

МАРІУПОЛЬСЬКІЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра історії та археології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання кафедри

«31» серпня 2021 року №1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОКПП 17 ІСТОРІЯ ЄВРОПИ ТА ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ НОВІТНЬОГО ЧАСУ

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітньо-професійна програма Історія та археологія, Середня освіта. Історія

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціальність 032 Історія та археологія, 014 Середня освіта.

спеціалізація _____
(назва спеціалізації)

факультет Історичний

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма з курсу

«Історія Європи та Північної Америки новітнього часу» для здобувачів вищої освіти ОПП Історія та археологія, спеціальності 032 Історія та археологія, ОПП Середня освіта. Історія, спеціальності 014 Середня освіта. Історія.

Розробники: кандидат історичних наук, доцент Волониць В.С.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 03 Гуманітарні науки 01 Освіта (шифр і назва)	Нормативна			
Модулів – 4	ОПП Історія 032 Історія та археологія Середня освіта (Історія) 014 Середня освіта.	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 6		4-й		4-й	
Загальна кількість годин – 240		Семестр:			
	7	8	7	8	
<i>Тижневих годин для денної форми навчання аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 4</i>	Освітній рівень: бакалавр	Лекції			
		24	24	10	8
		Практичні, семінарські			
		16	16	8	4
		Самостійна робота			
		80	80	132	108
		Вид контролю:		Вид контролю:	
Залік	Екзамен	Залік	Екзамен		

Співвідношення кількості

годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 80/160/0

для заочної форми навчання – 30/240/0

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу « Історія Європи та Північної Америки Новітнього часу» є формування знань про соціально-економічні, політичні, культурні процеси, що складають змістовий пласт історії зазначених країн від 1918 р. до сучасності.

Відповідно до сформульованої мети визначені наступні завдання:

- вивчати історичний процес за принципом історизму, об'єктивності та науковості;
- сформувати нове історичного мислення шляхом співставлення полярних точок зору і різних фактів;
- розвинути вміння аналізувати історичний матеріал, робити ґрунтовні висновки, використовуючи різні типи історичні джерела;
- навчити розрізняти історичний факт від історичного міфу, викривати стереотипи, упередженість, необ'єктивність;
- розвинути вміння робити виважені висновки та самостійні оцінки історичних подій, явищ;
- толерантно сприймати багатоетнічні, полікультурні явища світової історії;

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі – нормативна дисципліна входить до циклу дисциплін професійної підготовки.

Передумови для вивчення дисципліни: студенти під час вивчення нового курсу мають можливість актуалізувати вже здобуті знання з вивчених курсів :

«Історія України доби античності та середніх віків», «Соціальна історія Європи та Північної Америки нового часу».

Перелік компетентностей

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов	
Загальні компетентності	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність діяти громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 	ЗК-1
	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 	ЗК-2
	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. 	ЗК-3
	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. 	ЗК-4
	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати, узагальнювати, пояснювати факти, формувати теоретичні поняття, положення, концепції. 	ЗК-5
	<ul style="list-style-type: none"> • Критичність та самокритичність. Думати науковими термінами, формувати задачі, збирати дані, аналізувати їх, виправляти помилки та пропонувати рішення проблеми. 	ЗК-6

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так письмово. Правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме: неофіційним, офіційним та науковим. • Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією відповідно до потреб, раціонально співіснуванні з техносферою. • Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. Співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, виконувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати взаєминами з іншими. • Здатність діяти соціально відповідально та громадянські свідомо. Орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян. 	<p>ЗК-7</p> <p>ЗК-8</p> <p>ЗК-9</p> <p>ЗК-10</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Володіти базовими загальними знаннями з історії, а саме: знати історичні події та світову хронологію. • Знати понятійний апарат історичної науки, теоретичні засади та основні пізнавальні підходи і методи, провідні напрями сучасної історичної науки. • Розуміти, здобувати, критично аналізувати та використовувати базову історичну інформацію. • Використовувати інформаційно-пошукові навички для послідовної наукової розробки питань світової та вітчизняної історії, здатність формувати цю інформацію критично в обґрунтовану розповідь. • Володіти спеціальними знаннями з хронології та історико-історіографічної інтерпретації проблем світової та вітчизняної історії. • Знати методики археологічних досліджень як основи здобуття історичної інформації через артефакти, здатність характеризувати загальні та регіональні археологічні процеси. • Здатність пояснювати причини і наслідки історичних подій, основні тенденції розвитку міжнародних відносин, пов'язаних із геополітичними чинниками і факторами навколишнього середовища. • Здатність критично аналізувати, порівнювати й оцінювати історичні джерела, виявляти тенденційну інформацію та пояснювати її необ'єктивність. • Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (електронних, письмових, архівних та усних) згідно з професійними завданням, передусім, формуючи цю інформацію в обґрунтовану розповідь чи пояснення. 	<p>СК-1</p> <p>СК-2</p> <p>СК-3</p> <p>СК-4</p> <p>СК-5</p> <p>СК-6</p> <p>СК-7</p> <p>СК-8</p> <p>СК-9</p>

Результати навчання	Шифр результату навчання
<p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • філософії, культурології, історії української культури, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві, усвідомлення етичних цінностей, норм поведінки; • фактичного матеріалу за фахом, базовими поняттями історії як науки та навчального предмету, основних наукових підходів, принципів та методів дослідження, термінів і понять, явищ і процесів, що складають наукові підвалини історії. • української культури, філософії, основ економічних теорій, правознавства, політології для розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійно-педагогічній і соціальній діяльності. • фізіологічних та психологічних особливостей дитини шкільного віку, закономірностей психічного та індивідуального розвитку учнів; - володіння фактичними знаннями про історію людства (включаючи певні знання про сучасність): базовими загальними знаннями про головні історичні події, історичний простір, світову хронологію, історичних особистостей - знання основних історичних теорій, наукових підходів, принципів та методів дослідження, термінів і понять, явищ і процесів - володіння знаннями про предмет та завдання спеціальних історичних дисциплін, базовими загальними знаннями з дотичних галузей <p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості людини; • презентувати результати власної професійної діяльності, обираючи найбільш ефективні засоби самопрезентації; • вміння збирати та інтерпретувати історичну інформацію на основі документальних джерел, описувати з використанням спеціальних термінів певну історичну проблему та робити зважені висновки, • вміння обирати методи та засоби (в тому числі інноваційні) для підготовки до семінарів, виконання самостійних робіт, написання індивідуальних науково-дослідних завдань, курсової роботи, • вміння формулювати тексти та короткі описи, створювати презентації на основі сучасної (оновленої) історичної інформації, яка може бути використана, наприклад, у викладанні, в журналістиці, архівах, місцевих органах влади та музеях <p>-Автономність і відповідальність:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обирати індивідуальну освітню траєкторію у відповідності до власних здібностей та потреб, здійснювати ефективний самоменеджмент; • здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях професійної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо); • нести відповідальність за життя і здоров'я, навчання та розвиток колективу дітей та кожного учня окремо. • постійно працювати над власним професійним вдосконаленням. 	РН 1
	РН 2
	РН 3
	РН 4
	РН 5
	РН 6
	РН 7
	ПР 8
	ПР 9
	ПР 10
	ПР 11
	ПР12
	ПР 13
	ПР 14
	ПР15
	ПР 16

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Світ після Першої світової війни.

Тема 1. Вступ до курсу. Предмет та завдання курсу. Історіографія та огляд джерельної бази.

Тема 2. Формування Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних відносин.

Змістовий модуль 2. Провідні країни Західної Європи та Північної Америки в міжвоєнний період (1918–1939 рр.)

Тема 1. Сполучені Штати Америки (1918–1939). Економічне і соціально-політичне становище США у 1919–1929-х рр. Економічне і соціально-політичне становище США у 1929 – 1939-х рр. Зовнішня політика США у міжвоєнний період.

Тема 2. Великобританія (1918–1939).

Тема 3. Франція у міжвоєнний період.

Тема 4. Німеччина (1918–1939).

Тема 5. Італія(1918–1939).

Змістовий модуль 3. Міжнародні відносини в міжвоєнний період

Тема 1. Міжнародні відносини й зовнішня політика у 30-х рр. ХХ ст.

Тема 2. Вплив світової економічної кризи 1929–1933 рр. на розвиток міжнародних відносин.

Тема 3. Міжнародні відносини напередодні Другої світової війни.

Змістовий модуль 4. Друга світова війна

Тема 1. Причини і початок Другої світової війни.

Тема 2. Корінний перелом в ході Другої світової війни. Завершальний етап Другої світової війни та її підсумки для країн Західної Європи та Північної Америки.

Змістовий модуль 5. Головні тенденції розвитку країн Західної Європи та Північної Америки після Другої світової війни (1945 – 90-ті рр. ХХ ст.)

Тема 1. Сполучені Штати Америки.

Тема 2. Великобританія.

Тема 3. Франція.

Тема 4. Німеччина.

Тема 5. Італія.

Тема 6. Іспанія.

Змістовий модуль 6. Глобалізаційні процеси в постіндустріальному суспільстві (90-х рр. ХХ ст. – початок ХХІ ст.)

Тема 1. Сполучені Штати Америки на початку ХХІ ст.

Тема 2. Великобританія на початку ХХІ ст.

Тема 3. Франція на початку ХХІ ст.

Тема 4. Німеччина на початку ХХІ ст.

Тема 5. Італія на початку ХХІ ст.

Тема 6. Міжнародні відносини на сучасному етапі. Глобалізаційні процеси в сучасному світі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Світ на після Першої світової війни.												
Тема 1. Вступ до курсу. Предмет та	16	2					14	2				12

завдання курсу. Історіографія та огляд джерельної бази.												
Тема 2. Головні тенденції історичного розвитку та нова розстановка політичних сил в світі після Першої світової війни. Формування Версальсько- Вашингтонської системи у міжнародних відносинах.	18	2	2			14	16	2	2			12
Разом за змістовим модулем 1	30	4	2			14	30	4	2			24
Змістовий модуль 2. Провідні країни Західної Європи та Північної Америки в міжвоєнний період (1918-1939 рр.)												
Тема 1. Сполучені Штати Америки	11	2	2			7	14		2			12
Тема 2. Великобританія	9	2				7	12					12
Тема 3. Франція	9	2				7	12					12
Тема 4. Німеччина	11	2	2			7	16	2	2			12
Тема 5. Італія	13	2	4			7	14		2			12
Тема 6. Іспанія	13	2	4			7	12					12
Разом за змістовим модулем 2	66	12	12			42	80	2	6			72
Змістовий модуль 3. – Міжнародні відносини в міжвоєнний період												
Тема 1. Міжнародні відносини й зовнішня політика у 30-х рр. XX ст.	11	2	2			7	10					10
Тема 2. Міжнародні відносини напередодні Другої світової війни	11	2				9	12	2				10
Разом за змістовим модулем 3	22	4	2			16	22	2				20
Змістовий модуль 4. Друга світова війна												
Тема 1. Початок Другої світової війни. Хід бойових дій на початковому етапі війни	6	2				4	8					8
Тема 2. Корінний перелом в ході Другої світової війни. Завершальний етап Другої світової війни та її підсумки для	6	2				4	10	2				8

країн Західної Європи та Північної Америки												
Разом за змістовим модулем 4	12	4				8	18	2				16
Змістовий модуль 5. Головні тенденції розвитку країн Західної Європи та Північної Америки після Другої світової війни (1945 – 90-ті рр. XX ст.)												
Тема 1. Сполучені Штати Америки	10	2	2			6	12	2				10
Тема 2. Великобританія	10	2	2			6	8	2				6
Тема 3. Франція	10	2	2			6	8					8
Тема 4. Німеччина	10	2	2			6	10		2			8
Тема 5. Італія	10	2	2			6	10					10
Тема 6. Іспанія	10	2	2			6	10					10
Разом за змістовим модулем 5	60	12	12			36	58	4	2			52
Змістовий модуль 6. Глобалізаційні процеси в постіндустріальному суспільстві (90-х рр. XX ст. – початок XXI ст.)												
Тема 1. Сполучені Штати Америки	10	2	2			6	12	2	2			8
Тема 2. Великобританія	10	2				6	8					8
Тема 3. Франція	8	2				6	8					8
Тема 4. Німеччина	8	2				6	8					8
Тема 5. Італія	8	2				6	8					8
Тема 6. Іспанія	10		2			6	8					8
Тема 7. Міжнародні відносини на сучасному етапі.	11	2				8	10	2				8
Разом за змістовим модулем 6	65	12	4			44	62	4	2			56
Усього годин	240	48	32			160	270	18	12			240

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Мета роботи	Кількість годин		Результат навчання
			денна форма	заочна форма	
1.	Формування Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних відносинах	<i>Вивчення змісту та наслідків Версальсько-Вашингтонської системи міжнародних відносин</i>	2	2	РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 7.
2.	Сполучені Штати Америки	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у міжвоєнний період</i>	2		РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 7.
3.	Німеччина у 1919-1939 рр.	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у міжвоєнний період</i>	2	2	РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 7.

4.	Італія у 1919-1939 рр.	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у міжвоєнний період</i>	4		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
5.	Іспанія у 1919-1939 рр.	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у міжвоєнний період</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
6.	Міжнародні відносини й зовнішня політика у 30-х рр. XX ст.	<i>Визначення особливостей міжнародних відносин напередодні Другої світової війни</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
7.	Сполучені Штати Америки (1945 – 90-ті рр. XX ст.)	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у другій половині XX ст.</i>	2	2	PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
8.	Великобританія у другій половині XX ст.	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у другій половині XX ст.</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
9.	Франція у другій половині XX ст.	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у другій половині XX ст.</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
10.	Німеччина у другій половині XX - на початку XXI ст. (1945 – 90-ті рр. XX ст.)	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у другій половині XX ст.</i>	2	2	PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
11.	Італія у другій половині XX - на початку XXI ст. (1945 – 90-ті рр. XX ст.)	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у другій половині XX ст.</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
12.	Іспанія (1945 – 90-ті рр. XX ст.)	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни у другій половині XX ст.</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
13.	Сполучені Штати Америки: основні тенденції сучасного розвитку	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни на сучасному етапі</i>	2	2	PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
14.	Великобританія: основні тенденції сучасного розвитку	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни на сучасному етапі</i>	2		PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
15.	Іспанія : основні тенденції сучасного розвитку	<i>Вивчення соціально-економічного та політичного розвитку країни на сучасному етапі</i>	2	2	PH 2, PH 3, PH 5, PH 6, PH 7.
	Усього годин		32	12	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1.	Головні Ідеологічні течії після Першої світової війни.	7	10
2.	Ліга Націй: процес утворення, сутність, оцінка діяльності. Формування Версальсько-Вашингтонської системи у міжнародних відносинах.	7	10
3.	Сполучені Штати Америки. Епоха «Проспереті», «Велика депресія», «Новий курс».	6	10
4.	Великобританія у 1918-1939 рр.	6	10
5.	Франція у 1918-1939 рр.	6	10
6.	Націонал-соціалісти у боротьбі за владу у Німеччині. «Третій рейх».	6	10
7.	Італія у 1918-1939 рр. Зародження фашизму. Корпоративна держава Б. Муссоліні.	6	10
8.	Революція та громадянська війна в Іспанії.	6	10
9.	Особливості світової економічної кризи 1929 – 1933 рр. та її вплив на міжнародні відносини.	7	10
10.	«Велика депресія»: характер і походження, ознаки, наслідки. Шляхи виходу з кризи: реформізм і фашизм.	7	10
11.	Підготовка Німеччини до війни. Мюнхенська угода 1938 р. та її наслідки.	9	10
12.	Хід бойових дій на початковому етапі Другої світової війни.	6	10
13.	Корінний перелом в ході Другої світової війни.	6	10
14.	Завершальний етап Другої світової війни та її підсумки для країн Західної Європи та Північної Америки.	6	10
15.	Сполучені Штати Америки. 1945-1991.	6	10
16.	Великобританія. 1945-1991.	6	10
17.	Франція. 1945-1991.	6	10
18.	Німеччина. 1945-1991.	6	10
19.	Італія. 1945-1991.	3	10
20.	Іспанія. 1945-1991.	3	10
21.	Сполучені Штати Америки	6	10
22.	Великобританія	6	5
23.	Франція	3	5
24.	Німеччина	6	5
25.	Італія	6	5
26.	Іспанія	6	5
27.	Міжнародні відносини на сучасному етапі.	6	5
		160	240

7. Індивідуальні завдання

Написання письмової роботи (реферату) з використання історичних джерел з курсу.

1. Індустріальна цивілізація ХХ ст.
2. Створення Ліги Націй.
3. Вудро Вільсон як дипломат. «14 пунктів Вільсона».
4. Вашингтонські угоди 1922 р. Гонка озброєнь на море в міжвоєнний період.
5. Монархія у Великобританії в 1918-1952 рр.
6. Політичний портрет У. Черчилля.
7. Виникнення Італійського фашизму.
8. Похід на Рим і «Революція в спальному вагоні».
9. Виникнення Німецького націонал-соціалізму.
10. Тероризм гітлерівців на їх путі до влади.

11. Епоха Проспереті в США.
12. Велика депресія 1929-1933 рр.
13. Нацистський режим у Німеччині.
14. «Ніч довгих ножів» 30 червня 1934 р.
15. Підготовка Німеччини до Другої світової війни.
16. Комінтерн у 1919-1943 рр .
17. Новий курс Ф. Рузвельта.
18. Громадянська війна в Іспанії.
19. Мюнхенська угода 1938 р.
20. Тристоронні Московські переговори 1939 р. та Пакт Ріббентропа-Молотова.
21. Дивна війна.
22. Битва під Ель-Аламейном 1942 р.
23. Битва біля атолу Мідуей 1942 р.
24. Манхеттенський проект. Початок науково-технічної революції.
25. Створення та принципи роботи ООН.
26. Створення НАТО.
27. Монархія у Великобританії у 1959-2017 рр.
28. Життя і творчість Бернарда Шоу.
29. Життя і творчість Ернеста Хемінгуей.
30. Життя і діяльність Шарля де Голля.
31. Життя і діяльність Вернера фон Брауна.
32. Програма Апполон.
33. Умови виникнення тероризму у сучасному світі.
34. «Червоний травень» у Франції 1968 р.
35. «Кривавий вівторок» 5 вересня 1972 р. у Мюнхені.
36. Вбивство Джона Кеннеді. – Різні версії.
37. Політичні замаху у США у ХХ ст.
38. Рух хіпі у США.
39. Мафія на Сицилії, та кримінальний тероризм у ХХ ст.
40. Німецьке економічне диво.
41. Замах на папу римського Івана Павла II.
42. Економічні кризи 1975-1976 та 1980-1982 рр.
43. Неоконсерватизм як спосіб подолання економічної кризи.
44. Життя і діяльність Рональда Рейгана.
45. Життя і діяльність Маргарет Тетчер.
46. 11 вересня 2001 р. Офіційна та конспірологічна версії.
47. Глобальні проблеми сучасності.

8. Методи навчання: лекції (вхідна, тематичні, проблемні), складання бібліографії досліджуваної проблеми, реферування, підготовка доповідей, конспектування, виконання індивідуального завдання.

В процесі навчання використовуються словесні методи: лекція, лекція-дискусія; наочні: демонстрація матеріалу за допомогою мультимедіа засобів; практичні: науково-дослідні завдання. Основними формами навчання є лекції, семінарські завдання, самостійна робота студентів.

У освітньому процесі використовуються елементи дистанційного навчання. У разі необхідності організації викладання дисципліни повністю в дистанційному режимі всі аудиторні заняття проводяться он-лайн з допомогою Google Meet, посилання на електронний кабінет розміщуються на сторінці курсу на Навчальному порталі безпосередньо перед лекцією, практичним заняттям або заліком.

9. Засоби діагностики результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних та семінарських занять, а також за результатами виконання здобувачем вищої освіти завдань для самостійної роботи (підготовка реферату).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання після вивчення навчальної дисципліни у формі заліку (перший семестр) та екзамену (другий семестр). Оцінювання знань студентів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка

переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС –А, В, С, D, E, FX, F).

Післятестацийний моніторинг проводиться у вигляді ректорської контрольної роботи, що передбачає виконання тестових завдань на навчальному порталі МДУ.

10. Критерії оцінювання

Бали	Критерії оцінювання. Усний виступ та виконання письмового завдання, тестування
5	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
4	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
3	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
2	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
	Доповнення виступу. Критерії оцінювання
2	Глибоко володіють матеріалом, чітко визначили його зміст; зробили глибокий системний аналіз змісту виступу, виявили нові ідеї та положення, що не були розглянуті, але суттєво впливають на зміст доповіді, надали власні аргументи щодо основних положень даної теми
1	Виклали матеріал з обговорюваної теми, що доповнює зміст виступу, поглиблює знання з цієї теми та висловили власну думку
	Суттєві запитання до доповідачів. Критерії оцінювання
2	Запитанням до виступаючого суттєво і конструктивно можуть доповнити хід обговорення теми
1	Запитання щодо додаткової інформації з ключових проблем теми, що розглядається.
	Підсумковий модульне оцінювання знань. Критерії
21-25	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.
16-20	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.

11-15	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.
6-10	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-5	Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Вид роботи	Кількість годин	Обсяг кредитів	Кількість балів
Семінарські заняття	16	0,5	30
Підготовка реферату	42	1,3	20
МКР	56	1,7	25
Залік	16	0,5	25
	130	4	100
Семінарські заняття	16	0,5	32
Підготовка реферату	41	1,5	9
МКР	42	1,5	9
Екзамен	11	0,5	50
	110	4	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення.

1. Мультимедійний проектор.
2. Екран
3. Презентація в програмі PowerPoint.
4. Контрольно-тестові програми.

13. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Бураков Ю. В. Всемирная история: новейшее время. 1939-2001: учебник Київ : Генеза, 2001. 384 с.
 2. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки 1918–1945 рр.: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2008. 492 с.
 3. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки 1945–2000 рр.: навчальний посібник для студентів гуманітарних спеціальностей. Кам'янець–Подільський : Абетка, 2000. – 476 с.
 4. Газін В.П., Копилов С.А. Новітня історія країн Європи та Америки 1945–2002 рр.: навчальний посібник. Київ : Либідь, 2004. 624 с.
 5. Губарев В.К. Довідник школяра і студента. Всесвітня історія. Донецьк, 2004. 496 с.
 6. Заболотный В. М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки: Конец XX-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для студентов. Москва : АСТ: Астрель, 2004. 494 с.
 7. Іваницька О.П. Новітня історія країн Європи та Америки (1918 – 1945). Київ : Слово, 2013. 624 с.
 8. Іваницька О.П. Новітня історія країн Європи та Америки (1945 – 2013). Київ : Слово, 2014. 156 с.
 9. Хрестоматия по новейшей истории: В 3 т. / Под ред. Б.Г.Гафурова. М.: Издательство социально-экономической литературы, 1961. 768 с..
 10. Цветков Г.М. Міжнародні відносини й зовнішня політика в 1917–1945рр.: Навч.посібник для студентів вузів. Київ : Либідь, 1997. 232 с.
 11. История США: Хрестоматия / Сост. Э.А. Иванян. Москва : Дрофа, 2005. 339 с.
 12. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. XX век : В 2 ч. [Текст] / А.М.Родригес, М.В.Пономарев. Москва : Владос, 2001. Ч.1 : 1900-1945. 464с.
 13. Павлюк В. В. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1918–1945 рр.) Київ : «Піраміда», 2010. 284 с.
 14. Смирнов В. П. Франция в XX веке. Москва : Дрофа, 2001. 352 с.
 15. Согрин В.В. История США: Учебное пособие для вузов. Спб. : Питер, 2003. 192 с.
 16. Шадурский В. С. Внешняя политика Франции. 1945 – 2002. Минск : БГУ, 2004. 175 с.
- Допоміжна**
17. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / Под ред. Ю. Хадекинга. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 640 с.
 18. Аникеева Н.Е. Испания в конце XX-начале XXI века. *Новая и новейшая история*. 2006. №. 2. С.71–84.
 19. Бедарида Ф. Черчилль. Москва : Молодая гвардия, 2014. 458 с.
 20. Вавочкина И.Д. К истории регулирования лоббизма в США. *Новая и новейшая история*. 2007. №.1. С.35–47.
 21. Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж / К.Б. Виноградов. Москва : Мысль, 1970. 412 с.
 22. Голованов Я.К. Правда о программе Apollo. Москва : Эксмо-пресс, Яуза, 2000. 352 с.
 23. Горвиц Д., Кольер П. Клан Кеннеди: Американская драма. Москва : Прогресс, 1988. 496 с.
 24. Давидсон А.Б. Ключевая проблема XXI: последствия распада империй. *Новая и новейшая история*. 2006. №. 2. С.3-21.
 25. Дальнов А.А. Франция. Большой исторический путеводитель. Москва : «Алгоритм Эксмо», 2008. 864 с.
 26. Дамье В.В. Исторические судьбы анархо-синдикализма в Европе. *Новая и новейшая история*. 2005. №. 5. С.21–37.
 27. Дейтваллер Д. Высадка союзников в Нормандии в 1944 году: ретроспективный взгляд. *Новая и новейшая история*. 2004. № 4. С. 67-83.

28. Дрібниця В.О. Всесвітня історія. Новітня історія. Київ : Фаренгейт, 1999. Ч. 1: 1914–1939. 176 с.
29. Дюрозель Ж–Б. Історія дипломатії від 1919 року до наших днів: Пер. з франц./ Ж–Б. Дюрозель. Київ, 1995. С. 8–26.
30. Жаринов К.В. Терроризм и террористы. Минск : Харвест, 1999. 606 с.
31. Желев Ж. Фашизм. Тоталитарное государство. Перевод с болгарського / Ж. Желев–М., 1991. 391с.
32. Иванян Э. А. История США: учеб. пособие. Москва : Дрофа, 2004. 576 с.
33. Иванян Э.А. Рональд Рейган: Хроника жизни и времени. Москва : Мысль, 1991. 411 с.
34. Иллюхин Р.М. Лига Наций 1919–1939 гг. Москва, 1962. 152 с.
35. История международных отношений: Учебник в 3 т. / Под ред. Торкунова А.В., Наринского М.М. Москва : Аспект Пресс, 2012. Т.2: Межвоенный период и Вторая мировая война. 496 с.
36. Іваницька О.П. Новітня історія країн Європи та Америки (1918–1945): навчальний посібник для вузів. Вінниця: Фоліант, 2004. 463 с.
37. Іванніцька О.В. Франко – кудільо Іспанії. Чернівці: Книги ХХІ, 2006. 432 с.
38. Камінський Є. 14 пунктів В. Вільсона // У кн.: Політика США щодо України. Витоки, концептуальні основи, практична еволюція. Київ, 1998.
39. Капитонова Н.К. Маргарет Тэтчер: человек и политик. *Новая и новейшая история*. 2007. №. 2. С. 173-187.
40. Караш Ю.Ю. Тайны лунной гонки. Москва : ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2005. 473 с.
41. Кин Ц.И. Итальянский ребус. Москва : Политиздат, 1991. 415 с.
42. Кин Ц.И. Начало итальянского фашизма: Бенито Муссолини. Социально–психологический портрет. *Вопросы философии*. 1988. № 1. С. 109-123.
43. Колье Р. Дуче. Взлёт и падение Бенито Муссолини. Биография. Москва : Центрполиграф, 2001. 493 с.
44. Копилов С.А. Новітня історія країн Європи і Америки (1918–1945). Кам'янець–Подільськ, 1997. 317 с.
45. Коріненко П.С. Новітня історія країн Європи та Америки (1918–1945 рр.). Тернопіль: АСТОН, 2003. 384 с.
46. Кредер А.А. Словарь по Новейшей истории. Москва : Центр гуманитар. образования, 1999. 349 с.
47. Кривушин И.В. Франция и Чёрная Африка в постимперскую эпоху. *Новая и новейшая история*. 2007. №. 1. С. 3-19.
48. Лиддел Гарт Б.Г. Вторая мировая война. Москва, СПб.: Terra fantastica, 1999. 739 с.
49. Линтер В. Италия. История страны. Москва : Эксмо СПб.; Мидгард, 2008. 348 с.
50. Листиков С.В. К истории нейтралитета США в первой мировой войне. Беседа в Белом доме 9 января 1915 года. *Новая и новейшая история*. 2005. №. 2. С. 46-58.
51. Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: Историко–документальные очерки. Москва : Мысль, 1988. 180 с.
52. Маслов М.С. Пёрл-Харбор: ошибка или провокация. Москва : Вече, 2006. 448 с.
53. Мицик Л.М. Новітня історія країн Європи та Америки (1918–2007). Київ : Акдемвидав, 2008. 544 с.
54. Молчанов Н.Н. Генерал де Голь. Москва : Международные отношения, 1988. 480 с.
55. Морозов Г. Лига Наций – взгляд через полвека. *Вопросы истории*. 1992. № 2–3.
56. Новиков С.В. Всеобщая история. Справочник студента. Москва : АСТ, 2010. 640 с.
57. Обичкина Е.О. Голлисткая традиция в современной французской дипломатии парламент *Новая и новейшая история*. 2004. № 6. С. 66-78.
58. Орлов А.С. Крушение «третьего рейха». *Новая и новейшая история*. 2005. №. 2. С.3-19.

59. Пожарская С. П. Генералиссимус Франко и его время. *Новая и новейшая история*. 1990. № 6. С.164-185.
60. Попов В.Н. Сталинградская битва: по новейшим исследованиям. *Новая и новейшая история*. 2007. № 2. С.3-32.
61. Постоловський Р.М. Світ на зламі епох: історія кінця ХІХ – середини ХХ ст.: навч. посіб. для студ. вузів. Київ, 2000. 240 с.
62. Престон П. Франко. Москва : Центрполиграф, 1999. 702 с.
63. Ридли Дж. Муссолини. Москва : АСТ, 1999. 448 с.
64. Рожик М.Є. та ін. Всесвітня історія: Новітні часи: 1914–1945 рр./ М.Є. Рожик, М.І. Ерстенюк, М.С. Пасічник, О.М. Сухий, І.І. Федик. Київ : Генеза, 1998. 230 с.
65. Рубинский Ю. Франция. В поисках новых путей. Москва : «Весь мир», 2007. 624 с.
66. Сидоров А.Ю. История международных отношений 1918–1939 г. Москва : Центрполиграф, 2008. 640 с.
67. Сич О. Історія країн Заходу в міжвоєнний період (1919–1939 рр.): навчальний посібник Чернівці : Золоті літаври, 2008. 200 с.
68. Сория Ж. Война и Революция в Испании, 1936 – 1939: В 2–х т. Москва, 1987.
69. Типпельскирх К. История Второй мировой войны. СПб.: Полигон, М.: АСТ, 1999. 773 с.
70. Трубайчук А.Ф. Беніто Муссоліні. Портрет тоталітариста в історичному інтер'єрі. Київ : Видавництво соціалістичних істориків Істина, 1998. 150 с.
71. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. Москва : Международные отношения, 1982. 464 с.
72. Устрялов Н.В. В круговороте фашистской свастики. Москва : Алгоритм, 2012. 273 с.
73. Устрялов Н.В. Италия – колыбель фашизма. Москва : Алгоритм, 2012. 240 с.
74. Фуллер Дж. Вторая Мировая война. Смоленск : Русич, 2004. 544 с.
75. Хлестов О.Н. Определение терроризма. *Юрист международник*. 2005. № 4. С. 24.
76. Цыганков П. А. Теория международных отношений: Учебное пособие / П. А. Цыганков – М.: Гардарики, 2003. – 590 с.
77. Черчилль У. Мои великие современники. Москва : Захаров, 2001. 320 с.
78. Язьков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918–1945). Курс лекцій. Москва : Изд-во МГУ, 2000. 352 с.
79. Яковлев Н.Н. Братья Кеннеди. Москва : Эксмо, 2003. 448 с.

Інформаційні ресурси

1. Локарнська конференція [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/Локарнська_конференція
2. План Дауеса [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/План_Дауеса
3. План Юнга [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/План_Юнга
4. План Юнга [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/План_Юнга
5. Рожик Є. Всесвітня історія: Новітні часи [Електронний ресурс] / Є. Рожик. – Режим доступу: http://eduknigi.com/istor_view.php?id=239

Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність здобувачів є важливою умовою для опанування результатів навчання за навчальною дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролю.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. МДУ виступає за дотримання принципів академічної доброчесності, тому обов'язково використовується сервіс з перевірки робіт здобувачів вищої освіти на плагіат – Unicheck, а також доступний безкоштовний сервіс, який здійснює перевірку на плагіат письмових робіт – EduBirdie <https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> .

Порушенням академічної доброчесності, згідно із Законом України «Про освіту» (ст. 42 п. 4) вважається:

- академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та / або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; -

самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

- фабрикація – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

- фальсифікація – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

- списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

- обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

- хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

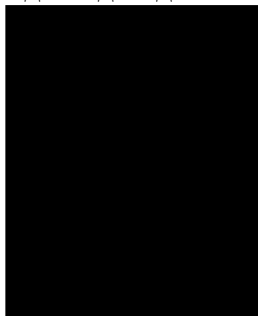
- необ'єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти. Наведений перелік не є остаточно вичерпним і не охоплює всіх діянь, що можуть містити ознаки порушення академічної доброчесності. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (поточний, підсумковий контроль, залік, іспит тощо); - проведення додаткової перевірки всіх робіт авторства порушника;

- позбавлення наданих МДУ пільг з оплати навчання; - оголошення догани із занесенням до особової справи порушника;

- відрахування з МДУ;

- інші, відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних локальних актів МДУ.



Більш детально тут Анкетування з академ доброчесності: <https://docs.google.com/forms/d/1VHzYkdFEGivtVldsENos1SCDRHfUpGia1YkIlgQK8j0/edit> .

Здобувач має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів згідно Положення про організацію контролю та оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в МДУ.

3. Участь в анкетуванні. Наприкінці навчального семестру здобувачам буде запропоновано заповнити анонімну анкету щодо якості викладання вивчених навчальних дисциплін. Заповнення анкети є важливою для вдосконалення освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти МДУ та дозволить оцінити дієвість застосованих методів викладання та врахувати вашу думку стосовно покращення змісту навчальних дисциплін.

4. Неформальна освіта. Це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Здобувач вищої освіти, який виявив бажання щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, звертається із відповідною заявою про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, в цілому для навчальної дисципліни /змістового модулю /практичних завдань з навчальної дисципліни/ завдань з практики тощо для здобувачів вищої освіти, до деканату факультету, на якому викладається навчальна дисципліна. Процедура зарахування здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті МДУ.



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Назва навчальної дисципліни	Історія Європи та Північної Америки новітнього часу
Освітня програма	Історія та археологія, Середня освіта. Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Кафедра, яка здійснює викладання	Історії та археології
Викладач ШБ, посада	Волоніць Віра Степанівна, к.і.н., доцент кафедри історії та археології
Електронна адреса викладача	v.volonits@mdu.in.ua
Консультації (дата, час, можливості онлайн консультування)	П'ятниця кожного тижня, 13.00, каб. 207 (Історичний факультет) або онлайн (платформи Google Meet, Viber)
Посилання на сторінку навчальної дисципліни на Навчальному порталі МДУ	
Компетентності та програмні результати навчання	ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9, РН 2, РН 3, РН 5, РН 6, РН 7.

Семестр(и) вивчення	Обсяг (години/кредити)	Обсяг (години/кредити)				Кількість, види індивідуальних завдань	Форма контролю
		лекції		семінари			
		ДФН	ЗФН	ДФН	ЗФН		
I, II	240/8	24	–	16	–	1. Робота з історичними джерелами. 2. Написання есе.	Екзамен

Завідувач кафедри
історії та археології

Володимир РОМАНЦОВ

Гарант ОП

Світлана НОВІКОВА

Гарант ОП

Наталія ШИПІК

