

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра німецької та французької філології**

**КОМПЛЕКС НАВЧАЛЬНОМЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ**

**ЛАТИНСЬКА МОВА**

Для спеціальності 035 «Філологія»,  
спеціалізації «Мова і література (російська)», «Мова і література (англійська)»,  
«Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)»,  
«Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»

Для спеціальності 014 «Середня освіта»,  
спеціалізації «Мова і література (англійська)»,  
«Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)»,  
«Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»

Автор: к. ф. н., доцент Морєва Г. Г.

Затверджено на засіданні кафедри німецької та французької філології

Протокол №2 від «17» 2019 р.

## Зміст КНМЗНД

Навчальна програма дисципліни «Латинська мова»	3
Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова»	10
Методичні рекомендації до проведення практичних занять	21
Методичні рекомендації для самостійної роботи та ІЗ	24
Засоби діагностики навчальних досягнень студентів	33
Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками (посібниками) з дисципліни «Латинська мова»	39

**Міністерство освіти і науки України**

**Латинська мова**

**ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**підготовки ОС «Бакалавр»**

**Спеціальності 035 «Філологія»**

**Спеціалізації «Мова і література (російська)», «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»**

**Спеціальності 014 «Середня освіта»**

**Спеціалізації «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»**

**(шифр за освітньою програмою НДПП)**

**2019 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: **МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Г.Г. Морєва, к. ф. н., доцент кафедри німецької та французької філології.

Обговорено та рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету

« » 2019 року, протокол №

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» складена відповідно до освітньої програми підготовки ОС «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Мова і література (російська)», «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)», спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є граматична будова латинської мови, а саме основи фонетики, морфології, елементи синтаксису і словотвору латинської мови, а також певні відомості з античної історії та культури.

**Міждисциплінарні зв'язки:** кращому засвоєнню навчальної дисципліни «Латинська мова» сприяють знання з історії античного світу, з історії світових цивілізацій, історії світової та української культури, культурології тощо. Знання латинської мови, в свою чергу, сприяє більш легкому засвоєнню нових європейських мов та поглиблює розуміння рідної мови.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

ЗМ 1. З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка.

ЗМ 2. Система імен латинської мови.

ЗМ 3. Дієслово. Часи системи інфекта.

ЗМ 4. Синтаксис простого речення.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Латинська мова» є надання базових знань з граматики латинської мови, розвиток наукового підходу до сучасних мов, розширення лінгвістичного і культурологічного кругозору студентів, розуміння лінгвістичних і літературознавчих термінів, міжнародної наукової та політичної термінології, надання базових відомостей з історії та культури античного світу. Загальнолінгвістичне та загальнокультурне значення латинської мови робить її вивчення органічним елементом філологічної освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Латинська мова» є ознайомлення з системою латинської мови, надання студентам теоретичних знань з фонетики, морфології,

синтаксису латинської мови; навчання студентів читати, перекладати латинські тексти за допомогою словника, визначати граматичні форми в контексті та поза контекстом, виконувати граматичний аналіз речень, віднаходити відповідники граматичних конструкцій при перекладі; розвиток навичок самостійної роботи з довідковою літературою, а саме зі словниками, граматичними довідниками, збірками латинських афоризмів. У процесі вивчення латинської мови реалізуються також завдання загальнокультурного й естетичного виховання студентів.

1.3. Згідно з вимогами освітньої програми студенти повинні

**знати:** граматичний мінімум згідно програми курсу, а саме правила читання та вимови латинських слів, основні поняття граматичної структури латинської мови (відмінювання іменників, прикметників, займенників, числівників, утворення та вживання особистих і іменних форм дієслова, синтаксис простого речення); крилаті вислови, зразки античної, середньовічної латинської поезії;

**вміти:** грамотно читати та писати латинською мовою; перекладати нескладні латинські тексти на рідну мову; виконувати граматичний аналіз тексту; працювати зі словником та з лексикою, а саме вміти аналізувати морфемну структуру слова, виявляти слова латинського походження в рідній мові; використовувати отриманні знання з латинської мови для більш успішного засвоєння сучасних європейських мов та більш глибокого розуміння рідної мови.

На вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» відводиться 90 годин / 3 кредита ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

#### ***З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка.***

Поняття «латинська мова». Короткі відомості про періоди розвитку літературної мови в античну добу та її подальше існування. Пам'ятки латинської писемності, ступень їх збереження. Виникнення романських мов з латинської, вплив латинської мови на германські мови. Латинські запозичення у нових мовах.

Латинська абетка, її походження. Умовність сучасної вимови звуків латинської мови. Поділ звуків: голосні, дифтонги, приголосні. Особливості їх читання. Буквосполучення. Поділ на склади. Часокількість складів. Правила наголосу, співвідношення наголосу і часокількості

голосного. Важливі фонетичні закономірності: асиміляція, дисиміляція, зміна коротких голосних, ротацізм тощо.

## **Змістовий модуль 2.**

### ***Система імен латинської мови.***

Іменник, його граматичні категорії. П'ять відмін іменників. Розподіл іменників за відмінами. Перша та друга відміни іменників. Третя відміна іменників. Особливості відмінювання іменників приголосної, голосної та мішаної груп іменників третьої відміни. Четверта та п'ята відміни іменників.

Прикметник. Розподіл прикметників за відмінами. Парадигми відмінювання: прикметники першої та другої відмін, прикметники третьої відміни. Ступені порівняння прикметників: суфіксальні, описові, суплетивні. Прислівники, що утворюються від прикметників I-II і III відміни, ступені порівняння прислівників. Самостійні прислівники.

Займенники, їх класифікація. Займенники особові, зворотний, присвійні, вказівні, відносні. Парадигми відмінювання займенників, особливості займенникового відмінювання. Займенникові прикметники.

Числівники. Утворення і відмінювання кількісних і порядкових числівників.

## **Змістовий модуль 3.**

### ***Дієслово. Часи системи інфекта.***

Дієслово, його граматичні категорії. Основи та основні форми дієслова. Дієвідміни. Особові закінчення активного й пасивного стану. Утворення особових форм дієслова: praesens indicativi activi et praesens indicativi passivi, imperfectum indicativi activi et passivi, futurum I indicativi activi et passivi. Наказовий спосіб теперішнього часу активного стану (позитивна і заперечна форми). Infinitivus praesentis activi et passivi. Дієприкметник теперішнього часу активного стану. Дієприкметник минулого часу пасивного стану. Дієслово esse і похідні від нього; неправильні дієслова (fero, volo, eo, fio) і похідні від них.

## **Змістовий модуль 4.**

### ***Синтаксис простого речення.***

Просте речення. Способи вираження підмета. Відсутність особового займенника при дієслові. Дієслово-зв'язка. Узгодження іменної частини присудка з підметом. Простий і складний присудок. Найбільш уживаний порядок слів у простому поширеному реченні. Узгоджене й неузгоджене означення. Прямий і непрямий додаток. Засоби вираження

обставин. Речення з запереченням. Вживання прийменників. Активна і пасивна конструкція. Вживання відмінків.

### **3. Рекомендована література**

#### *Основна література*

1. Ярхо В. Н. Латинский язык / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. – М. : Высш. шк., 1997. – 384 с.
2. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. – М. : Рус. яз., 1996. – 846 с.

#### *Додаткова література*

1. Кацман Н. Л. Латинский язык / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
2. Оленич Р. М. Латинська мова / Р. М. Оленич, І. Р. Оленич, Б. В. Чернюх. – Львів : Світ, 1994. – 408 с.
3. Оленич Р. М. Латинська мова / Р. М. Оленич – Львів : Світ, 2002. – 352 с.
4. Винничук Л. Латинский язык. Самоучитель для студ. гуманит. фак. ун-тов и пед. вузов / Л. Винничук. / Пер. с польск. И. С. Култышевой, З. Ф. Пенюк. – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 1985. – 327 с.
5. Цимбалюк Ю. В. Крилаті латинські вислови / Ю. В. Цимбалюк, Г. О. Краковецька. – Київ : Вищ. шк., 1976. – 192 с.
6. Крылатые латинские выражения / Авт.-сост. Ю. С. Цыбульник. – Харьков : Фолио; М. : Эксмо, 2006. – 992 с.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – *екзамен*** для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Мова і література (російська)», «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)», спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)».

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** поточний контроль на практичних заняттях (індивідуальні та фронтальні опитування студентів для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу з граматики латинської мови та виконання практичних завдань на



формоутворення, на визначення граматичних форм, перекладу текстів); підсумковий контроль на практичних заняттях (виконання тематичної та підсумкової контрольної роботи); оцінювання виконання індивідуальних завдань (переклад додаткових текстів, вивчення крилатих висловів, зразків античної, середньовічної латинської поезії); підсумковий контроль у формі екзамену.

# МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра німецької та французької філології



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ НДПП Латинська мова

Спеціальність 035 «Філологія»

Спеціалізація «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)»,  
«Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)»,  
«Мова і література (новогрецька)», «Мова і література (російська)»

Спеціальність 014 «Середня освіта»

Спеціалізація «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)»,  
«Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)»,  
«Мова і література (новогрецька)»

Факультет іноземних мов  
Факультет грецької філології і перекладу

2019 - 2020 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» для студентів спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)», «Мова і література (російська)», спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)» – 2019. – 11 с.

Розробник: Г. Г. Морєва, к. ф. н., доцент кафедри німецької та французької філології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької та французької філології

Протокол №2 від «17» вересня 2019 року

Завідувач кафедри німецької та французької філології



(Кажан Ю. М.)

(підпис)

© МДУ, 2019 рік  
© Морєва Г. Г., 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 03 «Гуманітарні науки» Спеціальність 035 «Філологія»	Нормативна	
	Галузь знань 01 «Освіта» Спеціальність 014 «Середня освіта»		
Модулів 2 (аудиторної роботи і СРС) Змістових модулів 4	Спеціалізація «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)», «Мова і література (російська)» Спеціалізація «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»	<b>Рік підготовки:</b> перший	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: вивчення крилатих висловів, зразків античної, середньовічної латинської поезії; переклад додаткових текстів.		<b>Семестр</b>  1-й   1-й  <b>Лекції</b>  <b>Практичні</b> 36   18 <b>Самостійна робота</b> 45   63 <b>Індивідуальні завдання:</b> 9   9 <b>Вид контролю:</b> екзамен	
Загальна кількість годин 90	Освітній ступінь «Бакалавр»		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 самостійної роботи студента 3			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни є ознайомлення з елементарними основами граматики латинської мови, розширення лінгвістичного кругозору студентів, надання базових відомостей з історії та культури античного світу.

Ознайомлення з основами латинської граматики, з лексикою латинської мови сприяє більш легкому засвоєнню нових європейських мов та поглиблює розуміння рідної мови, тому що латинська мова зіграла значну роль у формуванні граматичної та лексичної структури європейських мов. Латинська мова й сьогодні не втратила свого значення в утворенні наукової термінології. Знання латинської мови необхідні філологам при вивченні античної і середньовічної літератури, різних аспектів мовознавства, літературознавства тощо.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- надати студентам теоретичні знання з фонетики, морфології, синтаксису латинської мови;
- навчити студентів читати, перекладати латинські тексти за допомогою словника, визначати граматичні форми в контексті та поза контекстом, виконувати граматичний аналіз речень, віднаходити відповідники граматичних конструкцій при перекладі;
- розвивати навички самостійної роботи з довідковою літературою, а саме зі словниками, граматичними довідниками, збірками латинських афоризмів.

У процесі вивчення латинської мови реалізуються також завдання загальнокультурного й естетичного виховання студентів.

В процесі вивчення латинської мови формується володіння такими **навичками** та **вміннями**: – грамотно читати та писати латинською мовою;

- перекладати нескладні латинські тексти на рідну мову;
- виконувати граматичний аналіз тексту;
- працювати зі словником та з лексикою, а саме вміти аналізувати морфемну структуру слова, виявляти слова латинського походження в рідній мові;
- використовувати отримані знання з латинської мови для більш успішного засвоєння сучасних європейських мов, особливо романських, та більш глибокого розуміння рідної мови.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

##### ЗМ 1. З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка.

Поняття «латинська мова». Короткі відомості про періоди розвитку літературної мови в античну добу та її подальше існування. Пам'ятки латинської писемності, ступень їх збереження. Виникнення романських мов з латинської, вплив латинської мови на германські мови. Латинські запозичення у нових мовах.

Латинська абетка, її походження. Умовність сучасної вимови звуків латинської мови. Поділ звуків: голосні, дифтонги, приголосні. Особливості їх читання. Буквосполучення. Поділ на склади. Часокількість складів. Правила наголосу, співвідношення наголосу і часокількості голосного. Важливі фонетичні закономірності: асиміляція, дисиміляція, зміна коротких голосних, ротацізм тощо.

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

##### ЗМ 2. Система імен латинської мови.

Іменник, його граматичні категорії. П'ять відмін іменників. Розподіл іменників за відмінами. Перша та друга відміни іменників. Третя відміна іменників. Особливості відмінювання іменників приголосної, голосної та мішаної груп іменників третьої відміни. Четверта та п'ята відміни іменників.

Прикметник. Розподіл прикметників за відмінами. Парадигми відмінювання: прикметники першої та другої відмін, прикметники третьої відміни. Ступені порівняння прикметників: суфіксальні, описові, суплетивні. Прислівники, що утворюються від прикметників I-II і III відміни, ступені порівняння прислівників. Самостійні прислівники.

Займенники, їх класифікація. Займенники особові, зворотний, присвійні, вказівні, відносні. Парадигми відмінювання займенників, особливості займенникового відмінювання. Займенникові прикметники.

Числівники. Утворення і відмінювання кількісних і порядкових числівників.

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

##### ЗМ 3. Дієслово. Часи системи інфекта.

Дієслово, його граматичні категорії. Основи та основні форми дієслова. Дієвідміни. Особові закінчення активного й пасивного стану. Утворення особових форм дієслова: praesens indicativi activi et praesens indicativi passivi, imperfectum indicativi activi et passivi, futurum I indicativi activi et passivi. Наказовий спосіб теперішнього часу активного стану (позитивна і заперечна форми). Infinitivus praesentis activi et passivi. Дієприкметник теперішнього часу активного стану. Дієприкметник минулого часу пасивного стану. Дієслово esse і похідні від нього; неправильні дієслова (fero, volo, eo, fio) і похідні від них.

#### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV

##### ЗМ 4. Синтаксис простого речення.

Просте речення. Способи вираження підмета. Відсутність особового займенника при дієслові. Дієслово-зв'язка. Узгодження іменної частини присудка з підметом. Простий і складний присудок. Найбільш уживаний порядок слів у простому поширеному реченні. Узгоджене й неузгоджене означення. Прямий і непрямий додаток. Засоби вираження обставин. Речення з запереченням. Вживання прийменників. Активна і пасивна конструкція. Вживання відмінків.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка.</b>												
1. Короткі відомості про розвиток латинської мови.	3		2			1	2		1			1
2. Алфавіт та правила читання.	4		2			2	4		1			3
<b>Разом за ЗМ 1.</b>	<b>7</b>		<b>4</b>			<b>3</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 2. Система імен латинської мови.</b>												
1. Відмінювання іменників.	12		6			6	9		3			6
2. Відмінювання прикметників. Ступені порівняння прикметників.	10		4			6	9		3			6
3. Відмінювання, вживання займенників.	6		2			4	7		1			6
4. Вживання числівників.	4					4	5					5
<b>Разом за ЗМ 2.</b>	<b>32</b>		<b>12</b>			<b>20</b>	<b>30</b>		<b>7</b>			<b>23</b>
<b>Змістовий модуль 3. Дієслово. Часи системи інфекта.</b>												

1. Основи, основні форми, дієвідміни латинського дієслова.	4		2			2	6		2			4
2. Теперішній час дійсного способу активного стану. Наказовий спосіб.	7		4			3	7		1			6
3. Теперішній час дійсного способу пасивного стану.	4		2			2	5		1			4
4. Минулий недоконаний час дійсного способу активного і пасивного стану.	7		3			4	8		2			6
5. Майбутній час I дійсного способу активного і пасивного стану.	7		3			4	8		2			6
6. Неправильні дієслова (esse, fero, volo, eo, fio) і похідні від них.	7		3			4	6					6
<b>Разом за ЗМ 3.</b>	36		17			19	40		8			32
<b>Змістовий модуль 4. Синтаксис простого речення.</b>												



1. Порядок слів у реченні. Вживання прийменників.	4		2		2	3		1		2
2. Особливості пасивної конструкції.	2		1		1	2				2
<b>Разом за ЗМ 4.</b>	6		3		3	5		1		4
<b>Усього годин</b>	81		36		45	81		18		63
<b>Модуль 2</b>										
ІНДЗ	9				9	9				9
<b>Усього годин (М 1 + М 2)</b>	90		36		9	45		18		9
						90		18		63

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		дфн	зфн
1.	З історії розвитку латинської мови.	2	
2.	Алфавіт та правила читання.	2	2
3.	Іменники I відміни. Дієслово esse.	2	1
4.	Основи, основні форми, дієвідміни латинського дієслова.	2	2
5.	Теперішній час дійсного способу активного стану. Наказовий спосіб.	4	1
6.	Порядок слів у реченні. Вживання прийменників.	2	1
7.	Іменники II відміни.	2	1
8.	Прикметники I-II відміни. Займенники.	2	1
9.	Переклад і граматичний аналіз.	2	
10.	Теперішній час дійсного способу пасивного стану. Особливості пасивної конструкції.	2	1
11.	Минулий недоконаний час дійсного способу активного і пасивного стану.	2	2
12.	Майбутній час I дійсного способу активного і пасивного стану.	2	2
13.	Дієслова, похідні від esse. Неправильні дієслова fero, volo, eo, fio.	2	
14.	Іменники та прикметники III відміни.	4	2
15.	Ступені порівняння прикметників.	2	2
16.	Переклад і граматичний аналіз.	2	
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		дфн	зфн
1.	ЗМ 1. <u>З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка.</u> Періоди розвитку літературної мови в античну добу та її подальше існування. Пам'ятки латинської писемності. Виникнення романських мов з латинської, вплив латинської мови на германські мови. Латинські запозичення у нових мовах. Латинська абетка, читання букв і буквосполучень, правило наголосу.	3	4
2.	ЗМ 2. <u>Система імен латинської мови.</u> Перша та друга відміни іменників. Особливості відмінювання іменників приголосної, голосної та мішаної груп іменників третьої відміни. Четверта та п'ята відміни іменників. Прикметники I-II відміни та прикметники III відміни. Ступені порівняння прикметників. Прислівники. Займенники. Особливості займенникового відмінювання. Займенникові прикметники. Кількісні й порядкові числівники.	20	23
3.	ЗМ 3. <u>Дієслово. Часи системи інфекта.</u> Основи, основні форми, дієвідміни латинського дієслова. Теперішній час, минулий недоконаний час, майбутній час I дійсного способу активного і пасивного стану. Дієприкметник теперішнього часу активного стану. Дієприкметник минулого часу пасивного стану. Дієслово esse, eo, fero, volo, fio і похідні від них.	19	32
5.	ЗМ 4. <u>Синтаксис простого речення.</u> Будова простого речення. Вживання прийменників. Особливості пасивної конструкції.	3	4
	<b>Разом</b>	<b>45</b>	<b>63</b>

## 7. Індивідуальні завдання

### ЗАВДАННЯ ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Переклад додаткових текстів. Цей вид індивідуальних завдань сприяє закріпленню на практиці як засвоєного в ході аудиторної, так і самостійної роботи студента граматичного матеріалу та контролю рівня якості засвоювання навчального матеріалу. Вибір додаткових текстів здійснюється з різних розділів додаткових підручників (див. список літератури) з урахуванням граматичних тем, що підлягають контролю, та рівня обізнаності студента.
2. Вивчення крилатих висловів, студентського гімну (Gaudeamus), зразків античної, середньовічної латинської поезії.

## 8. Методи навчання

Практичні заняття, конспектування, робота зі словниками.

## 9. Методи контролю

Оцінювання відповідей на практичних заняттях, поточне і підсумкове тестування, виконання ІЗ. Загальна кількість балів: максимальна – 100, мінімальна кількість для отримання підсумкового результату - 60.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування, усні відповіді, самостійна робота, ІЗ				Екзамен	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4		
6	18	18	8	50	100

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

## 11. Методичне забезпечення

Підручники з латинської мови, опорні конспекти з граматики латинської мови, словники, словники-довідники.

## 12. Рекомендована література

### Основна література

1. Ярхо В. Н. Латинский язык / В. Н. Ярхо, З. А. Покровская, Н. Л. Кацман и др. – М. : Высш. шк., 1997. – 384 с.
2. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. – М. : Рус. яз., 1996. – 846 с.

### Додаткова література

1. Кацман Н. Л. Латинский язык / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
2. Оленич Р. М. Латинська мова / Р. М. Оленич, І. Р. Оленич, Б. В. Чернюх. – Львів : Світ, 1994. – 408 с.
3. Оленич Р. М. Латинська мова / Р. М. Оленич – Львів : Світ, 2002. – 352 с.
4. Винничук Л. Латинский язык. Самоучитель для студ. гуманит. фак. ун-тов и пед. вузов / Л. Винничук. / Пер. с польск. И. С. Култышевой, З. Ф. Пенюк. – 2-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 1985. – 327 с.
5. Цимбалюк Ю. В. Крилаті латинські вислови / Ю. В. Цимбалюк, Г. О. Краковецька. – Київ : Вищ. шк., 1976. – 192 с.
6. Крылатые латинские выражения / Авт.-сост. Ю. С. Цыбульник. – Харьков : Фолио; М. : Эксмо, 2006. – 992 с.

При організації навчального процесу з вивчення навчальної дисципліни «Латинська мова» основною формою є практичне заняття, також передбачена самостійна й індивідуальна робота студентів.

Плани практичних занять з латинської мови.

№ з / п заняття	Тема заняття (кількість аудиторних годин дфн / зфн)	Теоретичний матеріал (за основним підручником)	Практичний матеріал (за основним або за додатковим підручником*)
1-2.	З історії розвитку латинської мови. Алфавіт та правила читання. (4 год. / 2 год.)	1. Періоди розвитку латинської мови; латина як мова-основа для романських мов; Рим і германські племена; латинська мова після падіння Західної Римської імперії; латина як важливіший засіб міжнародного культурного та наукового спілкування (1: §§ 1-7, С. 9-15). 2. Алфавіт; голосні; приголосні; буквосполучення; часокількість складів; наголос (1: §§ 8-16, С. 16-23).	Вправа 1 (1: С. 222); вправи у читанні (2*: С. 8-11)
3.	Іменники I відміни. Дієслово esse. (2 год. / 1 год.)	1. Граматичні категорії іменників; перша відміна іменників (1: §§ 27-33, С. 27-32). 2. Відмінювання дієслова esse в теперішньому часі, дієслово esse як допоміжне і самостійне (1: §§ 239-242, С. 120-121, §§ 286-287, С. 143-144).	Вправа 2 (1: С. 222).  Речення для перекладу 1-18 (1: С. 222-223); речення для перекладу (2*: С. 16-17)
4.	Основи, основні форми, дієвідміни латинського дієслова. (2 год. / 2 год.)	1. Загальні відомості про дієслово (1: §§ 154-156, С. 77-79). 2. Чотири дієвідміни латинського дієслова (1: §§ 157-158, С. 79-80). 3. Основи й основні форми дієслова (1: §§ 160-161, С. 80-83).	Вправи 1-2 (1: С. 224-225).  Вправи 2-3 (1*: С.42).
5.	Теперішній час дійсного способу активного стану. (2 год. / 1 год.)	Теперішній час дійсного способу активного стану: 1) особові закінчення дієслова (1: § 163, С. 84); 2) значення та вживання praesens indicatīvi (1: §§ 165-166, С. 85); 3) утворення praesens indicatīvi активі дієсловами I-II, IV дієвідміни	Речення для перекладу А: 1-10 (1: С. 225), В: 1-9 (1: С. 225-226).  Вправи 4-5 (1*: С.43).

		(1: §§ 167,169, С. 85-86).	
6.	Теперішній час дійсного способу активного стану. Наказовий спосіб. (2 год. / -)	1. Утворення <i>praesens indicatīvi actīvi</i> дієсловами III-а та III-б дієвідміни (1: §§ 168-169, С. 85-86). 2. Наказовий спосіб (1: §§ 184-186, С. 93-94).	Вправи 1-3 (1: С. 228). Речення для перекладу А: 1-7 (1: С. 228), В: 1-7 (1: С. 229). Текст <i>In scholā</i> (2*: С. 23).
7.	Порядок слів у реченні. Вживання прийменників. (2 год. / 1 год.)	1. Головні члени речення. 2. Прямий та зворотний порядок слів у реченні (1: §§ 285, 289-290, С. 143-145). 3. Вживання прийменників (1: §§ 270-271, С. 134-135).	Вправи 3 (1: С. 225), 4 (1: С. 228), 4 (1: С. 231). Речення для перекладу А: 10-22 (1: С. 229). Текст <i>De Italia</i> (3*: С. 199).
8.	Іменники II відміни. (2 год. / 1 год.)	1. Друга відміна іменників: а) відмінювання іменників чоловічого роду; б) відмінювання іменників середнього роду, правило середнього роду. 2. Особливості другої відміни. (1: §§ 34-39, С. 32-35).	Вправи 1-3 (1: С. 231). Речення для перекладу А: 1-16 (1: С. 232).
9.	Прикметники I-II відміни. Займенники. (2 год. / 1 год.)	1. Загальна характеристика прикметників. 2. Прикметники I-II відміни. (1: §§ 74-77, С. 50-51). 3. Займенники особові, зворотний, присвійні, вказівні. (1: §§ 108-119, С. 60-64).	Вправи 1,3 (1: С. 234). Речення для перекладу А: 1-20 (1: С. 234-235).
10.	Переклад і граматичний аналіз. (2 год. / -)	1. Морфологічний розбір іменника. 2. Морфологічний розбір прикметника. 3. Морфологічний розбір дієслова.	Речення для перекладу і граматичного аналізу В: 1-13 (1: С. 232); Речення для перекладу і граматичного аналізу В: 1-15 (1: С. 235). Текст <i>Amīci</i> (2*: С. 34); <i>Lupus in fabūla</i> (3*: С. 201).
11.	Теперішній час дійсного способу пасивного стану. Особливості пасивної конструкції. (2 год. / 1 год.)	1. Теперішній час дійсного способу пасивного стану: 1) особові закінчення дієслова у пасивному стані (1: § 164, С. 84-85); 2) утворення <i>praesens indicatīvi passīvi</i> дієсловами I-IV дієвідміни (1: § 170, С. 87); 3) утворення <i>infinitīvus praesentis passīvi</i> (1: § 189, С. 94). 2. Особливості пасивної конструкції (1: §§ 292-294,	Вправи 1-3 (1: С. 237). Речення для перекладу А: 1-17 (1: С. 237); Речення для перекладу і граматичного аналізу 11-30 (3*: С. 201).

		С. 145-146).	
12.	Минулий недоконаний час дійсного способу активного і пасивного стану. (2 год. / 2 год.)	Минулий час недоконаного виду: 1) утворення imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi дієсловами I та II дієвідміни; 2) утворення imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi дієсловами III та IV дієвідміни (1: §§ 171-172, С. 87-88); 3) imperfectum indicatīvi actīvi дієслова esse (1: § 243, С. 121).	Текст De Neptūno, Mercurio, Aesculapio (2*: С. 43); De castris Romanōrum (2*: С. 46).  Речення для перекладу А: 1-12 (1: С. 243).
13.	Майбутній час I дійсного способу активного і пасивного стану. (2 год. / 2 год.)	Майбутній час I: 1) утворення futūrum I indicatīvi actīvi et passīvi дієсловами I та II дієвідміни; 2) утворення futūrum I indicatīvi actīvi et passīvi дієсловами III та IV дієвідміни (1: §§ 174-177, С. 88-89); 3) futūrum I indicatīvi actīvi дієслова esse (1: § 244, С. 121).	Вправа 2 (1: С. 243).  Речення для перекладу 1-10 (2*: С. 49); А: 13-18, В: 7-10, 13-15 (1: С. 243).
14.	Дієслова, похідні від esse. Неправильні дієслова fero, volo, eo, fio. (2 год. / -)	1. Дієслова, похідні від дієслова esse (1: §§ 253-256, С. 123-125). 2. Неправильні дієслова fero, volo, eo, fio і похідні від них (1: §§ 258-265, С. 126-132).	Вправи 1-4 (1: С. 239-240), 1 (1: С. 242-243).  Речення для перекладу А: 1-20 (1: С. 240). Текст De perfidia punīta 1 (1: С. 243-244).
15.	Іменники III відміни. (2 год. / 1 год.)	1. Загальна характеристика III відміни іменників (1: § 40, С. 35). 2. Відмінювання іменників приголосної групи (1: §§ 41-46, С. 36-39). 3. Відмінювання іменників голосної групи (1: §§ 47-49, С. 40-41).	Вправи 1-3 (1: С. 246), 1-3 (1: С. 248-249).  Речення для перекладу А: 1-20 (1: С. 246), В: 1-19 (1: С. 249);
16.	Іменники та прикметники III відміни. (2 год. / 1 год.)	1. Відмінювання іменників мішаної групи (1: §§ 50-55, С. 41-43). 2. Відмінювання прикметників III відміни (1: §§ 79-86, С. 52-54).	Вправи 1-2 (1: С. 252), 1-2 (1: С. 255). Речення для перекладу А: 1-20 (1: С. 255-256), В: 1-19 (1: С. 256);
17.	Ступені порівняння прикметників. (2 год. / 2 год.)	1. Утворення вищого ступеня порівняння прикметників (1: §§ 88-90, С. 54-56). 2. Утворення найвищого ступеня порівняння прикметників (1: §§ 91-95,	Вправи 1-2 (1: С. 273)  Речення для перекладу 1-10 (2*: С. 105), 1-10 (2*: С. 110),

		С. 56-57). 3. Суплетивні ступені порівняння прикметників (1: §§ 97-98, С. 57). 4. Вживання відмінків при ступенях порівняння (1: §§ 100-101, С. 58).	1-10 (2*: С. 111).  Текст De varietate morum (2*: С. 108-109)
18.	Переклад і граматичний аналіз. (2 год. / -)	Систематизація та контроль отриманих знань з граматики.	Виконання контрольної роботи.

### Методичні рекомендації для самостійної роботи

Самостійна робота студента поза аудиторії при вивченні латинської мови дуже важлива. Самостійна робота – це і виконання домашніх завдань для закріплення опрацьованого в аудиторії граматичного матеріалу, і самостійне опанування окремих граматичних тем з послідовним виконанням завдань на формоутворення, переклад і граматичний аналіз. Алгоритм організації самостійної роботи може бути наступним – спочатку треба опрацювати граматичні правила за відповідним розділом підручника або за конспектом. Потім дати відповіді на питання для самоконтролю засвоєння граматичного матеріалу. Наступний крок – виконання вправ на задану граматичну тему, перекладу речень або тексту. І на сам кінець можна ще раз відповісти на питання для самоконтролю засвоєння граматичного матеріалу.

### Перелік питань для самоконтролю засвоєння граматичного матеріалу за змістовими модулями

#### ЗМ 1. З історії розвитку латинської мови. Фонетика та графіка.

1. До якої групи індоєвропейських мов належить латинська мова?
2. Назвіть періоди розвитку латинської мови та коротко схарактеризуйте їх.
3. Як латинська мова пов'язана з романськими мовами?
4. До яких мов за граматичною структурою належить латинська мова?
5. Скільки літер у латинському алфавіті? Скільки літер позначають голосні і приголосні звуки?
6. Схарактеризуйте вимову голосних звуків. Які є сполучення голосних і як вони вимовляються?
7. Схарактеризуйте вимову приголосних звуків. Які є сполучення приголосних і як вони вимовляються?
8. Як ставиться наголос у латинському слові? Коли передостанній склад у слові буває довгим, а коли коротким?

#### ЗМ 2. Система імен латинської мови.

1. Назвіть граматичні категорії іменника.
2. Як латинський іменник подається у словнику?
3. Скільки відмін іменників існує в латинській мові?
4. Як визначити відміну іменників за словниковою формою?
5. Які іменники належать до першої відміни?
6. Які відмінкові закінчення у першій відміні багатозначні?
7. Які іменники належать до другої відміни?
8. Які існують особливості відмінювання іменників другої відміни?
9. Які відмінкові закінчення у другій відміні багатозначні?
10. Які відмінки мають однакові закінчення у першій і другій відмінах?
11. У яких відмінках розрізняються іменники чоловічого і середнього роду?



12. Які іменники належать до третьої відміни іменників? Які особливості словникового запису іменників III відміни?
13. Як визначити основу іменників III відміни? І на які групи поділяються іменники III відміни в залежності від їх основи?
14. Які іменники належать до приголосної групи III відміни і які особливості їх відмінювання?
15. Які іменники належать до голосної групи III відміни? Які особливості їх відмінювання?
16. Які іменники належать до мішаної групи III відміни? Які особливості їх відмінювання?
17. Які особливості відмінювання іменників *vis, bos, Juppiter*?
18. Які іменники належать до IV відміни?
19. Які відмінки іменників IV відміни мають однакові закінчення?
20. Які іменники належать до V відміни? Наведіть приклади понять, які утворює іменник *res* з прикметниками.
21. За якою ознакою поділяються прикметники у латинській мові?
22. Яка словникова форма прикметників I-II відміни?
23. Як відмінюються прикметники I-II відміни?
24. Поясніть значення терміна «прикметники першої-другої відміни».
25. Які прикметники належать до III відміни і на які групи вони поділяються?
26. Як визначити основу прикметників III відміни? Як вони відмінюються?
27. Які прикметники відмінюються за зразком іменників приголосної групи III відміни?
28. Які прикметники в латинській мові можуть утворювати ступені порівняння?
29. Як утворюється вищий ступінь порівняння прикметників?
30. Як відмінюються прикметники у вищому ступені порівняння?
31. Як утворюється найвищий ступінь порівняння прикметників?
32. Як відмінюються прикметники у найвищому ступені порівняння?
33. Які прикметники утворюють ступені порівняння прикметників суплетивно? Назвіть їх.
34. Які прикметники утворюють ступені порівняння описово?
35. Що таке *ablativus comparationis* і коли він вживається?
36. Що таке *genetivus partitivus* і коли він вживається?
37. Що таке прислівник? На які групи поділяються прислівники у латинській мові?
38. Як утворюються прислівники від прикметників I-II відміни і від прикметників III відміни?
39. Як утворюються ступені порівняння прислівників?
40. Які є особові займенники у латинській мові? Як вони відмінюються?
41. Які особливості має зворотний займенник?
42. Як вживається прийменник *cum* з особовими і зворотним займенниками?
43. Як відмінюються і вживаються присвійні займенники?
44. Які функції виконують у латинській мові вказівні займенники?
45. Як відмінюються вказівні займенники?
46. Які прикметники називаються займенниковими?
47. Які особливості відмінювання займенникових прикметників?
48. На які розряди поділяються числівники у латинській мові?
49. Як утворюються кількісні числівники від 11 до 17, від 21 до 99, від 200 до 900?
50. Як відмінюються кількісні числівники?
51. Як утворюються порядкові числівники? Як відмінюються порядкові числівники?
52. Як узгоджуються числівники з іменниками?

### ЗМ 3. Дієслово. Часи системи інфекта.

1. Назвіть граматичні категорії дієслова.
2. На які групи діляться часи у латинській мові? Які часи входять до кожної із цих груп?
3. Що таке основні форми дієслова? Як записуються дієслова у словнику?
4. Які основи має дієслово і як їх визначити?

5. Як утворюється *praesens indicatīvi actīvi*? Які особливості відмінювання дієслів у теперішньому часі активного стану?
6. Як утворюється наказовий спосіб теперішнього часу активного стану і його заперечна форма?
7. Які форми має дієслово *esse* у теперішньому часі?
8. Як утворюється *imperfectum indicatīvi actīvi* від дієслів чотирьох дієвідмін?
9. Як утворюється *futurum I indicatīvi actīvi* від дієслів чотирьох дієвідмін?
10. Як відмінюється дієслово *esse* в *imperfectum* і *futurum I indicatīvi actīvi*?
11. Як утворюється *infinitīvus praesentis passīvi*?
12. Чим відрізняються часи системи інфекта у пасивному стані від активного стану? Назвіть особові закінчення пасивного стану.
13. Як утворюється і відмінюється *participium praesentis actīvi* та *participium perfecti passīvi*?
14. Чому група дієслів у латинській мові називається неправильними?
15. Як утворюються дієслова, складені з *esse*? Які особливості їх відмінювання?
16. Вивчить відмінювання дієслів *eo, fero, volo*. Як відмінюються дієслова, похідні від них?

#### ЗМ 4. Синтаксис простого речення.

1. Який порядок слів характерний для латинського речення?
2. Яка особливість будови речення з дієсловом-зв'язкою?
3. Коли вживається називний відмінок особових займенників?
4. Яким чином передається заперечення в латинському реченні?
5. З якими відмінками вживаються прийменники в латинській мові?
6. Які прийменники і в якому випадку можуть вживатися з двома (якими) відмінками?
7. У чому полягає особливість вживання прийменників *causā* і *gratiā*?
8. У чому полягає різниця між активною і пасивною конструкцією?
9. Коли вживається *ablatīvus auctōris* у пасивній конструкції?
10. Коли вживається *ablatīvus instrumenti* у пасивній конструкції?

Виконуючи граматичний аналіз, слід дотримуватися наведених нижче планів розбору частин мови.

#### Морфологічний розбір іменника

1. Частина мови.
  2. Словарна форма (називний і родовий відмінки однини), рід, відміна.
  3. Форма у реченні – відмінок, число.
- Зразок розбору: *Ancillae in casā labōrant*. (Служниці працюють у домі.) *Ancillae* – іменник, *ancilla*, ae, ж. р., I відміна, *nominatīvus plurālis*; *casā* – іменник, *casa*, ae, ж. р., I відміна, *ablatīvus singulāris*.

#### Морфологічний розбір прикметника

1. Частина мови.
  2. Словарна форма.
  3. Форма у реченні – рід, відмінок, число, (для якісних прикметників – ступінь порівняння).
- Зразок розбору: *Italia antīqua patria multōrum populōrum est*. (Стародавня Італія – батьківщина багатьох народів.) *Antīqua* – прикметник, *antīquus*, a, um, ж. р., *nominatīvus singulāris*; *multōrum* – прикметник, *multus*, a, um, ч. р., *genetīvus plurālis*.

#### Морфологічний розбір дієслова

1. Частина мови.
2. Словарна форма – основні форми дієслова, дієвідміна.
3. Форма у реченні – особа, число, час, спосіб, стан.

Зразок розбору: *Homīnes, dum docent, discut.* (Люди, поки вчать, самі вчаться.) *Docent* – дієслово, *doceo, ui, ctum, ěre*, 2 дієвідміна, 3 особа множини, *praesens indicatīvi actīvi*; *discunt* – дієслово, *disco, didīci, -, ěre*, 3 дієвідміна, 3 особа множини, *praesens indicatīvi actīvi*.

*Ut salutas, ita salutabĕris.* (Як ти привітаєшся, так і тебе привітають.) *Salutas* – дієслово, *saluto, āvi, ātum, āre*, 1 дієвідміна, 2 особа однини, *praesens indicatīvi actīvi*; *salutabĕris* – дієслово, *saluto, āvi, ātum, āre*, 1 дієвідміна, 2 особа однини, *futūrum I indicatīvi passīvi*.

#### Морфологічний розбір займенника

1. Частина мови.
2. Словарна форма – називний відмінок однини, розряд, особа (в особових займенниках).
3. Форма у реченні – рід (якщо він є), відмінок, число.

Зразок розбору: *De se ipso modifice, de aliis honorifice.* (Про себе самого скромно, а про інших з повагою.) *Se* – займенник, *sui, зворотній, ablatīvus singulāris*; *ipso* – займенник, *ipse, ipsa, ipsum, означальний, ч. р., ablatīvus singulāris*.

*Tempōra mutantur et nos mutāmur in illis.* (Часи змінюються, і ми міняємось з ними.) *Nos* – займенник, *nos, особовий, 1 особа множини, nominatīvus plurālis*; *illis* – займенник, *ille, illa, illud, вказівний у ролі особового займенника для 3 особи множини, ablatīvus plurālis*.

#### Морфологічний розбір числівника

1. Частина мови.
2. Словарна форма. Простий або складний, кількісний або порядковий.
3. Форма у реченні – рід, відмінок, число (якщо є).

Зразок розбору: *Unum castigābis, centum emendābis.* (Одного покараєш, сотню виправиш.) *Unum* – числівник, *unus, una, unum, простий, кількісний, ч. р., accusatīvus singulāris*; *centum* – числівник, *centum, простий, кількісний, не відмінюється*.

#### Завдання для індивідуальної роботи

**I.** Вивчення античних прислів'їв і крилатих висловів, студентського гімну (*Gaudeāmus*), зразків античної, середньовічної латинської поезії. Латинські прислів'я, крилаті слова і вислови славетних римських письменників і державних діячів несуть у собі тонку спостережливість, влучну оцінку реальної дійсності, глибокий гуманізм. Завдяки цьому вони подолали відстані у просторі і часі і дарують людству перлини народної мудрості, життєвого досвіду багатьох поколінь. У них виражені повчання і побажання нащадкам. Поезія, славетне досягнення літератури стародавніх римлян, - важливе джерело історії та культури Римської держави.

Під час вивчення латинської мови студенти повинні вивчити напам'ять неменш ніж 50-70 латинських висловів (прислів'я, крилаті слова тощо), декілька уривків з античної / середньовічної латинської поезії, *Gaudeāmus* та найбільш знані молитви *Ave, Maria* та *Pater noster*.

#### ***Proverbia Latīna – латинські прислів'я***

(приблизний перелік, який можна змінювати, поповнювати за допомогою позицій 5 і 6 зі списку додаткової літератури)

1. *Omne principium difficile est.*
2. *Repetitio est mater studiōrum.*
3. *Quidquid discis, tibi discis.*
4. *Memoria est mater Musārum.*
5. *Memoria minuitur, nisi eam exercēmus.*
6. *Memoria necessarium vitae bonum est.*
7. *Memoria est signatārum rerum in mente vestigium.*
8. *Homo homīni amīcus est.*
9. *Homo homīni lupus est.*

10. *Homo propōnit, fortūna dispōnit.*
11. *Homo locum ornat, non homīnem locus.*
12. *Homo nullius colōris.*
13. *Homo unius libri.*
14. *Homo omnium horārum*
15. *Homo nihil scit sine doctrīna.*
16. *Homo tantum potest, quantum scit.*
17. *Homo, qui tacēre nescit, nescit dicēre.*
18. *Nemo sapiens, nisi patiens.*
19. *Homo toties morītur, quoties amittit suos.*
20. *Contra vim mortis non est medicāmen in hortis.*
21. *Homo imprōbus beātus non est.*
22. *Mendācem memōrem esse oportet.*
23. *Errāre hūmānum est, sed stultum in errōre perseverāre.*
24. *Est proprium stultitiae aliōrum vitia cernēre, oblivisci suōrum.*
25. *Te homīnem esse memento!*
26. *Homo sum: hūmāni nil a me aliēnum puto.*
27. *Impērat aut servit collecta pecunia cuique.*
28. *Vina bibunt homīnes, animalia cetēra fontes.*
29. *In vino ferītas.*
30. *In vino verītas, in aqua sanītas.*
31. *Cibi, potus, somni, venus, omnia moderāta sint.*
32. *Facīle omnes, cum valēmus, recta consilia aegrōtis damus.*
33. *Turpe quidem dictu, sed – si modo vera fatēmur – vulgus amicitias utilitāte probat.*
34. *Vilius argentum est auro, virtutibus aurum.*
35. *Lupus in fabūla.*
36. *Lupus lupum non mordet.*
37. *Lupus pilum mutat, non mentem.*
38. *Lupos apud oves relinquis custōdes.*
39. *Lupum auribus tenēre.*
40. *Arāre bove et asīno.*
41. *In silvam ligna ne feras!*
42. *Amor omnia vincit.*
43. *Amor magister optīmus.*
44. *Amor caecus.*
45. *Jucundissimum est in rebus hūmānis amāri, sed non minus amāre.*
46. *Injuria solvit amōrem.*
47. *Amor miscēre cum timōre non potest.*
48. *Amor non est medicabilis herbis.*
49. *Amor, ut lacrīma, oculis orītur, in pectus cadit.*
50. *Nihil lacrīma citius arescit.*
51. *Amōri finem tempus, non anīmus facit.*
52. *Indocti discant et ament memenissee perīti.*
53. *Infelicissimum genus infortunii est fuisse felīcem.*
54. *Tempōra mutantur et nos mutāmur in illis.*
55. *Littērae, cum sint paucae, varie tamen collocātae innumerabilia verba efficiunt.*
56. *De gustibus et coloribus non est disputandum.*
57. *Amīcus Plato, sed magis amīca veritas.*
58. *Bis vincit, qui se vincit in victoria.*
59. *Mens sana in corpōre sano.*
60. *Nemīnem cito laudavēris, nemīnem cito accusavēris.*

### Уривки з античної, середньовічної латинської поезії

1. *Pòma dat àutumnùs, formòsa (e)st mèssibus àestas,  
Vèr praebèt florès, ìgne levàtur hièms.* (Ovidius „Remedia amoris“)
2. *Dónec erís felíx, multós numerábis amícos:  
Témpora sí fuerínt núbila, sólus erís!* (Ovidius „Tristia“)
3. *Ód(i) et amó. Quar(e) íd faciám, fortásse requíris.  
Néscio, séd fierí sénti(o) et éxcrúciór.* (Catullus „Carmīna“)
4. *Sít nox cúm somnó, sít sine líte diés!* (Martialis „Epigramata“ II, 90)
5. *Quód tam gránde „sophós“ clamát tibi túrba togáta,  
Nón tu, Pómponói, céna disérta tuá (e)st.* (Martialis „Epigramata“ VI, 48)
6. *Dífficílís, facilís, iucúndus, acérbus es ídem:  
Néc tecúm possúm vívere néc sine té.* (Martialis „Epigramata“ XII, 46)
7. *Gráecia capta ferúm victórem cépit et ártes  
Íntulit ágrestí Latió.* (Horatius „Epistòlae“ II, 1)
8. *Séx horás dormíre sat ést juveníque seníque,  
Dá septém pigró, nullí concéssëris ócto.*
9. *Si recte memīni, sunt causae quinque bibendi:  
Hospītis adventus, praesens sitis atque futūra,  
Et vini bonitas et – quaelibet altera causa.*
10. *Si tibi deficiant medīci, medīci tibi fiant  
Haec tria: mens laeta, requies, moderāta diaeta.*  
(„Салернський кодекс здоров'я“, дидактична поема, XIII ст.)
11. *Bálnea, vína, Venús corrúmpunt córpora nóstra,  
Séd vitám faciúnt bálnea, vína, Venús.* (Напис на стіні.)
12. *Cras amet, qui nunquam amāvit,  
Quique amāvit, cras amet.* („Pervigilium Veneris“ – анонімний гімн III-IV вв. н. е.)
13. *Doctior magis eris, si quod nescis quaeris.  
Si nunquam quaeris, raro magister eris.* (Із середньовічної поезії польських жаків)
14. *Gutta cavat lapīdem non vi, sed saepe cadendo:  
Sic homo fit sapiens non vi, sed saepe legendo.*
15. *Laudo Deum verum, plebem voco, congreco clerum,  
Defunctos ploro, pestem fugo, festa decoro.*  
(Дістих про церковні дзвони; цитується не пізніше початку XVII в.)

## Gaudeāmus

1. Gaudeāmus igītur, Juvēnes dum sumus! Post jucundam juventūtem, Post molestam senectūtem Nos habēbit humus.	4. Vivat academia! Vivant professōres! Vivat membrum quodlibet! Vivant membra quaelibet! Semper sint in flore!
2. Ubi sunt, qui ante nos In mundo fuēre? Transeas ad supēros, Transeas ad infēros, Hos si vis vidēre!	5. Vivant omnes virgīnes Gracīles, formōsae! Vivant et muliēres Tenērae, amabīles, Bonae, laboriōsae!
3. Vita nostra brevis est, Brevi finiētur; Venit mors velocīter, Rapit nos atrocīter, Nemīni parcētur!	6. Vivat et res publīca Et qui illam regunt! Vivat nostra civitas, Maecenātum caritas, Qui nos hic protegunt!
7. Pereat tristitia, Pereant dolōres! Pereat diabōlus, Quivis antiburschius Atque irrisōres!	

## Pater noster

*Pater noster, qui es in caelis, sanctificetur nomen tuum. Adveniat regnum tuum. Fiat voluntas tua, sicut in caelo, sicut in terra. Panem nostrum quotidianum da nobis hodie, et dimitte nobis debita nostra, sicut et nos dimittimus debitoribus nostris. Et ne nos inducas in tentationem, sed libera nos a malo. \*\*Quia tuum est regnum et potentia, et gloria in saecula saeculorum.\*\* Amen.*

## Ave, Maria

*Ave, Maria, gratia plena; Dominus Tecum:  
benedicta Tu in mulieribus, et benedictus fructus ventris Tui Jesus.  
Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus,  
Nunc et in hora mortis nostrae. Amen.*

**II.** Переклад додаткових текстів. Цей вид індивідуальних завдань сприяє закріпленню на практиці як засвоєного в ході аудиторної, так і самостійної роботи студента граматичного матеріалу та контролю рівня якості засвоювання навчального матеріалу. Вибір додаткових текстів здійснюється з різних розділів додаткових підручників (див. список літератури) з урахуванням граматичних тем, що підлягають контролю, та рівня обізнаності студента. Приклади ІЗ – перекладів додаткових текстів.

1. Виконайте переклад текстів рідною мовою. Перед виконанням перекладу повторіть правила I, II та III відміни іменників. У тексті «De Jove et fratribus suis» виконайте граматичний аналіз іменників.

## De Jove et fratribus suis

Graeci Jovem patrem deorum et hominum vocant. Apud Romanos Juppiter princeps deus est. Aquila est avis Jovis sacra. Cum fratribus Plutone et Neptuno Juppiter regnum Saturni dividit. Jovis sorores sunt: Vesta, dea foci et Ceres, dea agriculturae. Fabulae Junonem uxorem Jovis nominant. Arma Jovis sunt fulmina. Cives Romani Jovi boves mactant. Populus Jovem colit, poetae in suis fabulis Jovem laudant.

Neptūnus secundus filius Saturni est. Neptūnus in Oceāno regnat. Ubi ventos et procellas et excītat, et mitīgat. Nautae Neptūno equos et tauros immolant. Neptūni arae plerumque in ripis fluviōrum sunt.

Pluto, Saturni tertius filius, horridus est umbrārum domīnus, deus inferōrum. Pluto sub terra regnat.

#### *Слова до перекладу*

Saturnus, i m – Сатурн, староіталійський бог землеробства  
agricultūra, ae f – землеробство  
Oceānus, i m – океан  
horridus, -a, -um – страшний

mitigo, - āre – заспокоювати  
macto, - āre – приносити жертву

#### *De Romānis*

Antiqui scriptōres amōrem patriae Romanōrum laudant. Romānis, victoribus multōrum populōrum, multae terrae Asiae et Africae notae sunt. Saepe terrā marīque copiae Romanōrum copias hostium superant. Nam magnus numērus civium Romanōrum saepe in armis sunt.

Milītes Romāni aut pedītes aut equītes sunt. Arma pedītum et equītum diversa sunt. Romāni arma et tela habent. Arma sunt scuta et galeae. Tela sunt pila, gladii, sagittae. Romāni scuta brachiis laevis gestant et pilis e longinquo pugnant. Scuta sunt oblonga et signis aeneis et aquilis et coronis ornāta (украшені). Sagittis socii Romanōrum armāti sunt (вооружені).

Copiae Romanōrum noctu in castris sunt. Ibi quoque sunt impedimenta. Romāni castra plerumque in clivo collocant et vallo fossaque circumdant. In mediis castris multa tabernacūla ponuntur. Custodiae in castris per vallum disponuntur. Itaque copiae securae dormiunt in castris.

Multi milītes in classe militant. Romānis non solum naves longae, sed etiam naves onerariae sunt. In puppi navis gubernator sedet et navem gubernat.

Milites Romāni custōdes et defensōres patriae suae sunt.

#### *Слова до перекладу*

arma, ōrum n – зброя, військове знаряддя,  
інструменти, війна  
gesto, - āre – нести, приносити  
longinquus, -a, -um – далекий, віддалений, довгий  
oblongus, -a, -um – доволі довгий, довгастий  
circumdo, - āre – ставити навкруги, оточувати  
secūrus, -a, -um – безпечний, спокійний  
milito, - āre – бути солдатом, служити у війську  
gubernator, ōris m – керманіч, стерновий

galea, ae f – шолом  
pilum, i n – дротик, спис  
clivus, i m – схил, узгір'я  
tabernaculum, i n – палатка  
custodia, ae f – сторожа,  
охорона  
defensor, ōris m – захисник  
onerarius, -a, -um – вантажний

2. Зробіть переклад речень і граматичний аналіз займенників.

1. Dum fortūna tibi, mi fili, ridet, multos amīcos habes. 2. Ignoscē saepe altēri, tibi nunquam. 3. Credē mihi. 4. Vobiscum venio Romam. 5. Nemo nostrum vitio caret. 6. Vir doctus in se semper divitias habet. 7. Filiam meam ei viro trado. 8. Cur nos timētis? Vos non timēmus. 9. Venī ad me. 10. Tecum mihi ubīque bene est, sine te – male. 11. Ades amīcis, amīci tibi adsunt. 12. Vir bonus est, qui patriae suae prodest, dum potest. 13. Nemo illum amat, qui nuntiat mala. 14. Mihi desunt scientiae. 15. Tenē memoriā nos. 16. Medīci istīus morbi causam invenīre non possunt. 17. Nobis bella odiōsa sunt. 18. Non bonus est ulli, qui malus est ipse sibi.

3. Виконайте переклад текстів рідною мовою. В тексті «Gallia tempōribus Caesāris» виконайте граматичний аналіз дієслів. В тексті «De Germanis antiquis» виконайте граматичний аналіз прикметників.

### *Gallia temporibus Caesaris*

Inter populos Galliae antiquae perpetua discordia erat. Itaque bella non desinēbant. Valīdus populus Aeduorum velut dominus vicinos suos premēbat. Aeduorum adversarii erant Sequāni, qui ad Sequānae ripas incolēbant. Sequāni fortūna sua non contēnti, per legātos ab Ariovīsto auxilium contra Aeduos petēbant. Ariovīstus cum magnis copiis Sequānis succurrēbat. Jam Germāni sicut tyranni superbi Gallis suum imperium imponēbant. Adimēbant eis arma, expellēbant agricolās ex vicis, nimia tributa exigēbant.

Ariovīstus ad Gallos sicut ad servos mandata mittēbat. Galli Ariovīstum, adhuc invīctum, magis metuēbant, quam Aeduos. Recedēbat gratia Aeduorum apud populos Galliae. Sed populus Romānus fidus socius Aeduorum erat. Caesar in provinciis Romānis copias cogēbat, nam in anīmo habēbat Aeduos defendēre atque Aeduorum auxilio Germānos ex Gallia expellēre suumque imperium ceteris Gallis imponēre.

#### *Слова до перекладу*

velut – наче, як, немов

adversarius, i m – противник

Sequāna, ae m – р. Секвана в Галії

contēntus, -a, -um – вдоволенний

exīgo, -ēre – виганяти, творити, споруджувати

succurro, -ēre – допомогати

tribūtum, i n – податок, дань

mandatum, i n – доручення, наказ

### *De Germanis antiquis*

Germāni antīqui habitābant inter Oceānum et Danubium fluvium. Tum Germania magnis silvis abundābat: in silvis erant ursi, lupi, cervi et aliae ferae. Oppīda Germānis ignōta erant. Parva et foeda aedificia erant domicilia Germānōrum. Antīqui Germaniae incōlae ut bellicōsi, ita feri erant. Ignorābant enim littēras et linguas aliōrum populōrum. Neque erant in antīquōrum Germānōrum numēro agricolae sedūli aut poētae praeclāri aut nautae perīti. Otium Germānis molēstum erat. Itāque, aut populos finitīmos bello domābant, aut alii cum aliis bellābant.

#### *Слова до перекладу*

Oceānus, i m – океан

Danubius (Danuvius), i m – Дунай

Germania, ae f – Германія

domo, -āre – приборкувати, приручати

cervus, i m – олень

sedūlus, -a, -um – старанний

bello, -āre – воювати, битися



## Засоби діагностики навчальних досягнень студентів

Діагностування навчальних досягнень студентів здійснюється шляхом поточного контролю на практичних заняттях (індивідуальні та фронтальні опитування студентів для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу з граматики латинської мови та виконання практичних завдань на формоутворення, на визначення граматичних форм, перекладу текстів), підсумкового контролю на практичних заняттях (виконання тематичної та підсумкової контрольної роботи), оцінювання виконання індивідуальних завдань (переклад додаткових текстів, вивчення крилатих висловів, зразків античної, середньовічної латинської поезії) і підсумкового контролю у формі *екзамену* (для студентів спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації «Мова і література (російська)», «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)» та спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізації «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»).

Приклади контрольних робіт.

Контрольна робота.

Тема: дієслово, основні форми дієслова, *praesens indicativi activi* дієслів I-IV дієвідміни, наказовий спосіб.

Варіант I

1. Утворіть від форми *інфінітива* 1 особи однини дієслів:

I дієвідміна: *amāre, clamāre, errāre, portāre, negāre*;

II дієвідміна: *debēre, docēre, habēre, monēre, respondēre*;

III дієвідміна: *agēre, credēre, ducēre, colēre, discēre*;

IIIb дієвідміна: *fugēre, capēre, rapēre*;

IV дієвідміна: *audīre, finīre, sentīre, munīre, dormīre*.

2. Утворіть від форми 1 особи однини *інфінітив* дієслів:

I дієвідміна: *paro, labōro, curo, monstro, voco*;

II дієвідміна: *moveo, teneo, video, studeo, moneo*;

III дієвідміна: *mitto, scribo, condo, dico, lego*;

IIIb дієвідміна: *cupio, facio, jacio*;

IV дієвідміна: *servio, punio, venio, reperio, scio*.

3. Розподіліть дієслова за дієвідмінами:

*cedēre, saltāre, pervenīre, valēre, promittēre, vestīre, provocāre, tacēre, florēre, statuēre, pugnāre, tenēre, vacāre, ridēre, struēre, vivēre, vincīre, nutrīre, cantāre, donāre, vincēre, consentīre*.

4. Провідмініайте в *praesens indicativi active* дієслова *labōro* 1, *taceo* 2, *rego* 3, *fugio* 3, *dormio* 4.

Утворіть наказову форму *теперішнього часу* і його *заперечну форму* від цих дієслів.

5. Визначить дієвідміну, особу, число дієслова, перекладіть рідною мовою:

*parant, minuit, laudas, gignit, colunt, audīmus, mutātis, appellant, docē, delectāmus, legē, movent, vestiunt, defendē, erudīte, salutas, ornāte, confirmo, monent, conspicītis*.

Контрольна робота.

Тема: часи системи інфекта дійсного способу активного і пасивного стану.

Варіант I

1. Провідмініайте дієслова *narro, narrāre* і *defendo, defendēre* в усіх часах системи інфекта дійсного способу активного і пасивного стану, перекладіть рідною мовою форму 1 особи множини.

2. Провідмініайте дієслова *video, vidēre* і *punio, punīre* в усіх часах системи інфекта дійсного способу пасивного стану, перекладіть рідною мовою форму 3 особи однини.

3. Утворіть форми 1 особи множини *praesens ind. act.* і *pas.* від дієслів *mitto, mittēre; laudo, laudāre; capio, capēre; doceo, docēre; invenio, invenīre*. Перекладіть рідною мовою ці форми.



- б) на Скандинавському півострові                      г) на Піренейському півострові
3. Літера *c* читається як [ц]  
 а) перед приголосними                                      в) перед *e, i, u, ae, oe*  
 б) перед голосними    г) перед *au, eu, e, i, u*
4. У пасивній конструкції іменник, що позначає предмет, за допомогою якого виконується дія, вживається  
 а) в *Genetivus* без прийменника                              в) в *Dativus* без прийменника  
 б) в *Accusativus* без прийменника                              г) в *Ablativus* без прийменника
5. Прийменники вживаються  
 а) з усіма відмінками крім *Genetivus*                      в) тільки з *Ablativus*  
 б) з *Accusativus, Ablativus*                                      г) з *Dativus, Ablativus*
6. Підкреслити слова з наголосом на другому складі від кінця:  
*fortunātus, multitūdo, incredibīlis, insipiens, vetustas, unusquisque, vehēmens, studium, responsum, regio.*
7. *Gen. plur.* приголосної групи III відміни іменників має закінчення  
 а) *-ārum*    в) *-uum*  
 б) *-um*    г) *-ium*
8. За IV і V відміною змінюються  
 а) іменники і займенники                                      в) іменники і прикметники  
 б) тільки займенники    г) тільки іменники
9. Закінчення *-a* в *Nom., Acc. i Voc. plur.* мають  
 а) іменники IV і V відміни  
 б) іменники, прикметники III відміни середнього роду  
 в) усі слова середнього роду незалежно від відміни  
 г) тільки прикметники I-II і III відміни середнього роду
10. Дієслова III і IV дієвідміни утворюють за допомогою суфікса *-ēbā-*  
 а) *praesens indicatīvi*    в) *futūrum indicatīvi*  
 б) *imperfectum conjunctīvi*                                      г) *imperfectum indicatīvi*
11. Формант (суф. + закінч.) для *futūrum I indicatīvi passīvi* дієслів I, II дієвідміни –  
 а) *-am, -es, -et, -ēmus, -ētis, -ent*  
 б) *-bar, -bāris, -bātur, -bāmur, -bamīni, -bantur*  
 в) *-bor, -bēris, -bītur, -bīmur, -bimīni, -buntur*  
 г) *-bam, -bas, -bat, -bāmus, -bātis, -bant*
12. Приналежність латинського дієслова до однієї із дієвідмін визначається  
 а) по кінцевому звуку основи перфекта                      в) по кінцевому звуку основи супіна  
 б) по кінцевому звуку основи інфекта                      г) по початковому звуку основи інфекта
13. Особові форми дієслова *sum, fui, -, esse* в *futūrum I indicatīvi actīvi*  
 а) *ero, eris, erit, erimus, eritis, erunt*  
 б) *sum, es, est, sumus, estis, sunt*  
 в) *eram, eras, erat, erāmus, erātis, erant*  
 г) *sim, sis, sit, simus, sitis, sint*



Екзаменаційні матеріали.

#### Екзаменаційні питання.

1. З історії розвитку латинської мови (до яких мов належить латинська мова, періодизація історії латинської мови, видатні представники окремих періодів історії латинської мови, окремі важливі події та їх дати з історії стародавнього Риму, романські мови, вплив латинської мови на формування західноєвропейських мов).
2. Латинський алфавіт, правила читання та постановки наголосу.
3. Іменник. Граматичні категорії іменника. Іменники першої відміни.
4. Іменники другої відміни.
5. Третя відміна іменників: особливості приголосної, голосної та мішаної груп.
6. Іменники четвертої відміни.
7. Іменники п'ятої відміни.
8. Прикметники I-II відміни. Займенникові прикметники.
9. Прикметники III відміни.
10. Ступені порівняння прикметників.
11. Прислівники самостійні й похідні. Ступені порівняння прислівників.
12. Особові, присвійні, зворотній та вказівні займенники.
13. Кількісні та порядкові числівники.
14. Основні форми, основи, дієвідміни латинського дієслова.
15. Наказовий спосіб – *modus imperativus praesentis*.
16. Часи системи інфекта активного стану: *praesens indicativi activi; imperfectum indicativi activi; futurum I indicativi activi*.
17. Часи системи інфекта пасивного стану: *praesens indicativi passivi; imperfectum indicativi passivi; futurum I indicativi passivi*.
18. Дієслово *sum, esse*, дієслова, складені з *sum*.
19. Неправильні дієслова *fero, volo, eo* і похідні від них.
20. Порядок слів у простому реченні. Відсутність особового займенника при дієслові. Вживання прийменників. Особливості пасивної конструкції, вживання відмінків в пасивній конструкції.

Приклади екзаменаційного білету та додатку до нього.

#### МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Освітній ступінь «Бакалавр»

Напрямок підготовки 03 «Гуманітарні науки», спеціальність 035 «Філологія», спеціалізація «Мова і література (німецька)», «Мова і література (англійська)», «Мова і література (новогрецька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (російська)», спеціальність 014 «Середня освіта», спеціалізація «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (італійська)», «Мова і література (новогрецька)»

Семестр I

Навчальна дисципліна Латинська мова

#### ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Іменники II відміни.
2. Утворення *imperfectum indicativi passivi* дієсловами III-IV дієвідміни.

3. Виконайте переклад тексту з латинської мови на рідну мову (за допомогою словника) і граматичний аналіз підкреслених слів.

Затверджено на засіданні кафедри німецької та французької філології  
Протокол № від « » 201.. року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Екзаменатор \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)

Додаток до екзаменаційного білета.

Переклад тексту за допомогою словника і граматичний аналіз підкреслених слів.

### ***CAPITOLIUM***

In Capitolio arx Romanōrum et sedes sanctae deōrum erant. Arx, in summa parte Capitolii sita, moenibus altis muniebantur. In bello arx per fugium civium Romanōrum erat. Galli aliquando arcem caecā nocte expugnābant, sed ansēres Junōnis arcem et urbem servābant. In Capitolio etiam templa nonnullōrum deōrum erant, ut Jovis, Junōnis, Concordiae. Praecipue nota sedes Jovis erat. Nunc aedis praeclārae exiguae supersunt ruīnae.

#### *Слова до перекладу*

praecipue переважно, особливо  
ruīna, ae f падіння, загибель; руїна  
sedes, is f сидіння, крісло; місце перебування  
situs, a, um розташований

#### Розподіл балів

(загальна кількість 50)

за відповідь під час екзамену з латинської мови.

1. Відповідь на питання з граматики латинської мови – максимальна кількість балів **10**: питань в білеті 2 – загальна кількість балів за правильну повну відповідь на питання з наведеними прикладами, що ілюструють правило – 20 балів.
2. Переклад тексту – максимальна кількість балів **15** (при повному збереженні під час перекладу лексичної, граматичної, змістовної правильності тексту); граматичний аналіз підкреслених слів – максимальна кількість балів **15** (правильне визначення частини мови та її постійних і змінних граматичних ознак).

Кількість балів, отриманих під час відповіді	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
44 - 50	A (90 - 100)	відмінно
38 - 43	B (82 - 89)	добре
34 - 37	C (74 - 81)	добре
29 - 33	D (64 - 73)	задовільно
25 - 28	E (60 - 63)	задовільно

Інформаційні матеріали бібліотеки по забезпеченню навчальними підручниками  
(посібниками) з дисципліни «Латинська мова»

№ з / п	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника тощо)	Найменування підручника (навчального посібника тощо)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників
1	Латинська мова	Ярхо В. Н., Покровская З. А., Кацман Н. Л. и др.	Латинский язык: Учебник для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.»	Высшая школа, 1995	201
2	Латинська мова	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык: Учебник для вузов	Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996	90
3	Латинська мова	Оленич Р. М., Оленич І. Р., Чернюх Б. В.	Латинська мова	Львів : Світ, 1994	37
4	Латинська мова	Оленич Р. М.	Латинська мова	Львів : Світ, 2002	27
5	Латинська мова	Винничук Л.	Латинский язык. Самоучитель для студ. гуманитар. фак. ун-тов и пед. вузов	Высшая школа, 1985	3
6	Латинська мова	Дворецкий И. Х.	Латинско-русский словарь	Русский язык, 1996	3