: Олімпійська література, 2008. – 367с.
7. Нікітушкін, В.Г. Оздоровчі технології в системі фізичного виховання: навч. посібник для бакалаврату та магістратури / В.Г. Нікітушкін, М.М. Чесноков, Е.Н. Чернишова. - 2-е изд., Испр. і доп. - М. : Издательство Юрайт 2017.

Змістовий модуль 2. Специфіка навчання неповносправних осіб

Тема 1. Методи навчання рухових дій. Методи розчленованого і цілісного навчання. Специфіка навчання інвалідів. Етапи вивчення рухової дії. Базові системи навчання рухових дій. Теоретичні основи навчання рухових дій інвалідів у різних нозологічних групах.

Тема 2. Психологічні основи процесу навчання руховим діям інвалідів. Процеси засвоєння і вправи. Методичне навчання рухових дій. Етап створення уявлення і початкового розучування рухової дії. Методика групової роботи і формування дії контролю.

Тема 3. Спортивний рух інвалідів. Федерації та організації інвалідного спорту. Міжнародна спеціальна олімпіада. Організація та проведення змагань серед інвалідів. Змагання і види спорту, правила спортивних змагань

Обов'язкова література

1. Германов, Г.Н. Рухові здібності і фізичні якості. Розділ теорії фізичної культури: навч. посібник для академічного бакалаврату / Г.Н. Германов. - 2-е изд., Перераб. і доп. - М.: Издательство Юрайт 2017.
2. Гросс Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. – М., 2000. – 224 с.
3. Зав'ялова, Т.П. Профілактика порушень опорно-рухового апарату у учнів: навч. посібник для вузів / Т.П. Зав'ялова. - 2-е изд., Испр. і доп. - М.: Издательство Юрайт 2017.
4. Токарська, Л.В. Методика викладання фізичної культури дітям і підліткам з розумовою відсталістю: навч. посібник для вузів / Л.В. Токарська, НА. Дубровіна, М.М. Бабійчук. - М.: Издательство Юрайт 2017
5. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.
6. Оздоровча і спортивна робота з неповносправними. Класифікаційні стратегії Паралімпійського спорту / за заг.ред. Ю.Бріскіна, М.Линця, Е.Боляха, Ю.Мігасевича. - Львів: Видавець Тарас Сорока.- 2004.- С. 22-29.
7. Бріскін Ю. А. Вступ до теорії спорту інвалідів: навч. посіб. / Ю.А.Бріскін, А.В.Передерій. - Л.: "Апріорі", 2008 – 70 с.

Додаткова література

1. Бріскін Ю.А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навч. посіб. / Ю.А.Бріскін. - Л.: "Кобзар", 2004. - 180 с.

29. Симаков Ю.П. Генезис и типологическая классификация параолимпийского движения / Ю.П.Симаков // Теория и практика физической культуры. -1991. -№ 7. -С. 7-10.

2. Симаков Ю.П. Параолимпийское движение: структура и тенденции развития / Ю.П.Симаков // ВНИИФК. Тезисы всесоюзной науч. конф. по проблемам олимпийского спорта (Челябинск, 22-26 мая 1991 г.). -М., 1991. -С. 48-50.

3. Соболевский В.И. Этико-деонтологические аспекты физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов / В.И.Соболевский // Теория и практика физической культуры. -1990. -№ 1. -С. 48-50.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	У тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Змістовий модуль 1. Основи адаптивного фізичного виховання												
Тема 1. Основні положення, терміни та види адаптивного фізичного виховання	18	4	4			10	18	2	2			14
Тема 2. Основні закономірності розвитку фізичних здібностей	20	4	4			12	19	2	2			15
Разом за змістовим модулем 1.	38	8	8			22	37	4	4			29
Змістовий модуль 2. Специфіка навчання неповносправних осіб												
Тема 1. Методи навчання рухових дій	20	4	4			12	19	2	2			15
Тема 2. Психологічні основи	16	2	4			10	17	1	2			14

процесу навчання руховим діям інвалідів.												
Тема 3. Спортивний рух інвалідів.	16	2	4			10	17	1	2			14
Разом за змістовим Модулем 2.	52	8	12			32	53	4	6			43
Усього годин	90	16	20			54	90	8	10			72

5.Перелік темі зміст практичних занять

№	Назви тем та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин		Результат навчання (РН) за ОП
			денна	заочна	
1	Зміст законодавчих основ адаптивного фізичного виховання в Україні. 1.Охарактеризувати адаптивне фізичне виховання як науку та навчальну дисципліну 2.Визначити зв'язок АФВ з іншими науками та дисциплінами 3.Розкрити основні поняття АФВ 4. визначити сучасний стан та проблеми інвалідності.	Ознайомлення здобувачів освіти з метою та завданням адаптивного фізичного виховання.	4	2	РН 11, РН 12, РН 13
2	Компоненти адаптивного фізичного виховання. 1.Спорт у житті інвалідів 2.Особливості розвитку фізичних якостей при роботі з дітьми, які мають відхилення у стані здоров'я 3. Визначити особливості навчання руховим діям.	Формувати у здобувачів особливості розвитку фізичних якостей при роботі з особами, які мають відхилення у стані здоров'я	4	2	РН 15, РН 16
3	Вікові особливості фізичного і психічного розвитку дитини. 1.Психофізичні і рухові особливості глухих дітей 2. Характерні особливості і загальні відомості при глухоті, визначити	Ознайомлення здобувачів вищої освіти з характерними особливостями і загальними відомостями дітей, які мають	4	2	РН01, РН 02, РН 04, РН 05

	завдання АФВ при глухоті, сліпоті 3. Охарактеризувати засоби АФВ при дефектах слуху та сліпоті, особливості методики АФВ при дефектах слуху, втрати зору 4.Завдання АФВ при сліпоті та слабо-зористі	відхилення у стані здоров'я			
4	Шляхи активізації пізнавальної діяльності з допомогою рухливих ігор у дітей при травмах хребта з пошкодженням спинного мозку. 1.Охарактеризувати особливості використання засобів АФВ при травмах хребта з пошкодженням спинного мозку 2. Визначити завдання та охарактеризувати особливості використання засобів та методику АФВ при травмах хребта з пошкодженням спинного мозку	Визначити мету та завдання АФВ при травмах хребта з пошкодженням спинного мозку	4	2	РН06, РН 07, РН 08, РН 09 РН 15, РН 16
5	Види і форми занять фізичними вправами при роботі з дітьми інвалідами 1. Шляхи активізації пізнавальної діяльності з допомогою рухливих ігор у дітей з розумовою відсталістю 2.Охарактеризувати особливості використання засобів АФВ при розумовій відсталості. 3. Визначити завдання та особливості використання засобів та методику АФВ при розумовій відсталості.	Вчити створювати та формувати у здобувачів освіти мету та завдання АФВ при розумовій відсталості,.	4	2	РН09, РН 11, РН 12, РН 13,
Усього годин:			20	10	

6. Перелік тем і зміст лабораторних занять

Не перебачено планом

7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст роботи	Кількість годин
		Денна /заочна
1	Історія процесу інтеграції людей з особливими потребами. Структура системи фізичного виховання аномальних дітей. Література: [1,2,3,7,13,14,15]	10/14
2	Зміст спеціальних методів, що використовуються в адаптивному фізичному вихованні. Зміст принципів диференціації та індивідуалізації. Література: [4,7,8,9,10,16]	12/15
3	Характеристика компенсаторної спрямованості педагогічних впливів. Значення понять «зона актуального розвитку» і «зона найближчого розвитку». Література: [11,12,14,15,18,23]	12/15
4	Характеристика принципу адекватності педагогічних впливів в адаптивному фізичному вихованні. Література: [2,3,7,13,14,18,20]	10/14
5	Роль мікро-соціуму для виховання, розвитку і освіти інвалідів. Література: [11,12,21,30,31]	10/14
	разом	52/72

8. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом робочої програми дисципліни «Адаптивне фізичне виховання»

9. Методи навчання

Усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії), само оцінювання, взаємо оцінювання, захист ІНДЗ.

10. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять (лекцій, практичних), а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку

Перелік питань, що виносяться на залік

1. Основні поняття адаптивного фізичного виховання.
2. Мета та завдання адаптивного фізичного виховання.

3. Функції адаптивного фізичного виховання.
4. Розвиток фізичних якостей.
5. Навчання руховим діям.
6. Етапи навчання руховим діям.
7. Загальні відомості про глухоту.
8. Завдання АФВ при глухоті.
9. Історія процесу інтеграції людей з особливими потребами.
10. Структура системи фізичного виховання аномальних дітей.
11. Зміст законодавчих основ адаптивного фізичного виховання в Україні.
12. Зміст спеціальних методів, що використовуються в адаптивній фізичній культурі.
13. Вимоги до вчителя адаптивного фізичного виховання.
14. Зміст принципів диференціації та індивідуалізації.
15. Характеристика корекційно-розвиваючої спрямованості педагогічного процесу.
16. Характеристика компенсаторної спрямованості педагогічних впливів.
17. Вікові особливості фізичного і психічного розвитку дитини.
18. Значення понять «зона актуального розвитку» і «зона найближчого розвитку».
19. Характеристика принципу адекватності педагогічних впливів в адаптивній фізичній культурі.
20. Характеристика принципу оптимальності педагогічних впливів в адаптивній фізичній культурі.
21. Характеристика принципу варіативності педагогічних впливів в адаптивній фізичній культурі.
22. Методологічні концепції часткових методик адаптивної фізичної культури.
23. Загальні і специфічні завдання адаптивного фізичного виховання дітей. 2. Види і форми занять фізичними вправами при роботі з дітьми інвалідами. 17. Роль мікросоціуму для виховання, розвитку і освіти дітей-інвалідів.
24. Особливості фізичного розвитку дітей з порушенням зору.
25. Характеристика колективної спрямованості адаптивного фізичного виховання дітей з порушенням зору.
26. Протипоказання при регулюванні фізичного навантаження дітей з порушенням зору.
27. Завдання адаптивного фізичного виховання дітей з порушення зору.
28. Методи навчання руховим діям дітей з деривацією зору.
29. Структура занять корекційної спрямованості з дітьми з деривацією зору.
30. Форми підвищення рухової активності дітей з деривацією зору.
31. Психофізичні і рухові особливості слабчочуючих дітей.
32. Психофізичні і рухові особливості глухих дітей.
33. Методичні особливості навчання плаванню слабчочуючих дітей.
34. Характеристика компенсаторних механізмів в розвитку глухих дітей.
29. Методи комплексного розвитку фізичних якостей у дітей з порушеннями слуху.

35. Особливості психічного розвитку дітей з розумовою відсталістю.
36. Особливості фізичного розвитку дітей з розумовою відсталістю.
37. Завдання адаптивного фізичного виховання дітей з розумовою відсталістю
38. Засоби фізичної культури для дітей з розумовою відсталістю.
39. Особливості методики навчання руховим діям дітей з розумовою відсталістю.
40. Методика розвитку фізичних якостей у дітей з розумовою відсталістю.
41. Шляхи активізації пізнавальної діяльності з допомогою рухливих ігор у дітей з розумовою відсталістю.
42. Розвиток м'язів при ДЦП.
43. Розвиток рефлексів при ДЦП.
44. Засоби розвитку рівноваги при ДЦП.
45. Засоби формування повзання при ДЦП.
46. Засоби формування стояння і ходьби при ДЦП.
47. Завдання занять по адаптивному фізичному вихованню при ДЦП.
48. Тести оцінки ефективності корекції рухових порушень при ДЦП.
49. Методи розвитку сили м'язів при мієлопатії.
50. Методика навчання підтриманню вертикальної пози при мієлопатії.
51. Методика проведення тренувань на тредмілі при мієлопатії.
52. Тренування спинальної локомоторної активності як основа відновлення ходьби. Етапи рухової реабілітації.
53. Характеристика порушень чутливості при мієлопатії.
54. Зміст фантомно-імпульсивної гімнастики.
55. Характеристика рухливих ігор, в яких можуть приймати участь діти з дефектами верхніх і нижніх кінцівок.
56. Особливості методики АФВ при дефектах слуху.
57. Загальні відомості про сліпоту та слабозорість.
58. Завдання АФВ при сліпоті та слабозорості.
59. Особливості використання засобів АФВ при станах після ампутацій нижньої кінцівки.
60. Поняття про ДЦП, причини та патогенез.
61. Клінічні прояви та комплексне лікування ДЦП.
62. Завдання, засоби та методика АФВ.
63. Загальна характеристика травм хребта з пошкодженням спинного мозку.
64. Ступені зниження інтелекту.
65. Специфічні особливості фізичного виховання розумово відсталих дітей.
66. Історія процесу інтеграції людей з особливими потребами.
67. Зміст законодавчих основ адаптивного фізичного виховання в Україні.
68. Зміст принципів диференціації та індивідуалізації.
69. Характеристика корекційно-розвиваючої спрямованості педагогічного процесу.
70. Характеристика компенсаторної спрямованості педагогічних впливів.
71. Вікові особливості фізичного і психічного розвитку дитини.

- 72.Характеристика принципу адекватності педагогічних впливів в адаптивній фізичній культурі.
- 73.Характеристика принципу оптимальності педагогічних впливів в адаптивній фізичній культурі.
- 74.Характеристика принципу варіативності педагогічних впливів в адаптивній фізичній культурі.
- 75.Методологічні концепції часткових методик адаптивної фізичної культури.
- 76.Загальні і специфічні завдання адаптивного фізичного виховання дітей.
- 77.Види і форми занять фізичними вправами при роботі з дітьми інвалідами.
- 78.Роль мікросоціуму для виховання, розвитку і освіти дітей-інвалідів.
- 79.Завдання адаптивного фізичного виховання дітей з порушення зору.
- 80.Методи комплексного розвитку фізичних якостей у дітей з порушеннями слуху.
- 81.Особливості психічного розвитку дітей з розумовою відсталістю.
- 82.Особливості фізичного розвитку дітей з розумовою відсталістю.
- 83.Завдання адаптивного фізичного виховання дітей з розумовою відсталістю
- 84.Засоби фізичної культури для дітей з розумовою відсталістю.
- 85.Методика розвитку фізичних якостей у дітей з розумовою відсталістю.
- 86.Шляхи активізації пізнавальної діяльності з допомогою рухливих ігор у дітей з розумовою відсталістю.
- 87.Розвиток м'язів при ДЦП.
- 88.Розвиток рефлексів при ДЦП.
- 89.Завдання занять по адаптивному фізичному вихованню при ДЦП.
- 90.Характеристика рухливих ігор, в яких можуть приймати участь діти з дефектами верхніх і нижніх кінцівок.

11. Критерії оцінювання

Орієнтовні критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, якісно виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
2 бали	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, повно розкриває зміст теоретичних запитань, на достатньо високому рівні виконує творчі завдання з дотриманням чистоти та правильності виконання, вільно використовує наукову термінологію.
1 бал	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу,

	висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. На середньому рівні розкриває зміст теоретичних запитань та на виконує творчі завдання щодо дотримання чистоти та правильності виконання, недостатньо використовує наукову термінологію.
0 балів	Оцінюється робота здобувача, який виконує творчі завдання на дуже низькому рівні (не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань).

Робота на практичному занятті (за змістові модулі)	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерій оцінювання навчальних досягнень
0 балів	– відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми; – не надання готового виробу чи об'єкту праці.
1-4 балів	– фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
5-9 балів	демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
10-15 балів	– демонстрація глибоких, міцних знань та технологічних вмінь; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми; творчий підхід до виконання завдань.
Самостійна робота студента	
Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерій оцінювання навчальних досягнень
0 балів	- відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
1 бал	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
2 бали	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у

	нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; повна та логічна відповідь на додаткове запитання за змістом теми.
--	---

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовий модуль 1 Основи адаптивного фізичного виховання			
Тема 1 Основні положення, терміни та види адаптивного фізичного виховання	8	0,088	20
лекційні	4	0,044	10
практичні	4	0,044	10
Тема 2 Основні закономірності розвитку фізичних здібностей	8	0,088	20
лекційні	4	0,044	10
практичні/семінарські	4	0,044	10
Змістовий модуль 2			
Тема 1 Специфіка навчання неповносправних осіб	8	0,088	20
лекційні	4	0,044	10
практичні/семінарські	4	0,044	10
Тема 2 Психологічні основи процесу навчання руховим діям інвалідів.	6	0,066	20
лекційні	2	0,022	10
практичні/семінарські	4	0,044	10
Тема 3 Спортивний рух інвалідів.	6	0,066	20
лекційні	2	0,022	10
практичні/семінарські	4	0,044	10
Підготовка і складання іспиту			
Підсумок	36	3	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	

0-34	Ф	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання дисципліни (проведення лекцій і практичних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультіпроектором, 21 комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

14. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література

1. Адаптивна фізична культура: навч.-метод. посіб. для магістрантів спеціальності «Фізичне виховання» / О.І. Соколенко; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка», 2015. – 154 с.

2. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. – К. : Олимп. Лит., 2010. – 608 с.

3. Алхасов, Д.С. Теорія та історія фізичної культури: підручник і практикум для академічного бакалаврату / Д.С. Алхасов. - М. : Издательство Юрайт 2017

4. Антонік В.І. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури: [навчальний посібник] / В.І. Антонік, І.П. Антонік, В.Є. Андріанов. – К.: «Видавничий дом «Професіонал», Центр учбової літератури, 2009. – 336 с.

5. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів : [підруч. для студ. ВНЗ фіз. виховання і спорту] / Ю. А. Бріскін. – К. : Олімпійська література, 2006. – 263 с.

6. Бріскін Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: навч. посіб. / Ю.А.Бріскін. - Львів: "Ахіл", 2003. - 128 с.

7. Бріскін Ю. А. Вступ до теорії спорту інвалідів: навч. посіб. / Ю.А.Бріскін, А.В.Передерій. - Л.: "Апріорі", 2008 – 70 с.

8. Германов, Г.Н. Рухові здібності і фізичні якості. Розділ теорії фізичної культури: навч. посібник для академічного бакалаврату / Г.Н. Германов. - 2-е изд., Перераб. і доп. - М. : Издательство Юрайт 2017.

9. Гросс Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Н. А. Гросс. – М., 2000. – 224 с.

10. Зав'ялова, Т.П. Профілактика порушень опорно-рухового апарату у учнів: навч. посібник для вузів / Т.П. Зав'ялова. - 2-е изд., Испр. і доп. - М.: Издательство Юрайт 2017.
11. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення: навч. посіб. / Т.Ю. Круцевич. – Том 2 – К.: Олімпійська література, 2008. – 367с.
12. Лечебная физическая культура в педиатрии / Л.М. Белозерова [и др.]. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 222 с.
13. Нікітушкін, В.Г. Оздоровчі технології в системі фізичного виховання: навч. посібник для бакалаврату та магістратури / В.Г. Нікітушкін, М.М. Чесноков, Е.Н. Чернишова. - 2-е изд., Испр. і доп. - М.: Издательство Юрайт 2017.
14. Токарська, Л.В. Методика викладання фізичної культури дітям і підліткам з розумовою відсталістю: навч. посібник для вузів / Л.В. Токарська, НА. Дубровіна, М.М. Бабійчук. - М.: Издательство Юрайт 2017.
15. Физическая реабилитация: Учеб. для студ-тов вузов / Подобщ. ред. С. Н. Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
16. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под. ред. Л.В. Шапковой. – Советский спорт, 2004. – 464 с.
17. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. / Р.В. Чудная. – К.: Наукова думка, 2000. – 358с.
18. Шипицына Л. М. Детский церебральный паралич / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.

Додаткова література

19. Бріскін Ю.А. Організаційні основи Паралімпійського спорту: навч. посіб. / Ю.А. Бріскін. - Л.: "Кобзар", 2004. - 180 с.
20. Бортфельд С. А. Двигательные нарушения и ЛФК при ДЦП / С. А. Бортфельд. – Л., 1971.
21. Григоренко В.Г. Дифференциально-интегральный подход в организации педагогической системы коррекции двигательной сферы инвалидов с нарушениями функций спинного мозга // Тезисы докладов 1-й Всесоюзной научной конференции "Физическая культура и спорт инвалидов". - Одесса, 1989.

22. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособ. / С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240с.
23. Оздоровча і спортивна робота з неповносправними. Класифікаційні стратегії Паралімпійського спорту / за заг.ред. Ю.Бріскіна, М.Линця, Е.Боляха, Ю.Мігасевича. - Львів: Видавець Тарас Сорока.- 2004.- С. 22-29.
24. Передерий А. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов /А.Передерий, О.Борисова., Ю.Брискин // Наука в олимпийском спорте. - 2006. - № 1. - С. 50-54.
25. Письменский. ІА. Фізична культура: підручник для академічного бакалаврату / ІА Письменский, Ю.Н. Аллянов. - М .: ИздательствоЮрайт, 2016.
26. Серова, Л.К. Спортивна психологія: професійний відбір в спорті: навч, посібник для вузів / Л.К. Серова. - 2-е ІЕД., Испр. і доп. - М .: ИздательствоЮрайт 2017.
27. Теорія і методика обраного виду спорту: навч, посібник для вузів / під ред. С.Є. Шіврінської. - 2-е изд., Испр. і доп. - М .: Издательство Юрайт 2017.
28. Практичні питання працевлаштування та зайнятості осіб з інвалідністю / А.Г. Швецов, О.О.Волошинський, М.М.Хміль, О.П.Рісний; за наук. ред. А.Г.Шевцова – Львів: 2009. – 140с.
29. Симаков Ю.П. Генезис и типологическая классификация параолимпийского движения / Ю.П.Симаков // Теория и практика физической культуры. -1991. -№ 7. -С. 7-10.
30. Симаков Ю.П. Параолимпийское движение: структура и тенденции развития / Ю.П.Симаков // ВНИИФК. Тезисы всесоюзной науч. конф. по проблемам олимпийского спорта (Челябинск, 22-26 мая 1991 г.). -М., 1991. -С. 48-50.
31. Соболевский В.И. Этико-деонтологические аспекты физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов / В.И.Соболевский // Теория и практика физической культуры. -1990. -№ 1. -С. 48-50.
32. Справочник по детской лечебной физкультуре / под ред. М.И.Фонарёва. – Ленинград: Медицина, 1983. – 360 с.
33. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: учеб. пособ. / Е.С.Черник. – М.: Учебная литература, 1997. – 320с.

34. Язловецкий В.С. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем / В.С.Язловецкий. – К.: Здоров'я, 1991. – 232 с.

15. Політика навчальної дисципліни

Визначення Політики навчальної дисципліни враховує норми законодавства України що до академічної доброчесності, Статуту Університету та інших нормативних документів, на сам перед:

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з по точного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використання методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт

– Edu Birdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> .

Порушення академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст.42 п.4) вважається:

- *Академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- *фальсифікація* – свідоме зміна чи модифікація в жовтій частині даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- *стискування* – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел

інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- *обман* – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, само плагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- *хабарництво* – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- *необ'єктивне оцінювання* – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення до даткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.

2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна

16. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Назва навчальної дисципліни	Адаптивне фізичне виховання
Освітня програма	СО.ФК,
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Кафедра, яка здійснює викладання	Фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Викладач ШБ, посада	Вертель О.В. доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини
Електронна адреса викладача	http://moodle.mdu.in/ua/enrol/index.php?id4943
Консультації (дата, час, можливості онлайн консультування)	Кожен понеділок з 17.00 до 18.00
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in/ua/enrol/index.php?id4943
Компетентності та програмні результати навчання	<p>КЗ-1, КЗ-3, КЗ-4 -отримати знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.. -отримати навички міжособистісної взаємодії. -здатність працювати в команді.</p> <p>КП-1, КП-7, КП-3, КП-5, КП-6, КП-7, КП-8, -знати особливості реакцій організму неповносправних осіб на фізичні навантаження різної потужності та тривалості -знати специфічні особливості різних видів спорту -знати особливості реакцій організму юних спортсменів на фізичні навантаження різної потужності та тривалості -вміти визначити й оцінити рівень загальної фізичної працездатності організму неповносправних осіб. -вміти при необхідності, надати першу долікарську медичну допомогу людині з обмеженими фізичними можливостями -вміти визначити й оцінити рівень фізичного розвитку контингенте, з яким працює</p> <p>РН -1, РН -3, РН- 4, РН -15, РН- 16, РН -12</p>

	<p>-здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, потребу у заняттях з адаптивного фізичного виховання</p> <p>-здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби адаптивного фізичного виховання.</p> <p>-здатність забезпечувати відповідність заходів адаптивного фізичного виховання функціональним можливостям та потребам неповносправних осіб.</p> <p>-здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану неповносправних осіб відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.</p> <p>-здатність провадити безпечну для неповносправних осіб та практикуючого фахівця практичну діяльність з адаптивного фізичного виховання</p>
--	---

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторнихго дин		Кількість, видиіндивідуал ьних завдань	Форма контролю
		лекції	практичні		
1	90/3	16	20	не передбачено планом	залік

Завідувач кафедри



Андрій ОСІПЦОВ

Гарант ОП



Олександр ВЕРТЕЛЬ