

**МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПОЛІТОЛОГІЇ ТА МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН**

ЗАТВЕРДЖЕНО:
протокол засідання кафедри
«27» серпня 2021 року № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКП 1.2.4 ІСТОРІЯ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН (Частина 3)

Освітньо-професійна програма «Міжнародні відносини»

спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

факультет Історичний

2021 – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія міжнародних відносин (Частина 3)» для здобувачів ОПП «Міжнародні відносини» спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії.

Розробники:

Константинова Ю. В., к. іст. н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин МДУ

© Константинова Ю. В., 2021

© Маріупольський державний університет, 2021

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: Денна форма – 4 Заочна форма - 5	Галузь знань 29 Міжнародні відносини ОПП <u>Міжнародні відносини</u>	Обов'язкова	
Модулів – 3	Спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		II-й	II-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - 2		Семестр	
Загальна кількість годин: Денна форма – 120 Заочна форма - 150		III-й	III-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2		Лекції	
		32 год.	20 год.
	Практичні, семінарські		
	16 год.	10 год.	
	Самостійна робота		
	71 год.	119 год.	
	Освітній ступінь: Бакалавр	Індивідуальні завдання: 1 год.	Індивідуальні завдання: 1 год.
	Вид контролю: Екзамен		

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38 / 72 год.

для заочної форми навчання – 30/ 120 год.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни - формування у студентів розуміння логіки розвитку світового політичного процесу, навиків аналізу причинно-наслідкових зв'язків між подіями і явищами на основі знання процесів історичного розвитку міжнародних відносин.

Завдання:

- сформулювати уявлення про фактори, під впливом яких розвивалися міжнародні відносини в цілому та зовнішньої політики держав;
- визначити тенденції і процеси, які вплинули на розвиток міжнародних відносин, їх особливості та специфіку у певний історичний період;
- формування бачення розвитку міжнародних відносин крізь призму системності, структуралізму, у контексті розвитку історичних процесів у певний період історії;
- сприяти глибокому розумінню студентами логіки розвитку як історичного процесу в цілому, так і міжнародних відносин

Змістовні модулі:

1. Формування та стабілізація Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних відносин
2. Розвиток Версальсько-Вашингтонської системи у 1930-ті роки та її крах

3. Регіональні підсистеми міжнародних відносин

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі – обов'язкова компонента з циклу дисциплін професійної підготовки.

Передумови для вивчення дисципліни – опанування знаннями та навичками з дисциплін «Історія міжнародних відносин» Ч.1-3, «Країнознавство».

Перелік компетентностей

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері міжнародних відносин, суспільних комунікації та регіональних студій, зовнішньополітичної діяльності держав, міжнародних взаємодій між державами, міжнародними організаціями та недержавними акторами, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов та передбачає застосування теорій суспільних наук та спеціальних наукових методів дослідження проблем міжнародних відносин.
Загальні компетентності	<p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК13. Здатність бути критичним і самокритичним.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК4. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики держав, суспільних комунікацій, регіональних досліджень.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати міжнародні інтеграційні процеси у світі та на Європейському континенті, та місце в них України.</p> <p>СК9. Здатність застосовувати знання характеристик розвитку країн та регіонів, особливостей та закономірностей глобальних процесів та місця в них окремих держав для розв'язання складних спеціалізованих задач і проблем.</p> <p>СК10. Здатність аналізувати структуру та динаміку міжнародних суспільних комунікацій, виявляти їх вплив на міжнародну систему, державні та суспільні інститути.</p> <p>СК11. Здатність аналізувати природу та еволюцію міжнародних організацій, їх місця у системі міжнародних відносин, основних форм та перспектив співпраці України з ними.</p> <p>СК13. Здатність визначати і аналізувати загальний корпус проблем у зовнішній політиці тієї чи іншої держави або групи держав, оцінювати і порівнювати моделі і принципи її ведення.</p> <p>СК15. Здатність визначати детермінанти та специфіку проявів сучасних міжнародних конфліктів, оцінювати їхній вплив на міжнародні відносини, застосовувати отримані знання та навички для їх розв'язання.</p>
Результати навчання	<p>ПР 04. Знати принципи, механізми та процеси забезпечення зовнішньої політики держав, взаємодії між зовнішньою та внутрішньою політикою, визначення та реалізації на міжнародній арені національних інтересів держав, процесу формування та реалізації зовнішньополітичних рішень.</p> <p>ПР 11. Здійснювати прикладний аналіз міжнародних відносин,</p>

	<p>зовнішньої політики України та інших держав, міжнародних процесів та міжнародної ситуації відповідно до поставлених цілей, готувати інформаційні та аналітичні документи.</p> <p>ПР 12. Володіти навичками професійного усного та письмового перекладу з/на іноземні мови, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої політики, міжнародних комунікацій, регіональних студій, дво- та багатосторонніх міжнародних проєктів.</p>
--	---

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ФОРМУВАННЯ ТА СТАБІЛІЗАЦІЯ ВЕРСАЛЬСЬКО-ВАШИНГТОНСЬКОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

Тема 1. Міжнародні відносини на заключному етапі Першої світової війни (1917-1918 рр.).

Тема 2. Паризька мирна конференція. Мирне врегулювання у Європі. Версальська система міжнародних відносин.

Тема 3. Становлення та еволюція Вашингтонської системи міжнародних відносин в Азійсько-Тихоокеанському регіоні.

Тема 4. Завершення мирного врегулювання у Європі на початку 1920-х рр. Радянська Росія та Західні держави.

Тема 5. Німецька криза 1923р. Проблема стабілізації Версальської системи у 1920-х рр.

Тема 6. Міжнародні відносини у Європі у II половині 1920-х – на початку 1930-х рр. Постлокарнський період Європейської стабілізації.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

РОЗВИТОК ВЕРСАЛЬСЬКО-ВАШИНГТОНСЬКОЇ СИСТЕМИ У 1930-ТІ РОКИ ТА ЇЇ КРАХ

Тема 7. Міжнародні відносини у Європі у 1933-1937 рр. Наростання кризи Версальської системи.

Тема 8. Крах Версальської системи (1938-1939 рр.). Початок Другої світової війни.

Тема 9. Міжнародні відносини у АТР у 1931-1939рр. криза та розпад Вашингтонської системи.

Тема 10. Міжнародні відносини під час Другої світової війни. Етапи та особливості формування антигітлерівської коаліції.

Тема 11. Міжнародні відносини у зоні Тихого океану та завершення Другої світової війни.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3.

РЕГІОНАЛЬНІ ПІДСИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН

Тема 12. Міжнародні відносини на Близькому Сході у 1917-1945 рр.

Тема 13. Міжнародні відносини на Середньому Сході у 1917-1945 рр.

Тема 14. Міжнародні відносини у Латинській Америці у 1917-1945 рр.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	ла б	інд	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ФОРМУВАННЯ ТА СТАБІЛІЗАЦІЯ ВЕРСАЛЬСЬКО-ВАШИНГТОНСЬКОЇ СИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН												
Тема 1. Міжнародні відносини на заключному етапі Першої світової війни (1917-1918 рр.).	3	2		-	-	1	3	1	-	-	-	2
Тема 2. Паризька мирна конференція. Мирне врегулювання у Європі. Версальська система міжнародних відносин.	11	2	4	-	-	5	3	1	-	-	-	2
Тема 3. Становлення та еволюція Вашингтонської системи міжнародних відносин в Азійсько-Тихоокеанському регіоні.	6	4	-	-	-	2	3	1	-	-	-	2
Тема 4. Завершення мирного врегулювання у Європі на початку 1920-х рр. Радянська Росія та Західні держави.	7	2	2	-	-	3	7	1	2	-	-	4
Тема 5. Німецька криза 1923р. Проблема стабілізації Версальської системи у 1920-х рр.	7	2	2	-	-	3	10	2	2	-	-	6
Тема 6. Міжнародні відносини у Європі у II половині 1920-х – на початку 1930-х рр. Постлокарнський період Європейської стабілізації.	3	2	-	-	-	1	3	1	-	-	-	2
ІНДЗ	4	-	-	-	-	4	21	-	-	-	-	21
Разом за змістовим модулем 1	41	14	8	-	-	19	50	7	4	-	-	39
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗВИТОК ВЕРСАЛЬСЬКО-ВАШИНГТОНСЬКОЇ СИСТЕМИ У 1930-ТІ РОКИ ТА ЇЇ КРАХ												
Тема 7. Міжнародні відносини у Європі у 1933-1937 рр. Наростання кризи Версальської системи.	10	4	2	-	-	4	4	2	-	-	-	2
Тема 8. Крах Версальської системи (1938-1939 рр.). Початок Другої світової	7	2	2	-	-	3	7	1	2	-	-	4

війни.												
Тема 9. Міжнародні відносини у АТР у 1931-1939рр. криза та розпад Вашингтонської системи.	3	2	-	-	-	1	7	1	2	-	-	4
Тема 10. Міжнародні відносини під час Другої світової війни Етапи та особливості формування антигітлерівської коаліції.	3	2	-	-	-	1	6	2	-	-	-	4
Тема 11. Міжнародні відносини у зоні Тихого океану та завершення Другої світової війни.	7	2	2	-	-	3	3	1	-	-	-	2
ІНДЗ	5	-	-	-	1	4	21	-	-	-	1	20
Разом за змістовим модулем 2	35	12	6	-	1	16	48	7	4	-	1	36
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3.												
РЕГІОНАЛЬНІ ПІДСИСТЕМИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН												
Тема 13. Міжнародні відносини на Близькому Сході 1917-1945 рр.	8	2	2	-	-	4	10	2	2	-	-	6
Тема 14. Міжнародні відносини на Середньому Сході у 1917-1945рр.	3	2	-	-	-	1	6	2	-	-	-	4
Тема 15. Міжнародні відносини у Латинській Америці у 1917-1945 рр.	3	2	-	-	-	1	6	2	-	-	-	4
Разом за змістовним модулем 3	14	6	2	-	-	6	22	6	2	-	-	14
Підготовка до іспиту	30	-	-	-	-	30	30	-	-	-	-	30
Усього годин:	120	32	16	-	1	71	150	20	10	-	1	119

5. Перелік тем та зміст практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми та стислий зміст роботи	Мета роботи	Кількість годин	Результат навчання (РН) за ОП
1.	Тема. Паризька мирна конференція Семінар відбувається у формі гри, у якій група поділяється на команди які представляють одну з країн під час роботи конференції.	Навчитися працювати у групах, аргументувати власну позицію, робити висновки щодо подій та їх наслідків.	4	РН04, РН11, РН12
2.	Тема. Завершення мирного врегулювання у Європі на початку 1920-х рр. Радянська Росія та Західні держави 1. Завершення інтервенції та громадянської війни у Росії.	Поглибити знання щодо процесу мирного врегулювання у Європі	2	РН04, РН11, РН12

	<p>Врегулювання відносин Радянської Росії з її західними сусідами на основі принципу мирного співіснування.</p> <p>2. Генуезька конференція. Раппальський договір між Радянською Росією та Німеччиною та міжнародні наслідки.</p> <p>3. Лозаннська конференція. Мирне врегулювання з Туреччиною.</p>			
3.	<p>Тема. Німецька криза 1923р. Проблема стабілізації Версальської системи у 1920-х рр.</p> <p>1. Загострення німецької проблеми у міжнародних відносинах на початку 1920-х рр. Зміна політики західних держав. “План Дауеса”.</p> <p>2. Локарнська конференція та її рішення з подолання кризи Версальської системи. Вступ Німеччини до Ліги Націй.</p> <p>3. СРСР та Локарнські угоди. Укладення радянським Союзом договорів про ненапад та нейтралітет з європейськими державами.</p> <p>4. Пакт Бріана-Келлога та приєднання до нього СРСР.</p>	Розглянути проблему стабілізації Версальської системи у 1920-х рр.	2	РН04, РН11, РН12
4.	<p>Тема. Зростання кризових явищ у міжнародних відносинах у 1930-х рр. Руйнація Версальсько-Вашингтонської системи</p> <p>1. Зовнішньополітична програма німецьких націонал-соціалістів. Прихід до влади у Німеччині А. Гітлера та позиції західних держав та СРСР. Переговори про “пакт чотирьох”.</p> <p>2. Радянсько-французьке зближення та включення СРСР у Версальську систему. Переговори про Східний пакт. Радянсько-французький та радянсько-чехословацький договір про взаємодопомогу.</p> <p>3. Відмова Німеччини від військових статей Версальського</p>	Поглибити знання про кризові явища у міжнародних відносинах у 1930-х рр.	2	РН04, РН11, РН12

	<p>договору. Італо-ефіопська війна. Створення вісі Берлін-Рим.</p> <p>4. Курс західних держав на умиротворення Німеччини. Аншлюс Австрії та чехословацька криза. Мюнхенська конференція. Крах Версальської системи.</p> <p>5. Агресія Японії у Китаї у 1930-х рр. Позиції західних держав та СРСР. Розпад Вашингтонської системи.</p>			
5.	<p>Тема. Передвоєнна політична криза 1939 р. Початок Другої світової війни</p> <p>1. Розрив Німеччиною Мюнхенських угод. Англо-франко-радянський переговори про військово-політичний союз.</p> <p>2. Радянсько-німецький пакт про ненапад та його міжнародні наслідки.</p> <p>3. Напад Німеччини на Польщу та позиція західних держав. Початок “дивної війни”. Радянсько-німецький договір про дружбу та кордони.</p>	Визначити причини загострення політичної кризи у 1939 р. та розглянути початок Другої світової війни	2	PH04, PH11, PH12
6.	<p>Тема. Міжнародні відносини у роки Другої світової війни</p> <p>1. Створення та діяльність антигітлерівської коаліції.</p> <p>2. Відносини всередині країн учасників “залізного пакту”.</p> <p>3. Нейтральні країни у роки Другої світової війни.</p> <p>4. Формування моделі післявоєнного устрою світу. Потсдамська-Ялтинська система її принципи та особливості.</p>	Розглянути міжнародні відносини у роки Другої світової війни	2	PH04, PH11, PH12
7.	<p>Тема. Міжнародні відносини на Близькому та Середньому Сході</p> <p>1. Післявоєнне урегулювання на Близькому Сході. Мандатна система Ліги Націй.</p> <p>2. Процес деколонізації на Близькому Сході у 1920-1930-х рр. Виникнення незалежних арабських держав.</p> <p>3. Декларація Бальфура. Палестинська проблема у міжнародних відносинах.</p> <p>4. Міжнародні відносини на Середньому Сході. Зовнішня політика Ірану та Афганістану.</p>	Дослідити особливості розвитку міжнародних відносин на Близькому та Середньому Сході	2	PH04, PH11, PH12
Разом:			16	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	16
2.	Підготовка до семінарських занять.	17
3.	Виконання індивідуальних завдань (есе, аналітичні записки)	8
4.	Підготовка до екзамену	30
	Разом:	71

7. Індивідуальні завдання

Модуль 1.

1. Визначить три важливих події, що відбулись у світовій політиці у II половині 1920-х – I половині 1930-х років, які вплинули на розвиток міжнародних відносин у Європі та Азії. Свій вибір студент повинен аргументувати.

Мета завдання перевірити наскільки студент засвоїв фактичний матеріал модуля, а також виявити здатність студенту до аналізу, його вміння логічно мислити та робити висновки.

2. Напишіть аналітичну записку про характер зовнішньої політики однієї з країн, що відносяться до периферійної підсистеми Версальсько-Вашингтонської системи МВ.

Мета завдання: виявити наскільки студент засвоїв фактичний матеріал, особливості формування периферійних підсистем, так і вміння його самостійно аналізувати та робити висновки.

Модуль 2.

Індивідуальне пошукове завдання, що складається з трьох питань, щодо основних проблем модулю.

Орієнтовний перелік тем курсових робіт*

1. Паризька мирна конференція.
2. Інтервенція в Росії.
3. Зовнішня політика Німеччини у 1920-х роках.
4. Зовнішня політика США у 1920-х роках.
5. Зовнішня політика Франції у 1920-х роках.
6. Зовнішня політика Британії у 1920-х роках.
7. Зовнішня політика СРСР у 1920-х роках.
8. Прихід нацистів до влади у Німеччини та їх зовнішньополітична доктрина.
9. Прихід фашистів до влади у Італії та їх зовнішньополітична доктрина.
10. Велика Депресія у США та її наслідки для міжнародних відносин.
11. Громадянська війна у Іспанії.
12. Громадянська війна у Китаї.
13. Зовнішня політика Японії.
14. Палестинська проблема у міжвоєнний період.
15. Колоніальне питання у міжвоєнний період.
16. Зовнішня політика Німеччини у 1930-х роках.
17. Зовнішня політика США у 1930-х роках.
18. Зовнішня політика Франції у 1930-х роках.
19. Зовнішня політика Британії у 1930-х роках.
20. Зовнішня політика СРСР у 1930-х роках.
21. Зовнішня політика Італії у 1930-х роках.
22. Питання роззброєння у міжнародних відносинах у міжвоєнний період.
23. Міжнародні відносини під час Другої світової війни.

24. Нейтральні країни під час Другої світової війни.
25. Діяльність антигітлерівської коаліції.

*Тема курсової роботи може виходити за межі запропонованої тематики та за межі окресленого періоду (в разі обрання постійного, конкретного напряму наукової роботи), але обов'язково має бути узгоджена з науковим керівником.

8. Методи навчання

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомоги мультимедіа засобів; практичні: контрольні роботи, індивідуальні науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів.

Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.

9. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (есе, аналітичні записки).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.

Питання до екзамену

1. “14 пунктів” В. Вільсона та їх значення.
2. Відносини Радянської Росії з країнами Потрійного союзу. Брестський мир.
3. Політика країн Антанти відносно Росія. Військова інтервенція.
4. Версальсько-Вашингтонська система: етапи формування, принципи існування, особливості та протиріччя
5. Паризька мирна конференція: її цілі, завдання, наслідки.
6. Ліга Націй: устрій та механізм діяльності.
7. Мирні договори з країнами Потрійного союзу.
8. Вашингтонська конференція: основні рішення та її значення.
9. Зовнішньополітична доктрина більшовиків та її еволюція в 20-ті рр. XX ст.
10. Конференція в Генуї та її значення.
11. Гаазька конференція 1922 р. та її рішення.
12. Рапальський мирний договір та його наслідки для системи міжнародних відносин у Європі.
13. Міжнародна ситуація в Азії на початку 20-х рр. XX ст.
14. Німецька проблема в міжнародних відносинах у 20-ті рр. XX ст.
15. Боротьба Німеччини за перегляд Версальських угод у 20-ті рр.
16. Англо-французькі відносини в 20-ті рр. XX ст.: співробітництво та протиріччя.
17. Малі країни та їх роль у розвитку міжнародних відносин у 20-ті рр. XX ст.
18. Меморандум Танаки та його роль у формуванні зовнішньополітичної доктрини Японії.
19. Пакт Бріана-Келлогена.
20. Лондонська конференція 1924 р.
21. План Дауеса.
22. Локарнський договірний комплекс та його наслідки для розвитку міжнародних відносин.
23. Радянсько-німецькі відносини в 1922 — 1933 рр.
24. Смуга визнання Радянської Росії.
25. Європейська політика США в 20 — на початку 30-х рр. XX ст.

26. Загострення міжнародних протиріч на Далекому Сході наприкінці 20 — на початку 30-х рр. XX ст.
27. Ідея Європейської єдності і політика її реалізації в 20 — 30-ті рр. XX ст.
28. Ідея колективної безпеки і спроба її реалізації на початку 30-х рр. XX ст.
29. Ліга Націй та її роль у розв'язанні міжнародних конфліктів наприкінці 20 — на початку 30-х рр. XX ст.
30. Проблеми миру і роззброєння в міжнародних відносинах 20 — початку 30-х рр. XX ст.
31. Громадянська війна у Китаї 1927-1937 рр.
32. Світова економічна криза та її наслідки для розвитку міжнародних відносин.
33. Гаазька конференція 1929 р. та її наслідки.
34. План Юнга.
35. Зовнішньополітична доктрина фашистської Німеччини.
36. “Східний пакт”: суть та значення.
37. План Леже 1934 р.
38. Конференція в Стрезі 1935 р.
39. Франко-англійські відносини в II половині 30-х рр. XX ст.
40. Агресія Італії в Ефіопії та її наслідки для розвитку міжнародних відносин.
41. Боротьба Гітлера за ліквідацію Версальської системи. Вихід Німеччини з Ліги Націй.
42. Встановлення німецької гегемонії в Європі в 30-ті рр. XX ст.
43. Громадянська війна в Іспанії в контексті розвитку міжнародних відносин.
44. СРСР і громадянська війна в Іспанії.
45. Початок військової агресії в Азії в 1931 р.
46. Інтервенція Японії в Китай в 1937 р.
47. Діяльність комісії Літтона.
48. Політика “нейтралітету” США в 30-ті рр. в контексті світової політики.
49. Радянсько-китайські відносини в 30-ті рр. XX ст.
50. Радянсько-німецькі відносини в 30-ті рр. XX ст.
51. Політична криза в Європі в березні 1936 р: причини та наслідки.
52. Зближення Італії, Німеччини, Японії. Створення Антикомінтернівського пакту.
53. Політична криза в Європі 1938 р.
54. Мюнхенська угода. Крах Версальсько-Вашингтонської системи.
55. Політика умиротворення її сутність та причини.
56. Політична криза в Європі 1939р. Початок II світової війни.
57. Дивна війна: причини, суть.
58. Радянсько-французькі-англійські переговори в II половині 30-х рр. XX ст.
59. Пакт Молотова-Ріббентропа (1939 р.) та його наслідки.
60. Радянсько-фінська війна та її наслідки.
61. Прибалтійські країни в контексті радянської зовнішньої політики на початку етапі II світової війни.
62. “Пакт чотирьох” та його оцінка у науковій літературі.
63. Співробітництво Англії та США на початковому етапі II світової війни.
64. Створення антигітлерівської коаліції.
65. Московська конференція в жовтні 1941 р.
66. Основні форми та напрями співробітництва в межах Антигітлерівської коаліції.
67. Відносини країн Гітлеровської блоку в роки II Світової війни.
68. Нейтральні країни в роки Другої світової війни.
69. Тегеранська конференція та її значення.
70. Конференція в Думбартон-Оксі в 1944 р.
71. Кримська конференція та її значення
72. Конференція Організації Об'єднаних Націй в Сан-Франциско 25 квітня — 26 червня 1945 р. ООН. Структура, цілі, завдання.
73. Потсдамська конференція та її наслідки.

74. Міжнародні відносини на Близькому та Середньому Сході.

75. Міжнародні відносини у Латинській Америці.

Після атестаційний моніторинг проводиться у вигляді ректорської контрольної роботи, що передбачає виконання тестових завдань на навчальному порталі МДУ.

10. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання поточного контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно розв'язав усі завдання.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно розв'язав більшість завдань.
3	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно розв'язав половину завдань.
2	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно розв'язав меншість завдань.
1	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно розв'язав окремі завдання.

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на семінарському занятті

Бали за окремий вид навчальної діяльності	Критерії оцінювання
0	відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; - відмова від відповіді на запитання за змістом теми
1	фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; - відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2	демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.

3	<p>демонстрація глибоких, міцних знань;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; - повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.
---	--

Критерії оцінювання підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
45-50	Здобувач вищої освіти в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання підсумкового контролю. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
35-44	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість завдань підсумкового контролю.
25-34	Здобувач вищої освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину завдань підсумкового контролю.
15-24	Здобувач вищої освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив меншість завдань підсумкового контролю
1-14	Здобувач вищої освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі завдання підсумкового контролю.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Змістовний модуль 1			
Семінарське заняття 1.	8	0,3	3
Семінарське заняття 2.	4	0,15	3
Семінарське заняття 3.	4	0,15	3
МКР	6	0,2	5
Виконання ІЗ	8	0,3	7
Змістовний модуль 2			
Семінарське заняття 4.	4	0,15	3
Семінарське заняття 5.	4	0,15	3
Семінарське заняття 6.	4	0,15	3
МКР	6	0,2	5
Виконання ІЗ	8	0,3	7
Змістовний модуль 3			
Семінарське заняття 7.	4	0,15	3
МКР	5	0,2	5
Курсова робота	25	0,6	10
Підготовка і складання екзамену	30	1	40
Підсумок	120	4	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Ноутбук, мультимедіа-проектор, ОС Windows, пакет Microsoft Office, ресурси Moodle, Google Meet.

13. Рекомендовані джерела інформації

Обов'язкова література

1. Ди Нольфо Э. История международных отношений. 1918-1999. М.: Логос, 2003. 1306 с.
2. Дюрозель, Жан-Батіст. Історія дипломатії від 1919 року до наших днів [Текст]; пер. Є. Марічев [та ін.]. К. : Основи, 1999. 903 с.
3. История международных отношений. 1945—2008: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. М.: Аспект Пресс, 2010. -520 с.
4. История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, М.: Аспект Пресс, 2012.
5. Коппель О.Л. Міжнародні системи. Світова політика: Навчальний посібник. К.,2001. 224 с.
6. Крушинський В.Ю., Манжола В.А. Міжнародні відносини та світова політика. 1945-1980. Дати. Події. Факти. К., 2007. 192 с.
7. Мартиненко А.К. Міжнародні відносини 1945-1975 років : навчальний посібник. К. : Ліра-К, 2007.
8. Марущак М.Й. Історія дипломатії ХХ століття: Курс лекцій. Львів: Вид-во «Бескид Біт», 2003. 304 с.
9. Міжнародні відносини та світова політика : підручник / [Манжола В. А., Крушинський В. Ю., Галака С. П. та ін.] ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. К. : Київський університет, 2010.
10. Турчин Я. Б., Демчишак Р. Б., Матлай Л.С. Історія міжнародних відносин (1914-2015) : навч. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2016. 138 с.

Додаткова література

1. Амман Р. Пакт между Гитлером и Сталиным. Оценка интерпретаций советской внешней политики, включая новые вопросы и новые исследования // Вторая мировая война: Дискусии. Основные тенденции. Результаты исследований / Ред. В. Михалка; пер. с нем. М.: Весь мир, 1997. С. 151 – 168.
2. Война и политика, 1939 – 1941 / Отв. ред. А. О. Чубарьян, Г. Городецкий; Ин-т всеобщ. истории РАН. М.: Наука, 2000. 494 с.
3. Договор о ненападении между Германией и СССР, 23 августа 1939 г., Секретный дополнительный протокол // ХРОНОС URL: http://www.hrono.info/dokum/193_dok/1939ru_ge.html.
4. Карлей М.Дж. 1939: альянс, который не состоялся, и приближение Второй мировой войны. М.: Грант, 2005. 376 с.
5. Клавинг В. В. Япония в войне: 1931 – 1945 СПб.: Ольга, 2000. 351 с.
6. Крушинський В. Ю., Манжола В. А. Ялтинсько-Потсдамська система міжнародних відносин : факти, події, коментарі. – К., 2010.
7. Крысин М. Ю. Прибалтика между Сталиным и Гитлером: 1939-1945 М.: Вече, 2004. 462 с.
8. Макачук В. С. Питання післявоєнного радянсько-польського кордону на Тегеранській (1943 р.) та Ялтинській (1945 р.) конференціях Великої Трійки: аспекти моралі і права // Проблеми правознавства та правоохоронної діяльності. Донецьк, 2005. № 1. С. 28 – 36.
9. Мировые войны в истории человечества (к 100-летию начала Первой и 75-летию Второй мировых войн) : монография / [Троян С. С., Гловко Н. Л., Фисанов В. П. и др.]; науч. ред. С.С. Троян. – К., 2016.
10. Оглашению подлежит: СССР – Германия. 1939 – 1941: Документы и материалы /

- Сост. Ю.Г. Фельштинский. М.: Моск. рабочий, 1991. 367 с.
11. Первая мировая война. Пролог XX века/ Отв. ред. В.Л. Мальков. М.: Наука, 1998. 698 с.
 12. Пронь С.В. Міжнародні відносини та зовнішня політика. 1914-1991 роки: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. Петра Могили, 2009. 140 с.
 13. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939 – 1945 гг.: идеология, расчет, импровизация; пер. с англ. Е. Л. Семеновой, А. В. Короленкова // Новая и новейшая история. 2001. № 5. С. 15 – 27.
 14. Русак А. В. Союзники гітлерівської Німеччини у війні проти СРСР. 1941– 1945 рр.: джерелознавчий аспект проблеми // Міжнародні зв'язки України: наукові пошуки і знахідки. К., 2002. Вип. 11. С. 263 – 274.
 15. Сафронов В.П. СССР, США и японская агрессия на Дальнем Востоке и Тихом океане. 1931 – 1945 гг. / РАН. Ин-т российской истории. М., 2001. 453 с.
 16. СССР—ГЕРМАНИЯ. 1939–1941: Документы и материалы о советскогерманских отношениях с апреля 1939 г. по июль 1941 г. // Окрестности Петербурга URL: <http://www.aroundspb.ru/variety/docs/diplomat/pakt.php>
 17. Тегеран – Ялта – Потсдам: Сборник документов / Сост.: Ш. П. Санакоев, Б. Л. Цыбулевский. – 2-е изд. – М.: Межд. отн., 1970. – 416 с. // ХРОНОС URL: http://www.hrono.info/dokum/194_dok/content.html.
 18. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М.: Междунар. отношения, 1989. 319 с.
 19. Фейс Г. Черчилль. Рузвельт. Сталин. Война, которую они вели, и мир, которого они добились; пер. с англ. Л. А. Игоревского М.: Центрполиграф, 2003. 589 с.
 20. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. Д.В. Кузнецов. В 5-ти книгах. Книга 4. Новейшее время. – Благовещенск, 2013. – 2010 с.
 21. Цыганков П.А. Международные отношения: Учеб. пособие. М. 1996. 320 с.
 22. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Хрестоматия. М., 2002. 400 с.
 23. Шепелев М.А. Теорія міжнародних відносин. К. 2004. 622 с.
 24. Шталь А.В. Малые войны 1920 – 1930-х годов. М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2003. 542 с.
 25. Шубин А.В. Мир на краю бездны: От глобального кризиса к мировой войне. 1929 – 1941 гг. М.: Вече, 2004. 573 с. 20.
 26. Юрченко С. В. Ялтинская конференция 1945 года: хроника создания нового мира Симферополь: ИД «Крым», 2005. 338 с.

14. Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> .

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- **академічний плагіат** – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

- **самоплагіат** – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- **фабрикація** – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- **фальсифікація** – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- **списування** – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- **обман** – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- **хабарництво** – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

- **необ'єктивне оцінювання** – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо);

- проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання;

- оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.



Більш детально тут

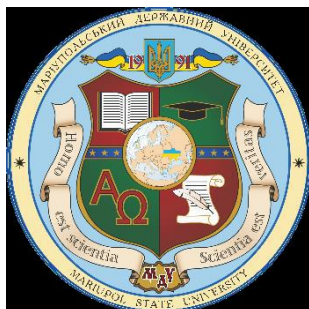
2. Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін.

Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.

15. Загальна інформація про навчальну дисципліну



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Історія міжнародних відносин
Освітня програма	Міжнародні відносини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Кафедра, яка здійснює викладання	Політології та міжнародних відносин
Викладач ПІБ, посада	Константинова Юлія Василівна, доцент кафедри політології та міжнародних відносин
Електронна адреса викладача	u.konstantynova@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості онлайн консультування)	Четвер кожного тижня, 13.30, каб. 205 (Історичний факультет) або онлайн (платформи Google Meet, Viber)
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	http://moodle.mdu.in.ua/course/view.php?id=7476
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК 03, ЗК04, ЗК08, ЗК09, ЗК13 СК 04, СК07, СК09, СК10, СК11, СК13, СК15 РН04, РН10, РН12

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Кількість аудиторних годин		Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції	семінар.		
I-й	120/4	32	16	Есе, ІНДЗ, аналітичні записки	Екзамен

Завідувач кафедри

Олена ГІЛЬЧЕНКО

Гарант ОП

Максим БУЛИК