

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Новогрецька мова
НДПП 1.3.1**

галузь знань: 01 Освіта
спеціальність: 013 Початкова освіта
освітня програма: «Початкова освіта»
спеціалізація: новогрецька мова
факультет іноземних мов

2020 – 2021

Робоча програма навчальної дисципліни «Новогрецька мова» для студентів спеціальності 013 Початкова освіта спеціалізації «Новогрецька мова» ОС «Бакалавр». 14 с.

Розробник: Н. Ю. Воєвутко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти МДУ.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти

Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри



(Задорожна-Княгницька Л.В.)

«28» серпня 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------|-----|-----|
| Кількість кредитів – 12 | 01 Освіта | Денна форма навчання | | | |
| Модулів – 3 | 013 Початкова освіта | Нормативна дисципліна спеціалізації | | | |
| Змістових модулів: 8 | | Рік підготовки: | | | |
| Індивідуальне навчально-дослідне завдання: «Розроблення навчальних проектів у вигляді наочного матеріалу для навчання новогрецької мови у початковій школі». | Новогрецька мова | 1-й | 2-й | 3-й | |
| | | Семестр: | | | |
| | | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й |
| Загальна кількість годин: 360 Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4 | ОС «Бакалавр» | Всього аудиторних: 134 год. | | | |
| | | Практичні заняття: 134 год. | | | |
| | | 40 | 30 | 24 | 40 |
| | | Самостійна робота: год. | | | |
| | | 50 | 20 | 26 | 50 |
| | | Індивідуальні заняття: | | | |
| | | 30 | 10 | 10 | 30 |
| | | Вид контролю: | | | |
| залік | залік | залік | іспит | | |

Примітка: Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 40 % / 60%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування іншомовної комунікативної компетенції студентів/ок як сукупності знань аспектів мови (лексика, граматики, фонетика, орфографія), здатності здійснювати види мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Завдання: формувати в студентів/ок навички читання, письма, аудіювання, говоріння новогрецькою мовою; вчити усному і писемному (монологічному та діалогічному) мовленню за лексичними темами курсу.

Відповідно ОПП навчальна дисципліна «Новогрецька мова» сприяє досягненню таких навчальних результатів:

- володіння іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення освітнього процесу в початковій школі (РН 3);
- проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи (РН15);
- організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища (РН16);
- орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби (РН 17).

Відповідно ОПП навчальна дисципліна «Новогрецька мова» забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

| |
|--|
| Інтегральна |
| Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. |
| Загальні |
| <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел (КЗ 2); - Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово (КЗ 3). |
| Фахові |
| <ul style="list-style-type: none"> – <i>Мовно-комунікативна компетентність.</i> Здатність до володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної галузі (українська мова та література), літературного читання, іноземні мови та їхніх окремих змістових ліній (КП 1); – <i>Загальнокультурна компетентність.</i> Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження |

Місце навчальної дисципліни в освітній програмі: дисципліна «Новогрецька мова» уперше вводиться у 2 семестрі та закінчується у 5 семестрі навчання за ОС «Бакалавр».

Передумови для вивчення дисципліни: опановується у першій, другий та третій рік навчання новогрецької мови, що відбувається на 1-му та 2-му роках навчання за ОС «Бакалавр».

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

2 семестр

Змістовий модуль 1

Тема 1. «Про мене». Орфоепічні норми новогрецької мови. Правила читання (діграфи, діфтонги). Великі/маленькі літери; знаки пунктуації. Привітання. Прощання. Країни світу. Артикль. Кінцева σ .

Тема 2. «Як справи?». Відмінювання дієслова-зв'язки $\epsilon\acute{\iota}\mu\alpha\iota$. Особові займенники. Числівники 0-10. Визначений артикль чоловічого, жіночого та середнього роду у знахідному відмінку. Іменники чоловічого, жіночого, середнього роду у називному відмінку однині.

Тема 3. «Звідки ти?». Прийменник $\sigma\epsilon$ + визначений артикль чоловічого, жіночого та середнього роду у знахідному відмінку. Прийменник $\alpha\lambda\acute{o}$ + визначений артикль чоловічого, жіночого та середнього роду у знахідному відмінку. Прикінцева ν . Відмінювання дієслів А у теперішньому часі. Числівники 11-100.

Змістовий модуль 2

Тема 1. «Анкетування. Професії». Числівники 101-1000. Присвійні займенники. Заповнення анкети.

Тема 2. «Якою мовою ви розмовляєте?». Відмінювання дієслів В1 у теперішньому часі. Прислівники міри і ступеня дії. Розвиток писемного діалогічного мовлення за темою змістового модулю.

Тема 3. «Моя родина». Розвиток усного монологічного та діалогічного мовлення за темою змістового модулю. Розвиток писемного монологічного мовлення за темою змістового модулю.

3 семестр

Змістовий модуль 3

Тема 1. «У магазині». Іменники та артиклі чоловічого, жіночого, середнього роду у називному відмінку однині. Вказівні займенники. Відмінювання числівників 1, 3, 4. Числівники 1000 – 1 млн. Модальне дієслово $\text{Μου } \alpha\rho\epsilon\sigma\alpha\iota$.

Тема 2. «Національність». Питальні займенники. Прикметники чоловічого, жіночого, середнього роду у однині.

Тема 3. «Таке життя: він і вона». Іменники чоловічого, жіночого, середнього роду у називному та знахідному відмінках однині. Прикметники чоловічого, жіночого, середнього роду у називному та знахідному відмінках однині.

Відмінювання дієслів В1 та винятків цієї категорії дієслів у теперішньому часі. Відмінювання дієслів Г1 у теперішньому часі.

Змістовий модуль 4

Тема1. «Яка зараз година?» Відмінювання дієслів А у теперішньому часі. Прислівники часу.

Тема2. «Дні тижня». Відмінювання дієслів В2 у теперішньому часі. Відмінювання дієслів Г2 у теперішньому часі.

Тема3. «Як зорієнтуватися у незнайомому місті». Неозначені займенники. Прислівники місця. Тема4. Порядкові числівники.

4 семестр

Змістовий модуль 5

Тема1. «У кафе». Модальне дієслово $\theta\alpha \acute{\eta}\theta\epsilon\lambda\alpha$. Неозначений артикль чоловічого, жіночого, середнього роду у знахідному відмінку.

Тема2. «Овочі – фрукти». Іменники чоловічого, жіночого, середнього роду у називному відмінку однині та множині. Іменники чоловічого, жіночого, середнього роду у знахідному відмінку однини та множини. Питальні займенники.

Тема3. «У супермаркеті». Відмінювання числівників 1, 3, 4. Прикметники чоловічого, жіночого, середнього роду у називному та знахідному відмінках однини та множини.

Змістовий модуль 6

Тема1. «Одяг та взуття». Відносні прикметники на позначення національності. Кольори. Відносні прикметники на позначення кольору.

Тема2. «У банку». Відмінювання дієслів А у майбутньому часі недоконаного виду. Відмінювання дієслів А у майбутньому часі доконаного виду.

Тема3. «У туристичній агенції». Засоби пересування. Українські, грецькі та кіпрські топоніми.

5 семестр

Змістовий модуль 7

Тема1. «У таверні». Відмінювання дієслів-винятків А у майбутньому часі доконаного виду. Укладання адженди на тиждень. Відмінювання дієслів В1 і В2 у майбутньому часі недоконаного виду.

Тема2. «Мій дім. Моя кімната». Відмінювання дієслів Г3 і Г4 у теперішньому часі. Порядкові числівники 1-20-й. Прислівники місця.

Тема3. «Аренда квартири. У готелі». Тренування усного діалогічного мовлення за темою змістового модулю. «Забронюйте мені, будь ласка, номер».

Змістовий модуль 8

Тема1. «Йдемо у похід». Умовній спосіб дієслів В1, В2. Відмінювання дієслів В1 і В2 у майбутньому часі доконаного виду.

Тема2. «Пори року. Погода». Відмінювання дієслів В1 і В2 у минулому часі доконаного виду. Питальні займенники.

Тема3. «Зовнішність». Ступені порівняння прикметників.

4. Структура навчальної дисципліни:

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----------|
| | денна форма | | | |
| | Усього | у тому числі | | |
| Практичні | | СРС | ІНДЗ | |
| Змістовий модуль 1 | | | | |
| Тема 1. «Про мене». | 20 | 5 | 10 | 5 |
| Тема2. «Як справи?». | 15 | 5 | 5 | 5 |
| Тема3. «Звідки ти?». | 25 | 10 | 10 | 5 |
| Разом за змістовим модулем 1: | 60 | 20 | 25 | 15 |
| Змістовий модуль 2 | | | | |
| Тема1. «Анкетування. Професії». | 20 | 5 | 10 | 5 |
| Тема2. «Якою мовою ви розмовляєте?». | 15 | 5 | 5 | 5 |
| Тема3. «Моя родина». | 25 | 10 | 10 | 5 |
| Разом за змістовим модулем 2: | 60 | 20 | 25 | 15 |
| Разом за 2 семестр | 120 | 40 | 50 | 30 |
| Змістовий модуль 3 | | | | |
| Тема1. «У магазині». | 10 | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2. «Національність». | 10 | 5 | 3 | 2 |
| Тема 3. «Таке життя: він і вона». | 10 | 5 | 4 | 1 |
| Разом за змістовим модулем 3: | 30 | 15 | 10 | 5 |
| Змістовий модуль 4 | | | | |
| Тема1. «Яка зараз година?» | 10 | 5 | 3 | 2 |
| Тема2. «Дні тижня». | 10 | 5 | 3 | 2 |
| Тема3. «Як зорієнтуватися у незнайомому місті». | 10 | 5 | 4 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| Разом за змістовим модулем 4: | 30 | 15 | 10 | 5 |
| Разом за 3 семестр | 60 | 30 | 20 | 10 |
| Змістовий модуль 5 | | | | |
| Тема1. «У кафе». | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема2. «Овочи – фрукти». | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема3. «У супермаркеті». | 10 | 4 | 5 | 1 |
| Разом за змістовим модулем 5: | 30 | 12 | 13 | 5 |
| Змістовий модуль 6 | | | | |
| Тема1. «Одяг та взуття». | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема2. «У банку». | 10 | 4 | 4 | 2 |
| Тема3. «У туристичній агенції» | 10 | 4 | 5 | 1 |
| Разом за змістовим модулем 6: | 30 | 12 | 13 | 5 |
| Разом за 4 семестр | 60 | 24 | 26 | 10 |
| Змістовий модуль 7 | | | | |
| Тема1. «У таверні». | 20 | 5 | 10 | 5 |
| Тема2. «Мій дім. Моя кімната». | 15 | 5 | 5 | 5 |
| Тема3. «Аренда квартири. У готелі». | 25 | 10 | 10 | 5 |
| Разом за змістовим модулем 7: | 60 | 20 | 25 | 15 |
| Змістовий модуль 8 | | | | |
| Тема1. «Йдемо у похід». | 20 | 5 | 10 | 5 |
| Тема2. «Пори року. Погода». | 15 | 5 | 5 | 5 |
| Тема3. «Зовнішність». | 25 | 10 | 10 | 5 |
| Разом за змістовим модулем 8: | 60 | 20 | 25 | 15 |
| Разом за 5 семестр | 120 | 40 | 50 | 30 |
| Всього: | 360 | 136 | 146 | 80 |

5. Теми семінарських занять навчальним планом не передбачені

6. Теми практичних занять подані у модулі 1.

7. Теми лабораторних занять навчальним планом не передбачено

МОДУЛЬ II САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

8. Самостійна робота студентів

| | Зміст самостійної роботи студента: Виконати тестове завдання, надане викладачем, до кожної теми змістового модулю | Кількість годин |
|------------------|--|----------------------------|
| 2 семестр | | |
| 1 | Лексико-граматичний тест 1 | 8 |
| 2 | Лексико-граматичний тест 2 | 8 |
| 3 | Лексико-граматичний тест 3 | 8 |
| 4 | Лексико-граматичний тест 4 | 8 |
| 5 | Лексико-граматичний тест 5 | 9 |
| 6 | Лексико-граматичний тест 6 | 9 |
| | Разом за 2 семестр | 50 |
| 3 семестр | | |
| 7 | Лексико-граматичний тест 1 | 3 |
| 8 | Лексико-граматичний тест 2 | 3 |
| 9 | Лексико-граматичний тест 3 | 3 |
| 10 | Лексико-граматичний тест 4 | 3 |
| 11 | Лексико-граматичний тест 5 | 4 |
| 12 | Лексико-граматичний тест 6 | 4 |
| | Разом за 3 семестр | 20 |
| 4 семестр | | |
| 13 | Лексико-граматичний тест 1 | 4 |
| 14 | Лексико-граматичний тест 2 | 4 |
| 15 | Лексико-граматичний тест 3 | 4 |
| 16 | Лексико-граматичний тест 4 | 4 |
| 17 | Лексико-граматичний тест 5 | 5 |
| 18 | Лексико-граматичний тест 6 | 5 |
| | Разом за 4 семестр | 26 |
| 5 семестр | | |
| 19 | Лексико-граматичний тест 1 | 8 |
| 20 | Лексико-граматичний тест 2 | 8 |
| 21 | Лексико-граматичний тест 3 | 8 |
| 22 | Лексико-граматичний тест 4 | 8 |
| 23 | Лексико-граматичний тест 5 | 9 |
| 23 | Лексико-граматичний тест 6 | 9 |
| | Разом за 5 семестр | 50 |
| | Всього: | 146 |

МОДУЛЬ III

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

9. Індивідуальні завдання.

Методичні вказівки до виконання

Протягом вивчення дисципліни у кожному семестрі студенти виконують індивідуальне навчально-дослідне завдання, опис та методика виконання якого вказані нижче.

Назва: Розроблення навчальних проектів у вигляді наочного матеріалу для навчання новогрецької мови у початковій школі.

Тематика навчальних проектів:

1. Професії.
2. Моя родина.
3. Овочі – фрукти.
4. Дні тижня.
5. Одяг та взуття.
6. Мій дім.
7. Пори року.
8. Погода.
9. Київ – столиця України.
10. Маріуполь – грецьке місто в Україні.
11. Члени родини, їх обов'язки.
12. Мій найкращий друг / Моя найкраща подруга
13. Мій день народження
14. Національні символи України та Греції.

Структура навчального проекту.

ІНДЗ складається з двох частин:

- а) **презентація** та її захист.
- б) **письмовий звіт** про результати виконання ІНДЗ, який має таку структуру:
 - Титульний лист.
 - Вступ (обґрунтування мети та завдань презентації)
 - Основна частина (повний зміст тексту презентації)
 - Список використаних інформаційних джерел

Терміни виконання та захисту проекту. ІНДЗ виконується протягом семестру та презентується на індивідуальному занятті.

Оцінювання проекту. ІНДЗ оцінюється за такими критеріями:

- самостійність виконання;
- логічність і послідовність викладення матеріалу;
- повнота розкриття теми;
- залучення грецької мови при проведенні презентації;

- якість оформлення презентації;
- якість оформлення письмового звіту.

Максимальна оцінка виконаного ІНДЗ – 14 балів. Якщо студент за ІНДЗ отримав менше 7 балів, він повинен виконати його знову, урахувавши зауваження викладача.

Індивідуальні завдання оцінюються за 4-бальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно):

| Оцінка | Бали | Для одержання оцінки студент повинен: |
|-----------------------|-------|---|
| «5» (Відмінно) | 12-14 | <ul style="list-style-type: none"> • укластися у встановлений термін підготовки проекту; • викладати матеріал чітко, зв'язано й без помилок; • упевнено відповідати на запитання викладача й без зауважень із його боку; • володіти специфічною лексикою обраного проекту; • надати презентацію та письмовий звіт, які повністю відповідають нормам оформлення. |
| «4» (Добре) | 9-11 | <ul style="list-style-type: none"> • укластися у встановлений термін підготовки проекту; • викладати матеріал обґрунтовано й складно; • відповідати на запитання викладача; • володіти специфічною лексикою обраного проекту; • надати презентацію та письмовий звіт, які повністю відповідають нормам оформлення. |
| «3» (Задовільно) | 7-8 | <ul style="list-style-type: none"> • викладати матеріал у доступній для розуміння формі; • позитивно відповідати на запитання викладача; • допускаються недостатньо впевнені й чіткі відповіді, але вони повинні бути правильні; • задовільно володіти лексикою обраного проекту; • надати презентацію та письмовий звіт (частково не відповідають нормам оформлення). |
| «2» (Незадовільно) | 0-6 | Оцінку 2 (незадовільно) одержують студенти, відповіді яких можуть бути оцінені нижче вимог, сформульованих у п.3. |

10. Методи навчання: словесні, наочні, практичні, у тому числі: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного

викладення, евристичний, дослідницький, анотування та реферування навчальної та довідкової літератури, складання е-презентацій.

11. Критерії оцінювання: Навчальна дисципліна «Новогрецька мова» оцінюється за модульно-рейтинговою системою. Результати навчальної діяльності студентів у кожному семестрі оцінюються за 100-бальною шкалою таким чином: поточне тестування та самостійна робота (36 балів) + виконання ІНДЗ (14 балів) + залік / іспит (50 балів).

Поточний контроль відбувається шляхом оцінювання результатів навчальної діяльності студентів у кожному семестрі за 2 змістовими модулями та 6 темами; оцінюється розвиток усного та писемного мовлення новогрецькою мовою.

Підсумковий контроль знань студентів здійснюється під час заліку у 2-4-му семестрах та іспиту у 5-му семестрі, які оцінюються у 50 балів. Іспит відбувається у форматі тестування, представлений на навчальному порталі Moodle МДУ у вигляді тестів відкритої форми та множинного вибору.

12. Засоби оцінювання: тестові завдання, фронтальне опитування, презентація виконаних ІНДЗ та самостійних робіт, залік, іспит.

Оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований студентами у відповідях; результати виконання і захисту семінарських робіт, ІНДЗ, самостійних робіт за темами.

13. Розподіл балів, які отримують студенти:

2 семестр

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | ІНДЗ | Сума |
|---|----|----|-----|----|----|------|------|
| ЗМ1 | | | ЗМ2 | | | 30 | 100 |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | | |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | |

3 семестр

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | ІНДЗ | Сума |
|---|----|----|-----|-----|-----|------|------|
| ЗМ3 | | | ЗМ4 | | | 30 | 100 |
| T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | | |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | |

4 семестр

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | ІНДЗ | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| ЗМ5 | | | ЗМ6 | | | 30 | 100 |
| T13 | T14 | T15 | T16 | T17 | T18 | | |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | |
|----|----|----|----|----|----|--|--|

5 семестр

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | ІНДЗ | Іспит | Сума |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|------|
| ЗМ7 | | | ЗМ8 | | | 25 | 50 | 100 |
| T19 | T20 | T21 | T22 | T23 | T24 | | | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | |

*ЗМ - змістові модулі, Т - теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всіма видами навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | <i>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</i> | <i>для заліку</i> |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення: проектор, гаджети з вільним доступом до Інтернет.

15. Рекомендовані джерела інформації

Методичне забезпечення

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273с.
2. Αρβανιατάκης Κ., Αραβανιατάκης Φ. Επικοινωνήστε Ελληνικά 1. Αθήνα, 2008.
3. Αρβανιατάκης Κ., Αραβανιατάκης Φ. Επικοινωνήστε Ελληνικά. Βιβλίο ασκήσεων 1-Α: Δέλτος. – Αθήνα, 2008.

4. Αρβανιατάκης Κ., Αραβανιατάκης Φ. Επικοινωνήστε Ελληνικά. Βιβλίο ασκήσεων 1-Β: Δέλτος. – Αθήνα, 2008.

Рекомендована література

Базова:

1. Хориков И. П. Учебник греческого языка / Под ред. Н. Г. Николау. Ч.1. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2006. 415 с.
2. Хориков И. П. Учебник греческого языка / Под ред. Н. Г. Николау. Ч.2. Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 2006. 408 с.
3. Σιόντης Χρήστος. Μαθαίνω την Ελληνική γλώσσα. Ιωάννινα: CD, 2001.
4. Σιόντης Χρήστος. Μαθαίνω την Ελληνική γλώσσα. Βιβλίο ασκήσεων – Ιωάννινα: CD, 2001.

Допоміжна

1. Βαλσαμάκη Φ., Χατζηπαναγιωτίγη Α. Τα Νέα Ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Θεσσαλονίκη, 1994.
2. Δήμητρα Μαρινέτα, Δήμητρα Παπαχειμώνα. Ελληνικά τώρα 1+1, – Νόστος: CD, 2002.

Інформаційні ресурси

1. Εξίγλωσσο οπτικοακουστικό λεξικό. Αθήνα: CD/ DVD, 2005.
2. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/1-klas/2-movi-natsonalnikh-menshin/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-1-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-z-navchannyam-ukranskoyu-movoyu--kor-t-m-nikishova-v-v-pirog-o-o/>
3. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/2-klas/10-movi-natsonalnikh-menshin-2-klas/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-2-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti--kor-t-m-nikishova-v-v-pirog-o-o/>
4. Кіор Т. М., Никишова В. В., Пирог О. О. Новогрецька мова: підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/movi-natsonalnikh-menshin-3-klas/novogretska-mova-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-kor-tm-nikishova-v-v-pirog-o-o/>