

МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НДПП 1.2.15 «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

спеціальність 013 Початкова освіта

Спеціалізація Англійська / новогрецька мова у початковій школі

Освітній рівень Перший (бакалаврський)

факультет іноземних мов

2020-2021 рік

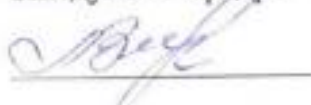
Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики у початковій школі» для здобувачів вищої освіти за ОР Перший (бакалаврський), спеціальністю 013 Початкова освіта (освітньо-професійна програма «Початкова освіта»).

Розробники:

Тимофєєва І.Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освіти
Протокол від «28» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри



(Задорожна-Княгницька Л.В.)

«28» серпня 2020 року

© Тимофєєва І.Б., 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Напрямок підготовки 01 Освіта	Нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність : 013 Початкова освіта (освітня програма «Початкова освіта»)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – виконання творчих завдань портфоліо вчителя - електронний ресурс або електронний клас для дистанційного навчання		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		1-й	1-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	8 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		52 год.	76 год.
Індивідуальні завдання: год. 2			
Вид контролю: Залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Для денної форми навчання – 40/60%

Для заочної форми навчання – 20/80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета та завдання навчальної дисципліни: формування у майбутніх вчителів початкової школи здатності розв'язувати професійні задачі та педагогічні проблеми у професійній діяльності з ефективним використанням засобів сучасних інформаційних та цифрових технологій в педагогічній діяльності; сформувати інформаційну компетентність, необхідну для формування інформаційної та загальної культури учнів початкових класів, інтеграції навчальних предметів і диференціації навчання в умовах Нової української школи

Основними завданнями вивчення дисципліни є :

- ознайомлення з основами використання сучасних інформаційних технологій в освіті, з сучасною комп'ютерною технікою, що використовується при організації освітнього процесу в закладі освіти, правилами техніки безпеки при роботі з нею;
- формування понять з основ алгоритмізації та програмування, навичок розв'язування задач за допомогою комп'ютерної техніки та ПК;
- формування методичного вміння впровадження ІКТ в освітній процес, із методикою використання інформаційних технологій в початковій школі;
- розвиток самостійного творчого мислення, професійно значущих якостей студентів у процесі самостійного опрацювання навчального матеріалу.

Відповідно ОПП «Методика навчання інформатики у початковій школі» як навчальна дисципліна сприяє досягненню таких навчальних результатів:

Результати навчання	Шифр результату навчання
1. Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.	РН1
2. Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності.	РН3
3. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміння визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах.	РН 14
4. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.	РН 15
5. Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміння визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.	РН 17

6. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі.	PH 18
--	-------

Відповідно ОПП «Методика навчання інформатики у початковій школі» як навчальна дисципліна забезпечує формування та розвиток таких компетентностей:

Компетентності	Шифр компетентностей
Загальні:	
1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій.	КЗ-1
2. Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності.	КЗ-3
3. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження.	КЗ-4
Професійні:	
1. Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.	КП-1
2. Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками.	КП-3
3. Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра.	КП-5
4. Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.	КП-6
5. Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим матеріалом.	КП-7
6. Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.	КП-8

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИКИ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу

Інформатика як наука і як навчальний предмет. Розвиток комп'ютерної та цифрової техніки. Класифікація комп'ютерів, види техніки.

Тема 2. Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога

Типи, структура та специфіка уроку інформатики у початковій школі. Принципи і методи і засоби навчання інформатики. Форми організації навчального процесу з інформатики в початковій школі

Зміст поняття «інформаційна технологія», «інформація» та «інформаційно-комунікаційна технологія».

Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. Ключова та предметна ІКТ-компетентності учня.

Змістовний модуль 2 ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів

Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства. Вимоги до вчителя початкових класів в умовах інформаційного суспільства. Пропедевтика вивчення інформатики та можливості застосування ІКТ в початкових класах. Функціональні можливості інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Робота вчителя початкових класів з Microsoft Office.

Тема 2. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика»

Зміст, мета і основні завдання початкового курсу інформатики. Цілі та завдання пропедевтичного курсу. Поняття ключової та предметної ІКТ-компетентності навчального курсу. Діяльнісний вимір предметної ІКТ-компетентності. Структура та зміст курсу. Основні змістові лінії курсу. Особливості організації навчання за курсом. Зразок структури уроку. Види навчальної діяльності вчителя та учнів.

Вивчення змістової лінії «Комп'ютер та його складові». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Типова архітектура персонального комп'ютера. Класифікація та призначення апаратних засобів: пристроїв

введення, виведення, зберігання та обробки інформації. Класифікація та основні характеристики процесорів. Принцип дії та основні характеристики найбільш поширених видів запам'ятовуючих пристроїв: оперативної та флеш-пам'яті. Мультимедійне обладнання. Комунікаційні пристрої. Поняття про інформаційні системи та технології. Види інформаційних систем. Поняття про апаратне та програмне забезпечення інформаційної системи. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Інформація та інформаційні процеси». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття про інформацію. Дані. Різновиди інформаційних повідомлень. Вимірювання обсягу даних. Поняття про інформаційну надлишковість повідомлень. Способи подання і кодування повідомлень, двійкове кодування. Інформаційні процеси: отримання, збирання, зберігання, пошук, обробка і передавання інформації. Інформатика як наука та галузь діяльності людини. Об'єкти та їх властивості. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Інформаційні технології». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Загальні відомості про системне, службове та прикладне програмне забезпечення. Класифікація, основні функції та складові операційних систем. Поняття файлу, каталогу. Ім'я файлу та каталогу, розширення імені файлу. Робота з основними елементами графічного інтерфейсу користувача операційної системи. Призначення, можливості і класифікація систем обробки текстів. Огляд середовища текстового процесора. Формати файлів документів. Введення, редагування й форматування тексту. Поняття комп'ютерної графіки. Растрові й векторні зображення та їх властивості. Колірні системи. Призначення та класифікація засобів обробки графічних даних. Формати графічних файлів. Засоби перегляду зображень та перетворення графічних форматів. Робота в середовищі редактора растрової графіки. Поняття презентації та комп'ютерної презентації, їх призначення. Поняття про слайдові та потокові презентації. Огляд програмних і технічних засобів, призначених для створення і демонстрації презентацій. Принципи стильового оформлення презентацій. Основні принципи дизайну слайдів. Розробка та анімація в презентаціях. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Комунікаційні технології». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття про глобальну та локальну комп'ютерні мережі. Апаратне й програмне забезпечення мереж. Поняття про сервер та клієнтський комп'ютер. Мережні протоколи. Призначення й структура мережі Інтернет. Протоколи Інтернету. Адресація в Інтернеті, поняття IP-адреси, доменного імені та URL-адреси. Способи підключення до Інтернету, функції провайдера. Служби Інтернету. Поняття гіпертекстового документа, гіперпосилання, веб-сторінки та веб-сайту. Поняття всесвітньої павутини та навігація нею. Засоби пошуку інформації в Інтернеті. Принципи

функціонування веб-каталогів та пошукових систем. Стратегії пошуку інформації. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Методика вивчення змістової лінії «Алгоритми та виконавці». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття алгоритму. Властивості алгоритмів. Форми подання алгоритму. Виконавець алгоритму. Система команд виконавця алгоритму. Базові структури алгоритмів: слідування, розгалуження, повторення. Графічні схеми базових структур алгоритмів. Поняття про конструювання алгоритмів різними методами. Етапи розв'язування задачі за допомогою комп'ютера. Вхідні дані та результати, їх взаємозв'язок. Поняття про метод розв'язування задачі. Поняття програми. Складання програм в середовищах візуального програмування ПервоЛого та Scratch. Методи, форми та засоби навчання змістової лінії.

Тема 3. Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз змісту зошитів на друкованій основі. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу

Аналіз структури та змісту підручників для 2-4 класів. Відповідність підручників чинній програмі. Класифікація завдань у підручнику. Стил ь викладення матеріалу. Аналіз структури та змісту зошитів на друкованій основі для 2-4 класів. Відповідність зошитів чинній програмі. Класифікація завдань у зошитах. Методика використання зошитів на уроках та під час самостійної роботи учнів. Дидактичні цілі та зміст програм. Методика навчання учнів роботі з програмним забезпеченням.

Тема 4. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.

Характеристика умов навчання. Психолого-педагогічні та гігієнічні основи використання НІТ в початковій школі. Вимоги до пристроїв комп'ютера. Інструкція з техніки безпеки в комп'ютерному класі. Приблизні правила поведінки учнів у комп'ютерному класі. Правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютером. Гігієнічні вимоги до використання персональних комп'ютерів (ПК) у початковій школі. Приблизний комплекс вправ для очей.

Використання проектної технології у початковій школі. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій.

Презентація та слайди. Середовище редактора презентацій. Відкриття презентації та її запуск на перегляд. Текстові та графічні об'єкти слайдів. Переміщення об'єктів на слайді. Створення та редагування текстових об'єктів. Вставлення зображень і тексту. Форматування текстових і графічних об'єктів слайду. Збереження презентацій. Створення простих презентацій та їх оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ (за освітніми галузями)

Тема 1. Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Мовна). Впровадження ІКТ на уроку навчання грамоти.

Уроки читання та позакласного читання з використанням цифрових технологій. Іноземна мова в початковій школі. Інтерактивні платформи для вивчення іноземних мов учнями початкових класів.

Тема 2. Застосування ІКТ в освітніх галузях

Математична та Технологічна

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Математична). Застосування ІКТ на уроках математики. Створення вікторин, математичні додатки для початкової школи, електронні додатки для розв'язування задач.

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Технологічна). Microsoft Office PowerPoint, інтерактивні додатки та програвачі.

Тема 3. Застосування ІКТ в освітніх галузях

Природнича та Мистецька

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Природнича). Структура уроків «Я досліджую світ». Робота вчителя початкових класів з аудіо та відео файлами, створення фільмів, презентацій.

Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах інформатизації освіти (освітня галузь Мистецька). Структура уроків музики, образотворчого мистецтва. Застосування ІКТ в освітній галузі «Мистецтво». Робота вчителя початкових класів з програмами-програвачами, інтерактивними музичними інструментами.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд	С.р.		Л	П	Лаб	Інд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1												
Теоретичні основи методики інформатики у початковій школі												
Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу	8	2	2			4	4	2				2
Тема 2. Зміст, методика та особливості інформатичної галузі освіти в молодших класах. Формування інформаційної компетентності педагога	10	2	2			6	6	2				4
Разом за змістовим модулем 1	18	4	4			10	30	4	4			22
Змістовий модуль 2												
Інформатизація початкової освіти												
Тема 1. Інформатизація освіти – вимоги до вчителя початкових класів	6		2			4	6	2				4
Тема 2. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика»	16	2	4			10	6					6
Тема 3. Аналіз змісту шкільних підручників. Аналіз змісту зошитів на друкованій основі. Аналіз змісту комп'ютерної	8	2	2			4	6	2				4

підтримки курсу												
Тема 4. Основні психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики. Проектна технологія у початковій школі.	6	2	2			2	8		2			6
Разом за змістовим модулем 2	36	6	10			20	30	4	2			24
Змістовний модуль 3 Освітня діяльність учителя початкових класів в умовах цифровізації (за освітніми галузями)												
Тема 1. Застосування ІКТ в освітніх галузях Мовна та Іншомовна	7	2	2			6	8	2	2			11
Тема 2. Застосування ІКТ в освітніх галузях Математична та Технологічна	10	2	2			8	10	2				12
Тема 3. Застосування ІКТ в освітніх галузях Природнича та Мистецька	10	2	2			8	10	2	2			12
Разом за змістовим модулем	27	6	6			22	28	6	4			25
Разом всього		16	20			52						
Модуль 2												
ІНДЗ			-		2	-			-	-	2	
Усього годин	90	16	20		2	52	90	4	8		2	76

5. Теми семінарських занять

№ З/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Не заплановано	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. Календарно-тематичні плани. Програми з технологій.	2
2.	Методика формування початкових навичок роботи з ПК. Програмне забезпечення для формування початкових навичок роботи з комп'ютером, робота з інтерактивною дошкою.	2
3.	Розробка уроків з використанням ІКТ освітньої галузі Мовна (Виготовлення буктрейлера, хмаринка слів та ін.)	2
4.	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних (Scratch, Power Point, загальний доступ до документів).	2
5.	Розробка уроків з використанням ІКТ Математичної галузі (інтерактивні вправи).	2
6.	Створення персонального сайту вчителя початкових класів.	2
7.	Комп'ютер як засіб перевірки і оцінки. Поняття про програми для тестової перевірки знань (створення тестів Google форма, онлайн тестування)	2
8.	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми "Алгоритми " у початковій школі. Карти знань, їх призначення, редактор карт знань	2
9.	Web-засоби для дистанційної форми навчання (Створення Google Клас як сервісу для створення та підтримки освітнього процесу)	2
10.	Методика вивчення теми "Комунікаційні технології". Проведення вебінарів: Bigbluebutton (https://bigbluebutton.org/), Zoom (https://zoom.us/postattendee?id=6), Hangout (https://hangouts.google.com/), Youtube (https://studio.youtube.com/), Skype (https://www.skype.com).	2
	Всього:	20

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
	відсутні	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Методична система навчання інформатики в початковій школі.	2
2.	Стандарт шкільної освіти з інформатичної галузі освіти початкової школи.	2
3.	Методи навчання. Дистанційне навчання.	5
4.	Функціональне призначення та обладнання шкільного кабінету інформатики.	2
5.	Форми організації освітньої діяльності учнів.	2
6.	Роль загальних розумових дій і прийомів розумової діяльності у навчанні інформаційних навичок.	2
7.	Психолого-дидактичний аналіз помилок учнів при навчанні інформатики та шляхи їх попередження і усунення.	2
8.	Методика навчання інформаційних технологій.	2
9.	Види інформації. Сигнали неперервні і дискретні.	2
10.	Принципи функціонування комп'ютера. Комп'ютерні мережі.	2
11.	Операційна система Windows.	2
12.	Навчання нових хмарних технологій.	2
13.	Графічний редактор. Текстовий редактор.	2
14.	Маршрутизація повідомлень в Інтернеті. Інформаційний зв'язок в Інтернеті.	4
15.	Способи під'єднання до Інтернету.	2
16.	Електронна пошта. Створення, відправлення та одержання електронних повідомлень.	2
17.	Налагодження «облікового запису» та параметрів.	4
18.	Дидактичні особливості навчання молодших школярів із застосуванням інформаційних технологій.	6
19.	Організаційна та контрольна-оцінювальна діяльність учителя засобами ІКТ.	4
20.	Створення інтерактивних вправ для різних освітніх галузей початкової школи	4
		52

9. Індивідуальні завдання

Виконання творчих завдань: портфоліо вчителя - електронний ресурс або електронний клас для дистанційного навчання.

10. Методи навчання

Традиційні: словесні (лекція (вступна, проблемна, лекція-прес-конференція), розповідь, бесіда, дискусія; наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (аналіз професійних ситуацій, заповнення таблиць, написання тез, конспектування, тестові завдання), інтерактивні (робота в парах, ділові ігри, дискусії).

**11. Критерії оцінювання з дисципліни
«Методика навчання інформатики у початковій школі»**

Робота на практичному занятті	
0 балів	<ul style="list-style-type: none"> – відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини; – відмова від відповіді на запитання за змістом теми.
1 бал	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; – відтворення менше половини навчального матеріалу; – відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
2 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; – відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
3 бали	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрація глибоких, міцних знань; – аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; – самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; – повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.
4 бали	<ul style="list-style-type: none"> – частково представлені актуальність використання ІКТ для даного уроку, ефективність використання ІКТ; – дотримано техніку безпеки та санітарно-гігієнічні вимоги роботи з комп'ютерною технікою, майбутній учитель не досконало володіє матеріалом; – програмне забезпечення має незначні недоліки в оформленні та презентації.
5 балів	<ul style="list-style-type: none"> – повністю представлені актуальність використання ІКТ для даного уроку, ефективність використання ІКТ; – дотримано техніку безпеки та санітарно-гігієнічні вимоги роботи з комп'ютерною технікою, досконало розкрита педагогічна майстерність майбутнього вчителя (володіння матеріалом, педагогічне спілкування, робота з ІКТ); програмне забезпечення відповідає віковим особливостям учнів, вимогам оформлення і змістового наповнення.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання	
Змістовність, глибина висвітлення досліджуваної проблеми	0-5 бали

Логіка та глибина висвітлення досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній літературі.	0-5 бали
Правильність постановки мети та завдань індивідуального навчально-дослідного завдання, методів, використаних в ході дослідження.	0-3 бали
Об'єктивність, коректність, переконливість висновків дослідження.	0-5 бали
Відповідність технічного та літературного оформлення роботи вимогам. Відсутність мовних помилок.	0-5 бали
Творчий підхід до висвітлення досліджуваної проблеми, використання додаткових інформаційних ресурсів.	0-5 бали
Відсутність мовних помилок, науковий стиль викладення.	0-2 бали
Максимальна кількість балів	30
Самостійна робота студента	
0-3 бали	- відсутність на занятті з поважної чи неповажної причини;* - відмова від відповіді на запитання за змістом теми; - фрагментарне відтворення незначної частини навчального матеріалу; - відтворення менше половини навчального матеріалу; - відсутність правильної відповіді на додаткові запитання або відмова від відповіді на них.
4-10 балів	- демонстрація знань і розуміння основних положень навчального матеріалу з теми, правильна, але недостатньо обґрунтована відповідь; - відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак містить неточності.
11-15 балів	- демонстрація глибоких, міцних знань; - аргументоване використання набутих знань у нестандартних ситуаціях; - самостійний аналіз, оцінка, узагальнення навчального матеріалу; - повна та логічна відповідь на додаткові запитання за змістом теми.

12. Засоби оцінювання

Перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; консультація; тестова перевірка знань; перевірка індивідуального навчально-дослідного завдання; експрес-опитування; залік.

13. Розподіл балів

Поточне тестування та самостійна робота									БСР	ІНДЗ	Сума
ЗМ 1		ЗМ 2				ЗМ3					
ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9			
5	5	5	10	5	5	5	5	5	15	30	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ects	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	Для заліку
90 – 100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	Fx	Незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення

Викладання дисципліни (проведення лекцій і практичних занять) передбачає аудиторію з мультимедійною дошкою або мультипроєктором, комп'ютерами з вільним доступом до Інтернет. Кількість робочих станцій має відповідати кількості студентів у підгрупі.

15. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: (Моделювання цифрового навчального середовища закладу загальної середньої освіти) : зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару (Київ, 5 березня 2020 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2020. 117 с.

2. Наскрізнi змістові лінії. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення: 10.03.2020).

3. Співаковський О.В., Петухова Л.Є., Коткова В.В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки «Початкова освіта». Херсон 2011. 267 с.

4. Державний стандарт початкової освіти: URL:<http://www.mon.gov.ua/education/average>

16. Допоміжна література

5. Пінчук О. П. Організація та функціонування мережі ресурсних центрів дистанційної освіти загальноосвітніх навчальних закладів: [монографія]. Київ, "Атіка", 2014. 184 с.

6. Сантюрова М. В. Технологія проведення вебінару в навчальному процесі за допомогою використання сучасних медійних ресурсів //Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2018. – №. 82 (2). – С. 181- 184

7. Burov O. Y.etal. Using the students' state indices for design of adaptive learning systems //Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018. – №. 68, № 6. С. 20-32.

8. Pinchuk O. P. Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students //Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018. – CEUR Workshop Proceedings, 2019. №. 2433. С. 90-101.

9. Тимофєєва І.Б. Необхідність застосування інформаційних технологій під час підготовки майбутніх учителів початкових класів. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. Ред. К.В. Балабанова. Маріуполь: МДУ, 2019. С.233-235.

10. Тимофєєва І.Б., Горбашевська М.О., Нетреба М.М. Академічна доброчесність – освітянська культура здобувачів вищої освіти Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 14.10 — 25.10.2019) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2019. С.33-37.

11. Тимофєєва І.Б. Технологія віртуального класу: практичний аспект підготовки сучасного вчителя початкових класів. Математичні методи, моделі та інформаційні технології у науці, освіті, економіці, виробництві: збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Маріуполь, 29 квітня 2020 р. / Маріупольський державний університет; уклад. Шабельник Т. В., Дяченко О. Ф., Морозова А. О., Лазаревська Ю.А. – Маріуполь : МДУ, 2020. – С.79-82.

12. Olena Pavlenko , Iryna Tymofieieva. Search Query Data Analysis: Challenges and Opportunities Proceedings of the 4th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2020). Volume I:

Main Conference Lviv, Ukraine, April 23-24, 2020. <http://ceur-ws.org/Vol-2604/>
<http://ceur-ws.org/Vol-2604/paper33.pdf>

17. Інформаційні ресурси

1. Badgecraft. URL: <https://www.badgecraft.eu> (дата звернення: 10.03.2020).
2. Вчительський блог «ІнфоХмара». URL: http://infoxmara.blogspot.com/2018/02/blogpost_16.html.
3. Шкільні онлайн уроки «Навчайся, змінюйся, змінюй разом з Cisco» URL: <https://yampnvk2018.e-schools.info/news/27463>.
4. Он-ляндія – безпечна веб-країна: портал для дітей, батьків, учителів. – Режим доступу: <http://www.onlandia.org.ua/>
5. Антонова О.П. Програма пропедевтичного курсу «Комп'ютерленд» Інформатика. Початковий курс. 2-4 класи: http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297
6. Базуева Н. Н. Книга – это интересно: <http://baznatnik.ucoz.ru/publ/1-1-0-3>
7. Брошура про безпечну роботу й розваги дітей в Інтернеті. <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf>
8. Веб-сайт «Безпека дому». <http://microsoft.com/rus/protect>
9. Дишлева С. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі: <http://osvita.ua/school/technol/6804/>
10. Інформаційно-аналітичний ресурс «Ваш особистий Інтернет»: <http://content-filtering.ru>
11. Комп'ютер і дитина: інтелектуальний прогрес чи емоційна катастрофа? <http://teacher.at.ua/publ/26-1-0-2121>
12. Комп'ютер і дитина. Здоровий підхід: <http://abetka.ukrlife.org/pc.htm>
13. Коршунова О.В. Програма пропедевтичного курсу інформатики «Кроки до інформатики. Шукачі скарбів» для 2-4 класів: http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297
14. Навчальні ігри з математики: http://samouchka.com.ua/ukr/_matematyka/
15. Навчальні ігри з письма та читання http://samouchka.com.ua/ukr/_pysmo_i_chytannya/
16. Про безпеку роботи на комп'ютері: <http://samouchka.com.ua/ukr/safety/>.

17. Про вплив комп'ютера на дитину
http://navigator.rv.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=10&Itemid=29

18. Ривкінд Ф.М Програма курсу «Сходи́нки до інформатики» для 2–4 класів / Ривкінд Ф.М., Ломаковська Г.В., Колесников С.Я., Ривкінд Й.Я.
http://www.ciit.zp.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=847&Itemid=297

